



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



Verze květen 2025

Aktualizace dokumentu oproti verzi listopad/2024 označena červeně

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221

Schváleno Řídícím výborem dne 30.05.2025

V Lipníku nad Bečvou


Předseda řídícího výboru MAP
Ing. Miloslav Jančík

Obsah

1 vize MAP do roku 2028	4
2 Popis zapojení aktérů	6
3 Priority a strategické cíle MAP	8
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP	9
3.2 Popis priorit a strategických cílů	9
3.3 Referenční rámec	31
3.4 Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	34
3.5 Investiční priority	115
Příloha Investiční priority MAP	115

Přehled změn k aktualizaci platný k 30.05.2025 – formální a textová, resp. kmenová část SR MAP ¹		
Č. strany	Specifikace změn a doplnění oproti předchozí schválené verzi	Odůvodnění revize (je-li nezbytné)
4	Doplnění informace o odsouhlasení neaktualizace Vize MAP k 30.05.2025 (ŘV) stejně tak rozhodnutí o neaktualizaci proběhlo na všech 6. PS 15.05.2025.	Viz zápisy z PS a ŘV
8-9	Doplnění informace o odsouhlasení neaktualizace Priorit a cílů MAP k 30.05.2025 (ŘV) stejně tak rozhodnutí o neaktualizaci proběhlo na všech 6. PS 15.05.2025.	Viz zápisy z PS a ŘV
11	Doplnění textu ohledně diskuse o bezpečnosti na školách.	
22	Doplnění textu u „Popis cíle“ u strategického cíle 3.5.	
34-115	Roční akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.	Výstup aktivity 3.8
Přehled změn – tabulková část SR MAP (příloha 1 – samostatný dokument) k aktualizaci platný k 30.05.2025		
1-9 ve verzi PDF Verze excel	Samostatný dokument – tabulka se změnami (aktualizací) v investičních záměrech jednotlivých subjektů (excelová tabulka + dokument převedený do PDF se všemi záměry jsou externí přílohou SR MAP).	Příložena (nová) přehledová tabulka reflektující změny v investičních záměrech mateřských, základních škol v porovnání s předchozí verzí (aktualizací) platnou k 30.05.2025.

¹Na tomto místě nejsou reflektovány změny související s nutnou aktualizací (typu datum schválení)

1 VIZE MAP DO ROKU 2028

Aktualizovaná Vize je výsledkem konzultačního procesu jednotlivými členy PS a dalších aktérů ve vzdělávání v průběhu realizace projektu MAP IV. Předložena byla také ke konzultaci ŘV. Proces aktualizace se opírá o původní Vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba Vize. Průběžně je a bude téma aktualizace vize MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby bude provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Vize MAP je nastavena dobře a zůstane v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025 (souhlas s neaktualizací této části SR).

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je „**Společně v pohybu**“ vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území v posledních letech vznikly a stále vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry ve vzdělávání v území.

Realizace této Vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a

neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

VIZE do roku 2028

,Vzdělávací a výchovná zařízení v území vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, zdravém a motivujícím prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, a jsou místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického ázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených, motivovaných a spravedlivě ohodnocených profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky, kreativní přístup pedagogů ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy a potřeby ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, především mezi školami navzájem. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, intervize a supervize, podpora pedagogických týmů a lídrů pro jednotlivá témata, usnadňování přechodu lětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce. Území disponuje kvalitními školami s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP IV byla zahájena 01.12.2023 a plynule navázala na MAP III, který byl ukončen k 30.11.2023. MAP IV je stejně jako předchozí projekty zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. Do MAP IV se zapojilo 21 z 22 školských zařízení.

Na začátku realizace projektu MAP IV proběhlo úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativním setkáním ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity 3.2. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol, mentoring a koučink, větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol a mezi školami navzájem, důraz byl kladen na hledání lídrů pro jednotlivá témata v regionu a v neposlední řadě se hovořilo o potřebě podpory duševního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu. Tato aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. I nadále probíhaly a budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v ORP Lipník nad Bečvou v období 2021+ jsou vedeny jako samostatná příloha této textové části. Výsledná verze byla schválena Řídicím výborem.

Řídicí výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů a schází se dle pravidel min. 2x ročně.

2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY, MIKROREGIONŮ

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., které svojí působností pokrývá území Moravské brány.

Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována.

2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 21 školských zařízení.

2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP IV. Řídicí výbor pracuje v počtu 14 členů.

2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým. Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP. Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce je intenzivně podpořena i odbornými externími pracovníky. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP. Složení OT: Odborný pracovník pro implementaci, Koordinátor/facilitátor, Evaluátor, Vedoucí PS, Vedoucí Centra kolegiální podpory, Lektor Centra kolegiální podpory. Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace.

Složení AT: Projektový manažer, Finanční manažer, Administrativní pracovník.

2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Pedagogičtí pracovníci jsou významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání. Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je

zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP. Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 63 Zastoupení institucí v ŘV MAP IV

Role		Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Zástupce MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP	Projektový manažer MAP	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Obec bez školy, Lazníčky	x	Pavčina Kubíková
5	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
6	Rodič ZŠ	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
7	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a střediska volného času	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
8	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Kristýna Krejčířiková
9	Zástupce kraje, KAP	x	Ing. Lenka Polachová
10	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladio, PhD.
11	Školní družiny a kluby	ZŠ a SMŠ Radslavice	Šárka Hrdličková
12	Zřizovatel školy	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Ing. Marek Zábranský
13	Ředitelka ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová
14	Pedagog ZŠ 2. stupeň	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Mgr. Eliška Zedníková

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

3 PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

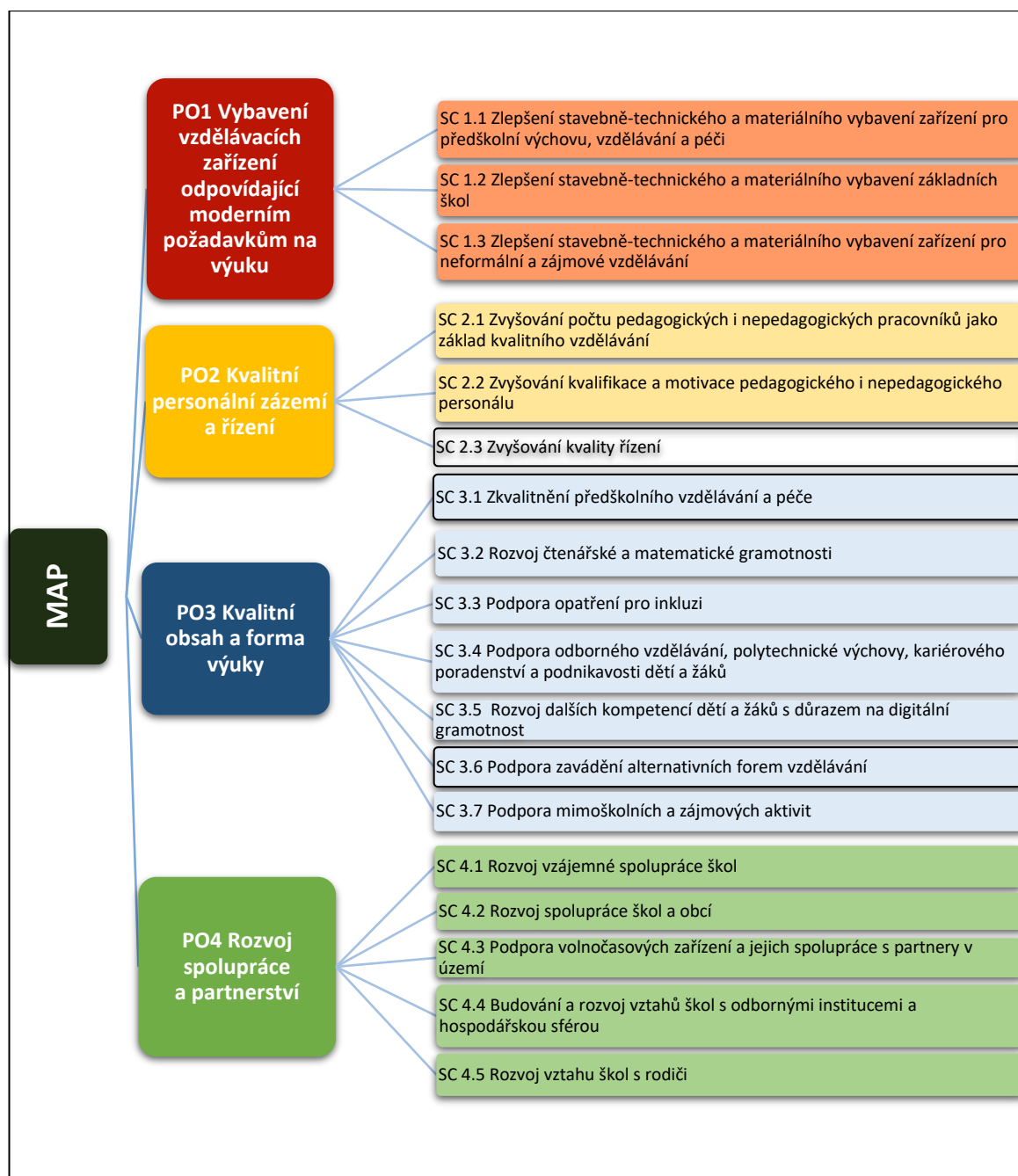
Po zahájení projektu MAP IV proběhlo jednání ŘV (17.1.2024) a po diskusi došlo k rozhodnutí o neaktualizaci Priorit a Cílů MAP. Priority a Cíle MAP tedy zůstávají v nezměněné podobě. Diskuse a shoda na neaktualizaci této části SR proběhla i na všech 1. PS 27.02.2024. Průběžně je téma aktualizace Priorit a Cílů MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby může být provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Priority a Cíle MAP jsou nastaveny dobře a zůstanou v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025 (souhlas s neaktualizací této části SR).

Strategický rámec MAP do roku 2028 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize je možné pouze díky jasnému vymezení Priorit a strategických Cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i Cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 5 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2028. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. PS průběžně diskutují o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně

nebo je třeba je změnit. V roce 2023 se aktéři shodli na důrazu v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, což bylo přidáno k bodu SC 3.5 u PO3 a v následujícím období se MAP tématu intenzivně věnoval pod odborným vedením.

U pedagogických i nepedagogických pracovníků školských i volnočasových zařízení se v současné vypjaté době (válečné konflikty = zhoršení bezpečnostní situace, hybridní válka Ruska = vliv dezinformací, rozdělená česká společnost atd.) jeví jako velmi důležité zabývat se duševním zdravím, wellbeingem, teambuildingovými aktivitami a podobně. Tyto aktivity jsou zařazeny do PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení a téma bylo rozpracováno do akčních plánů na období 2023-2025 stejně tak jako rozvoj digitálních kompetencí žáků. V prosinci 2024 se kvůli útoku na FF UK otevřelo téma zabezpečení škol, bezpečnosti ve školách a nácvik zvládnutí krizové situace ve školách. **Téma bylo diskutováno během realizace MAP IV. Školy vnímají bezpečnost svých škol jako dostatečnou a není v území poptávka po řešení bezpečnosti na školách.**

Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP. Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a s inkluzí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u> Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.
Opatření	1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení. 1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorech. 1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP atd. 1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy

¹ Výčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle.

	Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.1</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti
Číslo	Název				
MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i> Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Část škol není bezbariérová nebo jsou jen zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Část škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jídelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.
Opatření	1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita. 1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, školní knihovna atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady). 1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ

	Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení atd. 1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu. 1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek. 1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i> V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.
Opatření	1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení.

	1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra). 1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužící pro rozvoj polytechnického vzdělávání.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td><td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i> Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy se sice díky šablonám podařilo získat potřebné finance na odborné pracovníky i pro menší školy, ale tito odborníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly

	využít při výuce cizích jazyků. Problém řeší některé školy prostřednictvím online výuky s rodilým mluvčím. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim „chůvy“. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVC a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, sociální pedagog, speciální pedagog, „chůva“, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).
Opatření	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce. 2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu „chův“. 2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci atd. 2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží. 2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků). 2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání

	Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.										
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v území) Volitelné téma: wellbeing										
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.1 A</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 B</td><td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 C</td><td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 D</td><td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td></tr> </tbody> </table> *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).	Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název										
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)										
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)										
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)										
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	<i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i> Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu, podporu vnitřní motivace pracovníků a v neposlední řadě je nutné se zaměřit na duševní zdraví pedagogického i nepedagogického personálu, wellbeing a teambuilding. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, přátelské hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje, wellbeing atd.
Opatření	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická

	pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi atd.), mentoring. 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, digitální gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring atd.). 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, „chův“, administrativního a provozního personálu. 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze a inspirativní výjezdy, tandemová výuka, teambuilding atd. 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).										
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelné téma: wellbeing										
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.2 A</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 B</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 C</td><td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 D</td><td>Počet podpořených osob</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název										
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ										
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ										
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání										
MI 2.2 D	Počet podpořených osob										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i> Strategické řízení škol je v území je již aplikováno, každá škola si ale jde svou cestou. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem, ti se ale ve čtyřletých intervalech občas mění. V tuto chvíli se jeví jako pomoc start nových systémových projektů jako je Střední článek ve vzdělávání, Kurikulum, Data a

	v neposlední řadě MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, mediace, metodická pomoc ředitelům škol, optimalizace využití prostor škol; setkávání se na platformě ředitelů z území, včetně sousedícího území a vzájemné sdílení zkušeností, wellbeing.						
Opatření	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa atd.). 2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu. 2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace. 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelné téma: wellbeing						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td><td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td></tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td><td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení						

PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</i> Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velkým přínosem jsou „chůvy“ pro děti do 2 let, které by

	pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.
Opatření	3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifik dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry atd. 3.1.2 Podpora programů pro 2leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci „chův“ a pedagogů. 3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava). 3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy. 3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti atd.) 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

	Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji Volitelné téma: wellbeing						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.1 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči</td></tr> <tr> <td>MI 3.1 B</td><td>Podíl dětí s odkladem školní docházky</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky
Číslo	Název						
MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči						
MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je dostatek, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesti třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.
Opatření	3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně. 3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže atd.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

	Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: mediální gramotnost				
Indikátory	<table border="1"> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> <tr> <td>MI 3.2 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost</td></tr> </table>	Číslo	Název	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost
Číslo	Název				
MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i> V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřovat na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráce mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenost se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých tematických oblastech. Stanovit podmínky pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností. U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. budování školského poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále je pak důležité prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, soudy, DgÚ, SVP v blízkém okolí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.
Opatření	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí apod. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování atd. 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením

	Projekty a aktivity na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy apod. 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě–škola-rodič atd.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: wellbeing				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.3</td><td>Počet aktivit zaměřených na inkluzi</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi
Číslo	Název				
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivitu odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i> V území MAP panuje shoda na tom, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy, je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Kariérové poradenství ve školách funguje, je potřeba jej však dále rozvíjet a zefektivnit. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Příležitostí je např. spolupráce MAPů v Ol. kraji v aktivitě „Materiálové středisko pro školy“, který byl spuštěn v MAP IV.

	Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.		
Opatření	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.		
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji		
Indikátory	<table border="1"> <tr> <td>MI 3.4</td><td>Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</td></tr> </table>	MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství
MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství		

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Co se jazykové výuky týče, pak musíme konstatovat, že v území chybí rodilí mluvčí. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, kterou je nutno stále podporovat i vzhledem k současnému dění ve společnosti (válečné konflikty, vzrůstající agresivita, vliv dezinformací apod.). Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Problém se ještě více prohloubil dvouletým obdobím COVIDu. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně

	pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a během MAP IV realizujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod. Digitální kompetence dětí a žáků – stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech), rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání v rámci MAP IV. Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem, programy primární prevence rizikového chování. Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.
Opatření	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech) = společný projekt MAP Moravská brána a MAP Hranice „Jak mapovat digitální kompetence žáků“, nastartován v MAP IV, kde vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.). 3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ apod. 3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol. 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem, programy primární prevence rizikového chování.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

	Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji Volitelné téma: mediální gramotnost Volitelné téma: wellbeing	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky						
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání						
Popis cíle	Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena lesní školka. V Oseku nad Bečvou funguje dětská skupina pracující na principech Montessori. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radslavice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe, inspirativní výjezdy do alternativních škol.						
Opatření	3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: wellbeing						
Indikátory	<table><tr><th>Číslo</th><th>Název</th></tr><tr><td>MI 3.6 A</td><td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td></tr><tr><td>MI 3.6 B</td><td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území</td></tr></table>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozumnějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ je ale v Lipníku nad Bečvou (dojíždění). Obec vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.
Opatření	3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.) 3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. 3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu. 3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody. 3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce. 3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.

Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji Volitelné téma: mediální gramotnost Volitelné téma: wellbeing									
Indikátory	<table><tr><th>Číslo</th><th>Název</th></tr><tr><td>MI 3.7 A</td><td>Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr><tr><td>MI 3.7 B</td><td>Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr><tr><td>MI 3.7 C</td><td>Počet kroužků</td></tr></table>		Číslo	Název	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 C	Počet kroužků
Číslo	Název									
MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání									
MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání									
MI 3.7 C	Počet kroužků									

P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</i> Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, přátelských hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou je rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. V projektu MAP IV jsme zahájili takovou spolupráci v tématu digitálních kompetencí a nové informatiky. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, inspirativní výjezdy pedagogů a ředitelů, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.
Opatření	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze, inspirativní výjezdy.

	4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň. 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty atd. 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů. 4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, výměny, společné projekty.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelné téma: wellbeing				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<i>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</i> Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Nicméně se vedení obcí často mění každé 4 roky, což způsobuje přerušování budovaných vztahů. Školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Jako přínosné se jeví společné výjezdy zřizovatelů a ředitelů, kdy mají možnost na neformální platformě komunikovat a také se inspirovat ostatními účastníky. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami, inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů škol.

Opatření	4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. Společné inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů. 4.2.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol). 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce). 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají. 4.2.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety a výjezdy po regionu, regionální soutěže) 4.2.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji Volitelné téma: mediální gramotnost Volitelné téma: wellbeing				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí
Číslo	Název				
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Popis cíle	Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy). Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.

	<u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky, společné inspirativní výjezdy pracovníků škol a pracovníků v neformálním vzdělávání, např. v rámci projektu MAP.				
Opatření	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky. 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol. 4.3.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, Volitelné téma: wellbeing				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</i> Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na inkluzi. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy s 2. stupněm postupně navazují spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny ještě lépe spolupracovat. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.

	<u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.				
Opatření	4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území. 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce. 4.4.3 Rozvíjení spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvíjení pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: wellbeing				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.4</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i> Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Minimální problémy ve vztahu k rodičům má pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Situace s předáváním informací se velmi proměnila s používáním elektronických žákovských knížek. Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.

Opatření	4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů.	
	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped knihovník, sociolog apod.)	
	4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů.	
	4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.	
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: wellbeing	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

	Klíčová témata			Průřezová témata			Vybraná volitelná témata						
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	Volitelné téma: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelné téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Volitelné téma: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Volitelné téma: Mediální gramotnost	Volitelné téma: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku													

SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xx		x	x	x	xxx	Xxx	x	x	xxx	xx	xx	x
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	xx		x	X	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xx	x
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	xx		x	X	x	x	Xxx		x	xxx	x	xx	x
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení													
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	x		xxx	Xx	xxx	x	Xxx	X	xx	x	xxx	x	xx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx		xxx	Xxx	xxx	xxx	Xxx	X	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	x		xxx	x	xxx	x	xxx	x	xx	x	xxx	xx	xxx
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky													
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx		xx	xxx	xx	xx	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	xxx		xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	-	xx	xxx	x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi	xxx		xxx	xxx	xxx	x	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx

SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků	xxx		xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx		xxx	xx	xx	x	Xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx		x	x	x		xxx		xxx	xxx	xxx	xx	xxx
4 Rozvoj spolupráce a partnerství													
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xxx		xxx	xx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí	xx		xxx	x	xx	x	x	x	xx	xxx	xx	x	x
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	xxx		xx	x	x	x	xxx		xxx	xx	xxx	x	x
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xx	xx	xx	x	xxx	x	xx	xxx	xx	x	x
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xx		xx	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xxx	x	xxx

Tabulka 64 Referenční rámec (Zdroj: Vlastní zpracování, 2024)

3.4 AKČNÍ PLÁNY NA ŠKOLNÍ ROKY 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

Roční akční plán na školní rok 2025/2026

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro školní rok 2025/2026 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně často více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od-do data	Strategický cíl MAP
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.1
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	43 175 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	07/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389 Kč	07/2023-12/2025	SC 4.5
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	339 246 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: MŠ Veselíčko – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.1
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	7 850 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	07/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou – spravuje si škola				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	490 625 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.II/8	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	39 250 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	840 000 Kč	07/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	27 475 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	07/2023-08/2025	SC 3.7
ŠABLONY II OP JAK JSOU V PŘÍPRAVĚ				

Název školy: MŠ Buk – spravuje externista Šablony I ukončeny v 10/2024 a od 1/2025 realizují Šablony II				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	291 024 Kč	01/2025-08/2026	SC 2.1

Název školy: MŠ Sušice – spravuje MAS MB Šablony I OP JAK ukončeny k 31.8.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	242 379 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511 – spravuje MAS MB Šablony I OP JAK ukončeny k 31.8.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	68 160 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	17 040 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	460 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	10 224 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka – spravuje MAS MB Šablony I OP JAK ukončeny k 31.8.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	23 856 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	260 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	3 408 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	10 224 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.7

Název školy: MŠ Výkleky – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	272 835 Kč	09/2024-08/2026	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	3 408 Kč	09/2024-08/2026	SC 2.2

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	272 835 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	3 408 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	436 536 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	54 528 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	260 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	27 264 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice – spravuje externista Šablony I OP JAK ukončeny k 31.12.2024				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	295 677 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	300 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	180 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	13 632 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice – spravuje externista Šablony I ukončují k 30.6.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
Šablony II jsou v přípravě				

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova - spravuje MAS MB Šablony I OP JAK ukončují k 31.8.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	181 890 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	13 632 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	6 816 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2

2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	500 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby – spravuje MAS MB Šablony II zatím nenaplánovány z důvodu odchodu současného ředitele do důchodu; řešeno bude s novým ředitelem/ředitelkou				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ	200 175 Kč	09/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000 Kč	09/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630 Kč	09/2023-12/2025	SC 3.7
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ	251 200 Kč	09/2023-12/2025	SC 2.2
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000 Kč	09/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD	19 625 Kč	09/2023-12/2025	SC 2.2
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2023-12/2025	SC 3.7

Název školy: MŠ Tučín – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.1; 3.3
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	3 925 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700 Kč	07/2023-12/2025	SC 2.2
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	07/2023-12/2025	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.1; 3.3

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou Šablony I OP JAK ukončují k 31.8.2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	302 868 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 489 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.II/3	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	177 320 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 2.2; 4.4
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	40 896 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.V/3	Doučování účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC	81 792 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.VI/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.VI/3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	51 552 Kč	09/2025-12/2027	SC 4.5; 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice – spravuje externista Šablony I ukončují k 06/2025				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
Šablony II jsou v přípravě				

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou – spravuje pí Zdráhalová Šablony I ukončeny k 31.12.2024 a Šablony II 1.1.2025-12/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	313 866 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1; 3.3
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	317 673 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1; 3.3

2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	6 816 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.7

Název školy: SŠ, ZŠ a MŠ Osecká, Lipník nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	252 192 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Všechny školy v území se do Šablon OP JAK zapojily. Některé školy již ukončili nebo do konce srpna ukončí Šablony I, postupně podávají žádosti na Šablony II.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry MŠ, ZŠ v území

- Školní besídky, jarmarky (Velikonoce, Vánoce); SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Soutěže - recitační, matematické, robotické, výtvarné, přírodovědné, taneční; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.4; 3.5; 4.1
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské, plavecké), soutěže, turnaje; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.1
- Zavedení čtenářských klubů – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.7
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her; SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Logopedická intervence – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3
- Školní časopisy; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.5
- Týmová supervize, teambuilding; SC (strategický cíl MAP): 2.2; 2.3
- Ochrana zdraví – zdravé zuby, zdravé stravování (Ovoce do škol, Mléko do škol) - PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3; 4.4
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské); SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Školy v přírodě; SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony); SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Nové metody ve výuce – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.6
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 4.5
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.3
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity; SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Žákovské parlamenty – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): SC (strategický cíl MAP): 3.3; 3.5
- Dopravní projekty a soutěže; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.4
- Enviromentální projekty – úklidy, recyklace odpadu, třídění odpadu, sběr papíru, baterií, ekologické pěstitelství; SC (strategický cíl MAP): 3.4; 4.2

Neinvestiční AKTIVITY ŠKOL mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování. Všechny MŠ, ZŠ a další ŠZ v regionu pořádají nebo se účastní mnoha z uvedených neinvestičních aktivit, které tady označujeme jako aktivity škol. Některé z těchto aktivit se prolínají do tzv. AKTIVIT SPOLUPRÁCE, např. soutěže, které po školním kole přejdou do okresních, krajských či národních kol. Aktivity jsou přiřazeny k jednotlivým strategickým cílům projektu MAP.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro školní rok 2025/2026. V roce 2025 bude ještě probíhat realizace projektu MAP IV, od 1.1.2026 by měl být nastartován MAP V v případě podání a schválení projektové žádosti. Tento projekt by byl realizován do 31.12.2026. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2028, z diskusí na platformách PS, ŘV, osobních rozhovorů s vedením škol i s pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání a je také výsledkem konzultačního procesu v území. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami projektu MAP IV a plánovaného projektu MAP V. V případě schválení projektové žádosti na MAP V budou tyto aktivity financované z projektu MAP V, nositelem aktivity pak bude MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci bude zodpovědný RT MAP. Některé aktivity mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení, zřizovatele nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Navrhované implementační aktivity pro MAP V

Tyto aktivity vycházejí z předběžného návrhu MŠMT k plánované Výzvě na MAP V.

1. Povinné téma – Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi MŠ a ZŠ, případně mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

2. Aktivity pro vedení škol = Ředitelská platforma - implementace

- Inspirativní výjezdy ředitelů
- Zlepšení komunikace s rodiči a komunitou – semináře zaměřené na posilování vztahů mezi školou a rodiči - PŘÍLEŽITOST.
- Sdílení dobré praxe – pravidelná setkání ředitelů škol k výměně zkušeností.
- Vzdělávání v oblasti efektivního řízení školských projektů – jak využívat dotační programy a inovativní strategie řízení.

3. Aktivity pro pedagogy - implementace

- Inspirativní výjezdy pro více cílových skupin (pedagogové, vedení škol a školských zařízení, vedení obcí, vedení neformálních zařízení pro děti a žáky atd.)
- Sdílení dobré praxe – pravidelná setkání pedagogů škol a zástupců neformálního vzdělávání k výměně zkušeností. Tato aktivita je společná i pro zástupce vedení škol.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem – PŘÍLEŽITOST.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání – praktické příklady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - PŘÍLEŽITOST.

4. Aktivity pro děti a žáky - implementace

- „Jak si nenechat ukrást demokracii za bílého dne - (Za)chraňme demokracii“ programy pro žáky 2. stupňů ZŠ pro posílení demokratického myšlení, sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - PŘÍLEŽITOST.
- Programy pro děti a mladší žáky se zaměřením na podnikavost a finanční gramotnost – interaktivní programy pro rozvoj ekonomického myšlení - PŘÍLEŽITOST.

Aktivita spolupráce

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe 4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy všech aktérů ve vzdělávání; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, součástí výjezdů mohou být také odborné workshopy či vstupy, čímž bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu účastníků.
Popis aktivity	V rámci aktivity budou realizovány dva typy výjezdů. Prvním je čistě výjezd ředitelů škol z území, druhým je společný výjezd pro více CS. Tyto výjezdové aktivity budou plánovány vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro

	diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 30 zástupců cílových skupin, u čistě ředitelských výjezdů budou počty nižší, cca 8-10 zástupců. Plánovaná frekvence je 2x za období MAP V. Na podzim 2025 proběhne jeden výjezd pro CS ředitelé/vedení škol ještě v rámci projektu MAP IV. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	120 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK, MAP IV – výjezd ředitelů v rámci tohoto projektu v říjnu/listopadu 2025
Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Sdílení dobré praxe – setkávání pedagogů, ředitelů a zástupců neformálního vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů

	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy všech relevantních aktérů, poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků při setkávání a v neposlední řadě jde o podporu duševního zdraví, wellbeingu účastníků.
Popis aktivity	V území pracovaly a pracují tzv. PRACOVNÍ SKUPINY. Jedná se o platformu, která dlouhodobě v území funguje a dosud byla povinnou aktivitou projektů MAP. Zástupci škol a neformálních zařízení se scházejí s RT MAP. V této praxi budeme pokračovat. Plánem je setkání cca 2-4x za období MAP V, frekvence může být upravena v závislosti na nastavení výzvy (povinná/nepovinná aktivita). V případě, že tyto platformy budou v MAP V povinné, nebude se jednat o implementaci.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	20 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK, MAP IV – setkání PS v září a prosinci 2025 jako povinná aktivita projektu (nejedná se o implementaci).
Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Vzdělávání pedagogů v tématu - PŘÍLEŽITOST: a) v oblasti práce s třídním kolektivem b) v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání – praktické příklady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP

Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Cílem vzdělávací aktivity pro pedagogy v oblasti práce s třídním kolektivem je podpora jejich schopnosti při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě, rozvíjet dovednosti v oblasti skupinové dynamiky a prevence konfliktů. Pedagogové si osvojí praktické metody pro budování spolupráce, respektu a důvěry mezi žáky a posílí svou roli třídního učitele jako průvodce kolektivem. Důraz bude kladen také na prevenci šikany a rozvoj empatie mezi žáky. V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání je cílem aktivity vybavit pedagogy praktickými znalostmi a zkušenostmi potřebnými pro práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Účastníci se seznámí s možnostmi individualizace a diferenciací výuky, naučí se efektivně využívat podpůrná opatření a získávají inspiraci ve spolupráci s asistenty pedagoga i školskými poradenskými zařízeními. Zaměříme se na podporu sociálního začlenění těchto žáků do třídního kolektivu tak, aby se cítili přijímáni a byli plnohodnotnými členy školního prostředí. Obě témata vyšla ve SWOT jako dosud slabší a je třeba je podpořit.
Popis aktivity	V části zaměřené na práci s třídním kolektivem se pedagogové naučí vytvářet pozitivní klima ve třídě, efektivně řešit konflikty a posilovat zdravé vztahy mezi žáky. Získávají dovednosti potřebné k vedení kolektivu s ohledem na skupinovou dynamiku, prevenci rizikového chování a rozvoj spolupráce ve třídě. Druhá část aktivity se zaměřuje na inkluzivní přístup ve vzdělávání, konkrétně na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pedagogové se naučí, jak přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků, jak efektivně spolupracovat s asistenty pedagoga a odbornými pracovišti, a jak vytvářet prostředí, které

	podporuje začlenění a aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Aktivita nabídne řadu příkladů dobré praxe a konkrétních, které pedagogové mohou ihned využít ve své pedagogické činnosti. Realizace této aktivity přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání na školách v území MAP.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	80 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 4.1 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Vzdělávání ředitelů v oblasti efektivního řízení školských projektů – jak využívat dotační programy a inovativní strategie řízení
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Cílem aktivity je především zvýšit kompetence ředitelů škol v oblasti strategického a efektivního řízení školských projektů, se zaměřením na využívání dostupných dotačních programů a zavádění inovativních přístupů k řízení. Aktivita podpoří schopnost vedení škol plánovat, připravovat a realizovat cíle zaměřené na rozvoj školy a kvality vzdělávání, včetně zajištění udržitelnosti a souladu s dlouhodobými strategiemi školy i územních plánů rozvoje vzdělávání. Zvláštní důraz bude kladen na praktické dovednosti při práci s projektovou dokumentací, řízení lidských a finančních zdrojů a hodnocení dopadů realizovaných projektů.
Popis aktivity	Tato aktivita je zaměřena na profesní rozvoj vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti strategického řízení a projektového managementu. Hlavním cílem je realizace

	kompetencí ředitelů efektivního plánování, přípravy a projektů, a to s důrazem na dotačních programů a inovativních strategií řízení škol. Účastníci se seznámí s možnostmi financování prostřednictvím národních evropských dotačních programů a naučí se orientovat v podmínkách a jednotlivých projektech. Dále se zaměříme na praktické aspekty řízení projektů – plánování aktivit, řízení lidských a finančních zdrojů, monitorování průběhu realizace a hodnocení dopadů. Nedílnou součástí bude i sdílení dobré praxe, inspirace z úspěšně realizovaných projektů a zapojení inovativních přístupů, které přispívají k rozvoji školy jako vzdělávací instituce otevřené změny. Aktivita podpoří systematické a strategické vedení škol v návaznosti na prioritu MAP a dlouhodobé cíle rozvoje vzdělávání v území. Přispěje ke zvýšení kvality řízení škol a efektivního využívání vnějších zdrojů pro rozvoj vzdělávacích nabídek a prostředí škol.
Cílová skupina dle Výzvy	• Vedoucí pracovníci škol
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	50 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení MI 4.1 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol • Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: „Jak si nenechat ukrást demokracii za bílého dne - (Za)chraňme demokracii“ - PŘÍLEŽITOST - programy pro žáky 2. stupňů ZŠ
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi
Vazba na opatření MAP	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cíl: Naučit žáky kriticky přemýšlet nad informacemi a nešířit neověřené zprávy. Cíl: Pochopit, že demokracie není jen o volbách, ale o aktivní účasti a informovanosti.

	Cíl: Uvědomit si, jak snadno můžeme o svobodu přijít, pokud ji nechráníme. Cíl: Pomoci žákům rozpoznat znaky nedemokratických režimů a uvědomit si, že demokracie není samozřejmost. Cíl: Uvědomit si, že každý člověk může něco změnit, když se angažuje.
Popis aktivity – návrhy témat workshopů k výběru školám	Témata k výběru: 1) Jak se šíří dezinformace a propaganda? Forma: Interaktivní workshop Náplň: • Úvod do toho, co je dezinformace a jak ji rozpoznat • Příklad falešné zprávy vs. ověřené informace • Analýza reálných hoaxů a konspiračních teorií • Praktická aktivita: „Staň se novinářem“ – žáci dostanou různé verze zpráv a musí určit, co je pravda a co ne • Diskuze: Proč lidé věří fake news? Cíl: Naučit žáky kriticky přemýšlet nad informacemi a nešířit neověřené zprávy.
	2) Demokratická hra: Volby nejsou jen křížek na papír Forma: Simulační hra Náplň: • Krátké vysvětlení principu demokracie a voleb • Simulace voleb: Žáci si vytvoří vlastní „strany“, připraví volební programy a vedou kampaň • Proběhne hlasování + diskuse o tom, jak se rozhodovali a co je ovlivnilo Cíl: Pochopit, že demokracie není jen o volbách, ale o aktivní účasti a informovanosti.
	3) Svět bez demokracie – Co kdyby...? Forma: Simulační scénář + diskuse Náplň: • Žáci se rozdělí do skupin a dostanou různé scénáře (např. „V naší zemi se ruší volby“, „Zakázali sociální síť a kritiku vlády“, „Jedna strana rozhoduje o všem“) • Každá skupina představí svůj scénář a odpoví na otázky: Jak by se v tom cítili? Jak by se dalo bránit? • Závěrečná debata o tom, proč je demokracie důležitá Cíl: Uvědomit si, jak snadno můžeme o svobodu přijít, pokud ji nechráníme.
	4) Poznej svého diktátora – jak autoritářské režimy přebírají moc Forma: Interaktivní seminář Náplň: • Krátké představení různých autoritářských režimů v historii i dnes

	• „Recept na diktátora“ – jaké taktiky používají (strach, cenzura, propaganda...) • Diskuse: Kde dnes vidíme podobné znaky? (Média, sociální sítě, vlády ve světě) Cíl: Pomoci žákům rozpoznat znaky nedemokratických režimů a uvědomit si, že demokracie není samozřejmost.
	5) Hrdinové demokracie – kdo a jak bojoval za svobodu? Forma: Týmová práce + storytelling Náplň: • Každá skupina dostane příběh někoho, kdo bojoval za demokracii (např. Václav Havel, Greta Thunberg, Martin Luther King, Malala...) • Žáci připraví krátkou scénku nebo prezentaci o tom, co se stalo a jaký to mělo dopad • Diskuse: Jak můžeme i my přispět k ochraně svobody? Cíl: Uvědomit si, že každý člověk může něco změnit, když se angažuje. Lektoři z organizací: 1. Centrum pro demokratické učení (CEDU) CEDU se zaměřuje na podporu demokratických hodnot ve školách, pomáhá zakládat žákovské parlamenty a nabízí semináře a kurzy k rozvoji občanské gramotnosti. CEDU+1CEDU+1 2. Unie nestátních neziskových organizací Olomouckého kraje (UNO OK) UNO OK podporuje neziskové organizace v regionu a vytváří prostor pro jejich spolupráci. Mohou vám pomoci navázat kontakt s odborníky na vzdělávání v oblasti demokracie. https://uno-ok.cz 3. Člověk v tísni Tato organizace nabízí vzdělávací programy zaměřené na lidská práva a demokratické hodnoty. I když nemá pobočku přímo v Olomouckém kraji, je možné domluvit spolupráci či konzultaci. 4. Olomoucký kraj – odbor školství a mládeže Krajský úřad může poskytnout informace o probíhajících projektech a doporučit lektory či organizace specializující se na dané téma. Olomoucký kraj 5. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci Fakulta se podílí na vzdělávání budoucích učitelů a může nabídnout odborníky nebo doporučit vhodné lektory pro vaše semináře.
Cílová skupina	žáci 2. stupně ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK

Indikátor	MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol
------------------	---

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Materiálové středisko pro školy - polytechnika
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Cíl aktivity	Cílem aktivity je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP.

Popis aktivity	V minulosti neexistovala pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si sháněli sami, což bylo často problematické. Během projektu MAP IV se ve spolupráci u UP v Olomouci podařilo rozběhnout logistické centrum – MATERIÁLOVÉ STŘEDISKO. To nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál je umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde je k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	Území MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Bez určení rozpočtu
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE/SPOLUPRÁCE: Síťování MŠ a ZŠ
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje síťování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu

	vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí. Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	Průběžně 2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	MAP IV – cca 10.000 Kč; může být následně bez nákladů
Zdroj a způsob financování	MAP IV – cca 2x na podzim 2025; poté může být bez nákladů, Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.

Název aktivity	SPOLUPRÁCE/IMPLEMENTACE: Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP – v rámci MAP IV; následně zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
Cíl aktivity	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
Popis aktivity	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

	Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	MAP IV – cca 20.000 Kč do konce roku 2025; dále dle zájmu škol a dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	MAP IV – na podzim 2025 proběhne 1 plánovaná akce (workshop); následně Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

Název aktivity	SPOLUPRÁCE/IMPLEMENTACE: Programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
Vazba na opatření MAP	3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje 3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence 3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ
Cíl aktivity	Cílem preventivních programů je podpora zdravého vývoje dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím interaktivních a věkově přiměřených aktivit zaměřených na různá témata, jako je zdravý životní styl, bezpečné chování, rozvoj sociálních dovedností, prevence rizikového chování a posilování pozitivních hodnot, ale i podpora čtenářství, matematické a finanční gramotosti a mnoho dalších. Programy duševního zdraví vedou k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které napomáhá emoční a fyzické pohodě dětí. Realizované preventivní programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
Popis aktivity	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se těmito tématy si školy (v případě realizace MAP V také RT) nasmlouvají programy na míru, které jsou zaměřeny na daná témata Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Často jsou využívány dramatické techniky, které přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a

	odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, MAP V a jiné zdroje
Indikátor	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi Dále je možné sledovat např.: - Počet účastníků/počet podpořených osob - Počet uspořádaných akcí - Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE/SPOLUPRÁCE: Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	ZŠ Osecká, Lipník nad Bečvou
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
Cíl aktivity	Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
Popis aktivity	Pokračování aktivity, která odstartovala v projektu MAP IV. Vytvořena byla platforma Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která úzce spolupracovala s MAP Hranicko a v rámci území Moravské brány se podílela na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k tématu digitálních kompetencí žáků a nastavování potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Pravidelně probíhala setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních

	kompetencí. Po ukončení projektu MAP IV platforma bude pokračovat ve své činnosti již bez podpory MAP.
Cílová skupina	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	MAP IV – cca 30 000 Kč do konce roku 2025; následně může být i bez nákladů nebo financována z Šablon
Zdroj a způsob financování	MAP IV, Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE/SPOLUPRÁCE: Kavárny pro rodiče a Dny otevřených dveří - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Vedení MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
Popis aktivity	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče/Dny otevřených dveří. V případě Kaváren se bude jednat vždy o konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. V případě Dnů otevřených dveří se jedná o známou a pravidelnou aktivitu prezentace MŠ a ZŠ. Tato aktivita je zaměřená primárně na rodiče. Některé aktivity mohou být pořádány jako součást povinných aktivit – Přechod mezi MŠ a ZŠ.

	V rámci MAP IV proběhne jedna Kavárna pro rodiče do konce roku 2025.
Cílová skupina dle Výzvy	• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, rodiče, odborníci
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	MAP IV a MAP V, Šablony OP JAK, jiné zdroje,
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Nízké náklady (propagace)
Indikátor	Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území a IDZ
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol, zejména kariéroví poradci
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Cílová skupina dle Výzvy	• Žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Popis aktivity	Díky propojení obou stupňů vzdělávání mohou žáci základních škol získat reálný přehled o možnostech dalšího studia i profesního uplatnění. Umožňuje jim to lépe pochopit, jaké dovednosti a znalosti budou potřebovat, a zároveň jim pomáhá utvářet si vlastní představu o budoucím směřování. Střední školy mohou prostřednictvím workshopů, exkurzí či besed představit své obory a zároveň vloženou inspiraci i podporu při rozhodování. Učitelé a výchovní poradci mohou efektivněji navazovat ve spolupráci a přizpůsobovat poradenství aktuálním trendům na trhu práce i potřebám regionu. Tato provázanost zvyšuje šance žáků na

	úspěšné uplatnění a pronájem k jejich lepší motivaci i sebevědomí při volbě další vzdělávací cesty.
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy s 2. stupněm z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, případně IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být i bez nákladů, případně rozpočet škol či jiné zdroje pro úhradu nákladů (např. cestovné)
Indikátor	Počet realizovaných aktivit

Název aktivity	SPOLUPRÁCE/POVINNÉ TÉMA MAP V – Usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, případně mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s.
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP v případě MAP V; dále zástupci škol
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání a přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem a žákům jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Součástí mohou být také setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
Popis aktivity	Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce dětí i pedagogů MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva

	děti MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	MAP V (v roce 2026), jiné zdroje (2027-2028), zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být v některých případech bez nákladů, jiné aktivity do cca 50.000 Kč
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit základní vzdělávání širokou nabídkou zájmových kroužků a činností organizací nejrozumnějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ

	- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
Indikátor	MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V

	nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol,
Rozpočet	bezplatně
Indikátor	• MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce škol a místních firem Kariérové poradenství - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.

Cílová skupina dle Výzvy	• Žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy z území realizace s 2. stupněm
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby (cestovné)
Indikátor	• MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce se sociálními službami a OSPOD - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Pověřené osoby škol
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce,

	poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2025-2028
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, Šablony OP JAK, případně MAP V
Rozpočet	Dle potřeby (cestovné atd.)
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Podpora městských a příměstských táborů – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2025-2028. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro

	rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Cílová skupina dle Výzvy	Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovovány jsou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2025-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+)
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Roční akční plán na školní rok 2026/2027

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro školní rok 2026/2027 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně často více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od-do data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	339 246 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: MŠ Veselíčko – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou – spravuje si škola				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
ŠABLONY II OP JAK JSOU V PŘÍPRAVĚ				

Název školy: MŠ Buk – spravuje externista Šablony II OP Jak budou ukončeny k 08/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: MŠ Sušice – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	242 379 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511– spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	68 160 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	17 040 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	460 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	10 224 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	23 856 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	260 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	3 408 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2

2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	10 224 Kč	09/2025-08/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-08/2027	SC 3.7

Název školy: MŠ Výkleky – spravuje externista Šablony II OP JAK budou ukončeny k 08/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	272 835 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	3 408 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	436 536 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	54 528 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	260 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	27 264 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	295 677 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	300 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	180 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	13 632 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v přípravě			

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova - spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	181 890 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	13 632 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	6 816 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	500 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby – spravuje MAS MB Šablony II OP JAK jsou v řešení (odcházející ředitel)				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v řešení			

Název školy: MŠ Tučín – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2

2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.1; 3.3

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou – spravuje si škola				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	302 868 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 489 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.II/3	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	177 320 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 2.2; 4.4
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	40 896 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.V/3	Doučování účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	81 792 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.VI/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.VI/3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	51 552 Kč	09/2025-12/2027	SC 4.5; 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v přípravě			

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	313 866 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1; 3.3

2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	317 673 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.1; 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	6 816 Kč	01/2025-12/2026	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2025-12/2026	SC 3.7

Název školy: SŠ, ZŠ a MŠ Osecká, Lipník nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	252 192 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Všechny školy v území se do Šablon OP JAK zapojily. Postupně školy podávají žádosti na Šablony II.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry MŠ, ZŠ v území

- Školní besídky, jarmarky (Velikonoce, Vánoce); SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Soutěže - recitační, matematické, robotické, výtvarné, přírodovědné, taneční; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.4; 3.5; 4.1
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské, plavecké), soutěže, turnaje; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.1
- Zavedení čtenářských klubů – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.7
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her; SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Logopedická intervence – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3
- Školní časopisy; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.5
- Týmová supervize, teambuilding; SC (strategický cíl MAP): 2.2; 2.3
- Ochrana zdraví – zdravé zuby, zdravé stravování (Ovoce do škol, Mléko do škol) - PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3; 4.4
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské); SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Školy v přírodě; SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony); SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Nové metody ve výuce – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.6
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 4.5
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.3
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity; SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Žákovské parlamenty – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): SC (strategický cíl MAP): 3.3; 3.5
- Dopravní projekty a soutěže; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.4
- Enviromentální projekty – úklidy, recyklace odpadu, třídění odpadu, sběr papíru, baterií, ekologické pěstitelství; SC (strategický cíl MAP): 3.4; 4.2

Neinvestiční AKTIVITY ŠKOL mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování. Všechny MŠ, ZŠ a další ŠZ v regionu pořádají nebo se účastní mnoha z uvedených neinvestičních aktivit, které tady označujeme jako aktivity škol. Některé z těchto aktivit se prolínají do tzv. AKTIVIT SPOLUPRÁCE, např. soutěže, které po školním kole přejdou do okresních, krajských či národních kol. Aktivity jsou přiřazeny k jednotlivým strategickým cílům projektu MAP.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akcí plán je definován pro školní rok 2026/2027. Od 1.1.2026 by měl být nastartován MAP V v případě podání a schválení projektové žádosti. Tento projekt by byl realizován do 31.12.2026. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2028, z diskusí na platformách PS, ŘV, osobních rozhovorů s vedením škol i s pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání a je také výsledkem konzultačního procesu v území. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami plánovaného projektu MAP V. V případě schválení projektové žádosti na MAP V budou tyto aktivity financované z projektu MAP V, nositelem aktivity pak bude MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci bude zodpovědný RT MAP. Některé aktivity mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení, zřizovatele nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Navrhované implementační aktivity pro MAP V

Tyto aktivity vycházejí z předběžného návrhu MŠMT k plánované Výzvě na MAP V.

5. Povinné téma – Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi MŠ a ZŠ, případně mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

6. Aktivity pro vedení škol = Ředitelská platforma - implementace

- Inspirativní výjezdy ředitelů
- Zlepšení komunikace s rodiči a komunitou – semináře zaměřené na posilování vztahů mezi školou a rodiči - PŘÍLEŽITOST.
- Sdílení dobré praxe – pravidelná setkání ředitelů škol k výměně zkušeností.
- Vzdělávání v oblasti efektivního řízení školských projektů – jak využívat dotační programy a inovativní strategie řízení.

7. Aktivity pro pedagogy - implementace

- Inspirativní výjezdy pro více cílových skupin (pedagogové, vedení škol a školských zařízení, vedení obcí, vedení neformálních zařízení pro děti a žáky atd.)
- Sdílení dobré praxe – pravidelná setkání pedagogů škol a zástupců neformálního vzdělávání k výměně zkušeností. Tato aktivita je společná i pro zástupce vedení škol.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem – PŘÍLEŽITOST.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání – praktické příklady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - PŘÍLEŽITOST.

8. Aktivity pro děti a žáky - implementace

- „Jak si nenechat ukrást demokracii za bílého dne - (Za)chraňme demokracii“ programy pro žáky 2. stupňů ZŠ pro posílení demokratického myšlení, sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - PŘÍLEŽITOST.
- Programy pro děti a mladší žáky se zaměřením na podnikavost a finanční gramotnost – interaktivní programy pro rozvoj ekonomického myšlení - PŘÍLEŽITOST.

Aktivita spolupráce

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe 4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy všech aktérů ve vzdělávání; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, součástí výjezdů mohou být také odborné workshopy či vstupy, čímž bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu účastníků.
Popis aktivity	V rámci aktivity budou realizovány dva typy výjezdů. Prvním je čistě výjezd ředitelů škol z území, druhým je společný výjezd pro více CS. Tyto výjezdové aktivity budou plánovány vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro

	diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 30 zástupců cílových skupin, u čistě ředitelských výjezdů budou počty nižší, cca 8-10 zástupců. Plánovaná frekvence je 2x za období MAP V. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	120 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Sdílení dobré praxe – setkávání pedagogů, ředitelů a zástupců neformálního vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe

Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy všech relevantních aktérů, poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků při setkávání a v neposlední řadě jde o podporu duševního zdraví, wellbeingu účastníků.
Popis aktivity	V území pracovaly a pracují tzv. PRACOVNÍ SKUPINY. Jedná se o platformu, která dlouhodobě v území funguje a dosud byla povinnou aktivitou projektů MAP. Zástupci škol a neformálních zařízení se scházejí s RT MAP. V této praxi budeme pokračovat. Plánem je setkání cca 2-4x za období MAP V, frekvence může být upravena v závislosti na nastavení výzvy (povinná/nepovinná aktivita). V případě, že tyto platformy budou v MAP V povinné, nebude se jednat o implementaci.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	20 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Vzdělávání pedagogů v tématu - PŘÍLEŽITOST: c) v oblasti práce s třídním kolektivem d) v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání – praktické příklady práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Cílem vzdělávací aktivity pro pedagogy v oblasti práce s třídním kolektivem je podpora jejich schopnosti při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě, rozvíjet dovednosti v oblasti skupinové dynamiky a prevence konfliktů. Pedagogové si osvojí praktické metody pro budování spolupráce, respektu a důvěry mezi žáky a posílí svou roli třídního učitele jako průvodce kolektivem. Důraz bude kladen také na prevenci šikany a rozvoj empatie mezi žáky. V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání je cílem aktivity vybavit pedagogy praktickými znalostmi a zkušenostmi potřebnými pro práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Účastníci se seznámí s možnostmi individualizace a diferenciací výuky, naučí se efektivně využívat podpůrná opatření a získávají inspiraci ve spolupráci s asistenty pedagoga i školskými poradenskými zařízeními. Zaměříme se na podporu sociálního začlenění těchto žáků do třídního kolektivu tak, aby se cítili přijímáni a byli plnohodnotnými členy školního prostředí. Obě témata vyšla ve SWOT jako dosud slabší a je třeba je podpořit.
Popis aktivity	V části zaměřené na práci s třídním kolektivem se pedagogové naučí vytvářet pozitivní klima ve třídě, efektivně řešit konflikty a posilovat zdravé vztahy mezi žáky. Získávají dovednosti potřebné k vedení kolektivu s ohledem na skupinovou dynamiku, prevenci rizikového chování a rozvoj spolupráce ve třídě. Druhá část aktivity se zaměřuje na inkluzivní přístup ve vzdělávání, konkrétně na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pedagogové se naučí, jak přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků, jak efektivně spolupracovat s asistenty pedagoga a odbornými pracovišti, a jak vytvářet prostředí, které podporuje začlenění a aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Aktivita nabídne řadu příkladů dobré praxe a konkrétních, které pedagogové mohou ihned využít ve své pedagogické činnosti.

	Realizace této aktivity přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání na školách v území MAP.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovena budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	80 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 4.1 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: Vzdělávání ředitelů v oblasti efektivního řízení školských projektů – jak využívat dotační programy a inovativní strategie řízení
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Cílem aktivity je především zvýšit kompetence ředitelů škol v oblasti strategického a efektivního řízení školských projektů, se zaměřením na využívání dostupných dotačních programů a zavádění inovativních přístupů k řízení. Aktivita podpoří schopnost vedení škol plánovat, připravovat a realizovat cíle zaměřené na rozvoj školy a kvality vzdělávání, včetně zajištění udržitelnosti a souladu s dlouhodobými strategiemi školy i územních plánů rozvoje vzdělávání. Zvláštní důraz bude kladen na praktické dovednosti při práci s projektovou dokumentací, řízení lidských a finančních zdrojů a hodnocení dopadů realizovaných projektů.
Popis aktivity	Tato aktivita je zaměřena na profesní rozvoj vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti strategického řízení a projektového managementu. Hlavním cílem je realizace kompetencí ředitelů efektivního plánování, přípravy a projektů, a to s důrazem na dotačních programů a inovativních strategií řízení škol. Účastníci se seznámí s možnostmi financování prostřednictvím národních evropských

	dotačních programů a naučí se orientovat v podmínkách a jednotlivých projektech. Dále se zaměříme na praktické aspekty řízení projektů – plánování aktivit, řízení lidských a finančních zdrojů, monitorování průběhu realizace a hodnocení dopadů. Nedílnou součástí bude i sdílení dobré praxe, inspirace z úspěšně realizovaných projektů a zapojení inovativních přístupů, které přispívají k rozvoji školy jako vzdělávací instituce otevřené změny. Aktivita podpoří systematické a strategické vedení škol v návaznosti na prioritu MAP a dlouhodobé cíle rozvoje vzdělávání v území. Přispěje ke zvýšení kvality řízení škol a efektivního využívání vnějších zdrojů pro rozvoj vzdělávacích nabídek a prostředí škol.
Cílová skupina dle Výzvy	• Vedoucí pracovníci škol
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	50 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení MI 4.1 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol • Počet zapojených škol

Název aktivity	IMPLEMENTACE: „Jak si nenechat ukrást demokracii za bílého dne - (Za)chraňme demokracii“ - PŘÍLEŽITOST - programy pro žáky 2. stupňů ZŠ
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi
Vazba na opatření MAP	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cíl: Naučit žáky kriticky přemýšlet nad informacemi a nešířit neověřené zprávy. Cíl: Pochopit, že demokracie není jen o volbách, ale o aktivní účasti a informovanosti. Cíl: Uvědomit si, jak snadno můžeme o svobodu přijít, pokud ji nechráníme. Cíl: Pomoci žákům rozpoznat znaky nedemokratických režimů a uvědomit si, že demokracie není samozřejmost. Cíl: Uvědomit si, že každý člověk může něco změnit, když se angažuje.

Popis aktivity – návrhy témat workshopů k výběru školám	Témata k výběru: 1) Jak se šíří dezinformace a propaganda? Forma: Interaktivní workshop Náplň: • Úvod do toho, co je dezinformace a jak ji rozpoznat • Příklad falešné zprávy vs. ověřené informace • Analýza reálných hoaxů a konspiračních teorií • Praktická aktivita: „Staň se novinářem“ – žáci dostanou různé verze zpráv a musí určit, co je pravda a co ne • Diskuze: Proč lidé věří fake news? Cíl: Naučit žáky kriticky přemýšlet nad informacemi a nešířit neověřené zprávy.
	2) Demokratická hra: Volby nejsou jen křížek na papír Forma: Simulační hra Náplň: • Krátké vysvětlení principu demokracie a voleb • Simulace voleb: Žáci si vytvoří vlastní „strany“, připraví volební programy a vedou kampaň • Proběhne hlasování + diskuse o tom, jak se rozhodovali a co je ovlivnilo Cíl: Pochopit, že demokracie není jen o volbách, ale o aktivní účasti a informovanosti.
	3) Svět bez demokracie – Co kdyby...? Forma: Simulační scénář + diskuse Náplň: • Žáci se rozdělí do skupin a dostanou různé scénáře (např. „V naší zemi se ruší volby“, „Zakázali sociální sítě a kritiku vlády“, „Jedna strana rozhoduje o všem“) • Každá skupina představí svůj scénář a odpoví na otázky: Jak by se v tom cítili? Jak by se dalo bránit? • Závěrečná debata o tom, proč je demokracie důležitá Cíl: Uvědomit si, jak snadno můžeme o svobodu přijít, pokud ji nechráníme.
	4) Poznej svého diktátora – jak autoritářské režimy přebírají moc Forma: Interaktivní seminář Náplň: • Krátké představení různých autoritářských režimů v historii i dnes • „Recept na diktátora“ – jaké taktiky používají (strach, cenzura, propaganda...) • Diskuze: Kde dnes vidíme podobné znaky? (Média, sociální sítě, vlády ve světě) Cíl: Pomoci žákům rozpoznat znaky nedemokratických režimů a uvědomit si, že demokracie není samozřejmost.

	5) Hrdinové demokracie – kdo a jak bojoval za svobodu? Forma: Týmová práce + storytelling Náplň: • Každá skupina dostane příběh někoho, kdo bojoval za demokracii (např. Václav Havel, Greta Thunberg, Martin Luther King, Malala...) • Žáci připraví krátkou scénku nebo prezentaci o tom, co se stalo a jaký to mělo dopad • Diskuse: Jak můžeme i my přispět k ochraně svobody? Cíl: Uvědomit si, že každý člověk může něco změnit, když se angažuje. Lektoři z organizací: 1. Centrum pro demokratické učení (CEDU) CEDU se zaměřuje na podporu demokratických hodnot ve školách, pomáhá zakládat žákovské parlamenty a nabízí semináře a kurzy k rozvoji občanské gramotnosti. CEDU+1CEDU+1 2. Unie nestátních neziskových organizací Olomouckého kraje (UNO OK) UNO OK podporuje neziskové organizace v regionu a vytváří prostor pro jejich spolupráci. Mohou vám pomoci navázat kontakt s odborníky na vzdělávání v oblasti demokracie. https://uno-ok.cz 3. Člověk v tísni Tato organizace nabízí vzdělávací programy zaměřené na lidská práva a demokratické hodnoty. I když nemá pobočku přímo v Olomouckém kraji, je možné domluvit spolupráci či konzultaci. 4. Olomoucký kraj – odbor školství a mládeže Krajský úřad může poskytnout informace o probíhajících projektech a doporučit lektory či organizace specializující se na dané téma. Olomoucký kraj 5. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci Fakulta se podílí na vzdělávání budoucích učitelů a může nabídnout odborníky nebo doporučit vhodné lektory pro vaše semináře.
Cílová skupina	žáci 2. stupně ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP V OP JAK
Indikátor	MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Materiálové středisko pro školy - polytechnika
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Cíl aktivity	Cílem aktivity je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP.
Popis aktivity	V minulosti neexistovala pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si sháněli sami, což bylo často problematické. Během projektu MAP IV se ve spolupráci u UP v Olomouci podařilo rozběhnout logistické centrum – MATERIÁLOVÉ STŘEDISKO. To nabízí

	řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál je umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde je k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	Území MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu 2026-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Bez určení rozpočtu
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Síťování MŠ a ZŠ
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje síťování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci

	organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí. Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	Průběžně 2026-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	může být bez nákladů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP – v rámci MAP IV; následně zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu

	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
Cíl aktivity	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
Popis aktivity	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2026-2028

Rozpočet (odhad finančních nákladů)	dle zájmu škol a dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

Název aktivity	SPOLUPRÁCE/IMPLEMENTACE: Programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
Vazba na opatření MAP	3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje 3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků

	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence 3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ
Cíl aktivity	Cílem preventivních programů je podpora zdravého vývoje dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím interaktivních a věkově přiměřených aktivit zaměřených na různá témata, jako je zdravý životní styl, bezpečné chování, rozvoj sociálních dovedností, prevence rizikového chování a posilování pozitivních hodnot, ale i podpora čtenářství, matematické a finanční gramotosti a mnoho dalších. Programy duševního zdraví vedou k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které napomáhá emoční a fyzické pohodě dětí. Realizované preventivní programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
Popis aktivity	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se těmito tématy si školy (v případě realizace MAP V také RT) nasmlouvají programy na míru, které jsou zaměřeny na daná témata Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Často jsou využívány dramatické techniky, které přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA

Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, MAP V a jiné zdroje
Indikátor	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi Dále je možné sledovat např.: - Počet účastníků/počet podpořených osob - Počet uspořádaných akcí - Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	ZŠ Osecká, Lipník nad Bečvou
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.5 Vzájemná spolupráce pedagogů 3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
Cíl aktivity	Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
Popis aktivity	Pokračování aktivity, která odstartovala v projektu MAP IV. Vytvořena byla platforma Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která úzce spolupracovala s MAP Hranicko a v rámci území Moravské brány se podílela na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k tématu digitálních kompetencí žáků a nastavování potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Pravidelně probíhala setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních kompetencí. Po ukončení projektu MAP IV platforma bude pokračovat ve své činnosti již bez podpory MAP.
Cílová skupina	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	může být i bez nákladů nebo financována z Šablon

Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Kavárny pro rodiče a Dny otevřených dveří - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Vedení MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
Popis aktivity	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče/Dny otevřených dveří. V případě Kaváren se bude jednat vždy o konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. V případě Dnů otevřených dveří se jedná o známou a pravidelnou aktivitu prezentace MŠ a ZŠ. Tato aktivita je zaměřená primárně na rodiče. Některé aktivity mohou být pořádány jako součást povinných aktivit – Přechod mezi MŠ a ZŠ.
Cílová skupina dle Výzvy	• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, rodiče, odborníci
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	MAP V, Šablony OP JAK, jiné zdroje,
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Nízké náklady (propagace)
Indikátor	Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území a IDZ
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol, zejména kariéroví poradci
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Cílová skupina dle Výzvy	- Žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Popis aktivity	Díky propojení obou stupňů vzdělávání mohou žáci základních škol získat reálný přehled o možnostech dalšího studia i profesního uplatnění. Umožňuje jim to lépe pochopit, jaké dovednosti a znalosti budou potřebovat, a zároveň jim pomáhá utvářet si vlastní představu o budoucím směřování. Střední školy mohou prostřednictvím workshopů, exkurzí či besed představit své obory a zároveň vloženou inspiraci i podporu při rozhodování. Učitelé a výchovní poradci mohou efektivněji navazovat ve spolupráci a přizpůsobovat poradenství aktuálním trendům na trhu práce i potřebám regionu. Tato provázanost zvyšuje šance žáků na úspěšné uplatnění a pronájem k jejich lepší motivaci i sebevědomí při volbě další vzdělávací cesty.
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy s 2. stupněm z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, případně IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být i bez nákladů, případně rozpočet škol či jiné zdroje pro úhradu nákladů (např. cestovné)
Indikátor	Počet realizovaných aktivit

Název aktivity	SPOLUPRÁCE/POVINNÉ TÉMA MAP V – Usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s.
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP v případě MAP V; dále zástupci škol
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání a přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem a žákům jejich další životní i vzdělávací cestu, vychování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Součástí mohou být také setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
Popis aktivity	Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce dětí i pedagogů MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2026 - 2028
Zdroj a způsob financování	MAP V (v roce 2026), jiné zdroje (2027-2028), zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé

Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být v některých případech bez nákladů, jiné aktivity do cca 50.000 Kč
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit základní vzdělávání širokou nabídkou zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
Indikátor	MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce,

	poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol,
Rozpočet	bezplatně
Indikátor	MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
Cílová skupina dle Výzvy	- Žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy z území realizace s 2. stupněm
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby (cestovné)
Indikátor	MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce se sociálními službami a OSPOD - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Pověřené osoby škol
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) - Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2026-2028
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, Šablony OP JAK, případně MAP V
Rozpočet	Dle potřeby (cestovné atd.)
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

	MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: - Počet zapojených škol - Počet rodičů a jiných aktérů
--	--

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Podpora městských a příměstských táborů – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2025-2028. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Cílová skupina dle Výzvy	Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA

Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovovány jsou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2026-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+)
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Roční akční plán na školní rok 2027/2028

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro školní rok 2027/2028 jsou plánovány mnohé aktivity škol jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně často více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od-do data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	339 246 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: MŠ Veselíčko – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v přípravě			

Název školy: MŠ Buk – spravuje externista Šablony II OP JAK ukončeny				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: MŠ Sušice – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	242 379 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511– spravuje MAS MB Šablony II OP JAK budou ukončeny 08/2027				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka – spravuje MAS MB Šablony II OP JAK budou ukončeny k 08/2027				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: MŠ Výkleky – spravuje externista Šablony II OP JAK budou ukončeny k 08/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	272 835 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	3 408 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	436 536 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.1
2.II/4	Vzdělávání pracovníků v ZŠ	54 528 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	260 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	27 264 Kč	04/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	04/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice – spravuje externista Šablony II z OP JAK budou ukončeny k 12/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	27 264 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	180 000 Kč	09/2024-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	13 632 Kč	09/2024-12/2027	SC 2.2

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v přípravě			

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova - spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	181 890 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	13 632 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	100 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	6 816 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	500 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby – spravuje MAS MB Šablony II – řeší se (odcházející ředitel)				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II v řešení			

Název školy: MŠ Tučín – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	40 896 Kč	01/2026-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	01/2026-12/2027	SC 3.1; 3.3

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou – spravuje si škola				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace	Strategický cíl MAP
2.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	302 868 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.I/7	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.1; 3.3
2.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 489 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 3.3
2.II/3	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	177 320 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.1; 2.2; 4.4
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	78 384 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	40 896 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	60 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.V/3	Doučování účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	20 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.3
2.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC	81 792 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.VI/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	80 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7
2.VI/3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	51 552 Kč	09/2025-12/2027	SC 4.5; 3.7

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice – spravuje externista				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
	Šablony II jsou v přípravě			

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou – spravuje externista Šablony II OP JAK budou ukončeny k 12/2026				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP

Název školy: SŠ, ZŠ a MŠ Osecká, Lipník nad Bečvou – spravuje MAS MB				
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data	Strategický cíl MAP
2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	20 448 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	252 192 Kč	09/2025-12/2027	SC 2.2
2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	120 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.2; 3.4; 3.5; 3.6
2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000 Kč	09/2025-12/2027	SC 3.7

Všechny školy v území se do Šablon OP JAK zapojily. Postupně školy podávají žádosti na Šablony II.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry MŠ, ZŠ v území

- Školní besídky, jarmarky (Velikonoce, Vánoce); SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Soutěže - recitační, matematické, robotické, výtvarné, přírodovědné, taneční; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.4; 3.5; 4.1
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské, plavecké), soutěže, turnaje; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.1
- Zavedení čtenářských klubů – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.7
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her; SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Logopedická intervence – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3
- Školní časopisy; SC (strategický cíl MAP): 3.2; 3.5
- Týmová supervize, teambuilding; SC (strategický cíl MAP): 2.2; 2.3
- Ochrana zdraví – zdravé zuby, zdravé stravování (Ovoce do škol, Mléko do škol) - PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.3; 4.4
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské); SC (strategický cíl MAP): 3.5;
- Školy v přírodě; SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony); SC (strategický cíl MAP): 3.1
- Nové metody ve výuce – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.6
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 4.5
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): 3.1; 3.3
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity; SC (strategický cíl MAP): 4.5; 4.2
- Žákovské parlamenty – PŘÍLEŽITOST; SC (strategický cíl MAP): SC (strategický cíl MAP): 3.3; 3.5
- Dopravní projekty a soutěže; SC (strategický cíl MAP): 3.5; 4.4

- Enviromentální projekty – úklidy, recyklace odpadu, třídění odpadu, sběr papíru, baterií, ekologické pěstitelství; SC (strategický cíl MAP): 3.4; 4.2

Neinvestiční AKTIVITY ŠKOL mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování. Všechny MŠ, ZŠ a další ŠZ v regionu pořádají nebo se účastní mnoha z uvedených neinvestičních aktivit, které tady označujeme jako aktivity škol. Některé z těchto aktivit se prolínají do tzv. AKTIVIT SPOLUPRÁCE, např. soutěže, které po školním kole přejdou do okresních, krajských či národních kol. Aktivity jsou přiřazeny k jednotlivým strategickým cílům projektu MAP.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro školní rok 2027/2028. Plánovaný projekt MAP V v případě podání a schválení projektové žádosti by byl realizován do 31.12.2026. V tomto školním roce 2027/2028 již tedy nebudou realizovány tzv. implementační aktivity.

Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2028, z diskusí na platformách PS, ŘV, osobních rozhovorů s vedením škol i s pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání a je také výsledkem konzultačního procesu v území. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Nositel aktivit jsou obvykle samotné školy a další zařízení, zřizovatele nebo jde o jiný projekt žadatele a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Aktivity spolupráce

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Materiálové středisko pro školy - polytechnika
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků

	Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Cíl aktivity	Cílem aktivity je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP.
Popis aktivity	V minulosti neexistovala pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si sháněli sami, což bylo často problematické. Během projektu MAP IV se ve spolupráci u UP v Olomouci podařilo rozběhnout logistické centrum – MATERIÁLOVÉ STŘEDISKO. To nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál je umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde je k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	Území MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu 2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Bez určení rozpočtu
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Síťování MŠ a ZŠ
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje síťování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí. Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování

	škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	Průběžně 2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	může být bez nákladů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP – v rámci MAP IV; následně zástupci MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
Cíl aktivity	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
Popis aktivity	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny

	aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	dle zájmu škol a dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Programy pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Zástupci MŠ a ZŠ

Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
Vazba na opatření MAP	3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje 3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence 3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ
Cíl aktivity	Cílem preventivních programů je podpora zdravého vývoje dětí a žáků mateřských a základních škol prostřednictvím interaktivních a věkově přiměřených aktivit zaměřených na různá témata, jako je zdravý životní styl, bezpečné chování, rozvoj sociálních dovedností, prevence rizikového chování a posilování pozitivních hodnot, ale i podpora čtenářství, matematické a finanční gramotosti a mnoho dalších. Programy duševního zdraví vedou k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které napomáhá emoční a fyzické pohodě dětí. Realizované preventivní programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.

Popis aktivity	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se těmito tématy si školy nasmlouvají programy na míru, které jsou zaměřeny na daná témata. Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Často jsou využívány dramatické techniky, které přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Dle vybraných programů
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	ZŠ Osecká, Lipník nad Bečvou
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.6 Vzájemná spolupráce pedagogů

	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
Cíl aktivity	Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
Popis aktivity	Pokračování aktivity, která odstartovala v projektu MAP IV. Vytvořena byla platforma Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která úzce spolupracovala s MAP Hranicko a v rámci území Moravské brány se podílela na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k tématu digitálních kompetencí žáků a nastavování potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Pravidelně probíhala setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních kompetencí. Po ukončení projektu MAP IV platforma bude pokračovat ve své činnosti již bez podpory MAP.
Cílová skupina	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	může být i bez nákladů nebo financována z Šablon
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje
Indikátor	MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: - Počet účastníků/počet podpořených osob - Počet uspořádaných akcí - Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Kavárny pro rodiče a Dny otevřených dveří - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MŠ, ZŠ
Odpovědná osoba/Garant	Vedení MŠ, ZŠ
Vazba na cíl MAP	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči

Cíl aktivity	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
Popis aktivity	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče/Dny otevřených dveří. V případě Kaváren se bude jednat vždy o konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. V případě Dnů otevřených dveří se jedná o známou a pravidelnou aktivitu prezentace MŠ a ZŠ. Tato aktivita je změřená primárně na rodiče. Některé aktivity mohou být pořádány jako součást povinných aktivit – Přechod mezi MŠ a ZŠ.
Cílová skupina dle Výzvy	Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, rodiče, odborníci
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Šablony OP JAK, jiné zdroje,
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	Nízké náklady (propagace)
Indikátor	Dále je možné sledovat např.: - Počet zapojených škol - Počet rodičů a jiných aktérů

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území a IDZ
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol, zejména kariéroví poradci
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Cílová skupina dle Výzvy	Žáci ZŠ

	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Popis aktivity	Díky propojení obou stupňů vzdělávání mohou žáci základních škol získat reálný přehled o možnostech dalšího studia i profesního uplatnění. Umožňuje jim to lépe pochopit, jaké dovednosti a znalosti budou potřebovat, a zároveň jim pomáhá utvářet si vlastní představu o budoucím směřování. Střední školy mohou prostřednictvím workshopů, exkurzí či besed představit své obory a zároveň vloženou inspiraci i podporu při rozhodování. Učitelé a výchovní poradci mohou efektivněji navazovat ve spolupráci a přizpůsobovat poradenství aktuálním trendům na trhu práce i potřebám regionu. Tato provázanost zvyšuje šance žáků na úspěšné uplatnění a pronájem k jejich lepší motivaci i sebevědomí při volbě další vzdělávací cesty.
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy s 2. stupněm z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, případně IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být i bez nákladů, případně rozpočet škol či jiné zdroje pro úhradu nákladů (např. cestovné)
Indikátor	• Počet realizovaných aktivit

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s.
Odpovědná osoba/Garant	zástupci škol
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání a přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem a žákům jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Součástí mohou být také setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.

Popis aktivity	Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce dětí i pedagogů MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2027 - 2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Může být v některých případech bez nákladů,
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území

Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit základní vzdělávání širokou nabídkou zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
Indikátor	• MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným

	problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol,
Rozpočet	bezplatně
Indikátor	• MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou

Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
Cílová skupina dle Výzvy	• Žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy z území realizace s 2. stupněm
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby (cestovné)
Indikátor	• MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	SPOLUPRÁCE: Spolupráce se sociálními službami a OSPOD - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Pověřené osoby škol
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí.

	Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2027-2028
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, Šablony OP JAK
Rozpočet	Dle potřeby (cestovné atd.)
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Podpora městských a příměstských táborů – PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.

Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2025-2028. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Cílová skupina dle Výzvy	• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Oslovovány jsou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2027-2028
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+)
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

3.5 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit. Tento dokument je samostatný (Příloha Investiční priority), obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách/souhlasech zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Tyto investiční záměry splňují podmínku přiřazení ke konkrétnímu strategickému cíli MAP, a to SC 1.1., 1,2 nebo 1.3. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP. Tabulka se aktualizuje nejdříve 1x za 6 měsíců. Pro rok 2021-2027 je vytvořena samostatná tabulka pro investiční záměry.

PŘÍLOHA INVESTIČNÍ PRIORITY MAP

- viz samostatný dokument