



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP pro SO ORP Kutná Hora do roku 2028

Dokument vznikl v rámci projektu MAP pro SO ORP Kutná Hora IV (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008426) a byl projednán a schválen Řídícím výborem ke dni 11. 12. 2025.

Motto

Kvalitní vzdělání pro všechny naše děti

Vize

Školy na Kutnohorsku poskytují kvalitní vzdělávání dostupné pro všechny děti tak, aby mohlo každé z nich plně rozvíjet svůj potenciál a zvládat budoucí výzvy a příležitosti.

Kvalita vzdělávání je chápána v souladu se standardy definovanými **Českou školní inspekcí**, zejména prostřednictvím dokumentu *Kritéria kvalitní školy* a dalších rámcových materiálů. Na tyto standardy navazujeme a zároveň vycházíme z principů **učící se organizace**, která se rozvíjí prostřednictvím spolupráce, sdílení a systematické reflexe.

Za klíčové pro naplňování této vize považujeme výuku v **bezpečném a podnětném prostředí**, která staví na třech podmínkách podporujících učení: **kvalitních vztazích ve škole, aktivní roli žáků a schopnosti reflexe**. V rámci území funguje spolupráce všech aktérů s cílem rozvíjet vzdělávání v celém regionu.

Popis zapojení aktérů

Do projektu **MAP pro SO ORP Kutná Hora IV** jsme se snažili zapojit všechny aktéry působící v oblasti vzdělávání na území SO ORP Kutná Hora, stejně jako klíčové partnery, kteří nejsou místní, ale mohou významně ovlivnit regionální vzdělávání. Oslovili jsme aktéry zapojené v projektech **MAP I, MAP II a MAP III** a rozšířili spolupráci o osoby z dalších cílových skupin specifikovaných v projektové žádosti.

Od roku 2025 v regionu ORP Kutnohorsko působí **Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko** (CPV), které vzniklo ze spolupráce projektu **MAP Kutnohorsko** a projektu **Eduzměna Kutnohorsko**, jež v území aktivně působí od roku 2020. CPV poskytuje systematickou podporu všem aktérům vzdělávání v regionu – především školám, ale také dalším organizacím a institucím, které mají vliv na kvalitu vzdělávání dětí.

Jednotliví aktéři byli do tvorby **Strategického rámce** zapojeni zejména prostřednictvím **pracovních skupin a Řídícího výboru**, kde mají přímý vliv na tvorbu dokumentu MAP – především na stanovení klíčových problémů, priorit a cílů. Na jednáních pracovních skupin je v pravidelných intervalech vytvářen a realizován **akční plán** pro jednotlivé roky realizace projektu, v němž jsou uvedeny konkrétní aktivity naplňující stanovené priority.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Z každého setkání je pořizován zápis a o všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních konzultacích. Dále jsou informace o realizaci projektu průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapkutnohorsko.cz a facebooku.

Seznam priorit a cílů:

- 1. Kvalitní a dostupné vzdělání v předškolním a základním vzdělávání**
 - 1.1. Rozvoj infrastruktury - rozvoj a údržba budov a venkovních prostor
 - 1.2. Rozvoj infrastruktury - pořízení kvalitního a moderního vybavení
- 2. Rozvoj znalostních kapacit v předškolním a základním vzdělávání**
 - 2.1. Podpora vzdělávání a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků
 - 2.2. Podpora kompetencí pedagogických pracovníků směrem k rozvoji potenciálu každého žáka
 - 2.3. Podpora kolegiální spolupráce a vzájemného učení pedagogů
- 3. Síťování a rozvoj partnerství**
 - 3.1. Vytváření podpůrného systému, který umožňuje vedení škol rozvíjet sebe, učitele i školu jako celek ve prospěch žáků
 - 3.2. Vytváření příležitostí pro vzájemná setkávání a výměnu zkušeností mezi dalšími aktéry ve vzdělávání
 - 3.3. Rozvoj stávajících partnerství a podpora nových forem spolupráce mezi školami

Popis priorit a cílů:

Strategický rámec MAP do roku 2028 vymezuje hlavní směry rozvoje, pojmenovává cíle do roku 2028 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území.

Priorita 1	Kvalitní a dostupné vzdělání v předškolním a základním vzdělávání
Cíl 1.1. a jeho popis	Rozvoj infrastruktury - rozvoj a údržba stavu budov a venkovních prostor Zajištění kvalitní infrastruktury budov a venkovních prostor, která vytvoří bezpečné, bezbariérové, podnětné a dostupné prostředí podporující kvalitní vzdělávání v souladu se současnými požadavky a trendy.
Vazba na témata OP JAK - povinná	- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním





Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	
Indikátory	Počet podpořených subjektů.

Priorita 1	Kvalitní a dostupné vzdělání v předškolním a základním vzdělávání
Cíl 1.2. a jeho popis	Rozvoj infrastruktury - pořízení kvalitního a moderního vybavení Zajištění moderní a kvalitní infrastruktury, jež vytváří podmínky pro implementaci inovativních výukových metod zaměřených na celkový rozvoj žáků.
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí



	a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	
Indikátory	Počet podpořených subjektů.

Priorita 2	Rozvoj znalostních kapacit v předškolním a základním vzdělávání
Cíl 2.1. a jeho popis	Podpora vzdělávání a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků Sestavení nabídky vzdělávacích aktivit reflektující aktuální vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků (i vedoucích pracovníků), přispívat k jejich profesnímu a osobnostnímu rozvoji v odborných znalostech a dovednostech.
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních



	<p>inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, podpora genderově nestereotypních přístupů ve výuce)</p> <ul style="list-style-type: none">- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených pedagogických pracovníků.

Priorita 2	Rozvoj znalostních kapacit v předškolním a základním vzdělávání
Cíl 2.2. a jeho popis	<p>Podpora kompetencí pedagogických pracovníků směrem k rozvoji potenciálu každého žáka</p> <p>Sestavení nabídky vzdělávacích a dalších aktivit podporující pedagogické pracovníky v dovednosti individualizovat výuku a pracovat jak s žáky s SVP, tak s nadanými dětmi.</p>



Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetežování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, podpora genderově nestereotypních přístupů ve výuce)- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a



	spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených pedagogických pracovníků.

Priorita 2	Rozvoj znalostních kapacit v předškolním a základním vzdělávání
Cíl 2.3. a jeho popis	Podpora kolegiální spolupráce a vzájemného učení pedagogů Sestavení nabídky aktivit umožňujících společné učení, sdílení zkušeností a reflexi v rámci profesně učících se skupin, vytváření příležitostí k posilování vztahů a zvyšování kvality regionálního vzdělávání.
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetežování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních



	<p>inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, podpora genderově nestereotypních přístupů ve výuce)</p> <ul style="list-style-type: none">- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených pedagogických pracovníků.

Priorita 3	Síťování a rozvoj partnerství
Cíl 3.1. a jeho popis	<p>Vytváření podpůrného systému, který umožňuje vedení škol rozvíjet sebe, učitele i školu jako celek ve prospěch žáků</p> <p>Sestavení nabídky vzdělávacích a dalších aktivit směřující k rozvoji pedagogického leadershipu a strategického plánování ve školách.</p>
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora



	managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetežování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, podpora genderově nestereotypních přístupů ve výuce)- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



	<ul style="list-style-type: none">- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných akcí. Počet zapojených pedagogických pracovníků.

Priorita 3	Sítování a rozvoj partnerství
Cíl 3.2. a jeho popis	Vytváření příležitostí pro vzájemná setkávání a výměnu zkušeností mezi dalšími aktéry ve vzdělávání Příprava a realizace akcí a platformem umožňujících mezioborovou spolupráci s cílem optimalizace a rozvoje aktivit na poli formálního i neformálního vzdělávání. Vytváření příležitostí k posílení zájmu rodičů a širší veřejnosti o téma vzdělávání.
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, podpora genderově nestereotypních přístupů ve výuce)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního



	<p>vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných akcí a platforem. Počet zapojených účastníků.

Priorita 3	Síťování a rozvoj partnerství
Cíl 3.3. a jeho popis	<p>Rozvoj stávajících partnerství a podpora nových forem spolupráce mezi školami</p> <p>Podpora a rozvoj již existujících partnerství a spolupráce vedení škol, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání, společné informování, vzdělávání, sdílení a plánování partnerských aktivit pro řešení (i místně specifických) problémů a potřeb.</p>
Vazba na témata OP JAK - povinná	<ul style="list-style-type: none">- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na témata OP JAK - průřezová	<ul style="list-style-type: none">- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům a širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a



	<p>poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní růst, podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace)- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)- spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
Vazba na témata OP JAK - volitelná	<ul style="list-style-type: none">- výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených subjektů.



Vazba cílů na klíčová témata MAP IV:

Cíle MAP vs. povinná, průřezová a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.
POVINNÁ TÉMATA								
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		XX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA								
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Digitální kompetence k celoživotnímu učení			XX	XX		XX		XX
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ			XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
VOLITELNÁ TÉMATA								
Rozvoj podnikavosti,								



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

iniciativy kreativity dětí a žáků								
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání								
Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XX	XX	X		XX
Mediální gramotnost								
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka								
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí							XX	
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití								
Wellbeing			XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

Schválil Řídící výbor MAP pro SO ORP Kutná Hora IV jako aktuální platnou verzi ke dni 11. 12. 2025. Podepsala předsedkyně Řídícího výboru Lucie Francová.

Lucie Francová