



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Vodňany a obce Čepřovice

Strategický rámec MAP

PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

do roku 2028



Schválil Řídící výbor MAP dne 29. 8. 2025.

1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Vize	3
3	Seznam priorit a cílů.....	3
4	Popis priorit v území MAP	4
5	Popis cílů v území MA.....	11
5.1	Cíl 1.1 Všechny školy disponují kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a zaměstnance školy. Budovy jsou energeticky udržitelné, vybavené moderními technologiemi, k výuce jsou také využívány venkovní prostory škol, školy v území MAP jsou vybaveny moderními kuchyněmi a jídelnami a přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků.....	11
5.2	Cíl 2.1 Vysoká kvalita vedení škol a všech zaměstnanců škol, pedagogických i nepedagogických	12
5.3	Cíl 2.2 Propojování formálního a neformálního vzdělávání je běžnou součástí vzdělávání ve školách, propojování rodičů a pracovníků škol formou společných workshopů pomáhá k větší spolupráci rodičů se školami a k větší vážnosti učitelského povolání	14
5.4	Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby.....	15
6	Prioritizace investičních záměrů	16
7	Závěr	16



2 Vize

„Provázejme děti a žáky tak, aby tvořili tento svět lepším.“



- V území MAP je nastaveno efektivní plánování kapacit mateřských škol, tak aby následně mělo každé dítě své místo v mateřské škole.
- Školy mají vhodné prostorové podmínky a vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků
- Všechny školy v území jsou kvalitní, výběr školy nemá negativní dopad na vzdělávání dítěte či žáka.
- Pedagogové přirozeně sdílejí své zkušenosti, nápady, náměty mezi sebou navzájem a se svými kolegy z jiných škol a s dalšími aktéry v území MAP.
- Do vzdělávání jsou zapojeni zástupci neformálního vzdělávání, kulturní a další instituce

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Vodňany a obci Čepřovice je v souladu se Strategií 2030+.

3 Seznam priorit a cílů

Seznam priorit a cílů vychází z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území MAP schváleného Řídícím výborem dne 29. 8. 2025.

Priorita 1	Energeticky udržitelné budovy, vybavené moderními technologiemi, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP, rozšíření výuky do venkovních prostor škol, moderní stravování ve školách
------------	---

Cíl 1.1	Všechny školy disponují kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a zaměstnance školy. Budovy jsou energeticky udržitelné, vybavené moderními technologiemi, k výuce jsou také využívány venkovní prostory škol, školy v území MAP jsou vybaveny moderními kuchyněmi a jídelnami a přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků
Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP
Cíl 2.1	Vysoká kvalita vedení škol a všech zaměstnanců škol, pedagogických i nepedagogických
Cíl 2.2	Propojování formálního a neformálního vzdělávání je běžnou součástí vzdělávání ve školách, propojování rodičů a pracovníků škol formou společných workshopů pomáhá k větší spolupráci rodičů se školami a k větší vážnosti k učitelskému povolání

4 Popis priorit v území MAP

Priorita 1	Energeticky udržitelné budovy, vybavené moderními technologiemi, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP, rozšíření výuky do venkovních prostor škol, moderní stravování ve školách
Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP

Priorita 1	Energeticky udržitelné budovy, vybavené moderními technologiemi, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP, rozšíření výuky do venkovních prostor škol, moderní stravování ve školách
Vazba na existující Strategie	<u>Vazba na Strategii 2030+:</u> - Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život - Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 - 2027:</u> Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení: Např. dostupné kompetenčně orientované všeobecné vzdělávání podporující postupnou odbornou specializaci v různých fázích života, synergie formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na cílený rozvoj občanských kompetencí, dobrovolnictví, solidarity a finanční gramotnosti, posilování důrazu na rozvoj vnitřní motivace k učení, podpora well-beingu a fyzické i duševní vytrvalosti včetně

	samotné odolnosti dětí, společné vzdělávání a podpora pro nadané a talentované děti, důraz na posilování základní technické gramotnosti, manuální zručnosti a polytechnické výchovy aj. • Priorita II: Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové Např. podpora profesního rozvoje ředitelů škol, podpora a posílení spolupráce pedagogických pracovníků ve školách i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi aj. • Priorita III: Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky: Např. zlepšení připravenosti základních škol na vstup dětí z mateřských škol, přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ aj. <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje pro roky 2024 - 2028:</u> <u>V předškolním vzdělávání navazuje náš strategický rámec např. na opatření řešící zvyšování kvality předškolního vzdělávání a eliminace odkladů povinné školní docházky a na rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.</u> V základním vzdělávání např. na opatření řešící hodnocení vzdělávání, digitální vzdělávání, kyberbezpečnost. <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2:</u> Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem
Anotace	Jedním z hlavních cílů předškolního vzdělávání, stanoveném v DZ ČR 2019-2023 bylo zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání. Pokud dítě zaostává ve vývoji, je pro ně velmi důležité zapojit ho co nejdříve do předškolního vzdělávání. Čím později je zapojeno, tím hůře se jeho vývoj vyrovnává. Z analytické části nově vyplynulo, že v území MAP dle sdělení ředitelky škol a na základě posouzení demografického vývoje počtu živě narozených dětí v území MAP, se počet dětí začíná postupně snižovat. Kapacity mateřských škol by měly být pro nastávající roky dostatečné. Současně z mateřských škol bude odcházet větší počet předškoláků a předpokládá se nižší počet odkladů než v předchozích letech. Všechny tyto faktory ovlivní větší počet volných míst v mateřských školách v území než v předchozích letech. Současně město Vodňany umožnilo na základě smlouvy obcím Krašovice, Skočice, Pohorovice umístit děti z jejich území v Mateřské škole Vodňany, Smetanova. Obce Libějovice, Stožice, Křepice, Truskovice mají uzavřenou smlouvu s obcí Chelčice. Kapacity Mateřské školy Bavorov jsou dostačující pro všechny obce historicky k ní příslušné. Rodiče dětí v území MAP mají v současné době dostatečné možnosti umístit dítě do mateřské školy. Vyšší podíl předškoláků v mateřských školách odcházejících do 1. tříd základních škol, nižší podíl odkladů, s tím související vyšší počet žáků s podpůrnými opatřeními v ZŠ, znamená větší tlak na základní školy. A to nejen v počtu žáků v prvních třídách, ale i právě ve větších nárocích

	na dostatečné prostory ve školách. Důraz na kvalitní a dostupné předškolní vzdělání, moderní základní vzdělávání pro 21. století stanovený ve strategických cílech Strategie 2030+, v prioritách DZ ČR a DZ Jihočeského kraje souvisí i s naší první prioritou. Škola, aby mohla realizovat kvalitní vzdělávání, potřebuje i kvalitní zázemí, tj. dostatečné prostory, vybavené moderními kvalitními učebními pomůckami, moderními technologiemi, např. různé čtenářské koutky, skvěle vybavené odborné učebny, relaxační koutky. Stejně tak příznivé klima ve škole dotváří i hezky upravený interiér školy, rozvíjí estetické cítění dětí a žáků, nestísněné prostory aj. Energeticky udržitelné budovy nejen že šetří náklady zřizovatelů, ale zároveň jsou praktickým příkladem pro děti a žáky vzdělávající se v daných budovách (např. udržitelný rozvoj – EVVO aj.) Prostor pro další kmenové třídy chybí v mateřských školách a základní škole ve Vodňanech. Možným řešením je vybudovat nový pavilon v ZŠ a G Vodňany pro kmenové třídy a Mateřské škole Vodňany, Smetanova přenechat pavilon ve Výstavní ulici. V ostatních MŠ i ZŠ v území MAP jsou prostory dostatečné, ale je potřeba je rekonstruovat, stále dovybavovat moderním zařízením, kvalitními učebními pomůckami, rekonstruovat odborné učebny, realizovat odpočinkové zóny, čtenářské koutky, vytvářet zázemí pro školní poradenská pracoviště aj. Je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností, kompetencí i pro pohybové aktivity mimo tělesnou výchovu (vybavení tříd, chodeb ve školách (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze atd.) i školních dvorů či zahrad). Dále je důležité budovat bezpečné cesty do školy. V rámci udržitelného rozvoje je potřeba snižovat energetickou náročnost školních budov, využívat obnovitelné zdroje pro vytápění, lépe hospodařit s vodou, začít využívat dešťovou vodu např. při splachování toalet. Je důležité budovat ve školách bezpečnou a funkční digitální infrastrukturu. Funkční, aby byli učitelé motivováni využívat digitální technologie ve výuce a rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků. Bezpečnou proto, aby školy uměly čelit hrozbám z vnějšího online světa (https://www.edu.cz/digitalizujeme/standard-konektivity-skol/). Některé školy potřebují rekonstruovat své školní kuchyně. Někde chybí zázemí pro pedagogické nebo nepedagogické pracovníky aj. Ve školních zahradách chybí např. vodní prvky. Některé mateřské i základní školy potřebují venkovní učebny např. na polytechnickou výchovu, je potřeba osazovat zahrady novými herními prvky aj. Některým školám chybí odpovídající tělocvičny či venkovní sportovní zázemí. Ve školách chybí bezbariérovost. Výtahy jsou vybudovány v hlavních budovách základních škol, v pracovišti ZŠ Bavorovská řeší bezbariérovost vstupu plošina. Řešení bezbariérovosti v mateřských školách je na úplném začátku. V některých mateřských školách (např. MŠ Čepřovice) nelze dle sdělení ředitelky školy bezbariérovost vyřešit. Všechny tyto investiční potřeby školy souvisí s kvalitou vzdělávání ve školách a vycházejí ze strategických cílů a opatřeními ČR, Jihočeského kraje i území MAP.
--	---

Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP
Vazba na existující Strategie	<u>Vazba na Strategii 2030+:</u> Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR: 2023-2027:</u> DZ ČR stanovuje pro roky 2023-2027 3 priority: 1. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení, 2. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové, 3. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky. Mezi opatření, na které náš Strategický rámec navazuje, patří např. tato opatření DZ ČR: kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání, moderní základní vzdělávání pro 21. století, podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol, rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu, prevence rizikového chování, vzdělávání pro udržitelnost, digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí, management třídních kolektivů, podpora pohybových aktivit aj. <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2024-2028:</u> V rámci předškolního vzdělávání navazuje náš Strategický rámec např. na opatření ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti. V rámci základního vzdělávání navazuje náš Strategický rámec např. na opatření týkající se hodnocení vzdělávání, na opatření zaměřené na digitální vzdělávání nebo na kyberbezpečnost a jiné. <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2:</u> Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem
Anotace	Z analytické části vyplynula potřeba další podpory kvalitního vzdělávání v území především v těchto oblastech:

	V rámci tématu Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, mateřské školy zapojují do výuky z moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí, i díky finančním prostředkům ze Šablon I a II OP JAK a implementačním aktivitám MAP: • zážitkovou pedagogiku, zkušenostní učení na základě prožitků, zážitků, jejichž cílem je získání určité trvalejší podoby prožité události, jejíž výsledky můžeme uplatnit i v jiných situacích. Jde o hry, které mají jasně stanoveny cíle. Děti získávají zážitky aktivním zapojením do hry • aktivizující metody, kdy děti samy objevují, zkoumají, bádají a učitel je průvodcem, který pomáhá, • propojují formální a neformální vzdělávání – spolupracují s lektory volného času, spolupráce s knihovnami, s domovem sv. Linharta, s muzei, s městským kulturním střediskem, s MEVPIS atd. • kooperativní učení • využití informačních technologií ve výuce např. interaktivní tabule, roboty • zařazování výuky mimo třídu (v přírodě, mimo prostory MŠ) • využívání formativního hodnocení, autoevaluace dětí • využívání nových forem v organizaci výuky – práce ve skupinách, tandemová výuka Kromě dalšího rozvoje moderních didaktických forem, které školy běžně využívají, je potřeba se zaměřit více na: • Individualizaci výuky • Efektivnější využívání moderních technologií ve výuce • Využívání formativního hodnocení ve výuce, využívání portfolií pro rozvoj potenciálu každého dítěte Základní školy umí využívat moderní technologie ve výuce, realizují projektové vyučování, ZŠ a G Vodňany připravuje badatelská odpoledne, realizuje tandemovou výuku v některých třídách, školy využívají kooperativní vyučování a částečně i výuku mimo třídu. Spolupracují s neformálním vzděláváním především s knihovnami, s muzei, s MEVPIS, městským kulturním střediskem. Kromě dalšího rozvoje těchto moderních didaktických forem je potřeba se více zaměřit na individualizovanou výuku především pro nadané žáky. Žádná ZŠ nemá ustanovenou pozici koordinátora nadání. V ZUŠ co nejvíce zapojují moderní technologie do výuky jednotlivých oborů v ZUŠ. Jedná se zejména o využití interaktivních tabulí v rámci výuky hudební nauky, využití grafických programů v rámci výuky výtvarného oboru, programování hudby v rámci výuky hudebních oborů, využití moderních technologií v rámci výuky tanečního oboru (looper, syntéza obrazu a zvuku atd.)
--	--

V rámci tématu **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním** probíhá v mateřských školách individuální komunikace s rodiči předškolních dětí, aby co nejvíce podporovali své děti při přechodu do ZŠ. Zároveň probíhá spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí do 1. třídy ZŠ, konkrétně spolupráce se speciální pedagožkou ze ZŠ a třídními učiteli 1. ročníků ZŠ. Vzhledem k tomu, že v mateřských školách vidí jako velký problém různé poruchy řeči, tak je skvělé, že mateřské školy mohou využívat služeb klinického logopeda, ve školách působí logopedické asistentky. V mateřských školách vytváří bezpečné klima jak ve třídách, tak v celé škole. Ve školách dále působí školní asistentky hrazené ze Šablón, které učitelky z MŠ považují za velkou podporu v práci s dětmi s jakýmkoliv znevýhodněním. V některých školách působí také asistenti pedagoga hrazení ze státního rozpočtu. Naše území SO ORP Vodňany a obce Čepřovice je výjimečné tím, že zde vznikla díky MAP placená pozice koordinátora nadání pro mateřské školy v území.

Kromě rozvoje stávajících aktivit vedoucích k rozvoji potenciálu každého dítěte, je potřeba se více zaměřit především na podporu práce s nadanými dětmi, individualizaci výuky, využívání formativního hodnocení, práce s portfoliem každého dítěte, ještě více prohloubit spolupráci mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ (např. učitelky MŠ by měly více využívat i možnosti podívat se do hodin v 1. a 2. ročnících, ve kterých se vzdělávají jejich bývalé děti – zpětná vazba pro učitelky MŠ). A naopak, učitelky ZŠ by se mohly přijít podívat na děti do MŠ (zejména na ty, které jsou vzdělávány za pomoci podpůrných opatření).

V mateřských školách chybí finanční prostředky ze státního rozpočtu na speciální pozice, jako jsou školní psycholog, speciální pedagog, školní logoped. To bohužel není v silách MAP vyřešit. Dále je problém vůbec tyto odborníky do škol získat, protože jich je nedostatek – nelze řešit v rámci MAP. V některých MŠ není vyřešena bezbariérovost.

V základních školách fungují školní poradenská pracoviště. V ZŠ a G Vodňany je součástí školního poradenského pracoviště školní psycholog, speciální pedagog i sociální pedagog. Tyto pozice jsou hrazeny z různých zdrojů. V ZŠ Bavorov chybí školní psycholog. Problémem je nedostatek těchto pracovníků na trhu práce a nedostatečné finanční prostředky na úvazky těchto odborníků, které by škola potřebovala. Současný stav je v dlouhodobém horizontu neudržitelný. V rámci přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ spolupracují mezi sebou MŠ a ZŠ. Plánujeme zaměřit se na přechod žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. V ZŠ Bavorov a ZŠ a G Vodňany byly zřízeny přípravné třídy, které se zaměřují na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost. Probíhá zde reedukace dětí přímo ve škole pod vedením speciální pedagožky a logopedické asistentky.

	V rámci tématu Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů je díky MAP školami skvěle hodnoceno sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami navzájem a praktické workshopy v území. Jsou to vlastně dvě nejlépe hodnocené aktivity. V rámci tohoto tématu je potřeba pokračovat ve sdílení dobré praxe, realizovat workshopy na potřebná témata v území s ověřenými lektory, dále je třeba se zaměřit na rozvoj digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků, pokračovat v propojování formálního a neformálního vzdělávání. V rámci tématu Podpora rozvoje klíčových kompetencí a gramotností u dětí v MŠ, je potřeba dále podporovat rozvoj čtenářské pre/gramotnosti a to ve spolupráci s knihovnami v území, dále je třeba podporovat a rozvíjet u dětí vztah k místu, kde žijí a také mezigenerační soužití, výchovu k udržitelnému rozvoji zahrnující EVVO, rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí a rozvoj pohybové zdatnosti u dětí v MŠ. Dále je potřeba se více zaměřit na rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ, rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí u dětí a prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj mediální gramotnosti. Velice důležité je zaměřit se na duševní zdraví dětí (well-being). U žáků v ZŠ v rámci tohoto tématu je zapotřebí dále rozvíjet čtenářskou gramotnost, kompetence žáků pro aktivní používání cizího jazyka, vztah žáků k místu, kde žijí, mezigenerační soužití, výchovu k udržitelnému rozvoji (EVVO), český jazyk u žáků s jeho nedostatečnou znalostí, kariérové poradenství. I když rozvoj těchto gramotností a kompetencí považují ZŠ za své silné stránky, je potřeba na nich dále pracovat. Na co je potřeba se zaměřit především, jsou rozvoj logicko-matematické gramotnosti, rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, rozvoj mediální gramotnosti, duševní zdraví žáků (well-being). Ruku v ruce s duševním zdravím žáků jde i rozvoj pohybové zdatnosti žáků nejen v tělesné výchově, ale právě mimo ni. Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Proč toto téma v této prioritě na podporu kvality vzdělávání? Vkládání pohybových chvil do výuky aktivizuje pozornost žáků, má kompenzační a relaxační funkce (dechová cvičení, protahovací cvičení na zvýšení aktivity a pozornosti, rozcvičení ruky, grafomotorická cvičení při nácviu psaní a kreslení, protahovací cvičení s využitím balančních pomůcek při dlouhém sezení, relaxační cvičení při psychické únavě). Stejně tak aktivní cestování do škol (jízda na kole, pěšky, na koloběžce aj.).
--	---

Důležité jsou i vhodné pohybové aktivity o přestávkách. Výuka v přírodě propojuje vzdělávání s rozvojem pohybové zdatnosti dětí a žáků.

5 Popis cílů v území MAP

5.1 Cíl 1.1 Všechny školy disponují kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a zaměstnance školy. Budovy jsou energeticky udržitelné, vybavené moderními technologiemi, k výuce jsou také využívány venkovní prostory škol, školy v území MAP jsou vybaveny moderními kuchyněmi a jídelnami a přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků

Popis cíle	Z analýzy demografického vývoje, rozhovorů s ředitelkami škol a aktivit realizovaných v MAP I OP JAK (otevření nové třídy v MŠ Bavorov, Dohoda mezi Městem Vodňany a obcemi Krašovice, Pohorovice a Skočice o umístění dětí z těchto obcí do MŠ Vodňany, Smetanova atd.) nově vyplynulo, že kapacity mateřských škol by měly být do budoucna dostačující, proto byl původní cíl 1.1 Místa v předškolním vzdělávání pro všechny děti od 3 let v území MAP vypuštěn ze Strategického rámce MAP. Navyšování kapacit mateřských škol není potřeba. Vzhledem ke zkušenosti z MAP I OP JAK byly další cíle sloučeny do tohoto jednoho cíle, a to především z důvodu jejich velké provázanosti. Toto sloučení bylo schváleno v jednotlivých pracovních skupinách. Ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 je zapotřebí se hlavně soustředit na vytváření nových prostor v MŠ a ZŠ, a to jak přístavbou, vestavbou, budováním nového pavilonu či rekonstrukcí stávajících prostor na nové kmenové třídy, odborné učebny, odpočinkové zóny, školní poradenská pracoviště, čtenářské koutky aj. V ZŠ a G Vodňany v Alešově ulici je zapotřebí především oprava a výměna rozvodů vody a elektřiny, rekonstrukce sociálních zařízení, sanace sklepa, v Bavorovské ulici chybí kmenové učebny pro 1. stupeň a relaxační prostory. Škola, aby mohla realizovat kvalitní vzdělávání, potřebuje nejen kvalitní zázemí, ale toto zázemí by mělo být vybavené kvalitními didaktickými pomůckami, moderními technologiemi aj. Hezky upravený interiér školy pomáhá v dětech budovat estetické cítění, děti i jejich rodiče se cítí ve škole příjemně. Dále je potřeba zaměřit se na budování venkovních pavilonů pro venkovní výuku, na vytváření moderních školních zahrad s didaktickými prvky, záhony, odpočinkovými zónami. Je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností, kompetencí i pro pohybové aktivity mimo tělesnou výchovu, vybavení tříd, chodeb ve školách (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhly, různé obrazce na podlaze atd.) i školních dvorů či zahrad. Stálým problémem jsou nevyhovující tělocvičny v ZŠ a G Vodňany, v Alešově ulici. Je potřeba budovat další venkovní sportoviště pro děti a žáky ve Vodňanech. V ZŠ a G Vodňany, v Bavorovské ulici je potřeba řešit venkovní betonové plochy i stávající porost, byla zahájena úprava venkovních ploch pro využití k výuce a pro mimoškolní a oddechové činnosti. V těchto činnostech je potřeba pokračovat. V ZŠ Bavorov mají velkou tělocvičnu, ale je zapotřebí její rekonstrukce, zvenčí oprava fasády a zateplení budovy tělocvičny. Mezi jejich potřeby patří i výstavba venkovní učebny, nové interaktivní prvky na zahradě, vybudování jedlé zahrady. ZŠ Bavorov disponuje velkými prostory vnitřními i venkovními, není potřeba budovat nové, ale je potřeba stávající modernizovat, udržívat. Pod školou je nově zbudované víceúčelové hřiště, které škole velmi chybělo. ZŠ Vodňany, nám. 5. května plánuje vystavět altán na venkovní výuku a zahradu vybavit herními prvky. Škola dále
-------------------	--

	plánuje přestavbu dílny, chybí jí prostory pro školní družinu. V současné době je školní družina v kmenové třídě. Škola není bezbariérová, plánuje vybudovat výtah. Energeticky udržitelné budovy nejen že šetří náklady zřizovatelů, ale zároveň jsou praktickým příkladem pro děti a žáky vzdělávající se v daných budovách (např. udržitelný rozvoj – EVVO aj.) Prostor pro další kmenové třídy chybí v mateřských školách a v základní škole ve Vodňanech. Možným řešením je vybudovat nový pavilon v ZŠ a G Vodňany pro kmenové třídy a Mateřské škole Vodňany, Smetanova přenechat pavilon ve Výstavní ulici. V ostatních MŠ i ZŠ v území MAP jsou prostory dostatečné, ale je potřeba je rekonstruovat, stále dovybavovat moderním zařízením, kvalitními učebními pomůckami, rekonstruovat odborné učebny, realizovat odpočinkové zóny, čtenářské koutky, zázemí pro školská poradenská pracoviště aj. Je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností, kompetencí i pro pohybové aktivity mimo tělesnou výchovu (vybavení tříd, chodeb ve školách (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhly, různé obrazce na podlaze atd.) i školních dvorů či zahrad).
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	Vazba na klíčová témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Vazba na průřezová témata: 1. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Vazba na volitelná témata: 1. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, 2. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, 3. mediální gramotnost, 4. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, 5. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, 6. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Analytická část viz podkapitola 5.3.5 Investiční priority mateřských škol, podkapitola 5.4.5 Investiční priority základních škol, podkapitola 5.7.1 Investiční priority ZUŠ
Indikátory	Počet realizací nových či zrekonstruovaných vnitřních i vnějších prostor v MŠ a ZŠ

5.2 Cíl 2.1 Vysoká kvalita vedení škol a všech zaměstnanců škol, pedagogických i nepedagogických

Popis cíle	Jedním z charakteristických znaků úspěšné školy je vysoká kvalita vedení školy a pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Ředitel školy je přirozenou vůdčí osobou, nenásilně vede lidi, udává směr, vizi a cíle a ostatní jej přirozeně následují. Naším cílem je ve školách v území mít kvalitní vedení škol, které na sobě
-------------------	--

	neustále pracuje, tj. vzdělává se, sdílí dobrou praxi, jeho vizi a hodnoty sdílí nejen zaměstnanci školy, ale také rodiče, zřizovatel a děti nebo žáci, a pedagogické i nepedagogické pracovníky, kteří se rádi osobnostně i profesně rozvíjejí. Ve školách kladou všichni pracovníci škol důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků včetně rozvoje pohybové zdatnosti nejen v rámci tělesné výchovy, při rozvoji klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků školy pedagogové běžně využívají propojení s neformálním vzděláváním. Ve školách je kladen důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte i žáka, na well-being dětí a žáků, na bezpečné klima ve třídě i škole, na kvalitní školní stravování. Aktivita, které nám pomohou dosáhnout stanoveného cíle, zaměříme především na vzdělávání v oblasti leadershipu, na osobnostně sociální rozvoj, na podporu rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí, na well-being pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. V rámci místního akčního plánování se zaměříme na aktivity spolupráce, sdílení dobré praxe, praktické workshopy v území na daná témata. Po splnění cíle by měly všechny školy poskytovat vzdělávání bez rozdílu v kvalitě. Rodič si může vybrat jakoukoliv školu v území.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: 1. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 2. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 3. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Vazba na průřezová témata: 1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení), 2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce), 3. digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace), 4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

	5. spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích). Vazba na volitelná témata: 1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, 2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, 3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 4. mediální gramotnost, 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, 6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, 7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, 8. Well-being (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet ředitelů škol a pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří prošli vzděláváním (workshopy, sdílením dobré praxe aj.)

5.3 Cíl 2.2 Propojování formálního a neformálního vzdělávání je běžnou součástí vzdělávání ve školách, propojování rodičů a pracovníků škol formou společných workshopů pomáhá k větší spolupráci rodičů se školami a k větší vážnosti učitelského povolání

Popis cíle	Naším cílem je ještě více zapojovat do vzdělávání zástupce neformálního vzdělávání (spolky, kulturní instituce, MEVPIS, Institut Váší Příhody, Klub vodňanských výtvarníků, Domov sv. Linharta, složky IZS), firmy, odborníky z praxe (JHK) aj. formou aktivit spolupráce se školami, formou aktivit spolupráce mezi sebou navzájem – např. spolupráce mezi knihovnami městskými i obecními v území i mimo něj. Dále více zapojovat ZUŠ do spolupráce se školami. Propojovat rodiče i pracovníky škol formou společných workshopů, přinášet rodičům do území zajímavá témata týkající se vzdělávání jejich dětí, např.: jak rozvíjet potenciál svých dětí, jak pracovat s citlivými dětmi, well-being a další témata. Rozvíjet spolupráci se sportovními kluby. Pokračovat v pořádání sportovních akcí pro děti (např. Letní olympiáda předškoláků aj.), tj. podporovat pohybové aktivity, rozvíjet pohybovou zdatnost dětí a žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: 1. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 2. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Vazba na volitelná témata: 1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, 2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

	3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 4. mediální gramotnost, 5. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, 6. well-being (duševní zdraví dětí, žáků).
Indikátory	Počet zapojených dětí, žáků, rodičů, veřejnosti

5.4 Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby

Povinné téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 2.1	Cíl 2.2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	x	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	xxx	xxx
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx
Průřezová/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 2.1	Cíl 2.2
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	xxx	xxx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xx	xxx	xxx
Digitální kompetence k celoživotního učení	xx	xxx	xxx
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	xx	xxx	xxx
Volitelné téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 2.1	Cíl 2.2
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx
Mediální gramotnost	x	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx	xxx	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	xxx	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	xxx	xxx
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xxx	xxx	xxx

3 úrovně vazby: x – slabá, xx – střední, xxx - silná



6 Prioritizace investičních záměrů

Aktualizace Seznamu investičních priorit pro období 2021 – 2027 je zpracována v samostatné příloze tohoto dokumentu, kde jsou uvedeny investiční priority MŠ, ZŠ a investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Při jednání PS Financování 5. 6. 2025 byly investiční priority projednány, aktualizovány a veškeré záměry jsou v souladu se SR MAP. V rámci setkání PS RP byla konzultována vize, priority a cíle do roku 2028 a byly též vyznačeny aktivity zaměřené na rovných příležitostech a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou PŘÍLEŽITOST.

ŘV MAP schvaluje aktualizovaný SR MAP do roku 2028, a to včetně Dohod o prioritách a soulad investičních priorit se SR MAP. Schvalování dokumentů probíhá ŘV prostřednictvím per rollam v termínu od 27. 8. 2025 do 29. 8. 2025.

7 Závěr

Strategický rámec MAP byl schválen Řídícím výborem MAP dne 29. 8. 2025.

Ing. Bc. Jitka Rojíková

.....
předsedkyně ŘV MAP