



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IV DOBRUŠSKO

Strategický rámec do roku 2028

Projekt: *Místní akční plán IV Dobruška*

Registrační číslo: *CZ.02.02.XX/00/23_017/0008288*

Verze k 18.06.2025



Obsah

Vize	3
Popis zapojení aktérů.....	3
1 Priority a cíle	3
1.1 Seznam priorit a cílů	5
1.2 Popis priorit a cílů	6
1.2.1 <i>Priorita A: Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků</i>	6
1.2.2 <i>Priorita B: Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách</i>	8
1.2.3 <i>Priorita C: Moderní a komunikující vzdělávání v regionu</i>	11
1.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření	15



Vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Dobruška poskytuje všem dětem a žákům kvalitní zázemí, materiální i nehmotné, pro první sociální zkušenost a následný úspěšný start do života. Pedagogové jsou dostatečně vzděláváni a motivováni, řídí se citem, zkušenostmi a potřebami dětí a žáků. Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

Popis zapojení aktérů

V rámci projektu **Místní akční plán IV Dobruška** došlo k **projednání** priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu IV na území SO ORP Dobruška (+ Nový Hrádek, Česká Čermná, Borová). **který je přílohou Strategické části dokumentu MAP.**

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin, Řídícího výboru a webových stránek projektu.

Zapojení aktérů:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti, žáci ZŠ
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

1 Priority a cíle

Zapojení aktéři se shodli, že nedojde k úpravám priorit a cílů projektu, které byly stanoveny v předcházejících projektech MAP, **došlo pouze k úpravě opatření podle stanovených témat.**

Strategický rámec projektu Místní akční plán IV je v souladu s definovanými tématy dle **Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP (dále jen Pravidla MAP).**

Klíčovými tématy, která byla stanovena Pravidly MAP, jsou:

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:



- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Další volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Z důvodu návaznosti Strategického rámce jsou ponechána témata (opatření), která nejsou uvedena ve výše uvedených tématech stanovených v Pravidlech MAP, ale jsou stále aktuální pro území. Tato témata nesou označení Ostatní opatření a jedná se o:

- Kariérové poradenství v základních školách.
- Investice do rozvoje kapacit základních škol.



1.1 Seznam priorit a cílů

PRIORITA A

Kvalitní vzdělávání
rozvíjející osobnosti dětí
a žáků

PRIORITA B

Otevření a motivování
pedagogové a další
pracovníci ve
spolupracujících školách

PRIORITA C

Moderní a komunikující
vzdělávání v regionu

Priorita A	Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita B	Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Priorita C	Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty



1.2 Popis priorit a cílů

1.2.1 Priorita A: Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků

Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopnostech a ochotě jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků.

Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Popis cíle	Cílem je odpovídající stav infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. V regionu působí školy disponující moderním vybavením pro rozvoj časově odpovídajících kompetencí a ve sdílení tohoto vybavení spolupracují tak, aby poskytly příležitost k rozvoji kompetencí pro moderní vzdělání všem dětem a připravily je tak na dynamicky se měnící pracovní život a životní styl.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet sdíleného vybavení Počet škol modernizujících své zázemí

Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Popis cíle	Cílem je zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí. To znamená, že děti a žáci mají prostor pro komunikaci, spolupráci v předškolní péči, pak učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním vzdělávání pak například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.
Vazba na povinná,	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových



průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí

Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Popis cíle	Podpora schopností dětí a žáků projít, porozumět a chápat v souvislostech. Rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím klubů logického myšlení, rodičů, projektové vyučování, kritické myšlení. Promyšlení zavedení metody profesora Hejného.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kritického myšlení

Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Popis cíle	Cílem je zajištění rozvoje kompetencí prostřednictvím funkčního hmotného i nehmotného zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd, manuálních činností a zručnosti, budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě. Děti a žáci mají prostor pro seberealizaci.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Indikátory	Počet projektů pro rozvoj kompetencí
------------	--------------------------------------

Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpořit výuku vybavenými a moderními jazykovými učebnicemi, dále praxí, formou výjezdů, spoluprací s rodilým mluvčím, rozvíjet a případně navázat partnerství škol ze zahraničí. Dále zavést do praxe metodu CLIL.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet projektů pro rozvoj jazykových kompetencí

1.2.2 Priorita B: Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Otevření a motivování pedagogové snadněji hledají cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Často se stávají inspirací a vzorem dětem a žákům, proto je důležité zajistit jim podporu jejich rozvoje a profesního růstu. Škola by měla vytvářet adekvátní prostředí zajišťující podmínky pro vzdělávání, kde se žáci i pedagogové budou cítit přirozeně a bezpečně.

Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Popis cíle	Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání a připravují „do života“. Cílem je dostatečný počet a dostatečná motivace pedagogů, odborníků a pracovníků i v souladu se současnými požadavky na přijímání dětí a žáků
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání



	• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Popis cíle	Cílem je co nejlépe připravit budoucí pedagogy na samotnou praxi, navázání a funkční spolupráce škol a pedagogických fakult.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů absolventů

Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Popis cíle	Cílem je všestranný rozvoj pedagogů. Působení pedagogů v co nejpřívětivějším pracovním prostředí i prostřednictvím snižování počtu žáků ve třídách. Dále to jsou aktivity pro zvýšení prestiže povolání pedagoga.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Popis cíle	Pedagogové mají dostatek informací a aktivit pro budování a sdílení zkušeností pro realizaci aktivit, které rozvíjí žáka a připravují „do života“. Dostatečné informování a proškolení pedagogů, ale i široké veřejnosti. Cílem je společné vzdělávání dostatečně zajistit z pohledu organizačního,



	administrativního a zajištění dostatečného počtu odborníků působících jak ve školách, tak v PPP, kde jsou schopni flexibilní akce.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj pedagogů

Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Popis cíle	Dále zajistit podporu vedení škol ve smyslu právního, legislativního poradenství. Cílem je zjednodušení rozsahu administrativních procesů a agendy. Podpora vedení škol – finanční i organizační zajištění, v možné podobě samostatného administrativního pracovníka.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet aktivit pro podporu vedení škol

Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Popis cíle	Školy, na základě svého strategického rozvoje, posilují a budují aktivity pro rozvoj tvůrčí a týmové atmosféry.



Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet teambuildingových aktivit

1.2.3 Priorita C: Moderní a komunikující vzdělávání v regionu

Zvýšení kvality prostřednictvím moderního a komunikujícího vzdělávání v regionu. Zajištění a aktivní vyhledávání finančních prostředků pro rozvoj vzdělávání. Cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace a investice do zázemí škol. Dále přizpůsobit zázemí současným požadavkům na vzdělávání. Je nutné zabezpečit školní budovy a objekty, prioritně přístupy do budov. Mimo materiálního zázemí je pro rozvoj vzdělávání v území podstatná jeho otevřenost a spolupráce aktérů vzdělávání v území.

Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Popis cíle	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet modernizovaných škol

Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Popis cíle	Cílem je nastavit a rozvíjet fungující a partnerskou spolupráci s rodiči, nastavit důležitou zpětnou vazbu pro rodiče.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a	- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů



ostatní opatření (témata)	• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet aktivit pro rodiče

Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Popis cíle	Aktéři vzdělávání v regionu spolupracují, jejich spolupráce funguje na bázi otevřeného vzdělávacího procesu
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci formálního a neformálního vzdělávání

Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Popis cíle	Infrastruktura je využívána i sdíleně, pro rozvoj partnerství a spolupráce formálního i neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách • Investice do rozvoje kapacit základních škol



Indikátory	Počet aktivit využívající infrastrukturu ve spolupráci
------------	--

Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Popis cíle	Školy realizují své vize a koncepce s cílem rozvíjet spolupráci a tím zvyšovat kvalitu a otevřenost vzdělávání na území Dobruška.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit ve spolupráci

Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Popis cíle	Ve školách probíhají aktivity podporující zdravý životní styl a pohyb dětí. Cílem je realizovat aktivity pro podporu zdravého životního stylu od předškolního a základního vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet aktivit pro podporu zdravého životního stylu

Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty
Popis cíle	Cílem je rozvíjet a podporovat spolupráci aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení praxe a posunu kvality a rozvoje vzdělávání v území.
Vazba na povinná, průřezová, doporučená a ostatní opatření (témata)	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení



	• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet aktivit pro podporu rozvoje spolupráce



1.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle Strategického rámce MAP vs. povinná, **průřezová**, volitelná a **ostatní** opatření (PO, PrO, VO, OO – témata), která jsou definována na začátku kapitoly **1**
Priority a cíle se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná):

	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
PO1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
PO2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	X	XX	XX	X	X	X	X	X
PO3 Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X					XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X		XX
PrO1 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	X	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X	XX	X
PrO2 Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení	XX		X	X	X	XX			X			X		X	X	X		X
PrO3 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání						XXX	XXX	XXX		XXX	XXX							
VO1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			XXX	XXX	XX	XX		X	X	XX			XX		X			
VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX		XXX				X					X			
VO3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX		XXX	XX			X	XX		X		X	X	X		X
VO4 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX	XX	XX			X	XX		X	X	X	XX	X		X
VO 5 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X											XXX	XXX	XX			X	



	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl A.5	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl B.3	Cíl B.4	Cíl B.5	Cíl B.6	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl C.3	Cíl C.4	Cíl C.5	Cíl C.6	Cíl C.7
OO1 Kariérové poradenství v základních školách					XX	X	X			XXX					X			
OO2 Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX					XX					X	XX		X	X			



Spolufinancováno
Evropskou unií



2 Přílohy

Příloha č. 1 Investiční záměry škol

Schválil Řídící výbor Místního akčního plánu IV Dobruška jako aktuální platnou verzi k 18.06.2025¹

V Dobrušce dne

Bc. Iveta Habrová
Předsedkyně ŘV
MAP IV Dobruška

Ing. Linda Dvořáková
Projektový manažer
MAP IV Dobruška

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená Řídícím výborem MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.