



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP IV Vysokomýtsko do roku 2028

Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252
(verze 14.0 schválena Řídícím výborem ke dni 30. 5. 2025)

Realizátor projektu: NAD ORLICÍ, o. p. s.
Realizační tým projektu: Petra Čejková, Bc. Kateřina Novotná, DiS., Ing. Alena Výborná
Předsedkyně Řídícího výboru: PhDr. Zdena Müllerová





Spolufinancováno
Evropskou unií



OBSAH:

1. Místní akční plánování – úvod.....	2
2. VIZE.....	6
3. Priority vzdělávání v území.....	7
4. Popis priorit a cílů strategického rámce MAP.....	10
5. Návrh neinvestičních aktivit.....	19
6. Vazba cílů na témata MAP.....	24





1. ÚVOD

Tento dokument představuje aktualizovaný Strategický rámec do roku 2028 projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

Aktualizace strategické části dokumentu navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování, které probíhalo s aktivní účastí všech aktérů v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání v rámci projektů MAP I – III. Proces je založen na společném plánování všech zapojených stran.

Dokument obsahuje VIZI vzdělávání v území, která byla aktualizována pracovními skupinami projektu MAP IV a reflektuje vzdělávání v území do roku 2028. Dále dokument obsahuje popis PRIORIT A CÍLŮ. Jejich aktualizace vychází z analýzy aktuálních potřeb ve vzdělávání v území. Stanovení priorit a cílů probíhalo v rámci jednání pracovních skupin a dalších aktérů ve vzdělávání v území. Navazuje také na výstupy a evaluaci předchozích projektů v území, čímž je zajištěna kontinuita a efektivní rozvoj v regionu.

Priority jsou v souladu s dlouhodobou strategií rozvoje vzdělávání v regionu i se Strategií 2030+ a vycházejí z komplexní analýzy dostupných dat a podkladů.





Proces aktualizace Strategického rámce platného do roku 2028:

1. verze: *schválena 30. června 2016*
2. verze: *aktualizace 24. ledna 2017*
3. verze: *aktualizace 15. listopadu 2017*
4. verze: *aktualizace 24. listopadu 2018*
5. verze: *aktualizace 4. června 2019*
6. verze: *aktualizace 6. prosince 2019*
7. verze: *aktualizace 9. června 2020*
8. verze: *aktualizace 10. prosince 2020*
9. verze: *aktualizace 23. listopadu 2021*
10. verze: *aktualizace 6. června 2022*
11. verze: *aktualizace 7. prosince 2022*
12. verze: *aktualizace 15. června 2023*
13. verze: *ke dni 27. 11. 2025 proběhla aktualizace tabulkové části dokumentu - Seznam investičních priorit ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání na období 2021 – 2027. Textová část dokumentu je v této verzi zachována v původním znění (viz. 12.verze), jelikož proces její aktualizace probíhal a byl předmětem aktualizace v rámci procesu místního akčního plánování. Ke dni schválení 13. verze dokumentu je textová část ve stavu ukončené aktualizace analytické dílčí části.*
14. verze: *aktualizace ke dni 30. 5. 2025. Aktualizace VIZE, PRIORIT a CÍLŮ, aktualizace tabulkové části – změny barevně vyznačeny. Aktualizace probíhala v souladu s Pravidly PpŽP.*





V období aktualizace 14. verze dokumentu se partnerství v území zabývá těmito tématy:

Klíčová témata

- KT1: Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- KT2: Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- KT3: Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory třídních management

Průřezová témata

- PT1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PT2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PT3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PT4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Další volitelná témata

- VT1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí s žáků
- VT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT3: Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO (rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)
- VT4: Mediální gramotnost
- VT5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VT6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- VT7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- VT8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)





Spolufinancováno
Evropskou unií



2. VIZE

Realizační tým a pracovní skupiny v úvodní části procesu místního akčního plánování MAP IV aktualizovali vizi vzdělávání v území.

Předškolní, školní, ale i neformální a volnočasové vzdělávání v našem území je kvalitní, je schopné zaměřit se na potřeby každého dítěte a je pro všechny děti dostupné. Výchova a výuka jsou zajišťovány kvalitně vzdělanými pedagogy, kteří svoji práci dělají zodpovědně, s radostí a jsou respektováni jak samotnými dětmi, tak i rodiči a svými kolegy. Kvalitu vzdělávání v našem území podporuje vzájemná spolupráce mezi školami, obcemi, organizacemi podporujícími vzdělávání, pedagogy, rodiči a dětmi. Materiální i technické zázemí škol je na takové úrovni, že dostatečně zajišťuje kapacitu i kvalitu výuky v našem území.





3. Priority rozvoje vzdělávání v území MAP

V rámci procesu místního akčního plánování MAP IV byly definovány 3 priority vzdělávání v území ORP Vysoké Mýto. Všechny priority jsou v souladu s klíčovými tématy a aktuálními strategickými dokumenty. U každé priority byla definována problémová oblast, ze které daná priorita vychází, cílová skupina, které se týká a vazba na klíčové téma a existující strategie.

Stručný přehled priorit

Priorita č. 1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Priorita č. 2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území

Priorita č. 3. Kvalitní vzdělávání

Detailní popis priorit

Priorita č. 1	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Tato priorita vychází z aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení uvedených ve Strategickém rámci. Mezi hlavní oblasti investic se řadí požadavky na rozšíření, vybudování a vybavení učeben základních škol, dílen, tělocvičen, školních zahrad, školních knihoven, kabinetů a zázemí pro pedagogy. U mateřských škol jsou požadavky zejména na investice do rekonstrukce a vybavení školních zahrad, školních kuchyní, zázemí pro pedagogy.	
Vazba na identifikovanou oblast problému: <i>oblast č. 1. Práce s žáky a třídním kolektivem</i> <i>oblast č. 5. Překážky v zavádění ICT</i>	
Cílová skupina: <i>vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</i> <i>pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</i> <i>pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou</i>	
Vazba na klíčové téma: <i>Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i>	
Vazba na existující strategie: <i>IPs Kurikulum na období 2023 – 2028</i> <i>IPs Střední článek podpory na období 2023 – 2029</i> <i>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</i> <i>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027</i> <i>Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021 – 2027</i>	



Priorita č. 2	Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Priorita vychází z potřeby nastavení a udržení vzájemné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v území. Jedná se zejména o vytvoření a udržení partnerství vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a zřizovatelů, spolupráce pedagogů jednotlivých stupňů vzdělávání, zapojení rodičů, odborníků a ostatních aktérů ve vzdělávání.	
Vazba na identifikovanou oblast problému: <i>oblast č. 1. Práce s žáky a třídním kolektivem</i> <i>oblast č. 2. Vliv rodinného prostředí a společnosti na vývoj dítěte</i> <i>oblast č. 3. Nedostatek odborníků</i>	
Cílová skupina: <i>pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</i> <i>vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</i> <i>pracovníci školských poradenských zařízení</i> <i>pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou</i> <i>rodiče dětí a žáků</i> <i>děti a žáci</i> <i>ostatní aktéři a široká veřejnost</i>	
Vazba na klíčové téma: <i>Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i> <i>Téma podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i>	
Vazba na existující strategie: <i>IPs Kurikulum na období 2023 – 2028</i> <i>IPs Střední článek podpory na období 2023 – 2029</i> <i>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</i> <i>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027</i> <i>Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021 – 2027</i>	





Priorita č. 3	Kvalitní vzdělávání
Prioritou je důraz na individuální vzdělávání dětí a žáků. Podpora vybudování funkčních školských pracovišť s potřebnými odborníky. Podpora kvalitního wellbeingu, duševní hygieny a pozitivního klimatu školy. Zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zavádění moderních didaktických forem do výuky.	
Vazba na identifikovanou oblast problému: <i>oblast č. 1. Práce s žáky a třídním kolektivem</i> <i>oblast č. 3. Nedostatek odborníků</i> <i>oblast č. 4. Přetíženost pedagogů</i>	
Cílová skupina: <i>pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</i> <i>vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</i> <i>pracovníci školských poradenských zařízení</i> <i>děti a žáci</i> <i>rodiče dětí a žáků</i>	
Vazba na klíčové téma: <i>Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> <i>Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</i> <i>Téma podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i>	
Vazba na existující strategie: <i>IPs Kurikulum na období 2023 – 2028</i> <i>IPs Střední článek podpory na období 2023 – 2029</i> <i>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</i> <i>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027</i> <i>Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021 – 2027</i>	



4. Popis priorit a cílů strategického rámce MAP

Cíle jednotlivých priorit byly navrženy pracovními skupinami projektu MAP IV na základě výstupů z jejich tematických jednání, která navazovala na již definované priority rozvoje vzdělávání. Cíle odpovídají identifikovaným potřebám v území a vycházejí z odborné diskuse členů skupin složených ze zástupců škol, zřizovatelů, organizací neformálního vzdělávání a dalších relevantních aktérů. Finální podobu cílů schválil Řídící výbor projektu.

Stručný přehled priorit a cílů do roku 2028

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1	Výstavba, rekonstrukce, modernizace školních objektů a zázemí pro vzdělávání, posílení konektivity
Cíl 1.2	Modernizace a vybavení učeben, pořízení pomůcek
Priorita 2	Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 2.1	Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, vedením škol a dalšími aktéry ve vzdělávání
Cíl 2.2	Spolupráce škol a zřizovatelů
Cíl 2.3	Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání
Cíl 2.4	Spolupráce s odborníky a PPP
Cíl 2.5	Spolupráce s neformálním vzděláváním a dalšími aktéry
Priorita 3	Kvalita vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora profesního rozvoje pedagogů a prac. ve vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora profesního rozvoje prac. vedení škol, školských zařízení, zřizovatelů
Cíl 3.3	Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogů
Cíl 3.4	Rozvoj potenciálu každého žáka
Cíl 3.5	Podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 3.6	Podpora udržení a rozšíření speciálního školství





Detailní popis priorit a cílů do roku 2028

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Tato priorita vychází z aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení uvedených ve Strategickém rámci. Mezi hlavní oblasti investic se řadí požadavky na rozšíření, vybudování a vybavení učeben základních škol, dílen, tělocvičen, školních zahrad, školních knihoven, kabinetů a zázemí pro pedagogy. U mateřských škol jsou požadavky zejména na investice do rekonstrukce a vybavení školních zahrad, školních kuchyní, zázemí pro pedagogy.

Priorita	1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl	1.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace školních objektů a zázemí pro vzdělávání, posílení konektivity (ICT)
Popis cíle	Území MAP Vysokomýtsko zahrnuje obce s různě vybavenými školskými zařízeními, zejména mateřskými a základními školami. Mnohé z nich potřebují modernizaci prostor, výukového zázemí a technického vybavení, aby mohly kvalitně plnit své vzdělávací funkce a reagovat na nové požadavky výuky a inkluze. Zahrnutí školních jídelen vychází z potřeby zajistit kvalitní a zdravé prostředí pro každodenní stravování žáků, které významně ovlivňuje celkovou atmosféru a fungování školy. Cílem je podpořit investice do infrastruktury škol a zařízení pro vzdělávání, které povedou ke zlepšení podmínek pro výuku, zvýšení kapacit, zajištění bezbariérovosti, a také modernizaci ICT technologií pro podporu digitálního vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - téma je v daném cíli slabě provázáno Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet plánovaných projektů řešících investice do modernizace škol či školských zařízení, neformálního vzdělávání a celková výše předpokládaných investic. Počet zrealizovaných projektu ZŠ, MŠ a neformálního vzdělávání a skutečná výše investic.
Priorita	1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl	1.2 Modernizace a vybavení učeben, pořízení pomůcek
Popis cíle	Cílem je vytvořit podmínky pro kvalitní a moderní výuku v mateřských a základních školách na území MAP Vysokomýtsko. Klíčovým záměrem je technicky i metodicky posílit vybavení učeben tak, aby odpovídaly současným potřebám výuky, zejména v oblasti přírodních věd, polytechniky, jazyků a digitálních dovedností. Podpora školních jídelen reflektuje potřebu vytvářet kvalitní a zdravé prostředí pro každodenní školní





	stravování, které je nedílnou součástí celkového klimatu školy. Vybavení učeben, kabinetů, školních jídelen, zázemí pro pedagogy, pořízení nových pomůcek a moderních technologií přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků i profesnímu růstu pedagogů.
Vazba na témata	Klíčové téma: Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	Počet škol, školských zařízení a objektů neformálního vzdělávání, u nichž došlo k podpoře vybavení, pořízení pomůcek, modernizaci učeben, zázemí a prostor pro vzdělávání.

2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území

Priorita vychází z potřeby nastavení a udržení vzájemné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v území. Jedná se zejména o vytvoření a udržení partnerství vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a zřizovatelů, spolupráce pedagogů jednotlivých stupňů vzdělávání, zapojení rodičů, odborníků a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.1 Spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, vedením škol
Popis cíle	Cílem je vytvořit a systematicky rozvíjet prostor pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností a sdílení inspirativních přístupů mezi pedagogy, asistenty pedagogů, řediteli škol a dalšími aktéry vzdělávání v území MAP Vysokomýtsko. Důraz bude kladen na budování profesní komunity, vzájemné učení a šíření funkčních metod, které zvyšují kvalitu vzdělávání a podporují spolupráci napříč školami.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Proměna způsobu a obsahu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných setkání podporujících spolupráci v území.
Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.2 Spolupráce škol, zřizovatelů a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je vytvořit funkční komunikační a pracovní kanály mezi školami, pracovníky





	školských zařízení a jejich zřizovateli, aby docházelo k lepší podpoře a plánování rozvoje vzdělávání, vzdělávací infrastruktury, sdílení záměrů a společnému řešení aktuálních výzev v území. Důraz bude kladen na partnerský přístup, otevřenou komunikaci a strategické sladění záměrů škol a obcí.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli slabě provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet společných jednání či konzultací škol a zřizovatelů za rok. Počet realizovaných setkání podporujících spolupráci v území.
Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.3 Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání
Popis cíle	Cílem je posílit partnerství mezi školou, rodinou a místní komunitou. Vzdělávání dětí není záležitostí jen školy – zásadní roli hrají i rodiče a širší veřejnost. Je třeba budovat otevřené a spolupracující prostředí, kde rodiče vnímají školu jako partnera a školy vnímají komunitu jako přirozený zdroj podpory a inspirace.
Vazba na témata	Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Změna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet školních akcí se zapojením rodičů a veřejnosti. Počet rodičů aktivně zapojených do aktivit školy.
Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.4 Spolupráce s odborníky
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní, dostupnou a včasnou odbornou podporu dětem, žákům, pedagogům i rodičům prostřednictvím úzké spolupráce škol s odborníky. Klíčovými partnery jsou zejména pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, školní psychologové, školní speciální pedagogové a další odborní pracovníci. Součástí odborné podpory jsou také externí odborníci vstupující přímo do výuky s tematickými programy, které rozšiřují vzdělávací obsah a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Posílením těchto vazeb se zlepší podmínky pro inkluzivní vzdělávání, účinnou prevenci školní neúspěšnosti, rozvoj potenciálu každého žáka i podpora



	duševního zdraví ve školním prostředí.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli slabě provázáno
Indikátor	Počet škol zapojených do vzdělávání v tématech práce s dětmi se SVP a v oblasti duševního zdraví. Počet realizovaných setkání zaměřených na odbornou podporu dětí, žáků, jejich rodičů a pedagogů.
Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.5 Spolupráce s neformálním vzděláváním a dalšími aktéry
Popis cíle	Cílem je rozvíjet a systematicky podporovat spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním na území MAP Vysokomýtsko. Neformální vzdělávání představuje důležitý doplněk ke školní výuce a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, zejména v oblasti kreativity, spolupráce, občanského a environmentálního vědomí, ale i praktických dovedností pro život.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet škol zapojených do spolupráce s neformálním sektorem.



3. Kvalita vzdělávání

Prioritou je důraz na individuální vzdělávání dětí a žáků. Podpora vybudování funkčních školských pracovišť s potřebnými odborníky. Podpora kvalitního wellbeingu, duševní hygieny a pozitivního klimatu školy. Zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zavádění moderních didaktických forem do výuky.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů a prac. ve vzdělávání
Popis cíle	Cílem této oblasti je rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání tak, aby byli co nejlépe připraveni reagovat na aktuální potřeby dětí a žáků a poskytovali kvalitní podporu v klíčových přechodových obdobích a v rámci inkluzivního vzdělávání. Součástí profesního rozvoje bude cílená nabídka vzdělávacích aktivit, které budou reagovat na aktuální potřeby pedagogů v každodenní praxi. Cílem je posílení odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnostních kompetencí, které jsou nezbytné pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky. Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro ostatní pracovníky ve vzdělávání.
Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.2 Podpora profesního rozvoje vedení škol, školských zařízení, zřizovatelů
Popis cíle	Cílem je rozvíjet kompetence především vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a zřizovatelů v oblasti řízení, strategického plánování, pedagogického leadershipu a spolupráce napříč vzdělávacím systémem v území. Kvalitní vedení škol má zásadní vliv na prostředí školy, výsledky žáků i profesní rozvoj pedagogického sboru. Důraz bude kladen na spolupráci, sdílení dobré praxe a schopnost reagovat na aktuální výzvy vzdělávací politiky. Dále bude probíhat podpora pracovníků školských zařízení, zejména pracovníků školních jídelen. Cílem je zvýšit odborné kompetence pracovníků školních jídelen v oblasti zdravého a moderního stravování. Výsledkem bude vyšší kvalita školního stravování a podpora zdravého životního stylu u dětí a žáků.





Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol, školské zařízení a zřizovatele.
Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.3 Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogů
Popis cíle	Cílem je systematická podpora fyzického, duševního a sociálního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu. Podpora wellbeingu se zaměří na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí ve školách a školských zařízeních, tak aby napomohla osobnímu rozvoji, spokojenosti a zvládání nároků každodenního života. Výsledkem bude celkové zlepšení kvality života ve školním prostředí, posílení duševní pohody, motivace k učení a profesní spokojenosti všech zapojených skupin.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti péče o duševní zdraví, budování pozitivního klimatu a podpory psychosociální odolnosti dětí a žáků. Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků. Počet realizovaných akcí na přímou podporu dětí a žáků v oblasti rozvoje emočních a sociálních dovedností, budování zdravých vztahů a prevence rizikového chování. Počet realizovaných akcí na podporu zvyšování informovanosti veřejnosti a rodičů o



	důležitosti péče o duševní zdraví.
Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.4 Rozvoj potenciálu každého žáka
Popis cíle	Cílem je vytvořit podmínky pro individuální rozvoj všech dětí a žáků s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a sociální zázemí. Podpora bude směřována k včasné diagnostice vzdělávacích potřeb dětí již v předškolním věku a k systematické přípravě na přechod z mateřské školy do základní školy. Klíčovým prvkem je posilování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků, včetně školních asistentů, kteří hrají významnou roli v podpoře inkluzivního vzdělávání. Důraz bude kladen také na kvalitní kariérové poradenství, které umožní žákům lépe porozumět svým schopnostem, zájmům a možnostem budoucího uplatnění. Součástí podpory je i spolupráce s rodiči, vedením škol, pracovníky školských poradenských zařízení, zástupci veřejné správy a dalšími aktéry ve vzdělávání. Cílem je vytvořit provázaný systém podpory, který přispěje k naplnění vzdělávacího a osobnostního potenciálu každého žáka bez ohledu na jeho výchozí podmínky.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli slabě provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog. a nepedagog. pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu a včasné identifikace vzdělávacích potřeb. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti přechodu z MŠ do ZŠ.. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit na oblast zvyšování odborných kompetencí asistentů a dalších podpůrných pracovníků ve školství. Počet aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na individualizaci výuky. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků.
Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.5 Podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je rozšířit a systematicky podporovat využívání moderních a inovativních forem výuky, které aktivně rozvíjejí klíčové kompetence dětí a žáků – zejména kompetence k učení, komunikaci, řešení problémů, spolupráci, digitální gramotnost a občanskou



	angažovanost. Důraz bude kladen na metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků do učení, kritickému myšlení a propojování znalostí s reálným životem. Podpora bude směřována jak k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům škol, tak k vedení škol, pracovníkům veřejné správy, zřizovatelům a dalším aktérům, kteří se podílejí na vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání. Dětem a žákům bude nabídnuta výuka, která odpovídá jejich potřebám, zájmům a výzvám současné společnosti. Důležitou roli bude hrát spolupráce napříč vzdělávacím systémem a sdílení dobré praxe mezi školami i dalšími subjekty.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti zavádění moderních didaktických forem do výuky. Počet realizovaných aktivit určených dětem a žákům. Počet realizovaných aktivit určených zřizovatelům a ostatním aktérům ve vzdělávání.
Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.6 Podpora udržení a rozšíření speciálního školství
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní, dostupné a dlouhodobě udržitelné speciální vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora směřuje k posílení kapacit škol a školských zařízení, která poskytují speciální vzdělávání, a ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků. Důraz je kladen na rozvoj inkluzivního prostředí, zajištění odborného personálu, modernizaci metod a forem výuky, a sdílení dobré praxe mezi školami.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně



	provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných aktivit na podporu profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a vedení škol.

5. Návrhy neinvestičních aktivit

Na základě výstupů plánovacího procesu a projednání v pracovních skupinách MAP IV byly k jednotlivým cílům priorit rozvoje vzdělávání na Vysokomýtsku stanoveny návrhy neinvestičních aktivit. Jednotlivé neinvestiční aktivity vedou k naplnění stanovených cílů. Na základě všech předchozích realizovaných činností v podaktivitě plánování dojde také k aktualizaci aktivit v MAP. Návrhy aktivit jsou detailně rozpracovány v akčních plánech.

Na základě jednání pracovních skupin byly definovány aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – v přehledu označeny poznámkou *PŘÍLEŽITOST*.

Aktivity škol a školských zařízení představují činnosti realizované přímo uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a podpořit rozvoj žáků i učitelů. Každá škola plánuje své aktivity na základě konkrétních potřeb, které zpravidla vycházejí z výsledků vlastních evaluací, ze strategických plánů rozvoje školy nebo z výstupů realizovaných aktivit v rámci MAP. Mezi tyto činnosti může patřit například doučování žáků, zavádění nových výukových metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků nebo podpora jednotlivých gramotností. Tyto aktivity mohou být financovány z různých zdrojů – nejčastěji z prostředků OP JAK formou šablon, ale také z jiných veřejných či neveřejných zdrojů. V některých případech může jít i o aktivity, které si škola zajišťuje zcela samostatně bez potřeby externího financování.

Aktivity spolupráce se zaměřují na propojení jednotlivých škol mezi sebou i na jejich spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání, jako jsou například knihovny, neziskové organizace, kulturní a volnočasové instituce, obce či zřizovatelé. Cílem těchto aktivit je vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a posílení vzájemné inspirace mezi školami a jejich partnery. Může jít například o společné vzdělávací akce, projektové dny, tematické týdny, diskusní setkání nebo síťování pedagogických pracovníků. Tyto aktivity přispívají k větší provázanosti vzdělávacího prostředí v území a zároveň mohou sloužit jako východisko pro tvorbu a zaměření následných projektů, které mohou být financovány z místních, krajských, státních, evropských či nadačních zdrojů.



Priorita č. 1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Cílem je nejen podpořit efektivní využívání investic do infrastruktury a vybavení škol, ale také posílit kvalitu výuky, rozvoj klíčových kompetencí žáků a podporu rovných příležitostí ve vzdělávání. K jednotlivým cílům jsou popsány aktivity realizovatelné na úrovni škol a školských zařízení a aktivity spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 1.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace školních objektů a zázemí pro vzdělávání, posílení konektivity			
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Školení k využívání modernizovaných prostor a ICT vybavení	Školení pedagogických pracovníků v práci s novými technologiemi, modernizovanými učebnami, odbornými učebnami a bezbariérovým prostředím. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Zvýšení kvality výuky, efektivní využívání vybavení, podpora žáků se speciálními potřebami.
Aktivity spolupráce	Sdílení příkladů dobré praxe a společné plánování investic	Exkurze do modernizovaných škol, otevřené hodiny, plánovací workshopy mezi školami a zřizovateli. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Inspirace pro modernizace, lepší plánování kapacit, vyrovnávání rozdílů mezi školami v regionu.

Cíl 1.2 Modernizace a vybavení učeben, pořízení pomůcek			
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Odborná metodická podpora pro využívání moderních učeben a pomůcek	Kurzy pro pedagogické pracovníky zaměřené na nové výukové metody s využitím moderních pomůcek, interaktivních technologií a speciálních zařízení pro inkluzi. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Zkvalitnění výuky, větší motivace žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Aktivity spolupráce	Síťování škol a sdílení pomůcek a technologií	Vytvoření systému půjčování specializovaného vybavení (robotika, 3D tiskárny, pokusné sady) a sdílení know-how mezi školami. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Efektivní využívání pomůcek, posílení spolupráce, lepší dostupnost moderních technologií i v menších školách.



Priorita č. 2 Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území

Aktivity jsou zaměřeny na podporu systematického sdílení zkušeností, profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků, posilování komunikace mezi školami a zřizovateli, aktivní zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání a rozvoj spolupráce s odborníky a neformálními vzdělavateli. Cílem aktivit je dlouhodobé budování funkčních profesních komunit, efektivnější využívání odborných kapacit v regionu a posílení propojení vzdělávacích institucí s místními komunitami.

Cíl 2.1	Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, vedením škol a dalšími aktéry ve vzdělávání		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Kulaté stoly, workshopy a peer learning	Organizace pravidelných kulatých stolů, tematických workshopů, návštěv škol, sdílení zkušeností online platformou a mentoringu mezi pedagogy. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Posílení profesních kompetencí, šíření dobré praxe, posílení mezilidských vztahů a spolupráce napříč školami.

Cíl 2.2	Spolupráce škol a zřizovatelů		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Pravidelná setkání škol a zřizovatelů	Setkávání ředitelů a zřizovatelů, společné plánování investic, sdílení dat a potřeb škol, podpora orientace v dotačních možnostech. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Vyšší efektivita investic, posílení komunikace a společná odpovědnost za kvalitu vzdělávání.

Cíl 2.3	Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Komunitní akce a partnerské aktivity s rodiči	Organizace třídních schůzek s rozšířeným obsahem, komunitních slavností, školních fór, dobrovolnických programů a spolupráce se spolky. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Posílení důvěry rodičů ke školám, větší zapojení rodičů do vzdělávání, rozvoj školy jako centra komunitního života.

Cíl 2.4	Spolupráce s odborníky		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Semináře, případové konference a podpůrné týmy	Konzultace mezi školami a poradenskými zařízeními, vzdělávání pedagogů, osvěta rodičů a budování podpůrných týmů ve školách. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Rychlejší řešení problémů žáků, posílení kompetencí pedagogů, lepší klima ve školách a prevence vyhoření učitelů.





Cíl 2.5	Spolupráce s neformálním vzděláváním a dalšími aktéry		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Propojování škol s neformálním vzděláváním	Mapování nabídky organizací, společné projekty, metodická podpora pedagogů a propagace přínosů neformálního vzdělávání. PŘÍLEŽITOST	Lepší provázanost formálního a neformálního vzdělávání, posílení komunitních vazeb, větší motivace dětí a rozmanitost vzdělávacích příležitostí.

Priorita č. 3 Kvalita vzdělávání

Priorita Kvalita vzdělávání se zaměřuje na systematickou podporu pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedoucích škol, žáků a dalších aktérů vzdělávání v území MAP Vysokomýtsko. Cílem je zajistit kvalitní výuku a výchovu prostřednictvím profesního rozvoje, podpory wellbeingu, inovativních didaktických přístupů a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny děti a žáky. Návrhy aktivit reflektují aktuální potřeby škol v oblasti odbornosti, klimatu školy, individualizace výuky i podpory školního stravování. Aktivity byly formulovány na základě reálných zkušeností a strategických priorit v území, s důrazem na rozvoj kompetencí, sdílení dobré praxe a propojování formálního a podpůrného systému vzdělávání.

Cíl 3.1	Podpora profesního rozvoje pedagogů a prac. ve vzdělávání		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Vzdělávání pedagogů v moderních metodách a inkluzi	Semináře, workshopy a kurzy zaměřené na moderní didaktiku, diferenciaci výuky, inkluzi, digitální kompetence a wellbeing. PŘÍLEŽITOST	Zvýšení odborných kompetencí pedagogů, podpora práce s různorodými skupinami žáků, podpora rovnosti.

Cíl 3.2	Podpora profesního rozvoje prac. vedení škol, šk. zařízení, zřizovatelů		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Zdravé školní stravování a modernizace školních jídelen	Vzdělávání personálu jídelen, modernizace zařízení, osvětové kampaně o zdravé výživě, podpora lokálních surovin a udržitelnosti. PŘÍLEŽITOST	Zlepšení stravovacích návyků, podpora zdravého životního stylu, zvýšení kvality a atraktivity školního stravování.
Aktivity spolupráce	Leadership, strategické plánování a síťování ředitelů a zřizovatelů	Vzdělávání v oblasti řízení škol, plánování rozvoje, práce se změnou, evaluace a wellbeing školy. Podpora spolupráce a sdílení dobré praxe.	Posílení strategického řízení škol, lepší reakce na měnící se potřeby vzdělávání, zvýšení profesionality školského managementu.





Cíl 3.3	Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogů		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Programy podpory duševního zdraví a wellbeingových kompetencí	Zavádění preventivních programů, vzdělávání pedagogů a rodičů, budování pozitivního klimatu školy a týmové spolupráce. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Zlepšení duševního zdraví žáků i pedagogů, posílení školního klimatu, zvýšení motivace a spokojenosti.

Cíl 3.4	Rozvoj potenciálu každého žáka		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Individualizace výuky, podpora talentu a žáků se SVP	Zavádění metod diferencované výuky, podpora talentovaných žáků, efektivní práce s žáky se SVP, rozvoj klíčových kompetencí. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Zvýšení školní úspěšnosti, podpora vnitřní motivace žáků, rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.

Cíl 3.5	Podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity škol a školských zařízení	Rozvoj aktivizujících metod a digitálního vzdělávání	Projektová a badatelská výuka, integrace ICT do výuky, rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, síťování škol. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Zvýšení relevance výuky, rozvoj kompetencí, vyšší motivace žáků a profesní růst pedagogů.

Cíl 3.6	Podpora udržení a rozšíření speciálního školství		
Typ aktivity	Činnost	Stručný popis	Očekávaný přínos
Aktivity spolupráce	Rozvoj a podpora speciálních škol a školských zařízení	Zachování dostupnosti speciálního vzdělávání, vzdělávání pedagogů v oblasti SVP, podpora spolupráce mezi běžnými a speciálními školami. <i>PŘÍLEŽITOST</i>	Rovný přístup ke vzdělávání, kvalitní podpora žáků se SVP, provázanost inkluzivního a speciálního školství.



6. Vazba cílů cílů na témata MAP

(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

KT = klíčové téma, PT = průřezové téma, VT = volitelné téma

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 3.6
KT1	X		XXX	X		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
KT2	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
KT3				XXX		XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PT1			XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PT2			XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PT3	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX	X	X	XXX	XXX
PT4	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PT5	XXX		XXX	XXX		X		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
VT1	XX	XX	X	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX
VT2	XX	XX					XXX	XX	X		XXX	XXX	XXX
VT3	X	X	X	XX	XX	XX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX
VT4	X	X	X				X	XXX			XX	XX	
VT5	X	X	X					XXX			XX	XX	
VT6	X	X	X					XXX			XX	XX	XXX
VT7			X	XX	X	X	XXX	XXX	XX	X	XX	XXX	XX
VT8	X	X	X	XX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX