

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2025



Verze 3.0 červen 2023

Vznik dokumentu byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Český Krumlov

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008622



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.



OBSAH:

ÚVOD	3
A. ANALÝZA ÚZEMÍ	7
1. Popis řešeného území	7
1. 1. Stručná charakteristika území ORP ČK	7
1. 2. Porovnání vývoje území ORP ČK v letech 2001-2020	10
1. 3. Postavení ORP ČK v rámci mezikrajského srovnání	10
1. 4. Celková SWOT analýza území ORP ČK	11
1. 5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP	12
1. 6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání	22
1. 7. Sociální situace v území ORP ČK	23
1. 8. Organizace působící na území ORP ČK v oblasti vzdělávání, práce s dětmi a mládeží	24
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření „Potřeby škol“	25
2.1. Potřeby škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků	27
2.2. Potřeby škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí/žáků	29
2.3. Potřeby škol v oblasti rozvoje mimo čtenářské a matematické gramotnosti dětí/žáků	31
3. Rozvoj infrastruktury	35
4. Poznatky z výročních a inspekčních zpráv, ŠVP škol	36
5. Podpora škol na regionální úrovni	37
6. Spolupráce v území ORP Český Krumlov	38
7. Existující strategické dokumenty v území ORP ČK související s oblastí vzdělávání	39
8. Přínos projektu MAP II	39
9. Analýza zapojení škol do šablon OP VVV	42
10. SWOT analýza a vymezení klíčových oblastí	42
10.1. Celková SWOT analýza oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK	42
10.2. 3SWOT analýza povinných témat MAP	43
10.3. SWOT analýza členů pracovních skupin a realizačního týmu projektu MAP II	45
10.4. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin	46
B. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP	
11. Vize do roku 2023	47
12. Popis zapojení aktérů	47
13. Seznam a popis priorit	48
14. Popis cílů a jejich vazby na témata MAP	50
C. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	60
D. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN – samostatný dokument	60
E. SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL – samostatný dokument	60
Seznam zkratk	60

ÚVOD

Projekt „MAP III – ORP Český Krumlov“ pro území ORP Český Krumlov (dále jen MAP III ORP ČK) byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

Prioritní osa 3: PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita 1: Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl: SC 3 - Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy: 02_20_082
Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022968
Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s. Mírové nám. 208, 384 11 Netolice, IČ: 26080575 www.masbln.cz
Webová stránka projektu: www.mapvzdelavani.cz (sekce ORP v projektu: Český Krumlov) Facebook projektu: MAP ORP Český Krumlov

Postup zpracování MAP a realizace jednotlivých aktivit projektu MAP III ORP ČK se řídí zejména „Postupy MAP III“ a pravidly výzvy OP VVV č. 02_20_082.

Důvod vzniku dokumentu:

Projekt MAP III ORP ČK je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Projekt MAP III ORP ČK je zaměřen na zlepšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních lokálních aktérů ve vzdělávání, na řešení místně specifických problémů a potřeb, na vybudování udržitelného systému komunikace mezi všemi důležitými aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území ORP Český Krumlov.

MAP III ORP ČK stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2023 – verze KVĚTEN 2022 je aktualizací verze 1.0 z 13. 12. 2017.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2025 – verze 3.0 ČERVEN 2023 je aktualizací verze 2.0 z 14. 6. 2022.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2025 byl schválen Řídícím výborem projektu dne: 6. června 2023 (Usnesení č. ŘV/3/2023)

Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je podpořit spolupráci a partnerství v rámci místního vzdělávacího systému. Definovat a shodnout se na problémových oblastech a možnostech rozvoje především v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a zájmové činnosti.

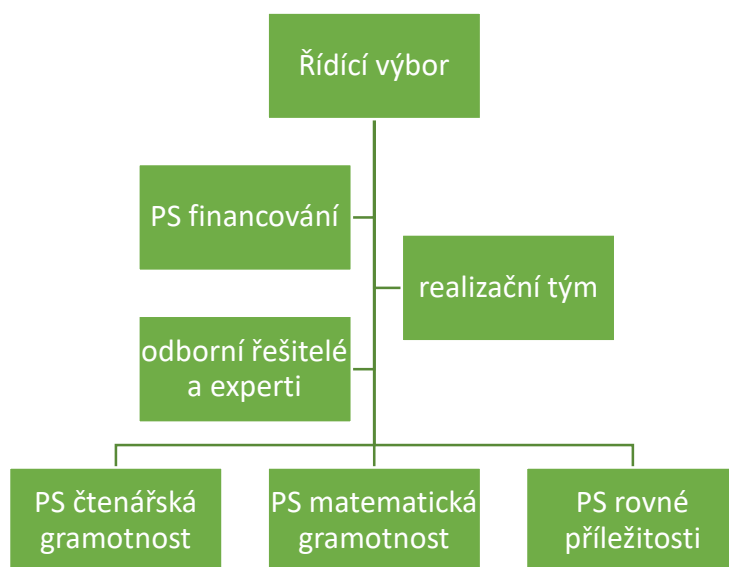
Dílčí cíle:

- Podchytit, nastartovat a dále rozvíjet komunikaci a motivaci škol diskutovat, setkávat se, sdílet své pozitivní a negativní zkušenosti a využít těchto poznatků k jejich vlastnímu efektivnímu rozvoji
- Využít místní zdroje (aktivní lidé, dobrá praxe, funkční vazby v rámci mikroregionů a MAS)
- Posílit profesních kompetence pracovníků ve školách
- Pomoci školám vytvářet pro děti a žáky motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se
- Podporovat rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
- Posílit soběstačnost škol a zřizovatelů v oblasti financování provozu a investic škol
- Hledat a využít příklady dobré praxe vedoucí ke zvyšování kvality výuky, dobrých vztahů
- Zajistit dostupnost kvalitního vzdělání všem skupinám obyvatel
- Rozvíjet vzdělávacího potenciálu dětí a mládeže
- Zkvalitnit řízení a strategické plánování ve školách
- Podporovat spolupráci škol s místními mimoškolními zdroji (DDM, ZUŠ, mateřská centra, neziskové organizace, poradny apod.)

Pro koho je MAP III ORP ČK určen – cílové skupiny:

- Především MŠ a ZŠ na území ORP Český Krumlov – učitelé, děti a žáci navštěvující školy, ostatní pracovníci škol, rodiče
- organizace zabývající se prací s dětmi a mládeží, oblastí vzdělávání
- zřizovatelé, místní samosprávy z území ORP ČK
- ostatní aktéři na místní úrovni zabývající se problematikou vzdělávání
- široká veřejnost a ostatní relevantní aktéři

Organizační struktura projektu:



Na zpracování MAP III ORP ČK se podíleli:

- Realizační tým a odborný tým MAS Blanský les – Netolicko o. p. s.:
Ing. Mirka Machová (vedoucí projektu, garantka pracovní skupiny Financování), Mgr. Štěpánka Kučerová (garantka pracovní skupiny Rovné příležitosti), Alena Hronková (garantka pracovní skupiny Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka a pracovní skupiny Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka)
- Řídící výbor:
Ing. Josef Troup – předseda SO Podkletí, starosta městyse Křemže, předseda Řídícího výboru MAP III ORP Český Krumlov
Mgr. Lukáš Boháč – ředitel, Základní škola Plešivec, Český Krumlov
Mgr. Petr Holba – ředitel, Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny
Mgr. Lucie Jarkovská – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Jihočeský kraj
Mgr. Ingrid Jílková – výkonná ředitelka sociálních služeb, ICOS Český Krumlov, o. p. s.
Mgr. Viktorie Schönbauer Kušnirenková – sociální pracovnice, Středisko výchovné péče Spirála Český Krumlov
Ing. Marta Krejčíčková – manažerka, MAS Rozkvět, z. s.
Mgr. Alena Nováková – koordinátorka, Mateřské centrum Křemílek Křemže
Mgr. Jakub Pich – ředitel, Dům dětí a mládeže Český Krumlov
Mgr. Jakub Průcha – ředitel, Pedagogicko-psychologická poradna Český Krumlov
Ing. Eva Tarabová – ředitelka, MAS Pomalší o. p. s.
Mgr. Eva Kašáková – zástupkyně ředitelky, ZŠ Kaplická, Český Krumlov
Mgr. Zdeňka Kráková – Městský úřad Český Krumlov, odbor školství, sportu a péče o dítě
Bc. Gabriela Švehlová – NPI ČR
- Členové pracovních skupin:
PS čtenářská gramotnost
Mgr. Lukáš Boháč – ředitel, Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249
Mgr. Olga Šteflová - Základní škola a Mateřská škola Křemže
Mgr. Lenka Augustinová - Základní škola a Mateřská škola Kájov
Mgr. Vendula Vernerová - Základní škola a Mateřská škola Holubov
Mgr. Eva Kašáková – ZŠ Kaplická, Český Krumlov
Mgr. Marika Rynešová – Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou
Mgr. Dagmar Daňová – Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví
Mgr. Olga Robová – Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny
Mgr. Alena Nováková – MC Křemílek, Křemže

PS matematická gramotnost
Mgr. Petr Holba - Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny
Mgr. Iveta Nováková – externista
Mgr. Šárka Papežová - Základní škola Linecká, Český Krumlov
Mgr. Markéta Moravcová – Základní škola a Mateřská škola Frymburk
Mgr. Alena Jůzková - Základní škola T.G.M., Český Krumlov
Mgr. Vanda Kotálová – Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod
Mgr. Jan Vopátek – Základní škola a Mateřská škola Loučovice

PS Rovné příležitosti

Mgr. Jakub Průcha - Pedagogicko-psychologická poradna, Český Krumlov

Mgr. Adam Fikejs - Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov

Mgr. Ingrid Jílková - ICOS Český Krumlov, o. p. s.

Mgr. Jana Jedličková - ZŠ Český Krumlov, Kaplická

Mgr. Halka Jánová - ZŠ a MŠ Větrní

Mgr. Viktorie Schönbauer Kušnirenková - SVP Spirála

PS Financování

Ing. Marta Krejčíčková - MAS Rozkvět z. s.

Ing. Eva Tarabová Ph.D. - MAS Pomalší o. p. s.

Ing. Josef Troup - mikroregion Podkletí

Mgr. Zdeňka Kráková – Městský úřad Český Krumlov, odbor školství, sportu a péče o dítě

- Zástupci ZŠ a MŠ z území ORP Český Krumlov
- Odborní řešitelé a experti podílející se na realizaci jednotlivých aktivit a vzniku dokumentu

Časový harmonogram realizace projektu:

Projekt MAP III ORP ČK, jednotlivé jeho aktivity včetně aktualizace relevantních dokumentů, je realizován v období srpen 2022 – listopad 2023.

Projekt MAP II ORP ČK navazuje na realizaci projektu MAP II ORP ČK (srpen 2018 – červenec 2022, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008622) a na realizaci projektu MAP I (březen 2016 – prosinec 2017, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000285).

Dokument MAP III ORP ČK obsahuje:

- A. Analýzu území
- B. Strategický rámec MAP
- C. Implementační část
- D. Akční plán a jeho roční aktualizace (samostatný dokument)
- E. SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL (samostatný dokument)

Verze 3.0 (červen 2023) obsahuje aktualizaci části B. Strategický rámec MAP

A. ANALÝZA ÚZEMÍ

1. POPIS ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ

1. 1. Stručná charakteristika území ORP Český Krumlov

Území ORP Český Krumlov (dále jen ORP ČK) leží v Jihočeském kraji, jihozápadně od krajského města České Budějovice, jižní hranici ORP vytváří státní hranice s Rakouskem.

Území ORP ČK tvoří k 31. 12. 2020 32 obcí s 41,4 tis. obyvateli a rozlohou 1 129 km². Svou rozlohou je ORP ČK největším územím ORP v Jihočeském kraji, má druhou nejnižší hustotu a podle počtu obyvatel je 6 největší ORP v Jihočeském kraji (Jihočeský kraj má celkem 17 ORP).

K 1. lednu 2016 došlo v rámci optimalizace vojenských újezdů ke zmenšení VÚ Boletice (vznikla nová obec Polná na Šumavě a další části VÚ byly přiřčeny ke stávajícím obcím v ORP Český Krumlov – Horní Plané, Chvalšínům, Kájovu a ORP Prachatice). V územním členění ORP ČK tak došlo k 1. 1. 2016 k těmto změnám: zvýšení počtu obcí ORP ČK na 32 a zmenšení rozlohy území ORP ČK na 1 129 km². Rozloha území k 31. 12. 2020 zůstala stejná s mírným poklesem počtu obyvatel (za 5 let klesl počet obyvatel v ORP ČK o 253 obyvatel). Úbytek stěhování za poslední tři roky byl k 31. 12. 2020 -3 ‰ na 1000 obyvatel. V roce 2018 se do ORP ČK přistěhovalo 1071 osob, v roce 2020 to bylo pouhých 874 osob. Oproti tomu se v roce 2018 z ORP ČK vystěhovalo 1032 osob, v roce 2020 to bylo již 1061. Celkový úbytek obyvatel k 31. 12. 2020 byl -240, což je nejvyšší propad za posledních 20 let. K tomuto datu se v ORP ČK snížila rovněž porodnost a to o -0,8 ‰ na 1000 obyvatel. Zatímco v roce 2018 se v ORP ČK narodilo 712 dětí, v roce 2020 pouhých 632 dětí.

Typickými znaky území ORP ČK jsou historické a ekonomické centrum - město Český Krumlov (zapsáno na seznamu UNESCO), kde žije téměř 1/3 obyvatel ORP ČK, Vojenský újezd Boletice (zabírá cca 20% území ORP ČK), CHKO Blanský les (zabírá cca 20% území ORP ČK), vodní nádrž Lipno (významné celoroční rekreační centrum). Do území ORP ČK rovněž zasahuje východní část Šumavy.

Téměř polovina obcí má méně než 500 obyvatel, charakter osídlení je typicky venkovský, v některých částech až horský, sídelní struktura je členitá (obce jsou členěny na množství místních částí – oproti roku 2015 vzrostl k 31. 12. 2020 počet místních částí ze 139 na 144). Hustota osídlení k 31. 12. 2021 je 38 obyv./km², to je stále druhá nejnižší v rámci Jihočeského kraje. Oproti průměrné hustotě obyvatel na 1 km² v Jihočeském kraji, kde je 64 obyvatel na 1 km². V rámci ORP ČK však existují výrazné rozdíly v hustotě zalidnění. Problémem je velká dojezdová vzdálenost (zejména příhraniční část ORP ČK). Narůstá počet obyvatel v poproduktivním věku, zvyšuje se průměrný věk obyvatel ORP ČK – k 31. 12. 2020 19,6 % obyvatel bylo starších 65 let věku.

Z hlediska ekonomického rozvoje hraje nejdůležitější roli především sektor zemědělství a lesnictví, služby, cestovní ruch a zpracovatelský průmysl. I zde ale jednoznačně převažují podnikající fyzické osoby. Tyto k 31. 12. 2020 tvořily cca 78 % všech evidovaných ekonomických subjektů. Většina obyvatel za práci a vzděláním dojíždí mimo obec svého trvalého bydliště. Nezaměstnanost oproti roku 2014, kdy jsme prováděli první šetření a hodnota stoupla až na 8,67 %, tak k 31. 12. 2020 byl zaznamenán značný pokles, konkrétně na pouhých 5,24 %. V průběhu 7 let byl v ORP ČK zaznamenán výrazný pokles, nicméně nezaměstnanost ORP ČK se řadí v dlouhodobém srovnání mezi jednu z nejvyšších v Jihočeském kraji.

Území ORP není napojeno na žádnou důležitou dopravní tepnu. V současné době probíhá výstavba dálnice D3 v úseku České Budějovice – Kaplice, která tuto situaci částečně řeší.

Z hlediska občanské vybavenosti a služeb obyvatelstvu jsou rovněž velké rozdíly. Většina je koncentrována v Českém Krumlově. Obcím chybí především prostory pro trávení volného času obyvatel, dostupné sociální služby, zdravotní péče.

Tab. 1: Základní údaje o území ORP Český Krumlov a vazby z hlediska NUTS:

Stav k	Počet obcí	Počet místních částí	Počet katastrálních území	Rozloha	Počet obyvatel	Hustota obyvatel/km ²
31. 12. 2015	31	139	121	1 130 km ²	41 700	36,9
31. 12. 2020	32	144	117	1 129 km ²	41 447	36,7

NUTS I	NUTS II	NUTS III	NUTS IV	NUTS V
Česká republika	Jihozápad	Jihočeský kraj	Český Krumlov	Jednotlivé obce ORP

Mapa správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Krumlov (stav k 31. 12. 2015)



Tab. 2: Základní údaje o obcích ORP Český Krumlov

Název obce	Počet obyvatel k 31. 12. 2015	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Počet obyvatel do 0-14 k 31. 12. 2015	Počet obyvatel do 0-14 k 31. 12. 2020	Rozloha v km ² k 31. 12. 2015	Rozloha v km ² k 31. 12. 2020
Bohdalovice	280	307	45	55	30,81	30,82
Boletice	277	0	20	-	219,50	165,45
Brloh	1 067	1091	161	183	46,18	46,17
Černá v Pošumaví	845	824	128	134	50,47	50,47
Český Krumlov (město)	13 160	12788	1 905	2 004	22,16	22,16
Dolní Třebonín	1 303	1348	216	254	20,43	20,43
Frymburk (městys)	1 295	1321	185	223	54,88	54,91
Holubov	1 097	1099	188	191	15,56	15,56
Horní Planá	2 114	2079	244	274	98,87	127,18
Hořice na Šumavě	818	875	114	160	31,91	31,96
Chlumeck	101	100	25	21	3,24	3,24
Chvalšiny	1 255	1224	198	191	27,94	27,95
Kájov	1 755	1870	334	391	45,14	49,92
Křemže (městys)	2 855	2931	491	543	38,11	38,12
Lipno nad Vltavou	663	656	96	121	19,48	19,48
Loučovice	1 689	1559	214	185	42,00	41,97
Malšín	154	163	20	24	27,11	27,12
Mirkovice	436	465	65	86	15,48	15,49
Mojné	238	274	47	58	8,5	8,51
Nová Ves	415	411	70	70	9,94	9,94
Polná na Šumavě	177	219	34	41	19,16	19,11
Přední Výtoň	243	206	18	19	77,83	77,84
Přídolí (městys)	682	684	139	148	40,03	40,04
Přísečná	196	194	24	35	6,29	6,29
Rožmberk nad Vltavou	350	377	48	55	24,81	24,81
Srnín	327	324	43	39	6,71	6,72
Světlík	228	236	37	40	26,81	26,81
Větrní	3 993	3824	656	649	27,71	27,71
Věžovatá Pláně	139	156	27	31	4,79	4,80
Vyšší Brod	2 528	2621	351	448	69,75	69,75
Zlatá Koruna	768	796	127	132	8,81	8,82
Zubčice	429	425	80	79	9,48	9,49
ORP ČK CELKEM	41 700	41 447	6 316	6 884	1 130,73	1 129,04

Zdroj: ČSÚ

* obec Polná na Šumavě vznikla k 1. 1. 2016

1. 2. Porovnání vývoje území ORP Český Krumlov v letech 2001 – 2020

K dokreslení situace v území ORP ČK uvádíme srovnání vývoje území v období 2001 – 2020 (zdroj údajů: ČSÚ a vlastní šetření). Za období těchto 20 let došlo k následujícím skutečnostem:

- Území ORP ČK vykazuje ve srovnání s ostatními částmi Jihočeského kraje nadprůměrné zalesnění (více než 48 %), přičemž za posledních 20 let došlo k dalšímu nárůstu lesní půdy (z 528,8 km² v r. 2001 na 543,5 km² v r. 2014, k 31. 12. 2020 to je již 548,35 km²).
- ORP ČK příhraniční region, s malými pracovními příležitostmi a velká většina obyvatel za prací a vzděláním dojíždí nejen v rámci Jihočeského kraje, ale i např. do blízkého Rakouska, došlo v posledních 10 letech k mírnému poklesu počtu obyvatel. Zatímco v roce 2001 žilo v ORP ČK 40 648 obyvatel a počet obyvatel se stále zvyšoval až do roku 2010, kdy dosáhl vrcholu, v ORP ČK žilo 41 917 obyvatel. Od tohoto roku křivka stále mírně klesá, k 31. 12. 2020 počet obyvatel v ORP ČK klesl na 41 447 obyvatel.
- Stejně jako v jiných částech Jihočeského kraje, ale i ČR, došlo vlivem nepříznivého demografického vývoje v posledních letech v ORP ČK ke zvýšení průměrného věku (z 37,2 let v r. 2001 na 40,7 let v r. 2014, dále na 42 let v r. 2020), podíl obyvatel ve věku 65 a více let vzrostl z 11,3 % v r. 2001 na 16,3 % v r. 2014 a v roce 2020 ještě na 19,0 % a index stárí (počet obyvatel ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 – 14 let) rovněž vzrostl z 64,2 v r. 2001 na 100,1 v r. 2014, na 102, 5 v r. 2015, na 105,0 v r. 2016. Další léta index stárí stále vzrůstal a v roce 2020 hodnota vyšplhala až na 118,0, což je téměř dvojnásobek naměřené hodnoty v roce 2001.
- Na druhou stranu vzrostl také počet dětí ve věku 0-14 let, a to z 6 316 v r. 2015 na 6 884 v r. 2020.
- Za poslední roky došlo také k nárůstu počtu ekonomických subjektů v regionu (z 8 618 v r. 2001 na 11 063 v r. 2014, dále ještě na 11 381 v r. 2020). Zde je ale třeba zohlednit fakt, že většina těchto subjektů jsou fyzické osoby podnikající bez, nebo pouze s minimem zaměstnanců a převážná část těchto subjektů vznikla po r. 2008, kdy se projevila hospodářská krize. Pandemie Covid19, která postihla nejen výše zmíněný region, ale celý svět v letech 2020 a 2021, na růst ekonomických subjektů, zdá se, neměla velký vliv.
- Území ORP ČK je kromě jiného typické také převažující oblastí turistického ruchu. Velká většina obyvatel pracuje právě oblasti turismu a služeb. V posledních letech tak také došlo k navýšení počtu hromadných ubytovacích zařízení a jejich kapacit. V roce 2001 bylo v regionu 250 ubytovacích zařízení s 9 483 lůžky, v roce 2014 počet ubytovacích zařízení vzrostl na 287, resp. 12 990 lůžek. I vzhledem k celosvětové pandemii Covid19 v letech 2020 a 2021 hromadná ubytovací zařízení v regionu i nadále mírně rostla. K 31. 12. 2020 jich bylo 329 s 14 462 lůžky. Všechna další sledovaná statistická data nevykazují žádné větší výkyvy.

1. 3. Postavení území ORP Český Krumlov v rámci mezikrajského srovnání

ČSÚ provedl multikriteriální srovnání některých statistických ukazatelů ve všech 17 ORP Jihočeského kraje v období 2011-2013. Porovnávalo bylo celkem 38 indikátorů z oblasti demografické, ekonomické, sociální a životního prostředí.

Správní obvod ORP ČK se v souhrnu všech těchto indikátorů zařadil k těm nejlepším a konkrétně mu patří 2. místo. Tuto pozici (vypočítanou stejně jako u všech ostatních obvodů jako průměr z normovaných hodnot jednotlivých oblastí) dosáhl díky dobrému hodnocení v ekonomice (2. místo) i v

okruzích demografie a životní prostředí (3. pořadí). Naproti tomu sociální oblast umístění zhoršuje a obvod se zde umístil na poslední pozici mezi všemi správními obvody kraje.

K dobrému postavení v rámci **demografických ukazatelů** přispívá především příznivá sídelní struktura (jejíž vliv ale významně redukuje druhá nejhorší hustota osídlení), příznivá věková struktura s nízkou úmrtností a 3. nejvyšší podíl cizinců.

V **ekonomické oblasti** se většina ukazatelů pohybuje v popředí tabulky mezi 4. a 6. místem. Nejlépe je zde hodnocena oblast cestovního ruchu, kde obvodu přísluší jednoznačně první pozice v kraji.

Ekologická stabilita a ekologické zemědělství (3. místo v obou případech) a čistota ovzduší, to jsou pozitivní faktory pro hodnocení **životního prostředí** v obvodu.

Naopak převažující způsob dojížděky do zaměstnání a škol spolu s produkcí komunálního odpadu výsledky zhoršují.

Postavení až na poslední příčce v **sociální oblasti** je jednoznačné. Z osmi sledovaných okruhů je ve třech přisouzeno obvodu poslední místo v kraji. Zvlášť je to patrné ve vysoké míře nezaměstnanosti, kde dosažená hodnota přesahuje téměř o polovinu krajský průměr, je zde nejnižší odhad průměrné měsíční mzdy a navíc nejhorší výsledky z hlediska sociálně patologických jevů.

1. 4. Celková SWOT analýza území ORP Český Krumlov

SILNÉ STRÁNKY
- Dobrá poloha u hranic s Rakouskem (pracovní příležitosti, poptávka po službách, turistická klientela) - Řada významných lokalit – přírodní a kulturní památky přesahující význam regionu - Oblíbená turistická destinace (oblast Lipenska, město Český Krumlov, CHKO Blanský les) - Dobré životní prostředí (bez velkých ekologických zátěží, klidná lokalita, přírodně cenné lokality)
SLABÉ STRÁNKY
- Nízká hustota osídlení, roztržitost sídel, větší vzdálenost mezi jednotlivými sídly - Vyšší nezaměstnanost ve srovnání s ostatními regiony JČK - Převaha malých obcí - Horší dopravní spojení s regionem - Region s převahou zemědělství, turistického ruchu a služeb (problém sezónnosti, menších pracovních příležitostí)
PŘÍLEŽITOSTI
- Využití polohy a stávajícího potenciálu k dalšímu rozvoji cestovního ruchu - Podpora a posílení významu škol v regionu - Podpora podnikatelských aktivit v území, podpora vzniku pracovních míst - Spolupráce obcí v rámci mikroregionů a MAS působících na území ORP ČK
OHROŽENÍ
- Vyšší nezaměstnanost, převažující dojížděka obyvatel za prací a vzděláním mimo region - Existence sociálně vyloučených lokalit (Český Krumlov, Větrník) - Stárnutí obyvatel - Hospodářská odvětví s možnostmi malého rozvoje v oblasti zaměstnanosti, vzdělání (turisticko-zemědělská oblast, převaha ekonomických subjektů s nulovými nebo minimálním počtem zaměstnanců, oblast služeb) - Omezení v územích CHKO a VÚ - Nepříznivá situace ve světě v posledních letech (pandemie Covi19, válka na Ukrajině)

1. 5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP ČK

Základní východiska oblasti předškolního vzdělávání a základního školství na území ORP Český Krumlov:

- Zřizovateli škol jsou v drtivé většině obce. Z celkového počtu 30 škol jsou pouze dvě zřízené Jihočeským krajem, jiný zřizovatel (církev, soukromá osoba) na území ORP ČK sídlo nemá. Působí zde ale např. soukromá lesní mateřská škola (sídlo zřizovatele mimo území ORP ČK). K 1. 9. 2022 vznikla v obci Zlatá Koruna také základní škola
- V nejmenších obcích do 500 obyvatel (14 obcí, tvoří téměř polovinu území ORP ČK) fungují školy pouze ve dvou obcích (MŠ v obci Nová Ves jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Brloh a ZŠ a MŠ v obci Zubčice). Ve všech ostatních obcích nad 500 obyvatel (17 obcí) funguje jak MŠ, tak i ZŠ
- MŠ je tedy dostupná v 19 obcích ORP ČK (celkem 25 MŠ zřízených obcemi: 7 MŠ v Českém Krumlově a 18 MŠ v ostatních obcích) a ZŠ je dostupná v 18 obcích ORP ČK (celkem 23 ZŠ: 5 ZŠ v Českém Krumlově - z toho 1 speciální ZŠ zřízená Jihočeským krajem, 17 ZŠ v ostatních obcích - z toho 1 speciální zřízená Jihočeským krajem)
- Z 23 ZŠ je 14 ZŠ úplných (mají 1. i 2. stupeň) a 10 ZŠ neúplných (mají pouze 1. stupeň). Všechny neúplné ZŠ jsou organizovány jako malotřídní.
- Z celkového počtu 30 škol jsou pouze školy v Českém Krumlově a školy zřízené Jihočeským krajem zřizovány samostatně, všechny ostatní školy na území ORP ČK fungují jako sloučené (MŠ a ZŠ)
- Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 3 školy (gymnázium, střední uměleckoprůmyslová škola, střední odborná škola zdravotnická a střední odborné učiliště)
- Vyšší odborné a vysokoškolské vzdělání není na území ORP ČK zastoupeno
- Ze dvou výše uvedených bodů vyplývá, že dostupnost dalšího vzdělávání je minimální, což má vliv také na zaměstnanost a uplatnění žáků. Většina z nich region opouští a dojíždí do škol a následně za prací do okolních regionů a měst.
- Vliv na vzdělávání a zaměstnanost má také ekonomický profil regionu, který je zaměřen především na turistický ruch, zemědělství a služby, s minimem průmyslových podniků (tedy většinu tvoří sezónní práce).
- Organizace věnující se mládeži a volnočasovým aktivitám fungují z drtivé většiny v Českém Krumlově (DDM, ZUŠ, soukromé organizace), což je z hlediska dojíždění z okolních obcí pro mnoho žáků problém. V obcích mimo Český Krumlov většinu volnočasových aktivit zajišťují samy školy (kroužky), příp. místní organizace (TJ, hasiči apod.).
- Situace v MŠ se začíná stabilizovat a dětí spíše začíná ubývat. MŠ ale řeší problém velkého počtu dětí ve třídách, kdy je náročnější zajištění bezpečnosti při pobytu venku, individuální přístup
- Většina MŠ musí řešit mimo jiné problematiku přijímání dvouletých dětí (hygienické, bezpečnostní, personální a finanční požadavky a potřeby)
- Úplné školy zároveň plní funkci spádových škol okolních obcí bez škol nebo se školami neúplnými. Mezi některými ZŠ spolupráce funguje. Rodiče volí školu dle vzdálenosti, dojíždění, na trase za zaměstnáním.
- Vývoj za posledních cca 10 let: zanikla MŠ v Přísečné, ZŠ Dolní Třebonín zavedla 5. ročník, k 1. 9. 2022 vznikne ZŠ a MŠ Antonína Borového Zlatá Koruna, nevyrovnaná situace v ZŠ a MŠ Český Krumlov (rozdílná úroveň a dobré jméno škol a školek, dostupnost).
- ZŠ, které v posledních letech navýšily kapacitu: ZŠ Kájov, ZŠ Dolní Třebonín, ZŠ Přídolí
- Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ZŠ na území ORP ČK 3 671 žáků, kapacita škol byla 5 255 žáků.
- Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZŠ na území ORP ČK 3 791 žáků, kapacita škol je 5 300. Tato data jsou ale zcela zavádějící. Je třeba zohlednit finanční a personální možnosti jednotlivých škol, kde je statisticky velký počet volných míst. Zejména chybějící prostory pro kmenové učebny

(většina plní odbornou funkci), personální zajištění (malá atraktivita profese učitele, chybějící aprobace), s tím související finanční zajištění. Dále problematika míst v družinách

- MŠ a ZŠ na území ORP jsou poměrně dobře dostupné. Horší je situace odlehlejších sídel v jižní části ORP v oblasti Lipenska
- V menších sídlech regionu se potvrzuje, že přítomnost základní a mateřské školy je pro stabilizaci sociálního prostředí, rozvoj vztahů mezi lidmi, zajištění spolkových aktivit, společenských vazeb a celkový rozvoj místní komunity velmi důležitá

Charakteristika školství a vzdělávání – TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 3: Přehled škol se sídlem na území ORP Český Krumlov

Název školy	Název školy
1. Základní škola a Mateřská škola Brloh Brloh 149, 382 06 Brloh RedIZO: 600059383, IČ: 00583588	16. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391 Plešivec II/391, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058778, IČ: 70946710
2. Základní škola a Mateřská škola Holubov Holubov 40, 382 03 p. Křemže RedIZO: 650 041 895, IČ: 71 01 22 57	17. Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119 Tavírna 119, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058794, IČ: 70946671
3. Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny Chvalšiny 150, 382 08 Chvalšiny RedIZO: 600059219, IČ: 60 08 43 16	18. Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168 Vyšehrad 168, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058808, IČ: 70946663
4. Základní škola a Mateřská škola Kájov Kájovská 6, 382 21 Kájov RedIZO: 650 038 959, IČ: 75 001 101	19. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223 Za Nádražím 223, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058824, IČ: 70946680
5. Základní škola a Mateřská škola Křemže Školní 182, 382 03 Křemže RedIZO: 600 059 367, IČ: 00583707	20. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 344 Za Soudem 344, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058832, IČ: 70946698
6. Základní a mateřská škola Antonína Borového Zlatá Koruna /od 1. 9. 2022 nově vzniklá ZŠ, původně pouze MŠ/ Zlatá Koruna 41, 381 01 p. Český Krumlov, RedIZO: 691002851, IČ: 72 53 33 74	21. Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600022307, IČ: 60084324
7. Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín Dolní Třebonín 81 382 01 Dolní Třebonín RedIZO: 600059260, IČ: 71002421	22. Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40 Sídliště Míru 40, 382 26 Horní Planá RedIZO: 600028089, IČ: 60084413
8. Základní škola a Mateřská škola Přídolí Přídolí 90, 381 01 Přídolí RedIZO: 600059308, IČ: 75 000 628	23. Základní škola a Mateřská škola Větřní Větřní 232, 382 11 Větřní RedIZO: 600059103, IČ: 00583642
9. Základní škola a Mateřská škola Zubčice Zubčice 45, 382 32 Velešín RedIZO: 600059359, IČ: 75 00 14 38	24. Základní škola a Mateřská škola Loučovice Loučovice 231, 382 76 Loučovice RedIZO: 600059138, IČ: 00583677
10. Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43 Linecká 43, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059162, IČ: 00583731	25. Základní škola a Mateřská škola Frymburk Frymburk 112, 382 79 Frymburk RedIZO: 600059197, IČ: 00583791
11. Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249 Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059171, IČ: 00583740	26. Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod RedIZO: 600059227, IČ: 60084391
12. Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213 T. G. Masaryka 213, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059154, IČ: 00583693	27. Základní škola a Mateřská škola Horní Planá Jiráskova 176, 382 26 Horní Planá RedIZO: 600059235, IČ: 60084731
13. Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222 Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059146, IČ: 00583685	28. Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou Lipno nad Vltavou 38, 382 78 Lipno nad Vltavou RedIZO: 600059294, IČ: 70659273
14. Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199 T. G. Masaryka 199, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058743, IČ: 70946728	29. Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví Černá v Pošumaví 71, 382 23 Černá v Pošumaví RedIZO: 650036298, IČ: 75000318
15. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279 Plešivec I/279, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058760, IČ: 70946736	30. Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě Hořice na Šumavě 102, 382 22 Hořice na Šumavě RedIZO: 650038088, IČ: 75001021

Tab. 4: Přehled obcí ORP Český Krumlov a zastoupení škol v nich

Typ zařízení	Počet obcí	% z celkového počtu obcí ORP ČK má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	19	59,3	Brloh, Černá v Pošumaví, Český Krumlov, Dolní Třebonín, Frymburk, Holubov, Horní Planá, Hořice na Šumavě, Chvalšiny, Kájov, Křemže, Lipno nad Vltavou, Loučovice, Nová Ves, Přídolí, Větřní, Vyšší Brod, Zlatá Koruna, Zubčice,
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	10	31,2	Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov, Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Vyšší Brod, Zubčice, Zlatá Koruna
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň	8	25,0	Brloh, Český Krumlov, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Křemže, Loučovice, Větřní
Počet obcí se SŠ	1	3,1	Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 3 SŠ (Gymnázium Český Krumlov, SOŠ zdravotnická a SOU Český Krumlov, Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České)
Počet obcí se ZUŠ	1	3,1	ZUŠ se nachází pouze v Č. Krumlově, v několika dalších obcích mají ZUŠ pouze svá odloučená pracoviště
Počet obcí s DDM	1	3,1	DDM se nachází pouze v Českém Krumlově
Další vzdělávací zařízení (např. jazykové školy, VOŠ, VŠ) se v území ORP Český Krumlov nenachází			

Tab. 5: Počet obcí dle velikosti obyvatel, ve kterých se nachází škola – šk. rok 2020

Počet obyvatel v obcích	0 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 a více	CELKEM
Počet obcí, ve kterých se nachází:						
Počet obcí	15	5	7	4	1	32
ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	0	0	5	5
ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	0	0	0	0
MŠ	1*	1	0	0	7	9
Střední škola, gymnázium	0	0	0	0	1	1
Vysoká škola	0	0	0	0	0	0
Sloučené organizace ZŠ jen 1. stupeň + MŠ	1	5	3	0	0	9
Sloučené organizace ZŠ 1. a 2. stupeň + MŠ	0	0	4	4	0	8
Jiná zařízení (DDM, ZUŠ, atd.)	0	0	0	0	2	2

*jedná se o MŠ v Nové Vsi, která je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Brloh

Tab. 6: Přehled škol na území ORP Český Krumlov podle zřizovatele*

Zřizovatel:	Základní škola	Mateřská škola	Základní škola + mateřská škola (pod jedním ředitelstvím)	Ostatní (Dětský domov se školou)	CELKEM
obec	4	8	16	0	28
kraj	1	0	0	1	2
soukromý zřizovatel	0	0	0	0	0
CELKEM	5	8	16	1	30

Zdroj: vlastní šetření

*stav k 1. 4. 2022

Tab. 7: Přehled základních škol v obcích dle organizace

Zřizovatel škola		Obec	ZŠ v obcích	Kraj	ZŠ
Základní škola	úplná	12	Brloh, Křemže, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Loučovice, Větřní, Vyšší Brod, 4 ZŠ v Českém Krumlově	1	ZŠ Český Krumlov, Kaplická 151
	neúplná	8	Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Zubčice, Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov	1	DD, ZŠ a ŠJ Horní Planá
CELKEM		20		2	

Zdroj: vlastní šetření

*stav k 1. 4. 2022

Tab. 8a: Kapacita základních škol na území ORP Český Krumlov v roce 2015

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků (k 30. 9. 2015)	Volná místa
ORP ČK CELKEM	5 255	3 671	1 441
Základní škola a Mateřská škola Brloh	200	135	65
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	125	43	82
Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	145 -15 ZŠ Speciální	49 -15 ZŠ Speciální	96
Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43	400	173	227
Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249	450	439	11
Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213	450	290	160
Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222	700	659	41
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	74	48	26
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	250	158	92
Základní škola a Mateřská škola Holubov	65	56	9
Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá, Sídliště Míru 40	55 /-7 ZŠ speciální/	18 -2 ZŠ Speciální	39 /-5 ZŠ speciální/
Základní škola a Mateřská škola Horní Planá	340	171	169

Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov	60	39	21
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	200	147	53
Základní škola a Mateřská škola Kájov	120	105	15
Základní škola a Mateřská škola Křemže	350	329	21
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	45	36	9
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	302	169	133
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	60	42	18
Základní škola a Mateřská škola Větřní	450	334	116
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	370	243	127
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	44	37	7

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

Tab. 8b: Kapacita základních škol na území ORP Český Krumlov v roce 2021

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků (k 30. 9. 2021)	Volná místa
ORP ČK CELKEM	5 300	3 791	1 509
Základní škola a Mateřská škola Brloh	200	147	53
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	125	31	94
Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	145 - 15ZŠ speciální	49 -15ZŠ speciální	96
Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43	400	238	162
Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249	450	425	25
Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213	450	393	57
Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222	650	611	39
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	74	38	36
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	230	219	11
Základní škola a Mateřská škola Holubov	65	48	17
Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá, Sídliště Míru 40	55 -7 ZŠ speciální	16 -2 ZŠ speciální	39 -5 ZŠ speciální
Základní škola a Mateřská škola Horní Planá	340	212	128
Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov	60	45	15
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	200	124	76
Základní škola a Mateřská škola Kájov	130	94	36
Základní škola a Mateřská škola Křemže*	450	383	67
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	50	44	6
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	302	118	184
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	60	31	29
Základní škola a Mateřská škola Větřní	450	264	186
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	370	243	127
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	44	18	26

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření
původní kapacita 380 dětí, k 30.9.2021 je navýšena na 450*

Tab. 9a: Kapacita mateřských škol na území ORP Český Krumlov v roce 2015

Název MŠ	Kapacita	Počet dětí (k 30. 9. 2015)	Volná místa
ORP ČK CELKEM	1 763	1 516	247
Základní škola a Mateřská škola Brloh	83	41 (Brloh) 24 (Nová Ves)	18
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	60	42	18
Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199	60	56	4
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279	126	121	5
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391	120	89	31
Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119	60	56	4
Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168	112	106	6
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223	81	76	5
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 334	45	44	1
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	40	33	7
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	56	49	7
Základní škola a Mateřská škola Holubov	51	47	4
Základní škola a Mateřská škol Horní Planá	75	68	7
Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Č. Krumlov	60	46	14
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	56	50	6
Základní škola a Mateřská škola Kájov	76	74	2
Základní škola a Mateřská škola Křemže	124	117	7
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	45	45	0
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	56	40	16
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	30	28	2
Základní škola a Mateřská škola Větrní	175	109	66
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	90	78	12
Mateřská škola Zlatá Koruna	54	50	4
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	28	27	1

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

Tab. 9b: Kapacita mateřských škol na území ORP Český Krumlov v roce 2021

Název MŠ	Kapacita	Počet dětí (k 30. 9. 2021)	Volná místa
ORP ČK CELKEM	1 781	1 417	364
Základní škola a Mateřská škola Brloh	83	41 (Brloh) 20 (Nová Ves)	22
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	60	40	20
Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199	56	52	4
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279	126	103	23
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391	112	59	53
Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119	56	50	6

Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168	112	92	20
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223	98	92	6
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 334	44	44	0
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	40	40	0
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	56	53	3
Základní škola a Mateřská škola Holubov	51	42	9
Základní škola a Mateřská škol Horní Planá	75	51	24
Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Č. Krumlov	60	48	12
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	56	41	15
Základní škola a Mateřská škola Kájov	76	75	1
Základní škola a Mateřská škola Křemže Chlum	124	76	10
		38	0
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	45	44	1
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	56	47	9
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	48	33	15
Základní škola a Mateřská škola Větrní	175	96	79
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	90	78	12
Mateřská škola Zlatá Koruna	54	38	16
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	28	24	4

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

Tab. 10a: Vývoj počtu pracovníků ve školách zřízených obcemi na území ORP (2012 – 2017)

		2016/2017		2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013	
materšské školy	Z toho: pedagogů		117,785		118,204		119,202		118,266		112,524
celkem	Z toho: nepedagogů	148,445	30,66	150,380	32,176	150,397	31,195	148,666	30,4	143,121	30,597
základní školy	zš		167,646		161,953		154,774		152,895		148,344
celkem	Z toho: nepedagogů	216,492	48,846	209,700	47,747	203,290	48,516	199,148	46,253	195,404	47,06
školní družiny a kluby	Z toho: pedagogů		21,704		21,398		20,633		19,419		18,816
celkem	Z toho: nepedagogů	21,704	0	21,398	0	20,633	0	19,419	0	18,816	0
zařízení školního stravování	Z toho: pedagogů		0		0		0		0		0
celkem	Z toho: nepedagogů	74,585	74,585	72,874	72,874	71,673	71,673	70,362	70,362	68,801	68,801
ORP ČK celkem		461,2260	307,1350 154,0910	454,3520	301,5550 152,7970	445,9930	294,6090 151,3840	437,5950	290,5800 147,0150	426,1420	279,6840 146,4580

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

Tab. 10b: Vývoj počtu pracovníků ve školách zřízených obcemi na území ORP (2017 – 2022)

		2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018	
materšské školy	Z toho: pedagogů		135,9721		133,0217		128,3287		118,9917		117,935
celkem	Z toho: nepedagogů	173,563	37,5909	173,868	40,8458	164,844	36,5148	151,639	32,6471	149,893	31,958
základní školy	zš		208,9784		205,2009		194,9906		188,1559		175,117
celkem	Z toho: nepedagogů	262,294	53,3154	258,317	53,1156	251,465	56,4746	241,864	53,7081	229,857	54,74
školní družiny a kluby	Z toho: pedagogů		24,9882		24,0204		22,3286		22,4271		22,138
celkem	Z toho: nepedagogů	25,978	0,9899	25,306	1,2858	22,429	0,1	22,427	0	22,138	0
zařízení školního stravování	Z toho: pedagogů		0		0		0		0		0
celkem	Z toho: nepedagogů	74,888	74,8876	76,110	76,1095	76,554	76,5538	76,030	76,0301	75,424	75,424
ORP ČK celkem		536,7225	369,9387 166,7838	533,5997	362,2430 171,3567	515,2911	345,6479 169,6432	491,9600	329,5747 162,3853	477,3120	315,1900 162,1220

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

Tab. 11: Údaje o MŠ zřizovaných obcemi v období 2005/2006 - 2021/2022

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2021/2022	26	8	63	1417	135,9721	9,60	22,49	54,50
2020/2021	26	8	61	1395	133,0217	9,54	22,87	53,65
2019/2020	26	8	62	1450	128,3287	8,85	23,39	55,77
2018/2019	26	8	62	1449	118,9917	8,21	23,37	55,73
2017/2018	26	8	61	1425	117,935	8,28	23,36	54,81
2016/2017	26	8	62	1484	117,785	7,94	23,94	57,08
2015/2016	26	8	63	1516	118,204	7,80	24,06	58,31
2014/2015	26	8	62	1554	119,202	7,67	25,06	59,77
2013/2014	27	9	62	1581	118,266	7,48	25,50	58,56
2012/2013	27	9	25	646	112,524	5,89	25,84	23,92
2011/2012	27	9	24	625	103,69	6,03	26,04	23,15
2010/2011	26	8	21	537	97,97	5,48	25,57	20,65
2009/2010	26	8	21	524	95,7	5,47	24,95	20,15
2008/2009	26	8	20	510	92,16	5,53	25,5	19,61
2007/2008	26	8	20	500	90,98	5,49	25	19,23
2006/2007	26	8	20	499	89,53	5,57	24,95	19,19
2005/2006	26	8	19	479	89,1	5,37	25,21	18,42

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

Tab. 12: Vývoj (očekávaný vývoj) počtu dětí v MŠ v ORP ČK

Kapacita a počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Kapacita /Počet	Přírůstek (úbytek) kapacity/ volná místa	Počet dětí/ kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013	1820	----	----
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1763	----	----
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2021	1781	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2015	-57	úbytek -3,13 %	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	18	přírůstek 1 %	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013	1628	192	89,5
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2015	1516	247	86,0
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2021	1417	364	79,6
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1500	330	82,4

Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2012/2013), výroční zprávy škol, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, škol), MěÚ Český Krumlov, odbor školství

Tab. 13: Vývoj (očekávaný vývoj) počtu žáků ZŠ v ORP ČK

Počet žáků správního obvodu	Kapacita/Počet	Přírůstek (úbytek) kapacity/ volná místa	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	5249	----	----
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015	5255	----	----
Kapacita všech ZŠ k 30.9. 2021	5300	----	----
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2015	+6	Přírůstek 0,11 %	----
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	+45	Přírůstek 0,85 %	----
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2013	3437	1812	65,5
Počet žáků k 30. 9. 2015	3671	1441	69,9
Počet žáků k 30. 9. 2021	3791	1509	71,5
Předpoklad ke konci roku 2023	4300	849	81,9

Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za šk. rok 2012/2013), výroční zprávy škol, MěÚ Český Krumlov, odbor školství, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, úškol)

1. 6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP působí pouze tyto organizace (zřizovatelem obou je Jihočeský kraj):

- **Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162**

Škola má kapacitu 850 žáků. Vyučuje obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický. Škola má velkou nabídku nadstandardních aktivit (koncerty, výstavy, pořádání festivalů, víkendových a letních soustředění, mezinárodní festivaly či soutěže, výměnné koncertní zájezdy, půjčování nástrojů, podpora soutěží...), a to lze jedinečně ve spolupráci se dvěma sdruženími rodičů při ZUŠ.

Škola má další pobočky v ORP ČK v těchto obcích: Brloh, Křemže, Kájov, Horní Planá

Kapacita školy je již několik let plně využita: v r. 2014 - 850 žáků + 30 čekatelů, 2015 – 850 žáků + 82 čekatelů. Z toho důvodu potřebuje škola navýšit kapacitu min. o 100 žáků.

- **Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67**

DDM zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

1. 7. Sociální situace v území ORP ČK

Sociální problematiku blíže řeší „Plán sociálních a souvisejících služeb na území ORP Český Krumlov 2022 – 2024“ (www.socialnisluzbyck.cz). Nejvíce se oblasti školství a vzdělávání přibližují výstupy pracovní skupiny „Děti, mládež a rodiny“, aktuální opatření navržená pracovní skupinou zacílená na oblast školství a vzdělávání:

Opatření 1. 3. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

Opatření 1. 4. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Opatření 2. 1. Rodinné a mateřské centrum

Opatření 2. 2. Rozvoj volnočasových aktivit pro děti a mládež jako prevence rizikového chování

Opatření 2. 3. Podpora rodin a dětí v ohrožení

Průřezové aktivity:

Opatření 3. 1. Dobrovolnické centrum

Opatření 3. 4. Služby v sociální oblasti prostřednictvím MAS zasahujících do území ORP Č. Krumlov

Obecné socioekonomické znevýhodnění v ORP Český Krumlov

Data vychází z projektu www.mapavzdelavani.cz – Vzdělávací a sociální problémy v ČR.

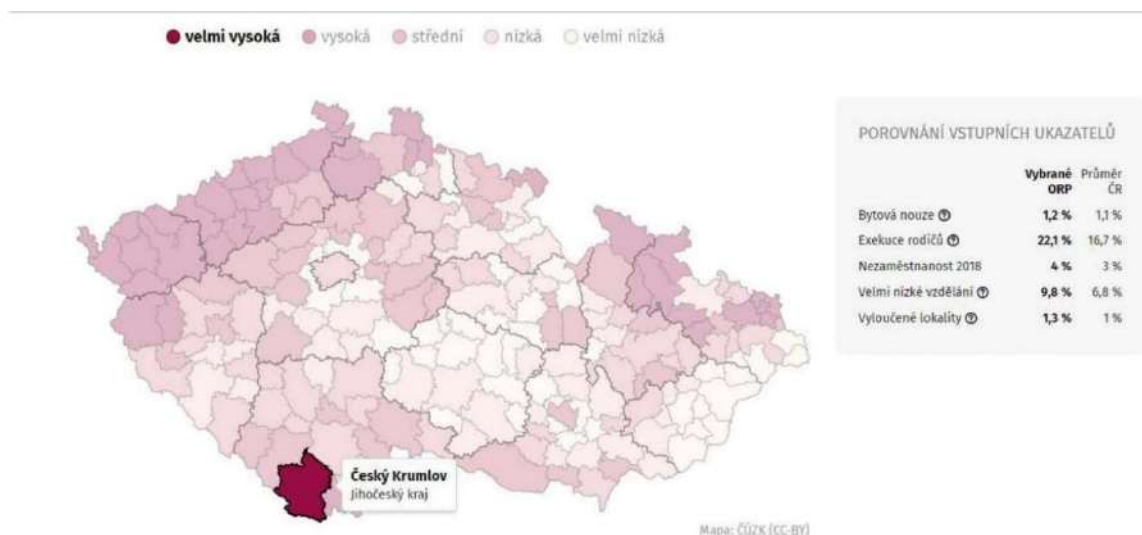
Bytová nouze – podíl dětí v bytové nouzi

Exekuce rodičů – podíl exekovaných rodičů

Nezaměstnanost 2018 – podíl nezaměstnanosti v roce 2018

Velmi nízké vzdělání – podíl dospělých s ukončeným vzděláním s maximálně základním vzděláním

Vyloučené lokality – podíl dětí žijících ve vyloučených lokalitách



1. 8. Organizace působící na území ORP Český Krumlov v oblasti vzdělávání, sociální, práce s dětmi a mládeží

Asociace pro podporu rozvoje informačních center pro mládež v České republice, zapsaný spolek
Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. - Klub Český Krumlov
Pionýr, z. s. – Pionýrská skupina Křemže
Centrum pro pomoc dětem a mládeži o.p.s. Český Krumlov, Špičák 114, 381 01 Český Krumlov
ICOS Český Krumlov, o. p. s. (provozuje Rodinné centrum Krumlík)
KoCeRo – komunitní centrum Rovnost o. p. s.
Mateřské centrum Křemílek Křemže
Základní organizace českého svazu ochránců přírody - Šípek Český Krumlov
Církev bratrská Český Krumlov
Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice – pracoviště Český Krumlov
Středisko výchovné péče, Český Krumlov, Špičák 114

Dále působí v ORP Český Krumlov různé sportovní kluby a organizace, které rovněž nabízejí aktivity pro volnočasové vyžití dětí a mládeže a řada dalších organizací tzv. souvisejících služeb (mimo výše jmenovaných např. sociální odbory – MěÚ Vyšší Brod, Horní Planá, Český Krumlov, školský odbor – MěÚ Český Krumlov, dětská psychiatrie Český Krumlov apod.).

2. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ „Potřeby škol“

Východiska

- Jedná se o výstup realizace povinné podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování, aktivity Rozvoj a aktualizace MAP v rámci projektu „MAP II – ORP Český Krumlov“ (dále jen „Projekt“), a to v souladu s Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Cíl

- Posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.
- Jedná se o v pořadí druhé vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) škol zapojených do Projektu – první sebereflexe škol proběhla v roce 2019. Cílem aktuální sebereflexe škol je rovněž zhodnotit vlastní pokrok každé školy za uplynulé období.

Výsledek

- Agregovaný popis potřeb škol bude sloužit pro aktualizaci analytické části dokumentu MAP II – ORP Český Krumlov.

Okruhy vlastního hodnocení/sebereflexe

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- další potřeby rozvoje škol

V každém z témat škola zjišťovala:

- co proběhlo dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla zlepšit,
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Technika sběru dat – hlavní metody

- dotazníkové šetření potřeb škol ORP Český Krumlov
- řízené rozhovory koordinátorů škol se členy realizačního týmu Projektu (dále jen „RT“)

Dotazníkové šetření probíhalo online formou v prostředí MS Office Forms v období duben–listopad 2021. Respondenty byli předem určení koordinátoři z jednotlivých škol zapojených do Projektu. Koordinátoři byli vybráni ze strany škol. Převážně se jednalo o zástupce z řad vedení.

Dotazníky byly vypracovány zvlášť pro základní a zvlášť pro mateřské školy ve třech variantách – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a oblasti mimo čtenářskou a matematickou gramotnost (znění dotazníků tvoří přílohu tohoto dokumentu). Otázky v dotazníku byly otevřené (umožňovaly volnou tvorbu odpovědi) a uzavřené (umožňovaly výběr z několika variant).

Každá škola pro zhodnocení svých potřeb v daných oblastech měla využít minimálně níže uvedené vstupní informace:

- vlastní hodnocení školy, které škola provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., případně III.

- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- vlastní hodnocení potřeb školy realizované v rámci Projektu v roce 2019,
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuse (učitelé je nezpracovávají písemně).

Případně mohla škola využít další nástroje zjištění pokroku (například využití evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, využití kritérií rozvoje školy ČŠI nebo případně využití aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojení rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojení žáků do hodnocení školy apod.).

Určený koordinátor projednal jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Škola měla možnost požádat realizační tým MAP, aby zajistil facilitátora/mediátora, který se bude účastnit diskuse pedagogického sboru.

Způsob interpretace dat

Při analýze dat bylo postupováno tak, že jsou často se vyskytující témata zdůrazněna oproti tématům okrajovým. Na druhou stranu ani řídce se vyskytující jevy nebo otázky nejsou ve zprávě opomenuty. U otevřených otázek bylo nutné dle udávaných odpovědí tyto dodatečně kategorizovat a velký počet individuálních odpovědí tak převést na nejčastěji zastupované odpovědi.

Zapojené školy a školská zařízení

Mateřské školy

V ORP se k datu zahájení dotazníkového šetření nacházelo celkem 25 mateřských škol, z nichž 8 je zřízeno samostatně, 16 společně se základní školou. Všechny MŠ, s výjimkou jedné, jsou zřízeny obcemi. Jediná škola v území zřízená soukromým zřizovatelem je rovněž jedinou mateřskou školou v území alternativního směru. Na území ORP se nenachází žádná mateřská škola se speciální třídou. S výjimkou jedné, a to Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168, jsou všechny zapojené do projektu MAP II – ORP Český Krumlov.

Dotazník celkem vyplnilo 23 mateřských škol.

Základní školy

V ORP se k datu zahájení dotazníkového šetření nacházelo celkem 22 základních škol, z nichž 8 je malotřídních. Všechny ZŠ, s výjimkou dvou, jsou zřízeny obcemi. Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40 (základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona) a Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 (základní škola praktická a základní škola speciální) jsou zřizované Jihočeským krajem. V území se nenachází ZŠ, která by byla zřízená soukromým zřizovatelem a rovněž se zde nenachází žádná ZŠ alternativního směru.

Dotazník celkem vyplnilo 22 základních škol.

Níže uvádíme základní výstupy dotazníkového šetření. Kompletní přehled zjištění je uveden v příloze č. 1 „Agregovaný popis potřeb škol v rámci projektu MAP II – ORP Český Krumlov – druhé mapování (2021).“

2.4. Potřeby škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků

MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Pravidelné každodenní čtení dětem
Knihovnička s dětskými knihami v MŠ
Spolupráce MŠ s místní knihovnou či dalšími institucemi
Projektové dny
Dramatizace příběhů a pohádek
Návštěva divadel a divadelních představení
Ilustrace příběhů a pohádek
Využívání ICT
Čtecí a psací koutky
Spolupráce MŠ s rodiči a prarodiči – společné čtení dětí a rodičů/prarodičů v MŠ
Spolupráce MŠ se ZŠ – společné čtení dětí a žáků ZŠ
Recitační vystoupení pro rodiče/veřejnost
Logopedická prevence

Vybrané využívané metody rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

Metoda	Relativní četnost výskytu v odpovědích
Didaktické hry rozvíjející čtenářské dovednosti	91,30 %
Dramatická výchova	82,61 %
Metodika práce s literárními texty	69,57 %
Výukové metody pro rozvoj čtenářství (slovní výukové metody, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody)	47,83 %
Analyticko-syntetická metoda	43,48 %
Projekt "Celé Česko čte dětem"	21,74 %
Genetická metoda	17,39 %
Jiné	4,35 %

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů
Zlepšit/posílit spolupráci se ZŠ/MŠ/institucemi	Finanční podpora Podpora propojování pedagogů
Logopedická prevence – spolupráce s logopedem	Finanční podpora Vzdělávání pedagogů
Zlepšit využívání ICT	Finanční podpora Vzdělávání pedagogů
Zlepšit metodiku rozvoje čtenářské gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů

Zapojit se do dlouhodobého projektu	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení Sdílení dobré praxe – info o projektech Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou
Zlepšit materiální a technické zázemí	Finanční podpora
Sdílet dobrou praxi / zkušenosti	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení
Seznamovat děti s cizím jazykem	Zapojení asistenta tlumočníka / rodilého mluvčího
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Dobře vybavená školní knihovna přístupná všem dětem
Čtenářské dílny
Spolupráce s místní knihovnou
Využívání metody kritického myšlení
Zapojení se do dlouhodobých projektů na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti
Čtenářské kluby
Zařazování práce s textem do ostatních předmětů
Otevřené hodiny

Vybrané využívané metody rozvoje čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

Metoda	Relativní četnost výskytu v odpovědích
Myšlenková mapa	80,95 %
Brainstorming	80,95 %
Předvídání z klíčových slov	61,90 %
Volné psaní	57,14 %
I.N.S.E.R.T.	52,38 %
Pětílístek	47,62 %
Skládkové čtení	47,62 %
Vennovy diagramy	47,62 %
Podvojný deník	38,10 %
T-GRAF	38,10 %
Kostka	33,33 %
Životabáseň	33,33 %
Čtení s tabulkou předpovědí	28,57 %
Tabulky postav	23,81 %
Literární kroužky	19,05 %
Diamant	19,05 %
Řízené čtení s diskusí	4,76 %
Párové čtení	4,76 %
VCHD	4,76 %
Alfabox	4,76 %

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Motivace žáků k individuální četbě (motivace žáků k pravidelným návštěvám knihovny)	Finanční podpora – zlepšení vybavení knihoven Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Metody rozvoje čtenářské gramotnosti integrovat ve všech předmětech	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Zapojit se do dlouhodobého projektu	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení Sdílení dobré praxe – info o projektech Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou
Podporovat větší angažovanost pedagogů	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Otevřené hodiny, reflexe, tandemová výuka	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti u cizinců	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizích jazycích	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí Finanční podpora – nákup pomůcek a vybavení

Zdroj: vlastní zpracování výsledků dotazníkového šetření

2.5. Potřeby škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí/žáků

MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Podpora rozvoje předmatematických představ dítěte v rámci pravidelných každodenních činností
Využívání didaktických pomůcek, matematických her, stavebnic, pracovních listů
Využívání ICT – zejména interaktivní tabule a výukových programů
Využívání matematických koutků
Realizace / zapojení do matematických soutěží
Individuální přístup k dětem
Spolupráce MŠ s rodiči
Spolupráce MŠ se ZŠ

Vybrané využívané metody rozvoje matematické (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

Metoda	Relativní četnost výskytu v odpovědích
Problémové a kooperativní učení jako základ kritického myšlení	69,57 %
Metodika matematických koutků s důrazem na vícesmyslové učení a rozvoj dílčích kompetencí vedoucích k vyšší úrovni matematické (pre)gramotnosti	43,48 %
Metodika vrstevnického učení v oblasti matematických představ	43,48 %
Metodika práce s robotickou včelou	8,70 %
Jiné	4,35 %

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Zlepšit metodiku rozvoje matematické gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů
Zlepšit využívání ICT	Finanční podpora na pořízení vybavení Vzdělávání pedagogů
Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, vybavení, literatura)	Finanční podpora
Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči	Metodická podpora, jak zapojit rodiče Pořádání seminářů pro rodiče
Individuální podpora slabých dětí	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů
Cílená podpora rozvoje finanční gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů
Sdílet dobrou praxi / zkušenosti	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Co se základním školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Propojovat matematiku s běžným životem a zkušeností žáků
Příprava na matematické soutěže
Využívání pomůcek při výuce matematiky
Využívání ICT při výuce matematiky
Využívání Hejného metody
Individuální přístup k žákům
Vzájemné učení pedagogů (otevřené hodiny, tandemová výuka, spolupráce)
Činnostní učení založené na metodě objevování

Vybrané využívané metody rozvoje matematické gramotnosti žáků v základních školách

Metoda	Relativní četnost výskytu v odpovědích
Hejného matematika	40,91 %
Montessori prvky ve výuce	36,36 %
ABAKU	4,55 %
Tvořivá škola	4,55 %
Činnostní učení	4,55 %

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Zlepšit metodiku rozvoje matematické gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Metodická podpora Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních metodik, programů, materiálů atp.
Propojovat matematiku s běžným životem a zkušenostmi žáků	Vzdělávání pedagogů Metodická podpora Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních metodik, programů, materiálů atp.
Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, hry na podporu logiky, výukové programy, metodické materiály)	Finanční podpora
Individuální podpora slabých/nadaných žáků	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů
Sdílet dobrou praxi / zkušenosti	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora

2.6. Potřeby škol v oblasti rozvoje mimo čtenářskou a matematickou gramotnost dětí/žáků

MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Rozvoj přírodovědné (pre)gramotnosti a environmentálního vzdělávání – výlety a exkurze do přírody, starání se o školní zahradu, vzdělávací programy, projektové dny aj.
Rozvoj polytechnické výchovy
Rozvoj hudební výchovy
Rozvoj pracovní-výtvarných aktivit
Rozvoj sportovních dovedností dětí
Spolupráce s MŠ, ZŠ a ostatními vzdělávacími a výchovnými institucemi
Spolupráce s rodiči
Využívání ICT – zejména interaktivní tabule a výukových programů
Spolupráce MŠ s rodiči
Vzdělávání pedagogů
Logopedická prevence

Vybrané využívané metody rozvoje polytechnické (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

Metoda	Četnost výskytu v odpovědích
Rozvoj manuálních dovedností – práce v řemeslné dílně	43,48
Malá technická univerzita	4,35
Konstruování podle fantazie i podle plánů	65,22
Bádání a experimentování	86,96
Položení základu relevantních vědomostí v tématech: smysly – živly – materiály – technologie – jednoduché stroje – pohyb – světlo – zvuk – magnetismus – energie – síly – čas – stavitelství – ekologie – chemické pokusy	56,52
Systematický rozvoj technického myšlení a měkkých kompetencí	4,35

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Zlepšit metodiku rozvoje mediální a digitální gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů
Podpora badatelství, rozvoje zručnosti	Finanční podpora na pořízení vybavení Metodická podpora Vzdělávání pedagogů
Podpora rozvoje fyzické kondice dětí	Finanční podpora na pořízení vybavení školní zahrady Vzdělávání pedagogů
Podpora využívání IT při výchově/výuce	Vzdělávání pedagogů Metodická podpora Finanční podpora
Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, vybavení, literatura)	Finanční podpora
Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči	Metodická podpora, jak zapojit rodiče Pořádání seminářů pro rodiče
Sdílet dobrou praxi / zkušenosti	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení
Zapojení se do dlouhodobých projektů na rozvoj gramotností mimo čtenářskou a matematickou	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení Sdílení dobré praxe – info o projektech Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

Realizace zájmových kroužků ve škole
Realizace projektových dnů na téma prvouka, přírodověda, vlastivěda apod.
Zapojení / realizace projektů na rozvoj gramotností mimo ČG a MG
Spolupráce s ostatními organizacemi/školami v území za účelem rozvoje gramotností mimo ČG a MG

Realizace programů prevence rizikového chování
Realizace tematicky zaměřených exkurzí a jiných školních akcí
Propojování gramotností – poznatků mezi předměty, myšlení v souvislostech
Využívání různorodých metod a pomůcek – vytváření podnětného prostředí
Rozvoj manuálních dovedností žáků
Péče o dobré klima školy
Podpora budování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky
Individuální přístup k žákům

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

V čem bychom se mohli zlepšit?	S čím potřebujeme pomoci?
Rozvoj mediální a digitální gramotnosti	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce Sdílení nabídek osvědčených programů
Podpora žáků s rizikovým chováním	Vzdělávání pedagogů Sdílení nabídek osvědčených programů Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce Metodická podpora
Podpora rozvoje fyzické kondice dětí	Finanční podpora na pořízení vybavení školní zahrady/sportoviště Vzdělávání pedagogů
Zlepšit materiální a technické vybavení	Finanční podpora
Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči	Metodická podpora, jak zapojit rodiče Pořádání seminářů pro rodiče
Zlepšit/posílit spolupráci pedagogů	Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce Metodická podpora
Sdílet dobrou praxi / zkušenosti	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení, spolupráci
Zapojení se do dlouhodobých projektů na rozvoj gramotností mimo čtenářskou a matematickou	Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení Sdílení dobré praxe – info o projektech Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou
Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními	Metodická podpora Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce

Získané informace z území odpovídají pestré skladbě typů jednotlivých zařízení, tj. samostatné MŠ vs. MŠ sloučené se ZŠ, školy v rurálním prostoru vs. školy ve městech, malotřídní školy vs. základní školy se 2. stupněm. Specifické potřeby vykazují školy s velkým podílem dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, či školy integrující významnější počet cizinců.

Zvláštní pozornost a zejména přístup si zaslouží malotřídní školy. Ačkoliv počet malotřídních škol v České republice je poměrně vysoký, je tomuto způsobu výuky v přípravě učitelů 1. stupně základních škol věnován malý prostor, obvykle jen 4 hodiny v plánech studia primární pedagogiky. A to i přesto, že práce učitele na malotřídní škole je velmi specifická a pro učitele také velmi náročná.

Je tedy žádoucí, aby na ni pedagogové byli dobře profesně připraveni, a také aby se průběžně vzdělávali a svou profesionalitu udržovali a prohlubovali. Účast na dalším vzdělávání pro ně přitom není snadná, ať už z důvodu omezené dopravní obslužnosti venkovských obcí či finanční náročnosti anebo z důvodu personální nenahraditelnosti na škole.

Pro některé venkovské obce jakožto zřizovatele malotřídních základních škol je současně velmi obtížné zajistit, aby dokázaly obsadit pracovní místa ve škole kvalifikovanými pedagogy, schopnými realizovat výchovně vzdělávací proces právě ve specifickém prostředí malotřídní školy.

Malotřídní školy se často potýkají s nedostatkem finančních prostředků na materiální a technické vybavení jejich zázemí, jejich zřizovatelé pak s nedostatkem finančních prostředků na obnovy a rekonstrukce školních objektů a zahrad.

Z výsledků mapování potřeb škol vyplývá, že školy za největší překážku bránící jim v rozvoji jednotlivých gramotností považují nedostatek finančních prostředků, zejména pak na nákup materiálního a technického vybavení, vedle toho nedostatečně připravené a motivované učitele.

Školy dávají přednost využívání nabídky zavedených a osvědčených vzdělávacích institucí, proto by uvítaly posílení informovanosti, komunikace a vzájemné spolupráce, aby se lépe v široké nabídce DVP zorientovaly a neztrácely zbytečně čas vyhledáváním pro ně adekvátních a dostatečně kvalitních nabídek.

Školy mají zájem o zapojení se do dlouhodobých aktivit a projektů než do jednorázových akcí. Největší přínos v zapojení se do takovýchto projektů spatřují v možnosti dlouhodobé systematické práce zastřešené konzistentní metodickou podporou a v posilování spolupráce, sdílení dobré praxe a síťování.

Školy kladou důraz na potřebu vzájemné spolupráce uvnitř škol i mezi sebou navzájem. Sdílení zkušeností a svých silných a slabých stránek postupně vytváří prostor pro rozvoj odborných pedagogických kapacit v ORP.

Všechny výše uvedené aspekty potřeb škol je nezbytné zohlednit při plánování aktivit v rámci navazujících projektů MAP.

Některé informace velice specifické pro jednotlivé školy nebylo možné agregovat, nicméně bude s nimi dále pracováno v rámci jednání realizačního týmu a pracovních skupin MAP II (dále jen „PS“).

S ohledem na nepříznivou situaci v souvislosti s šířením pandemie Covid-19 je hodnocení pokroku škol ve sledovaném období velmi obtížné. Protiepidemiologická opatření měla bezesporu negativní dopad na rozvoj většiny gramotností dětí/žáků, snad jen s výjimkou digitální a mediální gramotnosti, která se naopak v daném období díky online výuce výrazně zlepšila.

3. ROZVOJ INFRASTRUKTURY

V rámci projektu MAP II byla prováděna pravidelná půlroční aktualizace seznamu investičních záměrů škol. Poslední aktualizace byla provedena v březnu 2022 a schválena Řídícím výborem per rollam 11. 4. 2022 (usnesení ŘV č. ŘV/1/2022).

Seznam investičních záměrů je rozdělen do tří oblastí: MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Zatímco požadavky v oblasti zájmového vzdělávání jsou ze strany škol minimální (je to dáno jejich hlavním zaměřením), požadavky týkající se investic do budov, ploch a vybavení přímo v MŠ a ZŠ přesahují 530 mil. Kč.

Požadavky MŠ uvedlo celkem 18 MŠ z celkových 24 MŠ (dle IZO), a to 79 záměrů za více než 114 mil. Kč.

Požadavky ZŠ uvedlo celkem 20 ZŠ z celkových 22 ZŠ (dle IZO), a to 148 záměrů za více než 418 mil. Kč. V níže uvedených tabulkách jsou potřeby investic, které školy aktuálně plánují, detailněji rozčleněny. Z hlediska investic převažují shodně u MŠ i ZŠ investice do zlepšení technického stavu budov a ploch, zejména zateplování a modernizace způsobů vytápění a zlepšení vzhledu a funkčnosti venkovního prostředí. U ZŠ je pak také nezanedbatelný počet záměrů zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve školách, což odráží i současný trend.

Tab. 14: Přehled požadavků ZŠ a MŠ – investice, vybavení a pomůcky pro výuku

Požadavek:	Počet požadavků MŠ	Počet požadavků ZŠ
Nová výstavba nebo přístavba budov, půdní vestavby	3	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	1
Ostatní rekonstrukce a modernizace školních objektů - zateplení budov, modernizace vytápění, parkoviště, oplocení, výměna svítidel, elektroinstalace, odpady apod.	31	47
Podlahy	4	12
Hygienické a sociální zázemí	2	4
Třídy (herny) v MŠ, kmenové učebny v ZŠ - stavební úpravy a vybavení	5	7
Školní poradenská pracoviště	3	7
Školní družiny a školní kluby	---	7
Šatny		3
Tělocvičny a venkovní sportoviště	1	11
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, školní kuchyně	5	5
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. zahrady, prostory sloužící pro edukační a relaxační aktivity	19	14
Multifunkční vnitřní prostory – pro výuku, volnočasové a komunitní aktivity	---	4
Prostory na podporu polytechnického vzdělávání (odborné učebny, cvičné kuchyňky apod.)	---	7
Odborné učebny cizích jazyků	---	2
Odborné učebny ICT	4	13
Počet požadavků celkem	79	148

4. POZNATKY Z VÝROČNÍCH A INSPEKČNÍCH ZPRÁV, ŠVP ŠKOL

Důležité podněty a doporučení ke stanovení priorit rozvoje v oblasti školství a vzdělávání na území ORP Český Krumlov byly čerpány z nejnovějších inspekčních zpráv České školní inspekce, výročních zpráv a ŠVP jednotlivých škol.

I zde jsou patrné rozdíly mezi školami (zejména rozdíl mezi úplnými a neúplnými školami), lze je ale shrnout do společných jednotlicích prvků dle zaměření na:

Prostředí školy, podmínky pro výuku:

- pořízení vybavení pro zlepšení výuky – převažuje potřeba zlepšit vybavení základním nábytkem ve třídách, hernách, venkovní prostory a vybavení (hřiště, sportoviště, herní prvky apod.), vč. zdokonalování a využívání školních zahrad jako přírodních učeben
- u MŠ zajištění času, prostoru a pomůcek ke spontánním hrám
- pořízení vybavení pro podporu výuky názornými pomůckami – vybavení odborných učeben
- vytváření podnětného, estetického prostředí uvnitř školy a tříd
- zdokonalovat školní zahradu jako přírodní učebnu a hernu.
- důraz na bezpečnost žáků
- sdílení jednotné vize školy
- škola zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech

Rozvoj pedagoga:

- rozvíjet a podporovat odbornou kvalifikovanost a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, DVPP je na většině škol podporováno podle finančních a časových možností školy a zřizovatele, podle zaměření a využití pro práci pedagoga. Všeobecně je snahou škol umožnit rozšiřování odborné kvalifikace. Nižší motivace k dalšímu vzdělávání převažuje u starších učitelů. Převažují požadavky na využívání aktivizujících výukových metod, práci s moderní výpočetní technikou, výuku cizích jazyků a čtenářskou a matematickou gramotnost
- jako nevhodné se jeví pořádání akcí v dopoledních hodinách - zvyšuje se množství suplovaných hodin
- zdokonalovat se v kolegiální podpoře ve výuce
- důležitá úloha dalších pracovníků školy (vychovatelé, asistenci pedagoga, koordinátoři, metodici)
- vytvářet pozitivní prostředí v pedagogickém sboru, podpora rozvoje kompetencí a pravomocí pedagoga
- rozvíjet pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vnitřní komunikace a práce v týmu
- zajistit dostatečné lidské zdroje v oblasti výchovy a vzdělávání
- posílení pedagogických kompetencí a postavení učitele ve společnosti

Rozvoj žáka – výchova a vzdělávání:

- podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí, využít talentu dětí
- uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- školy aktivně spolupracují v případě potřeby s PPP, OSPOD
- podporovat zájmovou činnost, školy nabízí řadu volnočasových aktivit, pestrá činnost ŠD
- logopedická prevence
- rozvoj logického myšlení, mluvního projevu a tvořivosti
- klást důraz na aktivní zapojení žáků při výuce, střídání metod a forem práce v průběhu výuky
- podporovat efektivní jazykový rozvoj a aktivní jazykovou komunikaci
- vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve výuce

- sledovat individuální pokrok žáků, např. zřízením portfolií
- větší spolupráce žáků v hodinách
- školy uplatňují rovný přístup ke vzdělávání
- zajistit a realizovat promyšlenou koncepci prevence rizikového chování (zajistit včasnou podporu žáků s riziky školní neúspěšnosti) – volnočasové aktivity, besedy, akce školní družiny
- využívat efektivní metody výuky – kooperativní a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci
- ve výuce uplatňovat aktivizující metody a formy výuky
- postavit výuku na principech činnostního a prožitkového učení (manipulace s konkrétními předměty, řešení konkrétních situací), vč. zpestření výuky exkurzemi, besedami a jinými akcemi
- zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů
- zaměřit se na oblast mezilidských vztahů, vztahů učitele, žáka a rodiče
- podporovat výchovu ke zdravému způsobu života, pohybovým aktivitám
- dostupnost pedagogicko – psychologického poradenství na školách
- rozvoj sociální gramotnosti – v souvislosti s inkluzí
- rozvoj klíčových kompetencí (vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti)
- příprava dětí na vstup do ZŠ
- plynulý přechod žáků na 2. stupeň
- školní družina jako pomocník při rozvoji žáka
- zejména školy v malých obcích často suplují úlohy volnočasových organizací – žáci by museli dojíždět.

Veřejnost, rodiče, spolupráce:

- aktivní komunikace s veřejností, prezentace práce školy – webové stránky, regionální tisk, akce školy
- spolupráce MŠ a ZŠ – snadný přechod dětí do 1. třídy, seznamovací aktivity pro žáky 6. tříd (žáci přecházející z malotřídních škol)
- spolupráce s rodiči – řešení výchovných a prospěchových problémů, zapojení do aktivit školy
- rozvoj spolupráce s veřejností, přáteli školy, sponzory, místními spolky, firmami, jejich zapojení do různých projektů
- podpora mezilidských vztahů
- spolupráce se středními školami, firmami – zájem o odborné a technické obory
- sdílení osvědčených materiálů, přenos dobré praxe jak v rámci školy, tak s ostatními školami

5. PODPORA ŠKOL NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI

Na regionální úrovni mohou využít školy v ORP Český Krumlov následující podporu k financování svých rozvojových projektů a aktivit:

- Výzvy místních akčních skupin - pro školy v obcích, které jsou členy některé z MAS působících na území ORP Český Krumlov (MAS Blanský les – Netolicko, MAS Pomalší, MAS Rozkvět). Jedná se výzvy zaměřené na oblast vzdělávání (IROP, PRV), sociální a prorodinná opatření (OP Zaměstnanost). Výzvy a konkrétní podmínky finanční podpory vč. alokací jsou uvedeny na webových stránkách jednotlivých MAS (www.masbln.cz, www.maspomalsi.cz, www.masrozkvet.cz)

- Animační činnost MAS – v rámci realizace SCLLD jsou MAS připraveny pomáhat školám s přípravou a realizací tzv. šablon (projektů zjednodušeného vykazování v rámci podpory s OP VVV a následně OP JAK)
- Regionální grantové programy: např. Grantové programy města Český Krumlov – zaměřeny mimo jiné i na podporu činnosti subjektů působících na území města Český Krumlov v oblasti volnočasových aktivit, vzdělávání a sportu dětí a mládeže, projekty v rámci participativního rozpočtu města (více www.ckrumlov.cz)
- Grantové programy Jihočeského kraje – zaměřeny na podporu venkovského školství, práci s dětmi a mládeží, podpora sportu, environmentálního vzdělávání

6. SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ ORP ČK

Na území ORP Český Krumlov probíhá spolupráce na několika úrovních:

- mikroregiony – Podkletí, Lipensko, Vltava
- místní akční skupiny – MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., MAS Rozkvět o. s., MAS Pomalší o. p. s. (zde se pro programové období EU 2021-2027 podařilo vyjednat přistoupení některých dalších měst a obcí do MAS – např. nově Český Krumlov a Větřní v MAS BLN, Bohdalovice, Polná na Šumavě v MAS Rozkvět)
- turistické oblasti (Český Krumlov region, Novohradsko-Doudlebsko, Lipensko)

Tato uskupení pak umožňují větší participaci v otázkách rozvoje daného území, realizaci společných projektů, řešení společných problémových a rozvojových oblastí.

Tab. 16: Členství obcí v mikroregionálních uskupeních (stav k 31. 3. 2022)

Obec	Člen mikroregionu*	Člen MAS	Turistická oblast	Obec	Člen mikroregionu*	Člen MAS	Turistická oblast
Bohdalovice	Vltava	Rozkvět	ČKR	Malšín	Vyšebrodsko	Rozkvět	ČKR
Boletice	ne	Rozkvět ¹⁾		Mirkovice	Vltava, Poluška	Pomalší	ND
Brloh	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR	Mojné	Vltava, Podkletí	BLN	
Černá v Pošumaví	SLP	Rozkvět	Lipensko	Nová Ves	Vltava, Podkletí	BLN	
Český Krumlov	Vltava	BLN	ČKR	Polná na Šumavě	ne	Rozkvět	
Dolní Třebonín	Vltava	Pomalší	ČKR	Přední Výtoň	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět	
Frymburk	SLP	Rozkvět	Lipensko	Přídolí	Vltava, Poluška	Pomalší	ČKR
Holubov	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR	Přísečná	Vltava, Podkletí	BLN	
Horní Planá	SLP	Rozkvět	Lipensko	Rožmberk n. Vlt.	Vyšebrodsko	Růže	Lipensko
Hořice na Šumavě	SLP	Rozkvět	Lipensko	Srnín	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR
Chlumec	Vltava	BLN	ČKR	Světlík	Vltava	ne	ČKR
Chvalšiny	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR	Větřní	Vltava	BLN	ČKR
Kájov	Vltava, Podkletí	BLN		Věžovatá Pláně	Poluška	Pomalší	ND
Křemže	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR	Vyšší Brod	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět	Lipensko
Lipno nad Vltavou	SLP	Rozkvět	Lipensko	Zlatá Koruna	Vltava, Podkletí	BLN	ČKR
Loučovice	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět	Lipensko	Zubčice	Poluška	Rozkvět	ČKR

*SLP – Svazek lipenských obcí, BLN – MAS Blanský les – Netolicko, ČKR - Český Krumlov region, ND – Novohradsko-Doudlebsko

1) uzavřena Dohoda o partnerství s MAS Rozkvět

7. EXISTUJÍCÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ ORP ČK SOUVISEJÍCÍ S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

A. na národní úrovni:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- Strategie vzdělávací politiky pro rok 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Koncepce jazykového vzdělávání 2017-2022
- Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2021–2025
- Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

B. na krajské úrovni:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024
- Program rozvoje Jihočeského kraje 2021-2027
- Koncepce rodinné a seniorské politiky Jihočeského kraje na období 2021-2027
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II
- Plán rozvoje sportu v Jihočeském kraji

C. na regionální úrovni:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Český Krumlov na období do r. 2023
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Blanský les – Netolicko na období 2021-2029
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozkvět, z. s. pro období 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Pomalší 2021-2027
- Plán rozvoje sociálních služeb na území ORP Český Krumlov 2019-2021
- Strategický plán města Český Krumlov do r. 2030
- Plán rozvoje sportu města Český Krumlov 2018-2028
- Aktuální rozvojové dokumenty mikroregionů působících na území ORP ČK
- Aktuální rozvojové dokumenty jednotlivých obcí ORP ČK
- Koncepční dokumenty na úrovni škol ORP ČK

8. PŘÍNOS PROJEKTU MAP II

Shrnutí zrealizovaných aktivit

Sídlo na území ORP Český Krumlov má celkem 30 škol. Do projektu se alespoň do jedné aktivity zapojily všechny školy. Většina škol se zapojila dlouhodobě a opakovaně.

Školy se zapojily jednak do konkrétních aktivit akčního plánování a implementace a některé rovněž dlouhodoběji do pracovních skupin a Řídícího výboru, příp. jako místní lídři (vedení seminářů).

V rámci projektu bylo zrealizováno kolem 40 konkrétních aktivit a v cca polovině z nich byly zapojeny konkrétní subjekty rovněž do organizace a odborné náplně (organizace z území věnující se dětem a mládeži, lektori z území ORP, moderátoři a lektori přímo ze škol apod.).

Hodnotící zprávy z jednotlivých aktivit jsou dostupné na webových stránkách projektu www.mapvzdelavani.cz (sekce ORP v projektu – Český Krumlov).

Níže uvádíme několik souhrnných dat a informací:

Počet škol dlouhodobě zapojených do Pracovních skupin nebo Řídícího výboru	12
Počet dlouhodobých aktivit (trvající např. min. jedno čtvrtletí, dlouhodobější, soustavnější práce ve školách, delší bloky seminářů apod.)	15
Počet jednorázových akcí	25
Počet akcí pro děti/žáky	17
Počet seminářů (vč. webinářů) pro pedagogy	10
Počet akcí pro veřejnost	4

Příklady zrealizovaných aktivit projektu podle témat MAP:

POVINNÁ
PT1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
• Ekovýchovné programy v MŠ • Semináře pro pedagogy zaměřené na posílení digitálních kompetencí (MS Word a excel) • Kurzy MBTI
PT2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
• Příběh jedné knížky (workshopy pro žáky) • Kritické myšlení (blok seminářů pro pedagogy) • Čtenářské dílny • Online webinář pro pedagogy „Jamboard ve výuce“ • Online webinář pro pedagogy „Čtenářské strategie“ • Pravidelná sdílení češtinářů • Pravidelná sdílení matematikářů • Knihy do školních knihoven + pracovní listy
PT3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
• Animace škol mimo území MAS BLN (šablony) • Pravidelná setkávání ředitelů škol • Programy primární prevence (pro třídní kolektivy) • Programy primární prevence (pro pedagogy) • Relaxační koutky v ZŠ
DOPORUČENÁ
DT1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
• Průřezové např. zapojení do aktivit „Relaxační koutky v ZŠ“. Podmínkou účasti na aktivitě bylo zapojení žáků do přípravy (návrh umístění, vybavení, rozpočtu)
DT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
• Laboratoř na kolečkách • Pokusohraní • GisDay 2019 a 2021 • Kroužek pro žáky „Robotika“
DT3: Kariérové poradenství v základních školách
• Burza škol 2019 - 2021
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ
PVT1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
• Semináře Virtuální realita a Kyberkriminalita • Online workshopy ICT pro pedagogy • Kroužek pro žáky „Robotika“ • Mediální výchova pro žáky
PVT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

• Podpora žáků s OMJ
PVT3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
• Spolupráce s DDM Český Krumlov
PVT4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
• Online workshop pro žáky „Jak zní svět“ • Workshopy v museu Fotoateliér Seidel • Kroužek pro žáky v museu Fotoateliér Seidel
PVT5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
• Pravidelná aktualizace investičních záměrů škol • Díky projektu MAP se podařilo vyjednat přistoupení měst Český Krumlov a Větřní do MAS Blanský les – Netolicko o. p. s. (možnost využití financování projektů ve výzvách MAS)
PVT6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
• Spolupráce s okolními MAP a MAS

Reflexe projektu ze strany škol

K 31. 3. 2022 zatím poskytlo reflektivní zprávu k projektu MAP II 18 z 30 škol (dle RED IZO). Školy převážně kivity konkrétní aktivity. Níže uvádíme převažující reakce škol a jejich další očekávání:

POZITIVNÍ OHLASY:
Využití různých forem vzdělávání a aktivit (jak pro pedagogy, tak pro děti/žáky)
Široký rozptyl nabízených aktivit (různé věkové skupiny žáků, určené MŠ i ZŠ, na rozvoj různých kompetencí a rozšíření znalostí žáků i pedagogů)
Možnost předávání zkušeností s kolegy ze škol z regionu
V mnoha případech byla zajištěna doprava, což jako venkovská škola vítáme (finanční náročnost, velká vzdálenost)
Využití lidí přímo z terénu a z regionu
Aktivity byly cílené na regionu, na posílení spolupráce organizací zde působících, což přispívá i k posílení místní identity žáků
Naše působení v pracovní skupině nám umožňuje nahlédnout blíže do realizace projektu, přímo navrhovat konkrétní aktivity, prosazovat potřeby školy v dlouhodobějším horizontu
Možnost prezentovat vlastní školu
Pracovní skupiny jsou dobrou příležitostí, jak získávat a předávat zkušenosti pedagogů jednotlivých škol regionu
Osobní přístup zástupců projektu, dobrá komunikace
Aktivity projektu vhodně doplňovaly výuku ve škole (tematické zaměření aktivit projektu na každodenní potřeby škol)
Aktivity v regionu (časová úspora)
NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ:
Větší zaměření na konkrétní podporu MŠ (více vzdělávacích akcí pro pedagogy i děti)
Ne vždy jsme se dozvěděli zejména na některých seminářích potřebné (to je ale spíše o kvalitě lektora)
Častější setkávání ředitelů škol zaměřené na aktuální témata
Komplexnější a dlouhodobější podpora vedení škol
Organizační a časová náročnost – skloubení s dalšími povinnostmi a aktivitami školy
Cílenější podpora pedagogů malotřídních škol
Snížení administrativy ve školách
Ovlivnění covidovou pandemií
Projekt byl pro školu určitým pozitivem, nicméně současná doba si žádá změny a koncepční podporu, které budou dlouhodobě udržitelné, školy na nich budou intenzivně a dobrovolně participovat a budou pro žáky a pedagogy přínosem.

9. ANALÝZA ZAPOJENÍ ŠKOL DO ŠABLON OP VVV

Školy mohly v období 2014-2020 využít ke svému rozvoji projekty tzv. „šablon“. Tyto byly zaměřeny na personální podpory, osobnostně sociální rozvoj pedagogů, extrakurikulární a rozvojové aktivity, rozvoj ICT a na spolupráci s rodiči a veřejností. Podle našeho šetření se do Šablon zapojilo více než 63 % škol, většina opakovaně (Šablony I, II a III). Nejvíce školy využívaly šablony personální podpory (školní asistenty a v MŠ i chůvy).

Nejčastěji volené šablony

ŠABLONY II			
Počet škol v ORP (podle RED IZO): 30			
Počet škol zapojených do realizace Šablony II (podle RED IZO): 19			
Mateřské školy	2.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ	12	
	2.I/12 Projektový den ve škole	8	
	2.I/13 Projektový den mimo školu	6	
Základní školy	2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	13	
	2.II/19 Projektový den ve škole	12	
	2.II/20 Projektový den mimo školu	12	
Školní družiny, školní kluby	2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK	10	
	2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK	7	
	2.V/1 Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	5	
ŠABLONY III			
Počet škol v ORP (podle RED IZO): 30			
Počet škol zapojených do realizace Šablony II (podle RED IZO): 18			
Mateřské školy	2.I/9 Projektový den ve škole	17*	*volba šablony je povinná
	3.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ	7	
	3.I/5 Chůva – personální podpora MŠ	6	
	3.I/10 Projektový den mimo školu	6	
Základní školy	3.II/12 Projektový den ve výuce	13*	
	3.II/11 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	
	3.II/10 Klub pro žáky ZŠ	8	

Zdroj: Vlastní šetření, NS MAS ČR – přehled čerpání šablon

10. SWOT ANALÝZA A VYMEZENÍ KLÍČOVÝCH OBLASTÍ

10. 1. Celková SWOT ANALÝZA v oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
1. Převažují dobré vztahy škol se zřizovatelem 2. Dobrý technický stav budov (průběžná modernizace, snižování energetické náročnosti) 3. Pozitivní hodnocení školy 4. Dobrá spolupráce mezi pedagogy uvnitř školy 5. Existence organizací zaměřených na volnočasové aktivity, sociální problematiku 6. Školy jsou aktivní – realizují/jsou zapojeni do řady projektů, nabízí volnočasové aktivity,	1. Spolupráce mezi školami – realizace společných projektů, možnosti financování, přenos zkušeností 2. Setkávání – setkání škol, sdílení dobré praxe, společné řešení problémových situací, vzájemné návštěvy škol apod. 3. Využití polohy regionu (aktivní spolupráce se školami v Rakousku, Německu – jazyková výuka, možnosti uplatnění na trhu práce)

dle možností investují do svého rozvoje (modernizace prostor, výukových pomůcek, posílení kompetencí pedagogů)	4. Podpora rozvoje kompetencí a osobnosti dětí a žáků prostřednictvím využití odpovídajících forem a metod výuky 5. Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit jako prevence sociálních problémů 6. Pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy 7. Pracovat na dalším zkvalitňování práce pedagoga
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
1. Přetrvávající rozdílná úroveň vnitřních a venkovních prostor pro výuku, technických a sociálních zázemí 2. Velké množství dojíždějících žáků a nevyhovující dopravní spojení 3. Nedostatečná infrastruktura pro volnočasové aktivity 4. Problém s kapacitou družin a školních klubů, malá možnost využití volnočasových aktivit, doučování, odpoledních školních akcí apod. 5. Časová náročnost v případě dalšího vzdělávání pedagogů 6. Malé další možnosti vzdělávání obyvatel přímo v regionu (SŠ pouze 3 v Českém Krumlově, vyšší školství chybí zcela) 7. Socioekonomické rozdíly mezi jednotlivými lokalitami (obcemi) 8. Malá spolupráce s regionálními zaměstnavateli (zájem o technické obory)	1. Vzdávající nároky na pedagogickou práci (nové metody, přístupy, očekávání rodičů, vývoj ve společnosti) 2. Ekonomická situace škol 3. Nedostatek pedagogů v některých aprobacích (generační obměny pedagogického sboru, nízká motivace studentů jít učit) 4. Chybějící kapacita školních družin a klubů – zvyšující se počet žáků na 1. stupni 5. Přetrvávající velká administrativní zátěž 6. Změna vzdělávacího a výchovného systému – nepřiměřený tlak na školy 7. Ekonomická situace regionu (obcí, škol, rodin). Stále se prohlubující ekonomické rozdíly 8. Projevy rizikového chování u stále mladších obyvatel 9. Potřeba reagovat na neočekávané situace ve společnosti (např. pandemie Covid19, válka na Ukrajině)

10. 2. 3SWOT analýza povinných témat MAP

Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
1. Převažuje individuální přístup k dětem 2. Školy investují do zajištění podnětného a bezpečného prostředí (přírodní zahrady, výukové pomůcky, vybavení tříd) 3. Obce mají zájem o existenci škol – velká podpora, dobrá spolupráce	1. Stanovení jasné strategie podpory dětí se SVP 2. Větší spolupráce s rodiči, ZŠ, externími odborníky 3. Vytvoření prostoru pro výraznější individualizaci práce s dětmi se SVP (zejména prostřednictvím možnosti efektivně snížit počet dětí ve třídě či vyšší dostupnosti

	asistentů pedagoga, vč. zajištění odpovídajícího vybavení a pomůcek, vzdělávání pedagogů MŠ)
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
- Počty dětí v některých školách – nedostatečná možnost individuálního přístupu při velkém počtu, kolísající počty dětí ve třídách - Absence samostatných pracovních pozic pro rozvoj příslušných kompetencí, vč. jejich ohodnocení - Nedostatečná bezbariérovost objektů škol	- Zvyšování počtu odkladů školní docházky - Nedostatečná podpora odpovědných orgánů při vytváření podmínek pro společné vzdělávání na školách (metodická podpora, proškolení pedagogů, finanční podpora atd.)

Téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
- Školy se snaží realizovat řadu aktivit na podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské kluby, pasování na čtenáře) - Spolupráce škol s knihovnou - Pedagogové mají zájem se vzdělávat	- Využití dobré praxe - Využití nových metod a přístupů při výuce - Vytvoření podnětného prostředí přímo ve školách (čtenářské koutky, kroužky apod.), vč. dostatečné materiálně – technické základny pro výuku
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
- Malá možnost sdílení dobré praxe mezi učiteli/školami (např. časová náročnost) - Matematická gramotnost je rozvíjena ve většině případů škol pouze v nejnutnější míře - Nedostatek příležitostí k exkurzím, účasti na soutěžích (finance) a mimovýukových akcích	- Chybějící pomůcky, metodika - Nedostatek aprobovaných pedagogů - Finanční a časová náročnost DVPP v těchto oblastech - Chybějící čas a prostor pro rozvoj nadaných žáků, s velkým zájmem o čtenářství a matematiku

Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
- Na většině škol ORP ČK převažuje pozitivní klima (poloha školy, dobré vzájemné vztahy, komunikace, dobrá atmosféra, bez zásadnějších patologických jevů, rodinné prostředí, dobrá spolupráce se zřizovatelem) - Ve školách převažuje individuální přístup k žákům - V území působí řada organizací zaměřených na pomoc sociálně znevýhodněným skupinám obyvatel	- Posílit vztah dětí a rodičů ke škole - Posílit zázemí školy (prostorové, finanční, personální vč. posílení spolupráce s externími partnery při identifikaci a péči o žáky s riziky školní neúspěšnosti) - Pokračovat ve vytváření prostoru pro individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, respektovat individuální potřeby dětí
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ

1. Školy působí především v malých obcích (omezené finanční, personální, prostorové možnosti) 2. Malé možnosti škol v oblasti zájmového vzdělávání pro děti se SVP 3. Omezená dostupnost odborných služeb (organizace působí především v Českém Krumlově, problém dojezdu za těmito službami, dlouhé čekací doby na diagnostiku)	1. Ekonomická situace škol (chybí finance na personální zajištění, nákup pomůcek a vybavení, vč. prostorového uspořádání škol) 2. Velký počet dětí ve třídách (znesnadňují individuální práci se žáky, přípravu na hodiny, uzpůsobení průběhu hodiny) 3. Špatná současná situace – chybí celospolečenská shoda, školám dostatek informací, metodická podpora od MŠMT, nejistá budoucnost systému, covidová pandemie, válka na Ukrajině
--	--

10. 3. SWOT analýza členů pracovních skupin a realizačního týmu projektu MAP

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
1. Nastartovaná spolupráce mezi školami (např. sdílení češtinářů, matikářů) 2. Projekt byl schopen operativně reagovat na některé aktuální potřeby škol 3. Využití místních lídrů/kapacit (jako moderátoři workshopů, odborní lektori apod.) 4. Zapojení škol do šablon, využívání služby MAS: animace škol	1. Využití dobré praxe (projekty ostatních škol, zkušenosti, přístupy) 2. Spolupráce některých škol na konkrétních projektech 3. Existence MAP – rozvoj spolupráce, dobré praxe 4. Mezipředmětová propojení 5. Zapojení škol do šablon
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
1. Finanční omezení, personální omezení 2. Malá propustnost informací v některých školách 3. Rozdílná úroveň a přístup škol a ochota spolupracovat	1. Nízká uplatnitelnost absolventů v regionu (omezená ekonomická činnost, absence významnější zaměstnavatelů, malá nabídka středoškolského vzdělání) 2. Nekoncepční řešení některých problémových a rozvojových oblastí

10. 4. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin

Strategický rámec bude na základě všech zjištěných skutečností uvedených v analytické části rozpracovávat následující klíčové oblasti a dotýká se těchto cílových skupin:

Klíčová oblast	Cílová skupina
1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO TŘÍ LET VĚKU	Děti a žáci – rozvoj potenciálu každého žáka, zájem o vzdělání, možnost úspěchu, podpora Pedagogičtí pracovníci – rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí Rodiče dětí a žáků – Zájem o školu, zapojení do jejích aktivit, požadavky na výuku, zajímavé nápady (využití např. pro volnočasové aktivity apod.) Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice – Podpora finanční soběstačnosti škol, spolupráce se školou, komunikace, vzájemná zpětná vazba Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí
2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže - Rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, spolupráce se školami, zajímavé nápady, "prostředník" mezi rodiči a školou
3. VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu – využití jejich znalostí, zkušeností a přístupů pro území ORP
4. SPOLUPRÁCE	Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, dobré vztahy uvnitř školy i navenek Veřejnost – zájem o školu, aktivní zapojení na aktivitách škol Sociálně vyloučené skupiny obyvatel – zapojení do společnosti, pomoc v těžké životní situaci, zájem o školu, podílení se na aktivitách škol, vytvoření podmínek pro jejich vzdělávání

B. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

11. VIZE DO ROKU 2023

Školy ORP Český Krumlov jsou školami,

KTERÉ JSOU DOSTUPNÉ PRO VŠECHNY

KDE SE DĚTI CÍTÍ BEZPEČNĚ, MOHOU SE ROZVÍJET, POZNÁVAT A ZAŽIJÍ ÚSPĚCH

KDE UČITEL JE VZOREM A INSPIRACÍ PRO SVÉ DĚTI A ŽÁKY

KDE VLÁDNE DOBRÉ KLIMA, PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ, VZÁJEMNÝ RESPEKT A SPOLUPRÁCE

12. POPIS ZAPOJENÍ AKTERŮ

Nastavení struktur a procesu místního akčního plánování a následné zpracování Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov začalo v rámci realizace projektu MAP I v období březen-srpen 2016.

Pokračování akčního plánování v území a aktualizace Strategického rámce pak probíhalo v projektech „MAP II – ORP Český Krumlov“ a „MAP III – ORP Český Krumlov“. Dokument byl zpracován v prosinci 2017 a následně částečně zaktualizován v květnu 2022 a červnu 2023.

Na vzniku a aktualizaci Strategického rámce se vždy kromě realizátora projektu (zástupci realizačního týmu projektu) podílela řada zástupců klíčových aktérů území působících v oblasti školství a vzdělávání – zejména členové jednotlivých ustavených pracovních skupin (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, rovné příležitosti a financování), dále Řídící výbor projektu a zapojeny byly jednotlivé školy z ORP a jejich zřizovatelé.

Konkrétní zapojení aktéři jsou uvedeni v části ÚVOD.

Probíhal sběr a pravidelná aktualizace investičních záměrů škol, průběžné řízené rozhovory se školami, zjišťování potřeb při setkáních škol, seminářích, využity byly i poznatky ze sebehodnotících zpráv projektu, dotazníkových šetření a zpětných vazeb účastníků aktivit projektu MAP II).

13. SEZNAM PRIORIT

Stanovení **priorit** vychází z uskutečněné analýzy potřeb území ORP Český Krumlov v oblasti školství, vzdělávání a volnočasových aktivit.

Jednotlivé **cíle** pak určují, jakým způsobem bude stanovená priorita naplněna.

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž **Akční plán** (zpravidla na příslušný školní rok), ve kterém jsou uvedeny již konkrétní **aktivity/opatření**, které budou naplňovat stanovené cíle a priority.

Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
<u>Zaměření Priority:</u> Školy mají k dispozici dostatečné finanční prostředky a materiálně-technické zázemí, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi skupinami dětí. Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace. Škola má dostatek vzdělaných učitelů a dostatečný prostor a personální kapacity k individuální podpoře dětí a jejich přípravě na život (klíčové kompetence, základní gramotnost, sociální dovednosti, logické a samostatné myšlení, komunikace apod.). Školy mají dobře zpracovány a budou naplňovat ŠVP. Učitelé ovládají a praktikují moderní metody společné výuky a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a odborníky ve škole i mimo ni. V území se nachází dostatečná nabídka zařízení péče o děti do 3 let věku (tedy nejen MŠ, ale také mateřská centra, denní kluby pro rodiny s malými dětmi apod.). Území umí podpořit rodiny s malými dětmi. <u>Stanovené cíle:</u> Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku Cíl 1. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
<u>Zaměření Priority:</u> Škola má k dispozici dostatečné profesionální vedení, finanční prostředky, materiálně – technické zázemí a kvalitní personální kapacitu, aby mohla uspokojit potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu. Škola je schopna dobře a vyrovnaně připravit všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti. Škola podporuje rozvoj základních gramotností, klíčových kompetencí. Škola rozvíjí schopnosti každého žáka a připravuje ho na život. Škola podporuje další vzdělávání pracovníků školy (i nepedagogických) tak, aby získané znalosti byly přínosem nejen pro konkrétního žáka, ale i pro samotného pedagoga. Škola používá aktivizující metody ve výuce k dosažení osobnostního rozvoje, tvořivosti žáka, což je přínosem pro učitele i žáka. Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace. <u>Stanovené cíle:</u> Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka
Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
<u>Zaměření Priority:</u> V území je nabídka volnočasových aktivit kvalitní a dostupná všem zájemcům. Existuje dostatečná možnost rozšíření znalostí a dovedností dětí, žáků, zaměstnanců škol a dalších organizací v rámci mimoškolních aktivit Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti. Využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro rozvoj osobnosti dětí a žáků. <u>Stanovené cíle:</u> Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita

Zaměření Priority:

Podporovat metodické výměny, koordinovaný přístup, sdílení příkladů dobré praxe, společné řešení problémových situací.

Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti dětí a žáků ve spolupráci s rodiči, odborníky zaměřenými na sociální oblast, pomoc v rodinách.

Rozvoj zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, podpora zaměstnanosti v regionu atd.

Podporovat příznivé klima školy, vedení školy, komunikace uvnitř školy, prezentace školy na venek.

Rozvoj spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a péče o děti a mládež, možnosti propojení výuky s programy dalších institucí.

Dostatečně informovat rodiče a veřejnost o aktivitách škol, o nabídkách organizací věnujících se dětem a mládeži.

Podpořit vzájemnou kooperaci různých subjektů působících ve školství, v oblasti vzdělávání, sociální apod.

Stanovené cíle:

Cíl 4. 1. Podporovat aktivní a systematické zapojování rodičů a veřejnosti do aktivit školy a vzdělávání dětí a žáků

Cíl 4. 2. Podporovat spolupráci škol s odborníky

Cíl 4. 3. Posilovat vzájemné vztahy a spolupráci uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

14. POPIS CÍLŮ A JEJICH VAZBY NA TÉMATA MAP

Priorita 1: DOSTUPNÉ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Priorita	Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku Cílem je zajistit kvalitní formální i neformální předškolní vzdělávání prostřednictvím moderního, bezpečného, inspirativního a podnětného prostředí pro rozvoj dětí a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách (příp. organizacích s aktivitami zaměřenými na vzdělávání, rodiny s dětmi, na výchovu a ochranu dětí do 6 let věku), ale i externích odborníků, kteří v těchto zařízeních v území ORP ČK působí. Častým problémem jsou zejména technicky nevyhovující a nedostatečně zařízené vnitřní a venkovní prostory – třídy, herny, sociální a technické zázemí, školní zahrady atd. Cílem je rovněž zajištění dostatečné kapacity a širší dostupnosti jednotlivých zařízení tak, aby byla dostatečně uspokojena poptávka v dané lokalitě a všechny děti se mohly vzdělávat bez rozdílu. ▪ rozšíření, modernizace infrastruktury, dobrý technický stav objektů a zázemí, včetně vybavení (nábytek, herní prvky apod.) ▪ zajištění vybavení a pomůcek pro kvalitní výuku ▪ bezbariérovost
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT2 Cíl má střední vazbu na DT1, PVT3 a PVT4 Cíl má slabou vazbu na PVT6
Indikátory	Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet škol realizujících aktivity v rámci IROP

Priorita	Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	Cíl 1. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku Cíl je zaměřen na vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích - jak z hlediska vzdělávání, tak z hlediska psychosociálního rozvoje a kompetencí dětí i pedagogů mateřských škol a ostatních zapojených pracovníků. Jedná se o dostatečné pedagogického i nepedagogického personální zajištění (včetně odborného), o podporu dalšího vzdělávání, vytvoření podmínek pro naplňování ŠVP, posílení úlohy a kompetencí pedagogů a dalších pracovníků zapojených do vzdělávání, včetně připravenosti školy a relevantních organizací na zavádění systémových změn (ztotožnění se, zpětná vazba, aktivní zapojení), ale také na efektivní využívání speciálních metod, postupů a forem ve výuce s cílem vytvořit odpovídající podmínky pro individuální přístup k dětem, pro práci s dětmi se SVP, pro rozvoj jejich klíčových kompetencí a usnadnění přechodu dětí do základní školy a jejich bezproblémového zařazení do hlavního vzdělávacího proudu: ▪ personální zajištění: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských škol, všechny další potřebné podpůrné pozice vč. externích odborníků (např. chůvy, asistenti pedagoga, logopedové, školní psychologové, speciální pedagogové apod.) ▪ další vzdělávání pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích, včetně metodické podpory ▪ podpora aktivit v oblasti čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, polytechnických předmětů, digitálních kompetencí, pohybových aktivit, sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a kreativity, cizích jazyků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT3 a PVT6 Cíl má dále průřezově střední vazbu na všechna další témata
Indikátory	Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet aktivit zaměřených na DVPP Počet projektů zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání

Priorita 2: DOSTUPNÉ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ Cílem je zajistit moderní, bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro rozvoj žáka a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků a souvisejících pozic v základních školách. Důraz je tak kladen jednak na modernizaci infrastruktury (pokračovat ve snižování energetické náročnosti budov, v zajištění odpovídajícího technického a sociálního zázemí, zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti škol, prostorového a kapacitního uspořádání v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků zejména na I. stupni, snižování počtu dětí ve třídách, s vytvořením podnětného vnitřního a venkovního prostředí – odborné vnitřní i venkovní učebny, hřiště a sportoviště, tělocvičny, v souvislosti s kulturou stolování – rekonstrukce jídelen a školních kuchyní atd.) a jednak na zajištění odpovídajícího materiálně-technického vybavení (kmenových učeben, odborných učeben pro výuku i zájmovou činnost, pořízení interaktivních, odborných pomůcek, učebních pomůcek pro práci v hodinách apod.). Cílem je zajistit takový standard budov a prostor školy, které odpovídají současným požadavkům na bezpečnost, hygienu, moderní, udržitelné a kvalitní vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT2, PT3, DT1, DT2 Cíl má střední vazbu na všechna PVT
Indikátory	Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením Počet MŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet MŠ realizujících aktivity v rámci IROP

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ Cílem je personální podpora základních škol včetně odpovídajícího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vč. metodické podpory, podpory dalšího růstu a motivace, posílení vztahů ve škole (z hlediska práce pedagoga) a finančního ohodnocení. Škola tak bude mít k dispozici vzdělané a kompetentní pracovníky, kteří budou schopni zvládat práci se žáky se SVP, nadanými žáky, školy budou moci prohlubovat individuální přístup ke každému žákovi: - personální podpora (dostatek aprobovaných pedagogů) - působení odborníků a podpůrných pracovníků přímo ve školách (zajištění asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, preventistů, výchovných poradců apod.) - podpora dalšího vzdělávání pracovníků základních škol a podpůrných pozic - kvalitní metodická podpora, propojení s terénem a jeho potřebami - možnost sdílení zkušeností - posílení vazeb žáka a pedagoga
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT2 Cíl má střední vazbu na všechna DT a PVT
Indikátory	Počet absolvovaných seminářů Počet proškolených pracovníků Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání

Priorita	Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl a popis cíle	Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka v ZŠ Cílem je vytvářet podmínky pro společné vzdělávání, individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Jedná se o aktivity zaměřené na práci v hodinách, mimoškolní aktivity, posílení vazeb žáka a pedagoga, aktivní zapojení žáka do dění a rozvoje školy. Cílem je zajistit ve školách takové prostředí a aktivity, které reflektují dlouhodobé cíle školy, jsou v rámci školy udržitelné a žáci zde získají dostatek prostoru a motivace k osobnímu rozvoji: - vytvoření dostatku příležitostí k pořádání exkurzí, jazykových pobytů, rozvoje základních a klíčových kompetencí a osobního potenciálu každého žáka dle jeho schopností - vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP, intelektově nadanými žáky - podpora mimoškolních aktivit - využití pestrých forem vzdělávání, nových přístupů, aktivní motivace žáků k výkonu - podpory vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, životnímu prostředí, technickým oborům - schopnosti reagovat na současný technický vývoj a změny ve společnosti (nové trendy ve výuce) - podpora aktivit vedoucích k většímu rozhledu žáků (společenská témata, regionální vazby, další studium a volba povolání atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata
Indikátory	Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet škol s modernizovaným vybavením Počet akcí zaměřených na rozvoj osobnosti žáka

Priorita 3: PODPORA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT PROSTŘEDNICTVÍM NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ Volnočasové vzdělávání doplňuje především základní stupeň vzdělávání a napomáhá ke snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoliv znevýhodněných žáků. Volnočasové vzdělávání přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dětí, k rozvoji jejich klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času (a tím působí jako prevence kriminality, rizikového chování). Na území ORP je třeba řešit zejména zajištění kvality a kapacity volnočasového vzdělávání, jejich technické a materiální zázemí a personální kapacity: - dostupné a kvalitní zázemí pro realizaci aktivit, technické a prostorové vybavení organizací a zařízení zaměřených na trávení volného času dětí a mládeže - v souvislosti se zvyšováním počtu dětí v ZŠ dostatečné kapacity školních družin a školních klubů - ve spolupráci se školami a obcemi zajistit kvalitní a dostatečné pokrytí území ORP organizacemi, které nabízí volnočasové aktivity (např. vznik poboček – rozšíření služeb stávajících organizací i do dalších obcí regionu, vznik odloučených pracovišť, volnočasových klubů, komunitních center mládeže, prostor pro kroužky apod.) - personální kapacity a podporu dalšího vzdělávání pracovníků ve volnočasové oblasti
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit (prostorové, územní) Počet osob využívajících rozšířenou kapacitu Počet zařízení se zmodernizovanou infrastrukturou

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků a neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ Volnočasové aktivity a vzdělávací aktivity pro školy zajišťované organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání hrají významnou celospolečenskou úlohu - podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, upevňují a vytvářejí návyky pro život, rozvíjí sociální komunikaci, přispívají k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, často mohou pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a neomezují získání znalostí pouze na prostředí školy. Cílem priority je zajištění pestrých forem aktivit dostupných pro všechny, vč. co nejúčinnějšího pokrytí území. ORP ČK má pouze omezené možnosti (koncentrace zařízení především na území města Český Krumlov), proto je cílem podpořit dostatečnou nabídku volnočasových aktivit i v dalších lokalitách regionu, je třeba zajistit včasnou reakci na společenské změny, řešit aktuální problémy (malá nabídka aktivit v období prázdnin, aktivity pro znevýhodněné skupiny obyvatel, možnost včasného podchycení a rozvoj nadání a talentu dětí apod., zaměření na aktuálně poptávané oblasti), rozšiřovat a doplňovat standardní formální výuku volnočasového vzdělávání – kurzy, přednášky, projekty, zážitková pedagogika, nové trendy atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	Počet nově vzniklých volnočasových aktivit Počet osob využívajících nově vzniklou aktivitu Počet proškolených pracovníků Počet seminářů a školení Počet zařízení se zmodernizovaným vybavením

Priorita 4: PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE – PRŮŘEZOVÁ PRIORITY

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	Cíl 4. 1. Podporovat aktivní a systematické zapojování rodičů a veřejnosti do aktivit školy a vzdělávání dětí a žáků Cílem je rozvíjet a podporovat především spolupráci s rodiči, ale i širokou veřejností z hlediska jejich zapojování do aktivit škol, zvýšení zájmu o dění ve škole, zodpovědnosti za výchovu dětí, řešení výchovných problémů, kariérového poradenství. Cílem je rovněž rozvíjet všeobecně práci s veřejností (prezentace školy navenek, zapojení dalších místních aktérů do aktivit školy – např. spolupráce s firmami, úřadem práce, místními spolky a organizacemi, knihovnami, CHKO apod.). Tato spolupráce přispívá k zatraktivnění a podpoře teoretické výuky, přiblížení praxe, posílení sounáležitosti s regionem, společenského postavení žáků. V neposlední řadě je pak třeba zaměřit se také na podporu dobrovolnictví (vč. možnosti dalšího rozvoje, finanční motivace).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT3 Cíl má střední vazbu na DT1, DT2, PVT3, PVT4 Průřezově má cíl slabou vazbu i na ostatní témata
Indikátory	Počet společných projektů Počet uskutečněných exkurzí žáků do firem

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	Cíl 4. 2. Podporovat spolupráci škol s odborníky Vzhledem k současnému vývoji ve společnosti, systémovým změnám ve školství je třeba zajistit dostatečnou podporu a pomoc v případě řešení specifických problémů, situací a vztahů ve školách (podpora individuální práce ve školách, práce s problémovými žáky, sociální podpora v rodinách, krizové situace, využití pedagogicko – psychologických poradenských služeb, využití odborných služeb při výchově a vzdělávání žáků) Důležité je také přiblížit dětem a žákům různé obory z pohledu externích odborníků, kteří mohou v hodinách, ale i v kroužcích blíže seznámit účastníky s praxí. Je třeba posílit spolupráci s dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, péče o děti a mládež a spolupráci se zaměstnavateli z regionu - využít jejich potenciálu pro rozvoj škol. Jedná se především o spolupráci s PPP, OSPOD, dalšími NNO působícími v této oblasti, spolupráce s firmami, SŠ, JČU apod. (setkávání, exkurze, výměna zkušeností, nabídka aktivit pro školy apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3 Cíl má střední vazbu na všechna další uvedená témata
Indikátory	Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP

Priorita	Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl a popis cíle	Cíl 4. 3. Podporovat vzájemné vztahy a spolupráci uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání Cílem je posílení vzájemných vztahů a spolupráce nejen uvnitř školy, ale i mezi školami a dalšími subjekty nejen z oblasti vzdělávání. Jedná se o podporu zpracování rozvojových dokumentů škol, ŠVP vč. nezbytných revizí, o podporu přenosu zkušeností, mentoring, tandemové výuky, spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ do 1. tříd, přechod žáků na II. stupeň, možnost analýzy („jak to funguje jinde“), ověřování účinnosti a kvality ŠVP, společné projekty (např. sportovní soutěže, výlety, exkurze, vzdělávací programy), posílení strategie podpory dětí a žáků se SVP atd. Z hlediska žáků pak o podporu školních tradic, aktivní zapojení žáků do dění ve škole, sdílení hodnot školy. Z hlediska vnějších vazeb pak o podporu vytváření spolupráce mezi školami, obcemi a dalšími organizacemi – vytvoření dlouhodobější koncepce zaměřené na doplnění, spolupráci a řešení rozvoje škol, vč. doplnění a podpora aktivit, které budou žádané, potřebné dlouhodobě udržitelné a prospěšné uvedeným cílovým skupinám. Cíl má úzkou vazbu na cíl 3. 1. a 3. 2.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má průřezově střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	Počet setkání škol Počet projektů spolupráce Počet zapojených školy v projektech spolupráce Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP

C. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementace probíhá na úrovni:

- Pokračování projektu MAP (fungování ŘV, fungování pracovních skupin, spolupráce v území) – realizátor: MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., základním prvkem je realizační tým a Řídící výbor MAP, kteří jsou zodpovědní za plánování a realizaci dílčích aktivit projektu
- Přijatých „Principů projektu MAP“ a „Komunikační strategie“
- Samotných škol, zřizovatelů, organizací působících v oblasti školství, vzdělávání a péče o děti a mládež na území ORP Český Krumlov, kteří jsou realizátory dílčích aktivit ve vlastní režii, ale těmito svými aktivitami přímo nebo nepřímo naplňují cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP

D. AKČNÍ PLÁN

Uveden jako samostatný dokument (příloha č. 2). Obsahuje konkrétní návrhy aktivit pro příslušný školní rok. Tyto aktivity naplňují jednotlivé stanovené priority a cíle MAP ORP ČK.

E. SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (OP JAK)

Seznam investičních priorit škol je uveden jako samostatný dokument (příloha č. 3). Obsahuje seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Český Krumlov pro investiční intervence IROP a integrované nástroje ITI a CLLD. Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Český Krumlov zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP ORP ČK jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Český Krumlov.

V seznamu uvedené aktivity mají silné vazby na aktuální cíle MAP III uvedené ve Strategickém rámci. Snahou území je podpořit (ve shodě se zřizovatelem v případě potřeby) veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.

SEZNAM ZKRATEK

CLLD – strategie komunitně vedeného místního rozvoje
DDM – Dům dětí a mládeže
CHKO – chráněná krajinná oblast
ICT – informační a komunikační technologie
ITI – integrované územní investice
IROP – Integrovaný regionální operační program
KAP – krajský akční plán
MAP – místní akční plán
MAP II ORP ČK – Místní akční plán rozvoje území ORP Český Krumlov
MAS – místní akční skupina
MAS BLN – Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.
MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP – obec s rozšířenou působností
ORP ČK – obec s rozšířenou působností Český Krumlov
OSPOD – Orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
SŠ – střední škola
ŠD – školní družina
ŠJ – školní jídelna
ŠK – školní klub
ŠVP – školní vzdělávací program
ZŠ – základní škola
ZUŠ – základní umělecká škola