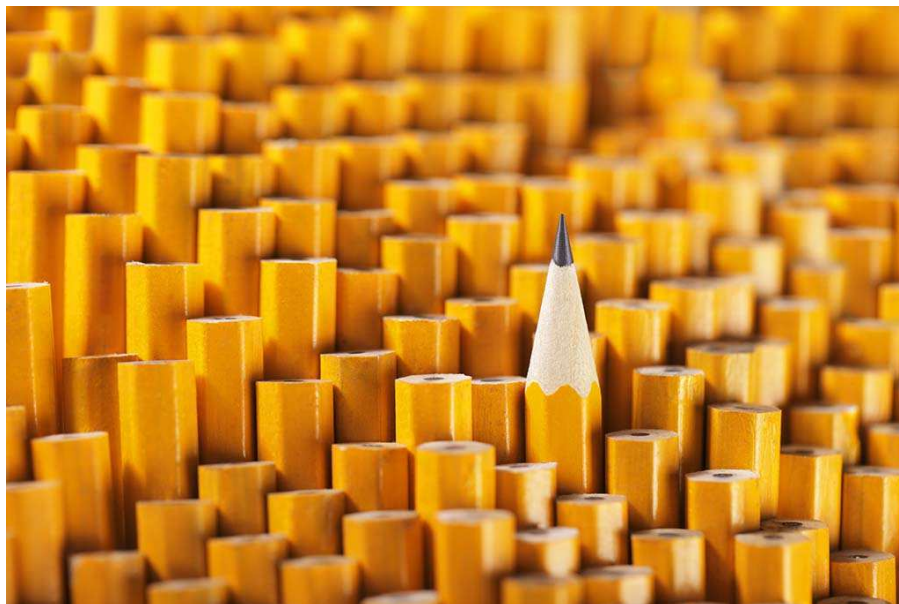




Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
VZDĚLÁVÁNÍ ORP SOBĚSLAV
STRATEGICKÝ RÁMEC MAP
PRO ORP SOBĚSLAV
do roku 2028

Květen

2025

MAP IV v ORP Soběslav reg. č. CZ. 02.02.XX/00/23_017/0008393

Strategický rámec MAP pro ORP Soběslav

Strategický rámec MAP ORP Soběslav byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Soběslav byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání a byl sestaven do roku 2028.

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl pravidelně každého půl roku aktualizován. Tuto verzi schválil Řídící výbor MAP Soběslav dne 7. 5. 2025 spolu s aktualizací Seznamu investičních priorit, který je samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Vize

Kultura a klima škol v ORP Soběslav umožňuje moderní, otevřené, společné a kvalitní vzdělávání, které má zajištěné finanční, materiální a personální podmínky. V návaznosti na jasnou a dlouhodobou koncepci státu školy vytváří bezpečnou podporu pro kvalitní profesní růst pedagogů. Vzdělávání vychází z potřeb regionu se zaměřením zejména na technické a zemědělské obory, jazykovou vybavenost a s ohledem na současné trendy v ICT. Kvalita vzdělávání je podpořena vzájemným sdílením škol, spoluprací se zájmovým vzděláváním, rodinou a ostatními institucemi doplňující výchovu a vzdělávání na jednotlivých úrovních rozvoje dětí a žáků.

Priorita 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí žáků	
Cíl 1.1	Inovativní výukové metody – Cílem je podpořit a zavádět inovativní didaktické přístupy, jako je projektová a badatelská výuka, metody kreativního a kooperativního učení.
Cíl 1.2	Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech – Cílem je zvýšit úroveň čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, podpořit polytechnické vzdělávání a rozvoj dovedností v cizích jazycích, přičemž klíčovým prvkem bude praktická aplikace těchto dovedností.
Cíl 1.3	Hodnocení a sebehodnocení žáků – Cílem je rozvíjet metodiky hodnocení zaměřené na formativní zpětnou vazbu, podporu motivace žáků a jejich dlouhodobého rozvoje.
Priorita 2 Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 2.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – Cílem je zaměřit se na rozvoj pedagogických dovedností a didaktických metod u všech pedagogických pracovníků, včetně posílení manažerských schopností vedoucích pracovníků škol a třídních kolektivů a školních týmů.
Cíl 2.2	Digitální vzdělávání pedagogů – Cílem je podpořit získávání a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů pro efektivní využití digitálních nástrojů ve výuce a usnadnit adaptaci na moderní technologie, které podporují individuální a inovativní přístup k výuce.
Priorita 3 Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého žáka	
Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků – Cílem je zajistit rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky, včetně podpory těch ze znevýhodněných skupin, a zároveň přizpůsobit výuku individuálním potřebám každého žáka pro rozvoj jeho potenciálu.
Cíl 3.2	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči – Cílem je posílit komunikaci s rodiči a širší komunitou, podpořit zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a jejich účast na rozvoji školních aktivit.

Priorita 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cíl 1.1 Inovativní výukové metody	
Popis cíle	Inovativní výukové metody se stanou klíčovým nástrojem pro zvýšení kvality vzdělávání, motivace žáků a jejich schopnosti aktivně se podílet na procesu učení. Zavádění různých inovativních forem výuky umožní žákům učit se prostřednictvím praktických zkušeností, experimentování a řešení reálných problémů. Tyto metody podpoří hlubší porozumění učivu, kritické myšlení a kreativitu, protože žáci nebudou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se zapojí do jejich objevování a aplikace. Důležitou součástí tohoto procesu se stane systematická metodická podpora pedagogů, kteří se naučí efektivně využívat inovativní přístupy, například formou mentoringu, workshopů a sdílení osvědčených postupů. Čtenářské dílny jako specifická metoda inovativní výuky podpoří rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí aktivní práce s texty, diskusních aktivit a analytického čtení. Díky spolupráci s knihovnami žáci získají přístup k širokému spektru literatury, což jim umožní pracovat s různorodými texty a zapojit prvky kreativního učení, například tvorbu vlastních příběhů nebo dramatizaci literárních děl. Polytechnické kroužky budou založeny na principu badatelské a projektové výuky, kdy si žáci osvojí technické dovednosti prostřednictvím praktických úkolů a experimentů. Tento inovativní přístup se stane klíčovým pro rozvoj technického a logického myšlení, protože žáci budou řešit konkrétní úkoly, pracovat s moderními technologiemi a učit se metodou pokusu a omylu. Pro úspěšné zavedení těchto inovativních metod bude zásadní odborné vzdělávání pedagogů v různých oblastech. Návrhy možných aktivit: 1.1.1 Podpora integrace nových metod a přístupů do výuky 1.1.2 Čtenářské dílny a podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami 1.1.3 Rozvoj a rozšíření nabídky polytechnických kroužků včetně zajištění odborné přípravy pedagogů 1.1.4 Podpora při přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: SILNÁ VAZBA Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: SILNÁ VAZBA Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků: STŘEDNÍ VAZBA
Indikátory	Počet škol, kde byly implementovány inovativní výukové metody Počet školení a workshopů zaměřených na inovativní metody pro pedagogy Počet škol zapojených do čerpání z IROP Počet nově integrovaných didaktických metod v učebních plánech

Cíl 1.2**Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech****Popis cíle**

Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech bude realizován prostřednictvím komplexního přístupu ke vzdělávání, který propojí teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Důraz bude kladen na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, rozvoj polytechnického vzdělávání a zlepšení jazykových kompetencí žáků. Implementace bude zahrnovat různé výukové metody, moderní technologie a posílenou spolupráci mezi školami, firmami a dalšími partnery. V oblasti čtenářské gramotnosti bude podporováno využívání informačních a ICT ke zlepšení porozumění textu, kritického myšlení a schopnosti analyzovat a interpretovat informace. Digitální nástroje a interaktivní výukové platformy budou integrovány do výuky tak, aby motivovaly žáky k aktivnímu čtení a práci s textem v různých formátech. Matematická gramotnost bude rozvíjena prostřednictvím praktických příkladů a aplikací, které podporují logické myšlení a schopnost řešit reálné problémy. Výuka bude více zaměřena na propojení matematiky s každodenním životem a praxí, přičemž bude kladen důraz na analytické myšlení a schopnost formulovat a ověřovat hypotézy. Výuka cizích jazyků bude rozšířena o moderní metodické přístupy, které podporují aktivní komunikaci a praktické využití jazykových dovedností. Polytechnické vzdělávání a EVVO budou posíleny skrze osvětové aktivity a spolupráci s podniky a odbornými institucemi. Žáci se budou více zapojovat do projektového učení, případně exkurzí, které jim umožní získat praktický pohled a lepší představu o možných profesních směrech. Výchova k udržitelnému rozvoji bude zahrnovat rozvoj sociálních a občanských kompetencí, přičemž žáci budou vedeni k odpovědnému přístupu ke společnosti a životnímu prostředí. Kulturní povědomí bude podporováno skrze vzdělávací programy zaměřené na historii a regionální tradice.

Návrhy možných aktivit:

- 1.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků při využívání ICT ve čtenářské gramotnosti
- 1.2.2 Podpora matematické gramotnosti a využívání praktických příkladů ve výuce a podpora rozvoje logiky
- 1.2.3 Podpora výuky cizích jazyků
- 1.2.4 Posílení osvěty v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO a posílení spolupráce s firmami
- 1.1.4 Výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí

Vazba na povinná a/nebo volitelná témata

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: **SLABÁ VAZBA**
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: **STŘEDNÍ VAZBA**
Digitální kompetence k celoživotnímu učení: **STŘEDNÍ VAZBA**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: **STŘEDNÍ VAZBA**
Výchova k udržitelnému rozvoji: **STŘEDNÍ VAZBA**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: **STŘEDNÍ VAZBA**
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí: **STŘEDNÍ VAZBA**

Indikátory

Počet projektů či aktivit zaměřených na rozvoj těchto kompetencí
Počet škol zapojených do programů rozvoje základních gramotností
Počet spoluprací se školami, firmami a odbornými institucemi na podporu gramotností
Počet škol zapojených do čerpání z IROP
Počet společně realizovaných projektů

Cíl 1.3**Hodnocení a sebehodnocení žáků**

Popis cíle	Hodnocení a sebehodnocení žáků bude systematicky rozvíjeno s cílem poskytnout efektivní zpětnou vazbu, která podporuje individuální pokrok a motivaci k učení. Klíčovým prvkem bude implementace formativního hodnocení, jež umožní žákům lépe porozumět vlastním učebním procesům a aktivně se podílet na jejich zlepšování. V rámci škol bude zaveden rozvoj metodik formativního hodnocení, který zahrnuje školení pedagogů a tvorbu metodických materiálů. Učitelé budou vybaveni nástroji pro poskytování konstruktivní zpětné vazby a vedení žáků k hlubšímu porozumění jejich silných stránek i oblastí k dalšímu rozvoji. Tento přístup bude reflektovat nejen výsledky hodnocení, ale i proces učení a individuální pokrok žáků. Důležitou součástí hodnocení bude posílení spolupráce s rodiči prostřednictvím pravidelných konzultací v triádě, zahrnující žáka, rodiče a učitele. Konzultace budou zaměřeny nejen na výsledky a výkony, ale i na motivaci, osobnostní rozvoj a vzdělávací cíle žáků. Návrhy možných aktivit: 1.3.1 Rozvoj formativního hodnocení na školách a zajištění metodických materiálů pro pedagogy PŘÍLEŽITOST 1.3.2 Rozvoj spolupráce s rodiči a konzultace v triádě
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí: SLABÁ VAZBA Proměna obsahu a způsobu vzdělávání: SLABÁ VAZBA
Indikátory	Počet škol, kde bylo zavedené systematické formativní hodnocení a sebehodnocení Počet školení a metodických školení zaměřených na formativní hodnocení

Priorita 2 Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání bude realizována prostřednictvím systematického rozvoje profesních dovedností pedagogů a vedoucích pracovníků škol. Cílem bude zajistit moderní a efektivní přístup k výuce, který reflektuje aktuální trendy a potřeby vzdělávacího systému. Klíčovou součástí tohoto procesu bude spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence, která umožní pedagogům lépe identifikovat a řešit rizikové situace ve školním prostředí. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a výměny zkušeností, přičemž důraz bude kladen na efektivní komunikační strategie a metody spolupráce. Důležitým aspektem rozvoje kompetencí bude podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů, která zajistí reflektování současných trendů a požadavků na vzdělávání. Pedagogové budou vedeni k aplikaci moderních didaktických metod a využívání vhodných přístupů ke vzdělávání, které podpoří efektivní učení a rozvoj kritického myšlení žáků. Návrhy možných aktivit: 2.1.1 Spolupráce s návaznými aktéry v oblasti prevence 2.1.2 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe 2.1.3 Podpora při inovaci a aktualizaci vzdělávacích programů pro reflexi současných trendů a potřeb 2.1.4 Podpora pedagogického leadershipu
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů: SILNÁ VAZBA Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet realizovaných školení, workshopů a seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a manažerských kompetencí Počet pedagogů absolvujících programy DVPP Počet projektů či inovací zavedených v rámci rozvoje školního managementu Počet společně realizovaných projektů

Cíl 2.2**Digitální vzdělávání pedagogů**

Popis cíle	Digitální vzdělávání pedagogů bude zaměřeno na systematický rozvoj digitálních kompetencí, které umožní efektivní využití moderních technologií ve výuce. Cílem je podpora pedagogů při osvojování digitálních nástrojů, které usnadní adaptaci na technologické inovace a umožní individuální a inovativní přístup k výuce. Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům bude klíčovým faktorem pro úspěšnou integraci digitálních prvků do výuky. Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání bude realizován prostřednictvím školení, mentoringu a sdílení osvědčených pedagogických postupů. Pedagogové získají odbornou podporu při implementaci digitálních technologií a budou vedeni k jejich cílenému a efektivnímu využívání. Software bude vybírán s ohledem na podporu různých forem výuky, včetně distančního vzdělávání a hybridních výukových modelů. Mediální gramotnost bude rozvíjena jako součást digitálního vzdělávání s cílem podpořit kritické myšlení, schopnost analýzy digitálních informací a odpovědné využívání digitálních médií. Pedagogové budou motivováni k tomu, aby mediální gramotnost začlenili do výuky a pomohli žákům rozvíjet dovednosti potřebné pro orientaci v digitálním světě. Návrhy možných aktivit: 2.2.1 Zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům 2.2.2 Rozvoj metodické podpory pro využívání ICT ve výuce a vzdělávání 2.2.3 Nákup výukových softwarů 2.2.4 Mediální gramotnost
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání: SILNÁ VAZBA Digitální kompetence k celoživotnímu učení: SILNÁ VAZBA Mediální gramotnost: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet školení a workshopů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvovali digitální vzdělávací kurzy Počet implementovaných digitálních nástrojů a softwarových řešení ve školách Počet škol zapojených do čerpání z IROP

Priorita 3 Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého žáka

Cíl 3.1	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků
Popis cíle	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků bude realizována prostřednictvím komplexních opatření, která zajistí rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky bez ohledu na jejich sociální či zdravotní situaci. Cílem je nejen eliminovat bariéry v přístupu ke vzdělání, ale také vytvářet podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého jednotlivce. Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi zaměřenými na společné vzdělávání umožní efektivní identifikaci a podporu potřebných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajištění financování obědů a dalších základních potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky bude zásadním opatřením pro eliminaci materiálních překážek bránících jejich vzdělávání. Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing žáků bude podpořeno prostřednictvím programů zaměřených na rozvoj emocionální inteligence, resilience a psychické pohody. Školy budou klást důraz na prevenci stresu, posilování pozitivních vztahů a podporu duševního zdraví. Inkluzivní vzdělávání bude podpořeno vhodnými metodickými přístupy, asistenty pedagogů a dalšími podpůrnými opatřeními. Logopedická prevence na základních a mateřských školách se zaměří na včasnou diagnostiku a intervenci u dětí s poruchami řeči. Posílení logopedické péče povede ke zlepšení komunikačních dovedností žáků, což bude mít vliv na kvalitu jejich vzdělávacího procesu i sociální integraci. Návrhy možných aktivit: 3.1.1 Posilování spolupráce s PPP a dalšími organizacemi podporující společné vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.1.2 Zajištění financování obědů a dalších potřeb pro sociálně znevýhodněné děti a žáky PŘÍLEŽITOST 3.1.3 Vytváření příznivého prostředí pro socio-emocionální rozvoj a wellbeing PŘÍLEŽITOST 3.1.4 Podpora individualizace ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.1.5 Podpora pedagogické diagnostiky PŘÍLEŽITOST 3.1.6 Logopedická prevence na ZŠ/MŠ PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním: SILNÁ VAZBA: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání: SILNÁ VAZBA Wellbeing: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet partnerství a spoluprací se sociálními organizacemi (PPP) Počet implementovaných inkluzivních opatření a individuálních adaptačních plánů Počet společně realizovaných projektů

Cíl 3.2**Podpora komunikace a spolupráce s rodiči**

Popis cíle	Podpora komunikace a spolupráce s rodiči bude klíčovým faktorem pro vytvoření efektivního a harmonického vzdělávacího prostředí. Cílem je posílit vztahy mezi školou, rodiči a širší komunitou, a tím podpořit aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a rozvoje školních aktivit. Půjde především o zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na mateřských a základních školách umožní efektivnější výměnu informací mezi školou a rodinou. Využití moderních technologií, jako jsou digitální platformy, e-maily a online schůzky, usnadní pravidelný kontakt a zvýší transparentnost vzdělávacího procesu. Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti přispěje k rozvoji tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků. Organizace společných aktivit, workshopů a školních projektů umožní rodičům aktivně se zapojit do školního života a posílit jejich vztah ke vzdělávací instituci. Rozvoj metod a spolupráce v oblasti sexuální výchovy povede k efektivnějšímu přístupu k citlivým tématům a posílení osvěty mezi žáky. Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči bude podporováno prostřednictvím školení a sdílení dobré praxe. Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků zajistí plynulé navazování vzdělávacího procesu a adaptaci dětí při přechodu mezi jednotlivými stupni škol. Návrhy možných aktivit: 3.2.1 Zlepšování forem elektronické i mezilidské komunikace a individuálního přístupu k rodičům dětí a žáků na MŠ a ZŠ PŘÍLEŽITOST 3.2.2 Participace rodičů na zájmové a mimoškolní činnosti a podpora tvořivosti a podnikavosti dětí a žáků PŘÍLEŽITOST 3.2.3 Rozvoj metod a spolupráce v oblasti zdravého životního stylu PŘÍLEŽITOST 3.2.4 Zvyšování odborných předpokladů pedagogů pro komunikaci a spolupráci s rodiči včetně sdílení dobré praxe 3.2.5 Spolupráce mezi školami a usnadnění přechodů dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním: STŘEDNÍ VAZBA Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání: STŘEDNÍ VAZBA Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ: SILNÁ VAZBA
Indikátory	Počet zavedených nových komunikačních nástrojů a platforem pro komunikaci s rodiči Počet školení a workshopů zaměřených na efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči Počet uskutečněných setkání, konzultací či individuálních schůzek s rodiči Počet projektů a akcí, do kterých byli rodiče aktivně zapojeni Počet společně realizovaných projektů

	Priorita 1	Cíl 1.1 Inovativní výukové metody	Cíl 1.2 Rozvoj klíčových kompetencí v základních gramotnostech	Cíl 1.3 Hodnocení a sebehodnocení žáků	Priorita 2	Cíl 2.1 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Cíl 2.2 Digitální vzdělávání pedagogů	Priorita 3	Cíl 3.1 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpora individuálního rozvoje žáků	Cíl 3.2 Podpora komunikace a spolupráce s rodiči
Klíčová témata										
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XXX	X	X						
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním									XXX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů						XXX				
Průřezová témata										
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání		XXX	XX	X						
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání						XXX	XXX			
Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení			XX				XXX			
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání									XXX	XX
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ										XXX
Volitelná témata										
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků		XX								
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX							
Výchova k udržitelnému rozvoji			XX							
Mediační gramotnost		XX	XX				XXX			
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX							
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			XX							
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití										
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)									XXX	

Dne 7. 5. 2025

.....
Předseda Řídícího výboru MAP

