

Strategický rámec MAP pro ORP Havířov do roku 2028

Aktualizace – listopad 2024

Schváleno v rámci 3. jednání Řídícího výboru dne 11.11.2024 (per rollam)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Havířov

Rozvoj kvalitního vzdělávání s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání. Vytvoření příznivého a přátelského prostředí nejen pro práci pedagogů, ale především pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění jeho další motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, rozvoj digitálních kompetencí, orientace ve světě techniky. Život bez problémů v multikulturní společnosti, schopnost dorozumět se v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními, mít k nim respekt, vyjádřit empatii, solidaritu nebo loajálnost, a které vedou ke zrodu úspěšného a v životě uplatnitelného žáka. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

2. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Havířov zahrnující území obcí Havířov, Albrechtice, Těrlicko, Horní Bludovice a Horní Suchá, nositelem projektu je statutární město Havířov. V území již existují jisté vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP, jejímž cílem je shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán. Projekt MAP IV plynule navázal na MAP I, MAP II a MAP III a byl zahájen 1. prosince 2023.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Úzká spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Vše je blíže popsáno v Komunikačním plánu a konzultačním procesu. Zastoupení v projektu zde mají nejen zřizovatelé, ale i mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, IDZ, MAS, OSPOD a další.

Dne 21. února 2024 byl schválen nový Řídicí výbor MAP s počtem 23 členů, dále také aktualizován Statut a Jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda Řídicího výboru. Ustanovila se struktura 5 pracovních skupin – PS pro financování, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS kompetence pro život, PS pro rovné příležitosti, a PS mateřské školy. Dne 12. června 2024 byla provedena aktualizace organizační struktury, proběhla nominace dalšího člena Řídicího výboru a výměna člena Řídicího výboru za OSPOD, celkový počet členů ŘV je tedy 24. Současně probíhá monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz/>. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj, facebookový profil apod. Všem organizacím v partnerství byl poskytnut informační plakát oznamující účast daného aktéra v projektu MAP.



3. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání 1.4 Spolupráce aktérů Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • investice do rozvoje kapacit
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.



Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	2.1 Kariérové poradenství 2.2 Polytechnické vzdělávání 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy 2.4 Digitalizace 2.5 Cizojazyčné vzdělávání Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetenci ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel prostřednictvím polytechnických workshopů na středních školách, polytechnických exkurzí ve firmách a provozovnách, sdílení laboratoří, dílen a odborných učeben, kariérového poradenství. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků prostřednictvím polytechnické soutěže. Zvýšit úroveň digitalizace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • mediální gramotnost • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl a popis cíle	3.1 Informační a mediální gramotnost 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit jejich validitu a efektivně je využít. Vést k sumarizaci čteného, vyvozování a hledání souvislostí. Motivovat děti ke čtení. Prohlubovat a rozvíjet finanční gramotnost dětí – naučit nejmladší generaci finanční odpovědnosti. Vést žáky ke komunikaci v cizích jazycích.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • mediální gramotnost • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků a jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.



Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl a popis cíle	4.1 Kulturní povědomí 4.2 Sociální a občanské kompetence 4.3 Životní styl 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • wellbeing (dušení zdraví, dětí, žáků, pedagogů) • investice do rozvoje kapacit
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Klíčová témata

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata – vycházejí ze Strategie 2030+

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, **včetně metod kolegiální spolupráce**; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, **profesní i osobní život**; podpora **genderově nestereotypních přístupů k výuce**),
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
5. spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata – odvíjí se od identifikovaných potřeb území

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
4. mediální gramotnost,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
8. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
9. investice do rozvoje kapacit



Priorita 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Klíčové téma 1	X	X	XXX	XX
Klíčové téma 2	XXX	XX	XX	XXX
Klíčové téma 3	XX	X	XX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XXX
Průřezové téma 3	X	X	XX	X
Průřezové téma 4	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma 5	XX	XX	XXX	XX
Volitelné téma 9	XX	XX	XX	X

Priorita 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Klíčové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 2	XXX	XX	XX	X	X
Klíčové téma 3	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 3	X	XXX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 5	XXX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 1	XXX	XX	XXX	X	X
Volitelné téma 2	XX	XXX	XX	XX	X
Volitelné téma 4	XX	X	X	XXX	X
Volitelné téma 5	X	XX	X	XX	XXX

Priorita 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Klíčové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 2	XX	XX	XX	XX
Klíčové téma 3	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 3	XXX	X	X	XX
Průřezové téma 5	X	X	X	X
Volitelné téma 4	XXX	X	X	X
Volitelné téma 5	XX	X	X	XXX
Volitelné téma 6	X	XXX	X	XX



Priorita 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma 1	XX	XX	X	XX
Klíčové téma 2	XX	XX	XX	XXX
Klíčové téma 3	X	X	X	XX
Průřezové téma 1	X	X	X	XXX
Průřezové téma 3	XX	X	X	XXX
Průřezové téma 5	XX	XX	XX	XXX
Volitelné téma 1	X	X	XX	XXX
Volitelné téma 3	XX	XX	XX	XX
Volitelné téma 7	XX	XX	X	XX
Volitelné téma 8	X	XX	XXX	XX
Volitelné téma 9	X	X	X	XXX

4. Neinvestiční aktivity

4.1 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Havířov v naprosté většině zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Návrhy aktivit spolupráce pak byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

4.2 Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a Implementace akčních plánů.

5. Implementační část

Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a Implementace akčních plánů.

6. Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Havířov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

Schváleno v Havířově dne 11. listopadu 2024 na 3. jednání Řídícího výboru formou per rollam

Podpis předsedy ŘV:



Spolufinancováno
Evropskou unií

