

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP
PRO ORP MORAVSKÝ KRUMLOV
DO ROKU 2028**



Zpracováno: 13. 4. 2026

Evidence změn dokumentu SR MAP

Kapitola	str. dokumentu	Odůvodnění změny	Platnost od
I. ÚVOD	str. 4	Zdůvodnění aktualizace SR MAP	30. 9. 2025
I. ÚVOD	str. 4	Popis postupu aktualizace a doplnění priorit a cílů SR MAP	30. 9. 2025
II. VIZE	str. 4	Nově definovaná Vize rozvoje vzdělávání	30. 9. 2025
III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	str. 5	Popis realizace a zapojení aktérů pro MAP IV.	24. 6. 2024
IV. PRIORITY A CÍLE	str. 7	Aktualizace klíčových témat	30. 9. 2025
IV. PRIORITY A CÍLE	str. 7	Doplnění přehledu témat MAP	30. 9. 2025
IV. PRIORITY A CÍLE	str. 8, 9	Aktualizace priorit a cílů SR MAP	30. 9. 2025
IV. PRIORITY A CÍLE	str. 10 - 31	Aktualizace priorit, cílů, popisu cílů, vazeb ve vztahu ke klíčovým tématům	30. 9. 2025
VII. PŘÍLOHY	PŘÍLOHA 1. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)	Aktualizace seznamu investičních priorit MŠ (2021 - 2027)	30. 9. 2025
VII. PŘÍLOHY	PŘÍLOHA 2. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)	Aktualizace seznamu investičních priorit ZŠ (2021-2027)	30. 9. 2025
V. DOHODA O PRIORITYÁCH	str. 32	Doplnění procesu tvorby dohody o prioritách	30. 9. 2025
VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY	str. 31	Aktualizace období a projektu	13. 4. 2026
VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	str. 32	Schválení aktuální verze SR MAP	13. 4. 2026

Obsah

I. ÚVOD.....	4
II. VIZE	4
III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....	5
IV. PRIORITY A CÍLE	6
1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI JAZYKOVÝCH GAMOTNOSTÍ	10
2. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÝCH OBORŮ.....	12
3. PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
4. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	17
5. PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ	19
6. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ	21
7. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU, SUPERVIZE	24
8. PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ	25
9. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	26
10. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI	27
11. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL	29
V. DOHODA O PRIORITYÁCH	31
VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY	31
VII. PŘÍLOHY.....	31
VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	31

I. ÚVOD

Tato verze Strategického rámce MAP do roku 2028 je zpracována z důvodu aktualizace Seznamu investičních priorit pro období 2021–2027.

Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a implementačních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority. Všem zapojeným školám byl elektronicky rozeslán dotazník pro tvorbu Akčního plánu rozvoje vzdělávání na období a k aktualizaci Seznam investičních priorit mateřských škol a Seznam investičních priorit základních škol pro období 2021-2027, který je nedílnou přílohou Strategického rámce. Strategický rámec (dále SR MAP) má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Cílem je rozpracovat Strategický rámec MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací budou naplněny stanovené cíle. Klíčovým prvkem je rozvoj a udržení procesu místního akčního plánování. Roční akční plány, které vznikají jako výstupy projektů MAP, jsou v území pravidelně naplňovány, vyhodnocovány a podle aktuálních potřeb aktualizovány. Následně se připravují i další navazující akční plány. Aktivity vycházející z akčních plánů přispívají k plnění cílů jednotlivých priorit Strategického rámce MAP. Nedílnou součástí dokumentu je také aktualizovaný Akční plán rozvoje vzdělávání.

V rámci realizace projektu MAP IV proběhla ve všech pracovních skupinách jednání zaměřená na úpravu a aktualizaci priorit ve vazbě na povinná klíčová témata a zvolené volitelné téma. Návrhy na úpravy či doplnění nových priorit jsou zaznamenány v zápisech z jednotlivých pracovních skupin. Každá skupina se přitom soustředila především na oblasti odpovídající své odborné působnosti. Následně byly projednány také návrhy a doplnění cílů pod jednotlivé priority. I tyto výstupy jsou zaznamenány v zápisech z jednání pracovních skupin.

II. VIZE DO ROKU 2028

V území ORP Moravský Krumlov funguje kvalitní, stabilní a otevřená síť škol a školských zařízení, která zajišťuje dostupné a spravedlivé vzdělávání pro všechny děti a žáky. Vzdělávání podporuje jejich potenciál bez ohledu na individuální podmínky a přispívá k bezpečnému a přátelskému klimatu škol. Vize směřuje k podpoře dětí a žáků tak, aby uspěli ve světě, do kterého vyrůstají, a zároveň si vytvořili pozitivní vztah ke vzdělávání jako klíčovému faktoru své budoucnosti.

Pedagogové jsou kvalifikovaní, motivovaní a mají dostatek příležitostí k profesnímu růstu. Využívají moderní metody a technologie včetně nástrojů umělé inteligence, které umožňují individualizovat výuku a podporovat rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století.

Školy disponují moderním prostředím, kvalitním zázemím a digitálními technologiemi, které odpovídají aktuálním trendům a potřebám žáků. Vzdělávání je zaměřeno nejen na znalosti, ale i na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti, digitální gramotnosti, udržitelného přístupu a péče o duševní i fyzické zdraví.

Školy působí jako otevřená centra spolupráce – propojují děti, rodiče, zřizovatele, zaměstnavatele i širší komunitu a přispívají k soudržnosti a rozvoji celého regionu.

III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Správní obvod ORP Moravský Krumlov zahrnuje 33 obcí včetně Moravského Krumlova. V rámci ORP Moravský Krumlov je zřízeno 10 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ: ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, MŠ Hostěradice, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Lesonice, ZŠ Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Husova Moravský Krumlov, ZŠ Ivančická Moravský Krumlov, ZŠ Klášterní náměstí Moravský Krumlov, ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, ZŠ a MŠ Trstěnice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice a ZŠ Vémyslice.

V rámci realizace MAP v roce 2015 bylo s potenciálními žadateli podepsáno prohlášení, ve kterém bylo dohodnuto, že realizátorem projektu MAP na území správního obvodu ORP Moravský Krumlov bude Město Moravský Krumlov.

Do projektu MAP I se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov, jednalo se o 9 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ.

Se zapojením do projektu MAP II vyslovilo souhlas 27 právních subjektů mateřských a základních škol, včetně jejich zřizovatelů. Nově přijala nabídku k účasti v projektu ZUŠ a DDM Moravský Krumlov a Výchovní ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední a základní škola Moravský Krumlov. Naopak v projektu se nezapojila ZŠ a MŠ Trstěnice.

Do projektu MAP III se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov vyjma ZŠ a MŠ Trstěnice a MŠ Hostěradice, dále ZUŠ Miroslav.

Zastupitelstvo města na 6. zasedání dne 19. 6. 2023 schválilo zapojení města Moravský Krumlov jako žadatele a realizátora projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko IV. Tento projekt navazoval na projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko III, který byl realizován v období od 1. 9. 2022 - 30. 11. 2023. Datum zahájení fyzické realizace projektu MAP IV byl v období od 01. 03. 2024 do 31. 12. 2025. Doba trvání projektu byla 22 měsíců.

Do projektu MAP IV se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov. Z dalších škol se projektu MAP IV účastní ZUŠ a SVČ Moravský Krumlov a VÚDD Moravský Krumlov.

Seznam zapojených škol projektu MAP IV:

ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, MŠ Hostěradice, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ Lesonice, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, ZŠ Miroslav, MŠ Moravský Krumlov, Husova, ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická, ZŠ Moravský Krumlov, Klášterní nám., ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, ZŠ a MŠ Trstěnice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice, ZŠ Vémyslice, ZUŠ a SVČ Moravský Krumlov, VÚDD Moravský Krumlov.

SO ORP MORAVSKÝ KRUMLOV

k 1. 1. 2016



IV. PRIORITY A CÍLE

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko je:

- ✓ celkové zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v moravskokrumlovském regionu,
- ✓ zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi mateřskými a základními školami navzájem, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky,
- ✓ vytvoření klimatu na školách tak, aby učitelé byli lídry a přijímali zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách, aby byli ochotni diskutovat o výsledcích vzdělávání,
- ✓ zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní,
- ✓ prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- ✓ zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby škol a regionu.

Klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV

Klíčová témata MAP IV (KT)	
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP IV (PT)	
1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP IV (VT)	
1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
4	Mediální gramotnost
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Stanovená povinná a doporučená opatření ORP Moravský Krumlov

Opatření 1 - povinné (PO1)	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Opatření 2 - povinné (PO2)	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Opatření 3 - povinné (PO3)	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Opatření 4 – volitelné (VO4)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče je nedílnou součástí všech opatření obsažených v aktualizovaném Seznamu priorit a cílů ve vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj pregramotností a zajištění rovných příležitostí pro všechny děti.

PRIORITA	CÍLE
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků 1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami 1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti 1.4. Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti, besedy se spisovateli a vzdělávací akce 1.5. Podpora logopedie a správného vývoje řeči
2. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o přírodovědné obory 2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku přírodních oborů 2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT a umělé inteligence v oblasti přírodovědných oborů 2.4. Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj v oblasti přírodovědných oborů 2.5. Podpora projektové výuky, badatelské činnosti, laboratorních prací a experimentování ve výuce 2.6. Podpora praxí ve výuce
3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání 3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem a předpoklady pro neúspěch 3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP a žáků nadaných 3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách 3.5. Podpora kvalitního stravování pro všechny děti a žáky 3.6. Podpora dětí a rodin jako komplexu
4. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	4.1. Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka 4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků 4.3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem 4.4. Podpora žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání 4.5. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka 4.6. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka

5. Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro polytechnické vzdělávání
	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.3 Podpora praktické výměny zkušeností
	5.4 Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi a firmami v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.5 Podpora spolupráce mateřských škol, základních škol a středních škol při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání
6. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
	6.3 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území
	6.4. Podpora kolegiální spolupráce a sdílení zkušeností
	6.5. Podpora pedagogů v inovacích
	6.6. Organizace vzdělávacích aktivit pro nepedagogické pracovníky na aktuální témata v území
7. Podpora rozvoje mentoringu, supervize	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
	7.2. Podpora mentoringu v rámci uvádějících pedagogů vůči novým pedagogům
	7.3. Podpora a rozvoj supervize ve školách
8. Podpora managementu třídních kolektivů	8.1. Zvýšení kompetencí učitelů v oblasti krizového řízení a řešení konfliktů
	8.2. Podpora efektivního řízení tříd
9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	9.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
	9.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
	9.3. Organizace stáží nepedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizací, zahraničních stáží
10. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	10.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	10.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
	10.3. Podpora zvýšení rodičovských kompetencí při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání
11. Rozvoj infrastruktury škol	11.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
	11.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
	11.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
	11.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
	11.5 Snižování energetické náročnosti školních budov

1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI JAZYKOVÝCH GAMOTNOSTÍ

Již od předškolního věku je zásadní rozvíjet u dětí kognitivní, sociální i emoční dovednosti prostřednictvím moderních didaktických forem, které podporují jazykové a komunikační kompetence. Vedle rozvoje čtenářské pregramotnosti a následně čtenářské gramotnosti je nutné systematicky posilovat i jazykovou kulturu, schopnost vyjadřování a porozumění textu. Nedílnou součástí je také podpora osvojování cizích jazyků a logopedická prevence, která přispívá k odstraňování komunikačních bariér.

Významnou roli hrají vzdělávací aktivity pro pedagogy i žáky, které umožňují využívat inovativní metody výuky a atraktivní formy práce. Inspirativní jsou zejména besedy se spisovatelem a dalšími tvůrci, projektové dny zaměřené na jazykovou tvořivost, spolupráci s knihovnami nebo mezinárodní projekty podporující interkulturní porozumění.

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností
Cíl	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
Popis cíle	Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků. Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ve čtenářských kroužcích (klubech).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet zapojených škol do projektů (MŠMT, „Šablony“) ▪ Počet škol s nově zřízenou knihovnou (koutkem) ▪ Procentuální nárůst školního knižního fondu

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností
Cíl	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích programů, besed a ostatních akcí Městské knihovny Moravský Krumlov do škol v území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO2, PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených dětí a žáků ▪ Počet zapojených MŠ a ZŠ

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností
Cíl	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Organizace vzdělávacích akcí v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO2, PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností ▪ Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností
Cíl	1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti, besedy se spisovateli a vzdělávací akce
Popis cíle	Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků prostřednictvím informování o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích, které lze využít v domácím prostředí. Součástí podpory je také pomoc rodičům s výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte. Tento cíl bude naplňován rovněž organizací lokálních vzdělávacích akcí, besed se spisovateli a dalších aktivit, které motivují děti i rodiče ke čtení a posilují pozitivní vztah k literatuře.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO2, PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti jazykových gramotností
Cíl	1.5 Podpora logopedie a správného vývoje řeči
Popis cíle	Podpora logopedie a správného vývoje řeči je zaměřena na prevenci i včasnou intervenci u dětí v předškolním i mladším školním věku. Cílem je rozvíjet komunikační dovednosti, odstraňovat bariéry v porozumění a vyjadřování a tím posilovat úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. Součástí je také spolupráce s rodiči a odborníky a využívání vhodných metod a nástrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti podpora logopedie

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***	***	***
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	**	**	**	**	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	**	**	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání					

2. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÝCH OBORŮ

Rozvoj přírodovědné a matematické gramotnosti by měl vést žáky k pochopení role, kterou matematika, fyzika, chemie, biologie a environmentální výchova hrají v každodenním životě i v širším kontextu společnosti. Cílem je, aby se žáci učili činit podložené úsudky, rozvíjeli kritické myšlení a dokázali propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi.

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o přírodovědné obory
Popis cíle	Podpora žáků s mimořádným zájmem o přírodovědné obory je zaměřena na rozvoj jejich talentu nad rámec běžného vzdělávání prostřednictvím moderních technologií, pomůcek a inovativních metod. Cílem je posilovat logické, kritické i experimentální myšlení a vytvářet podnětné prostředí, které žákům umožní naplno rozvíjet jejich schopnosti a zájem o přírodní vědy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO2, PO3 a VO4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených žáků

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku přírodních oborů
Popis cíle	Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti přírodovědných oborů je zaměřena na jejich zapojení do kvalitních programů DVPP, seminářů a sdílení zkušeností. Cílem je posilovat odborné kompetence učitelů, rozšiřovat využívání moderních metod a technologií a zvyšovat atraktivitu výuky přírodních věd pro žáky.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3, a slabou vazbu na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti, využívání ICT a umělé inteligence v oblasti přírodovědných oborů
Popis cíle	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti se zaměřuje na rozvoj jejich dovedností v používání ICT a nástrojů umělé inteligence při výuce přírodovědných oborů. Cílem je, aby učitelé dokázali efektivně využívat moderní technologie, inovativní metody a on-line prostředí k atraktivnější výuce a rozvoji kompetencí žáků pro 21. století.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO1 a průřezovou vazbu na PO2, PO3 a VO4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených pedagogů

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.4. Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj v oblasti přírodovědných oborů
Popis cíle	Cílem je pořídit moderní pomůcky, digitální technologie a výukové materiály, které podpoří rozvoj přírodovědných oborů. Důraz je kladen na jejich efektivní využívání ve výuce a sdílení mezi pedagogy, aby byla výuka názornější, interaktivnější a více motivující pro žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO1 a průřezovou vazbu na PO2, PO3 a slabou vazbu na Vo4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které nakoupily pomůcky a digitální potřeby pro rozvoj v oblasti přírodovědných oborů

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.5. Podpora projektové výuky, badatelské činnosti, laboratorních prací a experimentování ve výuce
Popis cíle	Podpora projektové výuky a badatelsky orientovaných činností je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků prostřednictvím laboratorních prací a experimentování. Cílem je propojovat teoretické poznatky s praxí, rozvíjet zvědavost, kritické myšlení a týmovou spolupráci žáků v přírodovědných oborech.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a VO4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných projektových či badatelských aktivit

Priorita 2	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti přírodovědných oborů
Cíl	2.6. Podpora praxí ve výuce
Popis cíle	Podpora praxí ve výuce je zaměřena na propojování teorie s reálným prostředím a zkušeností. Cílem je umožnit žákům osvojit si praktické dovednosti, poznat různé profese a získat motivaci pro další vzdělávání i budoucí uplatnění.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a VO4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných praxí

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	**	***	***	**	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	**	**	**	**	**	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	**	**	**	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**	*	**	*	**	**

3. PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je v současnosti často zmiňovaným problémem. Cílem inkluzivního vzdělávání je vytvoření takových podmínek, kdy děti a žáci navštěvují školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání. Tato forma vzdělávání ve školách ORP Moravský Krumlov probíhá v určité formě již v delším časovém horizontu a je třeba ji i nadále podporovat.

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání
Popis cíle	Podpora pravidelných návštěv budoucích prvňáčků ve škole, kterou budou navštěvovat, podpora kroužků a besed s budoucími třídními učiteli, rodiči a dětmi. Zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet zapojených žáků ▪ Počet realizovaných kroužků

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem a předpoklady pro neúspěch
Popis cíle	Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet zapojených žáků ▪ Počet realizovaných konzultací

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP a žáků nadaných
Popis cíle	Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP a pro žáky nadané je zaměřena na vytváření podmínek, které umožní naplno rozvíjet jejich vzdělávací potenciál. Cílem je zajistit dostupné odborné služby, podpůrné pozice a vhodné nástroje, které podpoří rovné příležitosti a individuální rozvoj každého žáka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet vytvořených pracovních pozic ▪ Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
Popis cíle	Zajištění seminářů a workshopů na základě požadavků škol. Podpora wellbeingu na úrovni školy, aktivit pro zapojování žáků a pracovníků školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet seminářů ▪ Počet zapojených pedagogů a nepedagogických pracovníků

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.5. Podpora kvalitního stravování pro všechny děti a žáky
Popis cíle	Podpora kvalitního stravování pro všechny děti a žáky je zaměřena na zajištění dostupných a nutričně vyvážených obědů, včetně podpory pro žáky z rodin v nepříznivé sociální situaci. Součástí je také vzdělávání a workshopy pro pracovníky školních jídelen s cílem zkvalitnit nabídku a podpořit zdravé stravovací návyky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet seminářů ▪ Počet zapojených nepedagogických pracovníků

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.6. Podpora dětí a rodin jako komplexu
Popis cíle	Podpora dětí a rodin je zaměřena na poskytování komplexní pomoci, která propojuje vzdělávací, sociální a volnočasové aktivity. Cílem je posílit partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou, nabídnout poradenské a podpůrné služby a vytvářet prostředí, ve kterém se děti i rodiče cítí přijati a podporováni.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet akcí zaměřených na děti a rodiny

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 3.6
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**	**	**	**		
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	**	**	**	**	**	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	**	**	**		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		**	**	**		

4. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka vychází z principu, že kvalitní vzdělávání musí být dostupné všem bez ohledu na jejich sociální či jiné znevýhodnění. Klíčová je individualizace výuky, moderní metody práce a vytváření prostředí, které umožňuje rozvoj různorodých kolektivů. Důraz je kladen na spravedlivý přístup ke vzdělávání, prevenci segregace a nerovností a na podporu ohrožených skupin tak, aby každý žák měl příležitost plně se rozvíjet a uplatnit ve společnosti i na trhu práce.

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka
Popis cíle	Pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak s daným žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO2, průřezovou vazbu na PO 1 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků cílené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních dovedností, na spolupráci pedagoga a asistenta v jedné třídě, na zavedení individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce s relevantními externími subjekty s cílem maximalizovat kvalitu péče o nadané a mimořádně nadané žáky a vhodné nastavení systému podpory nadání ve škole. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvování kurzů nebo seminářů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a slabou vazbu na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol zapojených do spolupráce s relevantními externími subjekty ▪ Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. ▪ Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
Cíl a popis cíle	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je zaměřena na usnadnění jejich začlenění do vzdělávacího procesu i školního kolektivu. Cílem je rozvíjet jazykové kompetence v českém jazyce, poskytovat vhodné materiály a metody výuky a zároveň posilovat spolupráci s rodinami, aby měli žáci rovné příležitosti k úspěšnému vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO2 a slabou vazbu na PO1, PO3 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet zapojených žáků s OMJ

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.4. Podpora žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání
Popis cíle	Podpora žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání je zaměřena na včasnou identifikaci rizik a poskytování cílené podpory, která pomůže žákům překonat bariéry v učení i osobním životě. Součástí je spolupráce školy, rodiny a odborníků, nabídka poradenských a motivačních aktivit a vytváření podmínek, které žákům umožní dokončit vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na PO1, PO2, PO3 a slabou vazbu na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.5. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Popis cíle	Organizace workshopů, seminářů a setkání pedagogů spojených s výměnou zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO2, průřezovou vazbu na PO3 a slabou vazbu na PO1 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	4.6. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka
Popis cíle	Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a konektivity školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má slabou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**	**	*	**	*	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	**	**	**	***	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	**	*	**	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		*	*	*	*	*

5. PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání je zaměřena na posilování manuálních dovedností, technického myšlení a tvořivosti. Cílem je, aby žáci dokázali propojit teoretické poznatky s praktickou činností, rozvíjeli schopnost řešit problémy a nacházeli vlastní nápaditá řešení. Polytechnické vzdělávání vede děti a žáky k poznávání technologií, řemesel i moderních postupů, podporuje jejich vztah k práci a k odpovědnému využívání zdrojů. Tím přispívá nejen k jejich osobnímu rozvoji, ale i k přípravě na budoucí profesní uplatnění v technických a řemeslných oborech.

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro polytechnické vzdělávání
Popis cíle	Cíl je zaměřen na vytvoření kvalitního a podnětného prostředí, které umožní žákům rozvíjet technické dovednosti, tvořivost a schopnost prakticky využívat získané poznatky. Nedílnou součástí je zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů, které umožňují realizaci projektových záměrů v této oblasti a zajišťují moderní vybavení, nástroje a pomůcky.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet MŠ a ZŠ zapojených do výzev a dotačních titulů

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Realizace seminářů vedoucích k získání využitelných informací a zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet seminářů ▪ Počet zapojených pedagogů

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností
Popis cíle	Vzájemná výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ, SŠ a dalšími subjekty formou exkurzí, stáží, příkladů dobré praxe, návštěv odborníků ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe. ▪ Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi a firmami v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi, organizacemi a firmami v oblasti polytechnického vzdělávání je zaměřen na propojování výuky s reálnou praxí a prostředím regionu. Cílem je umožnit žákům poznat technické obory, moderní technologie i tradiční řemesla přímo u odborníků, a tím posílit jejich motivaci a orientaci pro budoucí profesní uplatnění. Spolupráce škol s partnery zároveň přispívá k obohacení výuky o praktické zkušenosti a inovativní postupy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi/ firmami

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.5. Podpora spolupráce mateřských škol, základních škol a středních škol při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání
Popis cíle	Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání je zaměřena na plynulé navázání polytechnického vzdělávání napříč celou vzdělávací soustavou. Cílem je zajistit, aby si děti a žáci postupně rozvíjeli technické dovednosti, zájem o přírodní a technické obory a byli motivováni pokračovat v jejich studiu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na VO4, průřezovou vazbu na PO1, PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které navázaly spolupráci

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4	Cíl 5.5
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**	**	**	**	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	**	**	**	**	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	**	**	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***	***

6. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí je důležitá pro zvyšování kvality práce při vzdělávání a výchově dětí/žáků, prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků škol na území SO ORP Moravský Krumlov.

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
Popis cíle	Pořádání vzdělávacích akcí a vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměny zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. Setkávání by měla být lokální, regionální, ale také formou zahraničních stáží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě ▪ Počet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
Cíl a popis cíle	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pořádání lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti, výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů ▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území
Popis cíle	Podpora lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy napříč aktuálními tématy v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení ▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.4. Podpora kolegiální spolupráce a sdílení zkušeností
Popis cíle	Podpora kolegiální spolupráce a sdílení zkušeností je zaměřena na vytváření prostoru, kde pedagogové mohou společně plánovat, hodnotit a inovovat výuku. Cílem je posilovat profesní rozvoj učitelů prostřednictvím vzájemné inspirace, hospitací, mentoringu a sdílení příkladů dobré praxe.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO1 a PO3, průřezovou vazbu na PO2 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet pedagogů zapojených do spolupráce a sdílení zkušeností

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.5. Podpora pedagogů v inovacích
Popis cíle	Podpora pedagogů v inovacích je zaměřena na vytváření podmínek, které učitelům umožní zavádět nové metody, technologie a formy výuky. Cílem je podněcovat tvořivost a odvahu experimentovat, sdílet příklady dobré praxe a posilovat schopnost pedagogů reagovat na měnící se potřeby žáků i společnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO1 a VO4, průřezovou vazbu na PO2 a PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených pedagogů

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.6. Organizace vzdělávacích aktivit pro nepedagogické pracovníky na aktuální témata v území
Popis cíle	Organizace vzdělávacích aktivit pro nepedagogické pracovníky je zaměřena na posilování jejich kompetencí a profesního růstu v oblastech, které jsou aktuální a potřebné v rámci území. Cílem je zvyšovat kvalitu podpůrných služeb ve školách a školských zařízeních, podporovat jejich aktivní zapojení do života školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených nepedagogických pracovníků

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	Cíl 6.4	Cíl 6.5	Cíl 6.6
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***	***	***	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***	**	**	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***	***	***	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	**	***	**

7. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU, SUPERVIZE

Podpora rozvoje mentoringu, supervize, kdy cílem je podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené mentoringu či supervize.

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
Popis cíle	Podpora škol formou mentoringu, rozvoj znalostí poznatků z praxe. Podpora začínajících pedagogů v adaptačním období, ale i zkušenějších pedagogů, kteří se chtějí zlepšovat a aplikovat nové metody práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol využívajících mentoring

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.2. Podpora mentoringu v rámci uvádějících pedagogů vůči novým pedagogům
Cíl a popis cíle	Podpora mentoringu v rámci uvádějících pedagogů je zaměřena na systematickou pomoc novým učitelům při jejich vstupu do praxe. Zkušenější pedagogové jim poskytují odborné vedení, podporu a sdílení osvědčených metod, čímž usnadňují adaptaci a profesní růst začínajících kolegů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.3. Podpora a rozvoj supervize ve školách
Cíl a popis cíle	Podpora sdíleného supervizora, který bude rozvíjet profesní dovednosti pedagogických pracovníků, posilovat vztahy v pracovním týmu a nacházet řešení problematických situací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol využívajících služeb supervizora

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	**	***
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	**	***
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	**	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	**	***

8. PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Podpora managementu třídních kolektivů je zaměřena na efektivní řízení tříd a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky. Důležitou součástí je rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti prevence a řešení konfliktů, posilování pozitivního klimatu ve třídě a práce s dynamikou kolektivu. Kvalitní vedení třídního kolektivu přispívá nejen k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, ale i k jejich celkové spokojenosti a úspěšnosti ve vzdělávání.

Priorita 8	Podpora managementu třídních kolektivů
Cíl	8.1. Zvýšení kompetencí učitelů v oblasti krizového řízení a řešení konfliktů
Popis cíle	Zvýšení kompetencí učitelů v oblasti krizového řízení a řešení konfliktů je zaměřeno na posílení jejich schopnosti předcházet konfliktním situacím ve třídě, efektivně je zvládat a vytvářet bezpečné a respektující prostředí. Cílem je vybavit pedagogy praktickými strategiemi a nástroji pro práci s náročnými situacemi, podporovat jejich jistotu při řešení krizí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO2 a PO3, průřezovou vazbu na PO1 a slabou vazbu na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 8	Podpora managementu třídních kolektivů
Cíl	8.2. Podpora efektivního řízení tříd
Popis cíle	Podpora efektivního řízení tříd je zaměřena na posilování schopností pedagogů vést a organizovat třídní kolektiv tak, aby byl podporován respekt, spolupráce a pozitivní klima. Cílem je rozvíjet dovednosti učitelů v oblasti plánování, nastavování pravidel. Efektivní řízení tříd přispívá k prevenci nežádoucích jevů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO2 a PO3, průřezovou vazbu na PO1 a slabou vazbu na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	*	*

9. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání by měla být jednou z hlavních priorit v rámci, které by mělo dojít k posílení pedagogických profesí (včetně sociálního pedagoga). Zajistit dostupnou síť odborníků uvnitř i vně školy. Kromě odborně obsazených školních poradenských pracovišť (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník) by měly také aktivně spolupracovat s přirozenými partnery v území z oblasti sociální, zdravotní i neziskových organizací. Nedílnou součástí je i zajištění fungujícího systému financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.

Priorita 9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
Popis cíle	Podpora aktivit souvisejících s organizací setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání ▪ Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze

Priorita 9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
Cíl a popis cíle	Cílem je pořádání stáží pro pedagogické pracovníky na školách, ve kterých mohou načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit s nabídkou a možnostmi využití speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání
------------	---

Priorita 9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.3. Organizace stáží nepedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
Cíl a popis cíle	Cílem je pořádání stáží pro nepedagogické pracovníky na školách, ve kterých mohou načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit s nabídkou a možnostmi využití speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet nepedagogických pracovníků, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***

10. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita je zaměřena na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další přízvaní partneri cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlepším zájmu žáka.

Priorita 10	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	10.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	Cílem je pravidelné pořádání akcí pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina. Nebo aktivní zapojení do projektů školy.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechny opatření a silnou na PO2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které organizují akce pro rodiče ▪ Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole ▪ Počet rodičů zapojených do projektů školy

Priorita 10	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	10.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
Cíl a popis cíle	Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení je zaměřena na zajištění včasné a účinné pomoci dětem a žákům, kteří potřebují podporu při vzdělávání či osobním rozvoji. Cílem je posílit vzájemnou komunikaci, sdílení informací a koordinaci postupů mezi rodinou, školou a odborníky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO2, PO3 a slabou na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních a spolupracují s nimi

Priorita 10	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	10.3. Podpora zvýšení rodičovských kompetencí při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání
Cíl a popis cíle	Podpora zvýšení rodičovských kompetencí při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání je zaměřena na posílení informovanosti a aktivní role rodičů v tomto klíčovém období. Cílem je pomoci rodičům lépe porozumět vzdělávacím možnostem, orientovat se v nárocích jednotlivých stupňů a poskytnout jim nástroje, jak účinně podporovat své děti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO2, průřezovou vazbu na PO1 a PO3 a slabou na VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**	***	**
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	***	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**	*	*

11. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Rozvoj infrastruktury škol je nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního a moderního vzdělávání. Školy v území se potýkají především s omezenými finančními prostředky, které limitují možnosti obnovy a modernizace budov, učeben i venkovních areálů. Možným a často využívaným nástrojem podpory jsou proto národní i evropské dotační tituly, které školám umožňují realizovat potřebné investice. Investice do infrastruktury jsou proto klíčové pro vytvoření bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí.

Priorita 11	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	11.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které získaly finanční prostředky na rekonstrukci či modernizaci budov

Priorita 11	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	11.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory

Priorita 11	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	11.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Ke školám patří i venkovní plochy. U mateřských

	škola se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechny školy musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy

Priorita 11	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	11.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol

Priorita 11	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	11.5. Snížení energetické náročnosti školních budov
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů na snížení energetické náročnosti budov (zateplení, výměna oken, výměna zdroje pro vytápění, výměna kotlů, instalace fotovoltaického systému, instalace systému nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má slabou vazbu na PO1, PO3 a VO4, průřezovou vazbu na PO2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly finanční prostředky na snížení energetické náročnosti budovy

Vazba cílů na opatření (témata) MAP (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 11.1	Cíl 11.2	Cíl 11.3	Cíl 11.4	Cíl 11.5
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***	***	*
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***	***	**
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***	***	***	*
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***	*

V. DOHODA O PRIORITÁCH

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří poskytují a ovlivňují vzdělávání dětí a žáků v daném území tak, aby vzniklá partnerství a aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty napomáhala ke zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v moravskokrumlovském regionu. Cílem je tedy zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky

Výstupem jednání Řídicího výboru MAP bylo schválení všech projednávaných dokumentů a konečný výběr priorit pro Strategický rámec MAP. Tím vzniká Dohoda o prioritách. Smyslem je navázat na Strategický rámec z předchozího období a provést revizi a aktualizaci již stanovených priorit, jejich cílů a v návaznosti na navrhovaná řešení také konkrétních aktivit. Jedná se tedy o popis opatření, která navrhuje a realizují jednotlivé pracovní skupiny s cílem naplnit vybrané priority ve vzdělávání. Ke každé prioritě jsou stanovovány takové cíle, jejichž naplnění je v daném čase kapacitně a kompetenčně zvládnutelné v území Moravskokrumlovska.

VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měli své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Aktualizace je možné provést každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ v území ORP Moravský Krumlov. Pro zařazení daného projektového záměru školy byl nutný Souhlas zřizovatele školy.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP.

VII. PŘÍLOHY

1. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
2. Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: Ing. Andrea Stejskalová, vedoucí odboru regionálního rozvoje, pověřená vedením odboru školství a kultury, MěÚ Moravský Krumlov

V Moravském Krumlově

.....
Mgr. Zdeněk Juránek
starosta města Moravský Krumlov