

SR MAP DO ROKU 2028

Dokument vznikl v rámci projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Votice**

reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008582

Dokument byl schválen Řídicím výborem dne dne 2.12. 2025.

Tato verze Strategického rámce je aktualizována v rámci naplnění podaktivity 3.8. Místní akční plánování.

Textová část dokumentu byla aktualizována na pracovních skupinách v rámci konzultačního procesu v projektu dle PpŽP a byla předložena jako jeden z výstupů projektu MAP IV. Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Votice.

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a tabulku investičních záměrů z území.

Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků. Na Strategický rámec navazují Akční plány.

Mgr. Marcela Kratochvílová
Předsedkyně ŘV MAP

Motto: “Nejlepší škola je ta za rohem”

1. Vize

Školy v ORP Votice jsou nositelkami vzdělání a také výchovy k místní identitě a sebevědomí. Spolu s aktéry neformálního vzdělávání tvoří spolupracující partnery. Podílejí se na společných projektech, vědí vzájemně o příkladech dobré praxe. Fungují pracovní skupiny pro rozvoj vzdělávání, které se scházejí nad společnými tématy. Školy tvoří podnětnou atmosféru a s důvěrou pozitivně ovlivňují komunitu kolem sebe. Je navázána dobrá spolupráce s rodiči a další veřejností, jejíž cílem není jen podpora žáků v procesu vzdělávání, ale díky partnerství neustálé upevňování komunitní funkce škol.

Region ORP Votice je díky spolupráci škol, rodičů a dalších partnerů připraven posílit roli ředitelů jako pedagogických lídrů. Vytvoření konceptu místní školské správy by mohlo převzít administrativní a organizační agendu, která dnes zatěžuje ředitele, a tím jim umožnit více se soustředit na kvalitu vzdělávání a rozvoj učitelských týmů. Tento krok by přirozeně doplnil stávající spolupráci obcí i škol a posílil jejich komunitní funkci.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby SR MAP do roku 2028 byli zapojeni aktéři formálního vzdělávání, neformálního vzdělávání i veřejnosti, a to dle PpŽP MAP IV i dalších doporučení.

ORP Votice se nachází v jižní části Středočeského kraje, nachází se zde 5 spojených ZŠ s MŠ a jedna ZŠ, která je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sídlí ve Voticích. Dále jsou na území ORP 2 samostatné mateřské školy. 1.1. 2025 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ Votice a ZUŠ Votice v jednu samostatnou příspěvkovou organizaci, která spadá pod Město Votice. V současné době probíhá jednání o vzniku soukromé ZŠ Veritas.

Díky MAPě vzdělávání, která byla vytvořena v rámci realizace projektu MAP III máme podrobný přehled o aktérech neformálního vzdělávání v území. Tuto MAPu průběžně aktualizujeme. Ve spolupráci s Komunitním centrem Voticka proběhlo několik setkání se spolky, a tak bylo možné diskutovat naše záměry i na této platformě. K užší spolupráci byli osloveni zástupci Jazykovky Votice, NZDM Sibiř a Rodinného centra Oříšek, kteří přinesli cenné informace k tvorbě SR MAP i akčních plánů.

20.3. 2024 proběhlo první setkání Řídícího výboru v rámci MAP IV. Již předtím byl schválen jednací řád a statut a složení ŘV. Byly také zřízeny povinné pracovní skupiny, které jsou zaměřeny na rovné příležitosti, čtenářskou a matematickou gramotnost a financování. V MAPu IV byly realizovány také dvě volitelné skupiny – pro digitální gramotnost a EVVO a polytechnickou výchovu.

Všichni tito aktéři se podíleli na tvorbě priorit a cílů pro SR MAP.

Nejprve došlo k vytvoření podkladů k aktualizaci analytické části. Následovala analýza stavu a potřeb, SWOT3 analýzy pro povinná témata a identifikace příčin. Provedli jsme i doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti. Důležitým krokem byla také aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení. Po všech těchto krocích jsme přistoupili k aktualizaci strategické části. Její součástí byla aktualizace vize, návrh priorit rozvoje vzdělávání a vytvoření Dohody o prioritách. K jednotlivým prioritám byly následně stanoveny cíle a poté i aktivity. Byly také aktualizovány investiční záměry. Celý dokument prošel konzultačním procesem se všemi aktéry vzdělávání v území i veřejností.



Priority a cíle byly rozpracovány do Strategického rámce do roku 2028 a spolu s akčními plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 byly schváleny Řídicím výborem 2.12. 2025. Priority a cíle korespondují s klíčovými tématy, která byla definována v PpŽP.

Jedná se zejména o: podporu čtenářské gramotnosti, podporu matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka a podporu pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Velkou měrou jsme se také věnovali všem průřezovým tématům. Cíle v tomto Strategickém rámci jsou také v souladu s tématy OP JAK.

Při procesu tvorby strategického rámce docházelo k mnohým osobním setkáním, ale i emailové komunikaci. Důležité informace byly vyvěšeny na web nositele projektu Mikroregionu Voticko.

Další důležité informace byly také vyvěšeny na facebookovém profilu <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063440427290>.

Změny oproti minulé verzi dokumentu jsou vyznačeny žlutě a byly provedeny na základě projednání v realizačním týmu, pracovních skupinách a na Řídicím výboru MAP Voticko dle PpŽP.



3. Priority, cíle a dílčí cíle - základní shrnutí

Priorita 1: Kvalitní vyučování pro 21. století
Cíl 1.1: Pedagogičtí pracovníci a ředitelé vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení a mají plán rozvoje svých zařízení
Dílčí cíl 1.1.1. Poskytnout pedagogům MŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí
Dílčí cíl 1.1.2. Poskytnout pedagogům ZŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků
Dílčí cíl 1.1.3. Poskytnout ředitelům a vedoucím pracovníkům ZŠ a MŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v managementu vzdělávacích institucí
Cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka
Dílčí cíl 1.2.1. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí čtenářské gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.2. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí matematické gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.3 Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí digitální gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.4 Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí polytechnické výchovy a EVVO a v jejich zavádění do výuky
Cíl 1.3. Mezi školami a pedagogy je pěstována a využívána spolupráce, sdílení zkušeností a přenos dobré praxe
Dílčí cíl 1.3.1. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
Dílčí cíl 1.3.2. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje digitálních kompetencí
Dílčí cíl 1.3.3. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti prosazování rovných příležitostí pro děti a žáky
Dílčí cíl 1.3.4. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje polytechnické výchovy a EVVO
Priorita 2: Bezpečné a pozitivní klima školy
Cíl 2.1: Témata wellbeingu jsou začleněna do kultury a strategie škol PŘÍLEŽITOST
Dílčí cíl 2.1.1 Podpořit ředitele v porozumění a prosazování principů wellbeingu
Dílčí cíl 2.1.2 Podpořit pedagogy v porozumění a prosazování principů wellbeingu
Dílčí cíl 2.1.3. Podpořit asistenty pedagoga v porozumění a prosazování principů wellbeingu
Cíl 2.2: Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Dílčí cíl 2.2.1 Podpořit školy v práci se zranitelnými skupinami žáků
Dílčí cíl 2.2.2 Metodicky podpořit školy v oblasti inkluze
Priorita 3: Dostatečná infrastruktura a funkční síť vzdělávacích zařízení v ORP
Cíl 3.1: Je zachována síť vzdělávacích zařízení v ORP Votice s dostatečnou a naplněnou kapacitou
Dílčí cíl 3.1.1. Optimalizovat dopravní obslužnost a koordinovat spádovost škol
Dílčí cíl 3.1.2. Podpořit spolupráci škol se zřizovateli, neformálními vzdělavateli, občanskými iniciativami a rodiči
Dílčí cíl 3.1.3. Podpořit školy v prezentaci a propagaci své činnosti
Dílčí cíl 3.1.4. Integrace škol v území a sdílené kapacity prostřednictvím společenství obcí

Cíl 3.2. Instituce školního, předškolního a neformálního vzdělávání disponují moderní infrastrukturou a materiálně-technickým vybavením
Dílčí cíl 3.2.1. Podporovat a koordinovat rozvoj potřebné infrastruktury vzdělávacích zařízení
Dílčí cíl 3.2.2. Modernizovat materiálně-technické vybavení vzdělávacích zařízení

4. Popis priorit, cílů, vazeb a indikátorů

Priorita 1	Kvalitní vyučování pro 21. století
Cíl 1.1.	Pedagogičtí pracovníci a ředitelé vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení a mají plán rozvoje svých zařízení.
Popis cíle	Důležitým předpokladem pro kvalitní vzdělávání je zvyšování úrovně kompetencí pracovníků v předškolním a školním vzdělávání a také ředitelů a vedoucích pracovníků těchto zařízení. Cílem je zajistit dostatek příležitostí a možností pro vzdělávání a sdílení zkušeností, a to jak pedagogům, tak ředitelům škol. Jedná se o organizaci těchto aktivit, ale také jejich zprostředkování, koordinaci nebo sdílení doporučení na tyto aktivity.
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ - SŠ Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí a počet proškolených osob Počet setkání zaměřených na sdílení zkušeností a počet účastníků těchto setkání

Priorita 1	Kvalitní vyučování pro 21. století
Cíl 1.2.	Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka
Popis cíle	Ověřování a zavádění moderních výukových forem, metod, postupů a pomůcek respektujících rovné příležitosti. Moderní didaktické formy jsou takové, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích.

	S ohledem na zachování kontinuity předchozích MAPů se přednostně soustředíme na čtenářskou, matematickou a finanční, digitální, polytechnickou gramotnost a EVVO.
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>Vazba na volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí a mezigenerační soužití</p>
Indikátory	Počet setkání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Počet setkání platformy pro odborná tematická vzdělávání Počet vytvořených materiálů, které zohledňují moderní didaktické formy.

Priorita 1	Kvalitní vyučování pro 21. století
Cíl 1.3.	Mezi školami a pedagogy je pěstována a využívána spolupráce, sdílení zkušeností a přenos dobré praxe
Popis cíle	ORP Votice je jedno z nejmenších. Kromě votické školy, která je největší, jsou ostatní školy venkovského charakteru s podobnou kapacitou žáků. Blízkost a podobná struktura škol nabízí široké spektrum spolupráce a sdílení zkušeností. V rámci tohoto cíle je dosaženo, že ředitelé a pedagogové mají platformy, kde se mohou scházet, vyměňovat zkušenosti a vzájemně si představovat dobrou praxi v různých vzdělávacích tématech.
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>Vazba na volitelná témata:</p>

	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkání platformy pro odborná tematická setkání Počet setkání pedagogů nad společnými tématy Počet spoluprací s neformálními vzdělavateli a sociálními službami

Priorita 2	Bezpečné a pozitivní klima školy
Cíl 2.1.	Témata wellbeingu jsou začleněna do kultury a strategie škol PŘÍLEŽITOST
Popis cíle	Záměrem je dodat ředitelům a pedagogům měkké dovednosti, které vytvoří příznivé klima na školách, zejména v klíčových obdobích přechodu MŠ-ZŠ a 1. a 2. stupněm . Jedná se o soubor aktivit, které budou přispívat k tomu, že ředitelé a pedagogové znají svou roli, mají dostatek nástrojů pro hledání řešení problémů a mají možnost využít nástrojů jako je supervize. Cíl bude naplňován zmíněnými supervizemi, workshopy, školením, konzultacemi s odborníky.
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Vazba na průřezová témata: Snižování nerovností k přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ-SŠ Vazba na volitelná témata: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet realizovaných supervizí, workshopů, konzultací a výjezdů. Počet proškolených účastníků.

Priorita 2	Bezpečné a pozitivní klima školy
Cíl 2.2.	Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Popis cíle	Poskytnout všem dětem a žákům kvalitní vzdělávání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštích a znevýhodněních . Pedagogové mají dostatek erudice v této oblasti a díky realizovaným vzdělávacím aktivitám, workshopům mají dostatečné dovednosti kvalitně a individuálně vzdělávat i zranitelné skupiny žáků. Cíl tedy bude naplňován kontinuálním vzděláváním, které vede k tomu být dobrým pedagogem, který zná svou roli, ví, jak se ve složitých situacích opečovat, má nástroje pro hledání řešení a zná techniky, které vedou ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Vazba na průřezová témata: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

	Vazba na volitelná témata: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet seminářů a vzdělávacích aktivit. Počet proškolených účastníků.

Priorita 3	Dostatečná infrastruktura a síť škol v ORP
Cíl 3.1.	Je zachována síť vzdělávacích zařízení v ORP Votice s dostatečnou a naplněnou kapacitou
Popis cíle	<p>Každé dítě má mít možnost navštěvovat kvalitní mateřskou a základní školu s dobrou dopravní dostupností. Ukazuje se, že některé menší vesnické školy se potýkají s nedůvěrou rodičů v jejich kvalitu. Tento fakt se projevuje v nedostatečné naplněnosti těchto škol. Přitom existence venkovských škol má zásadní vliv na život v obcích a na jejich komunitní život. Pro jejich zachování je proto důležité zaměřit se na revizi spádovosti a omezení odlivu žáků z okrajových částí ORP do škol sousedících. Vhodným nástrojem k naplnění motto "Nejlepší škola je ta za rohem" je úzká spolupráce škol navzájem, s ostatními aktéry ve vzdělávání (s poskytovateli sociálních služeb, spolky zaměřenými na činnost s dětmi i soukromými a jinými vzdělavateli) a zejména právě s veřejností a občanskými iniciativami. Všechny tyto formy spolupráce je třeba akcentovat a zviditelňovat. S tím souvisí důraz na vytváření pozitivního povědomí o úrovni škol mezi občany prostřednictvím prezentace činnosti a propagace svých záměrů a aktivit. Cíl nelze naplnit pouze činností škol a jejich vedení. Stejně důležitá je aktivita obcí ve funkci zřizovatelů škol nejen v oblasti infrastruktury, ale právě v osvětové činnosti směrem ke svým občanům, propojení škol s komunitním životem v obci a motivací všech aktérů podílet se na zvyšování úrovně vzdělávání v území.</p> <p>Cílem je podniknout kroky k integraci škol v území a sdílené kapacity prostřednictvím společenství obcí. Krokem k tomuto záměru je tvorba Strategie efektivní správy škol prostřednictvím SO Voticko, Specifickým podcílem v této oblasti je zřízení chybějící střední školy ve Voticích.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</p>
Indikátory	Počet mateřských a základních škol Počet žáků navštěvujících tyto školy Počet setkání zřizovatelů, příp. zřizovatelů a ředitelů

Priorita 3	Dostatečná infrastruktura a síť škol v ORP
Cíl 3.2.	Instituce školního, předškolního a neformálního vzdělávání disponují moderní infrastrukturou a materiálně-technickým vybavením
Popis cíle	<p>Prostřednictvím aktivit definovaných v tomto cíli podporujeme školy a další aktéry ve vzdělávání v zajištění dostatečné infrastruktury, kvalitního zázemí a vybavení. Hledáme možnosti pro financování infrastrukturních projektů na modernizaci, energetickou účinnost a bezbariérovost budov poskytujících zázemí pro všechny typy vzdělávání a související služby (družiny, jídelny). V rámci správního území ORP chceme doplnit chybějící zázemí pro koordinované neformální a volnočasové vzdělávání dětí a zřídit nějakou formu DDM. Jsme si vědomi nedostatečné infrastruktury pro sportovní činnost na školách i v zázemí obcí ORP Votice. Ve vybraných obcích řešíme rozšiřování kapacit pro předškolní vzdělávání. Hledáme prostory pro zřízení nové střední školy.</p> <p>Školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti výuky jazyků, polytechniky, environmentální výchovy a dalších průřezových tématech.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/ opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Vazba na průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet akcí a setkání zřizovatelů, příp. zřizovatelů a ředitelů Počet realizovaných projektů na zlepšení materiálního zázemí škol</p>

5. Referenční rámec

Vazba cílů MAP na povinná a volitelná témata/opatření se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření dle Pravidel MAP V	Priorita 1			Priorita 2		Priorita 3	
	Cíl 1.1.	Cíl 1.2	Cíl1.3	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinně volitelná témata							
I Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx		x		
II Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	xxx	xx	xx	xxx	x	xx
III Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	x	xx	xxx	x	xx
Průřezová témata							
I. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xxx	xxx	xx	x	xx	x	xx
II. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
III. Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xx	xx	xx	x	x	x	xx
IV. Snižování nerovností v	x	xx	xx	xx	xxx	xx	x



přístupu ke vzdělávání							
V. Spolupráce MŠ - ZŠ /ZŠ - SŠ	x	x	x	x	xx	xx	x
Volitelná témata							
I Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků	xx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx
II Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx
III Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí	xx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx
IV Mediální gramotnost							
V Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka							
VI Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí							
VII Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	xx	xxx	x	x	xx	x
VIII Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	x

6. Aktivity jednotlivých škol (mimo šablon)

ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice

Lídr školy

Vazba na cíl 1.1. Pedagogičtí pracovníci a ředitelé vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení a mají plán rozvoje svých zařízení

Popis: Dlouhodobý vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na leadership.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Den řemesel:

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Příležitost vyzkoušet si rozmanitá řemesla a rukodělné techniky.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice ve spolupráci se Základní školou Kosova Hora

Řetězové provádění na zámku ve Vrchotových Janovicích

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Týdenní projekt - žáci 5, 8. a 9. tříd působí jako průvodci pro své vrstevníky a veřejnost na místním zámku.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice

Žákovský parlament

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Realizace vzdělávací aktivity, která dokáže mladé lidi ve školách připravovat na reálný občanský život, čímž notně posiluje demokracii

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice

Pracujeme s iPadem

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Realizace vzdělávací aktivity, která rozvíjí rozvoj digitálních kompetencí

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice

ZŠ a MŠ Miličín

Žákovský parlament

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Realizace vzdělávací aktivity, která dokáže mladé lidi ve školách připravovat na reálný občanský život, čímž notně posiluje demokracii



Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Miličín

Rozumíme penězům

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka

Popis: Jedná se o semináře a metodické materiály pro děti a pedagogy v oblasti finanční gramotnosti

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Miličín

Recyklohraní

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a drobných elektrozařízení. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a drobného elektrozařízení.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Miličín

ZŠ a MŠ Olbramovice

Recyklohraní

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a drobných elektrozařízení. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a drobného elektrozařízení.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Olbramovice

Tonda Obal na cestách, projektový den EVVO na téma Šetříme energii a vodu

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů. Během projektového dne budou žáci vedeni k přemýšlení o vodě v krajině, k zamyšlení nad spotřebou vody a jejím zbytečným plýtváním, což by mělo vést žáky ke změně postoje v péči o zeleň v krajině.

ZŠ a MŠ Jankov

Šustův běh

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.



Popis: Akce je určena pro žáky a rodiče a komunitu kolem ZŠ. Jedná se o 5 km běh s dětským okruhem. Cílem je připomenout osobnost slavného rodáka a rybníkáře Josefa Šusty.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov

Po stopách bitvy u Jankova

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: edukativní připomínka nejkrvavější bitvy třicetileté války, 3 trasy pochodu (10 a 15 km pěšky, 40 km na kole). Naučná stezka obsahuje mnoho interaktivních zastavení.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov

Doučování dětí (financováno MŠMT)

Vazba na cíl 2.2. Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání

Popis: Doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov

Obědy pro děti-dotované obědy přes organizaci Women for Women s.r.o.

Vazba na cíl 2.2. Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání

Popis: Projekt je zaměřen na podporu obědů ve školní jídelně pro děti samoživitelů. Škola děti vytipovává sama.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov

Zapojení do projektu Příprava občanů k obraně státu

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: ZŠ Jankov se zapojila do celorepublikového projektu **POKOS** - příprava občana k obraně státu. Ve spolupráci s posádkou letectva Čáslav se uskuteční pro žáky druhého stupně den, ve kterém se seznámí s cílem projektu POKOS, se zahraničními misemi armády, s vybavením a technikou armády, vyzkouší si první pomoc a ošetřování zranění, ale i podmínkami k přežití.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov

Každý něco dokážeme-rukodělné dílny

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Cílem je realizovat akci školy, kde v jednotlivých rukodělných dílnách se děti, žáci a dospělí učí vyrábět rozmanité věci. Akce se koná většinou v období před Velikonocemi dílny (výroba z papíru, různé techniky zdobení vajec, pletení pomlázky či ozdob z proutí...). V rámci této akce chce ZŠ v březnu 2024 připomenout 100 let výročí postavení budovy školy č.p. 29, uspořádá výstavu historických předmětů ze školství, výstavu školních fotokronik, otevřeme výstavní síň s historickými fotografiemi žáků a učitelů školy v Jankově.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Jankov



ZŠ a MŠ Votice

Ředitel naživo

Vazba na cíl 1.1. Pedagogičtí pracovníci a ředitelé vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení a mají plán rozvoje svých zařízení

Popis: Dlouhodobý vzdělávací program pro ředitele škol zaměřený na leadership.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Ve třídě spolu - třídnické hodiny

Vazba na cíl 2.1. Témata wellbeingu jsou začleněna do kultury a strategie škol

Popis: Jedná se o realizaci třídnických hodin od 3. ročníku ZŠ (2x v měsíci). Cílem je řešení třídnických záležitostí, vztahových problémů, vzájemné poznávání v kolektivu.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Primární prevence – adaptační kurz, výjezdní seminář

Vazba na cíl 2.1. Témata wellbeingu jsou začleněna do kultury a strategie škol

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Součástí programu je adaptační kurz zaměřený na vzájemné poznání žáků a třídních učitelů 6.tříd v nově vzniklých kolektivech. Náplní je zapojení žáků do sociálně psychologických her zaměřené na respekt ke druhým, vzájemné spolupráci.

Výjezdní seminář pedagogického sboru se zaměřením na zakotvení začínajících učitelů v kolektivu školy, wellbeing a zážitkovou pedagogiku.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Digitální propast - Národní plán obnovy

Vazba na cíl 3.2 Instituce školního, předškolního a neformálního vzdělávání disponují moderní infrastrukturou a materiálně-technickým vybavením

Popis: Realizace investice z Národního plánu obnovy na vybavení žáků digitálními technologiemi.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Obědy pro děti-dotované obědy přes organizaci Women for Women s.r.o.

Vazba na cíl 2.2. Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání

Popis: Projekt je zaměřen na podporu obědů ve školní jídelně pro děti samoživitelů. Škola děti vytipovává sama.

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

Projekt „Město, ve kterém žijeme“

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Projekt je realizován v mezinárodním programu e-Twinning, propojuje žáky napříč ročníky, včetně družiny. Účastníci během projektů žáci představují svým slovenským partnerům školu, vyučované předměty, město Votice a poznávají jazyk.



Další projekty školy:

Klub mladého diváka

Zdravá pětka

Dentální hygiena

Požární ochrana očima dětí

Olympijský víceboj

Školní parlament

Zodpovědnost: ZŠ a MŠ Votice

ZŠ Smetanova Votice

Obědy pro děti-dotované obědy přes organizaci Women for Women s.r.o.

Vazba na cíl 2.2. Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání

Popis: Projekt je zaměřen na podporu obědů ve školní jídelně pro děti samoživitelů. Škola děti vytipovává sama.

Zodpovědnost: ZŠ Smetanova Votice

Doučování dětí (financováno MŠMT)

Vazba na cíl 2.2. Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání

Popis: Doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Zodpovědnost: ZŠ Smetanova Votice

Recyklohraní

Vazba na cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Popis: Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a drobných elektrozařízení. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a drobného elektrozařízení.

Zodpovědnost: ZŠ Smetanova Votice



7. Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce vychází z dílčích cílů a jsou rozpracovány v akčních plánech

Priorita 1: Kvalitní vyučování pro 21. století
Cíl 1.1: Pedagogičtí pracovníci a ředitelé vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení a mají plán rozvoje svých zařízení
Dílčí cíl 1.1.1. Poskytnout pedagogům MŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí
Dílčí cíl 1.1.2. Poskytnout pedagogům ZŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků
Dílčí cíl 1.1.3. Poskytnout ředitelům a vedoucím pracovníkům ZŠ a MŠ příležitosti a možnosti pro vzdělávání v managementu vzdělávacích institucí
Cíl 1.2. Moderní didaktické formy jsou zaváděny do vyučovacího procesu a vedou k rozvoji potenciálu každého žáka
Dílčí cíl 1.2.1. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí čtenářské gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.2. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí matematické gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.3. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí digitální gramotnosti a v jejich zavádění do výuky
Dílčí cíl 1.2.4. Podpořit pedagogy ve využívání moderních didaktických forem v rozvoji klíčových kompetencí polytechnické výchovy a EVVO a v jejich zavádění do výuky
Cíl 1.3. Mezi školami a pedagogy je pěstována a využívána spolupráce, sdílení zkušeností a přenos dobré praxe
Dílčí cíl 1.3.1. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
Dílčí cíl 1.3.2. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje digitálních kompetencí
Dílčí cíl 1.3.3. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti prosazování rovných příležitostí pro děti a žáky
Dílčí cíl 1.3.4. Podpořit spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy v oblasti rozvoje polytechnické výchovy a EVVO
Priorita 2: Bezpečné a pozitivní klima školy
Cíl 2.1: Témata wellbeingu jsou začleněna do kultury a strategie škol PŘÍLEŽITOST
Dílčí cíl 2.1.1. Podpořit ředitele v porozumění a prosazování principů wellbeingu
Dílčí cíl 2.1.2. Podpořit pedagogy v porozumění a prosazování principů wellbeingu
Cíl 2.2: Jsou vytvořeny podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Dílčí cíl 2.2.1. Podpořit školy v práci se zranitelnými skupinami žáků
Dílčí cíl 2.2.2. Metodicky podpořit školy v oblasti inkluze
Priorita 3: Dostatečná infrastruktura a funkční síť vzdělávacích zařízení v ORP
Cíl 3.1: Je zachována síť vzdělávacích zařízení v ORP Votice s dostatečnou a naplněnou kapacitou
Dílčí cíl 3.1.1. Optimalizovat dopravní obslužnost a koordinovat spádovosti škol
Dílčí cíl 3.1.2. Podpořit spolupráci škol se zřizovateli, neformálními vzdělavateli, občanskými iniciativami a rodiči

Dílčí cíl 3.1.3. Podpořit školy v prezentaci a propagaci své činnosti
Dílčí cíl 3.1.4. Integrace škol v území a sdílené kapacity prostřednictvím společenství obcí
Cíl 3.2. Instituce školního, předškolního a neformálního vzdělávání disponují moderní infrastrukturou a materiálně-technickým vybavením
Dílčí cíl 3.2.1. Podporovat a koordinovat rozvoj potřebné infrastruktury vzdělávacích zařízení
Dílčí cíl 3.2.2. Modernizovat materiálně-technické vybavení vzdělávacích zařízení



8. Kapitola k provázanosti plánovaných investic se Strategickým rámcem MAP do roku 2028

Jednotlivé investiční záměry jsou propojeny s cíli strategie a jejich prioritizací. Všechny připravované investice odpovídají směřování SR MAP a disponují potvrzením o jejich zařazení do dokumentu. Kompletní přehled včetně popisů je obsažen ve Strategickém rámci MAP – seznamu investičních priorit pro MŠ, ZŠ a oblast neformálního vzdělávání (2021–2027). Tento seznam byl naposledy aktualizován v prosinci 2024. Od té doby k žádným změnám ze strany školek, škol nedošlo, proto zůstává stejný.

Soulad investičních priorit se Strategickým rámcem MAP

Zvažované investiční projekty základních a mateřských škol plně respektují strategické cíle MAP.

Hlavní oblasti plánovaných investic zahrnují:

- zlepšení dostupnosti a kvality vzdělávání pro všechny děti a žáky,
- modernizaci prostor a technického vybavení školských zařízení,
- obnova modernizace školních a školkových zahrad, jejich využití ve výuce a učení venku.

Připravované projekty reagují na potřeby území definované ve SR MAP a zaměřují se jak na rozvoj materiální infrastruktury, tak na zlepšení podmínek pro pedagogickou činnost, které celkově podporují modernizaci a zkvalitnění vzdělávání v regionu.



9. Seznam členů Řídícího výboru MAP

Jméno a příjmení	organizace	
Marcela Kratochvílová	MŠ, ZŠ a ZUŠ Votice	Předsedkyně ŘV
Tomáš Feřtek	MAP Voticko	RT MAP
Klára Blahošová	MAP Voticko	RT MAP
Jan Kolář	MAP Voticko	RT MAP
Eva Křížková	MAP Voticko	RT MAP
Veronika van der Ent	MAP Voticko	RT MAP
Viktor Liška	Obec Ratměřice	Zřizovatel MŠ
Marcela Kratochvílová	ZŠ, MŠ a ZUŠ Votice	ředitel
Václav Nerad	ZŠ a MŠ Jankov	ředitel
Marcela Škramlíková	ZŠ a MŠ Miličín	ředitel
Alena Typtová	ZŠ a MŠ Olbramovice	ředitel
Iva Chwastková	ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice	ředitel
Bc. Hana Petříková	MŠ Heřmaničky	ředitel
Tomáš Němeček	ZŠ Smetanova	ředitel
Jana Slabá Janoutová	ZŠ, MŠ a ZUŠ Votice	učitel
Anna Zamazalová	ZŠ, MŠ a ZUŠ Votice	učitel
Jana Bienerová	ZŠ a MŠ Olbramovice	učitel
Michaela Nováková	ZŠ a MŠ Votice	zástupce družiny
Milan Včelák	ZUŠ Votice	ředitel
Bc. Jan Počepický	NZDM Sibiř	zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP,
Prozatím nebyl přidělen		zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem,
Ilona Kuncová		zástupce rodičů
Petra Opičková		zástupce rodičů
Karel Babický	Obec Zvěstov	Zástupce obce, která nezřizuje školu
Nikola Tupá	MAS Voticko	Zástupce MAS

10. Seznam členů povinných pracovních skupin

PS pro financování

Vedoucí PS: Mgr. Veronika van der Ent

Členové PS:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	FUNKCE	KONTAKT
Iva Malá	starostka Město Votice	iva.mala@votice.cz
Ivan Novák	starosta Obec Olbramovice	starosta@olbramovice.cz
Viktor Liška	starosta Obec Ratměřice	obec@ratmerice.cz
Marcela Čedíková	starostka Obec Vrchotovy Janovice	obec.vrchjanovice@tiscali.cz
Václav Karda	starosta Město Miličín	podatelna@milicin.cz
Jarmila Trachtová	starostka Obec Heřmaničky	starosta@hermanicky.cz
Jitka Jonztová	starostka Obce Jankov	info@obecjankov.cz
Veronika van der Ent	vedoucí PS, delegovaný zástupce ředitelů škol v ORP Votice	veronika.ent@voticko.cz
Klára Blahošová	zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ Votice	blahosovak@zsvotice.cz
Tomáš Feřtek	odborník na vzdělávání	tfertek@gmail.com

PS pro rovné příležitosti

Vedoucí PS: Mgr. Jan Kolář

Členové PS:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	FUNKCE	KONTAKT
Barbora Počepická	Statek Vlčkovice	pocepicka@statekvlckovice.cz
Iveta Poskočilová	školní psycholožka, ZŠ Votice	filipova.ivetka@gmail.com
Eva Isabela Mládková	metodička prevence	evaisabelamladkova@gmail.com
Jan Kolář	MAP Voticko, vedoucí PS , psycholog, psychoterapeut, školní psycholog	jan.kolar@voticko.cz

Složení PS pro moderní didaktické formy

Vedoucí PS: Mgr. Jana Slabá Janoutová

Členové PS:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	FUNKCE	KONTAKT
Jana Slabá Janoutová	vedoucí PS	jana.slaba@voticko.cz
Eva Křížková	MAP Voticko, koordinátor	eva.krizkova@voticko.cz
Veronika van der Ent	MAP Voticko, analytik, koordinátor implementace	veronika.ent@voticko.cz
Tomáš Feřtek	MAP Voticko, konzultant	tfertek@gmail.com
Klára Blahošová	MAP Voticko, Odborník na vzdělávání, zástupkyně ředitele ZŠ Votice	klara.blahosova@voticko.cz
Jan Kolář	MAP Voticko, vedoucí PS pro RP, psycholog, psychoterapeut	jan.kolar@voticko.cz
Jana Bienerová	MAP Voticko, vedoucí PS ČMG, učitelka ZŠ Olbramovice	jana.bienerova@voticko.cz
Anna Zamazalová (do 30.11. 2024)	MAP Voticko, vedoucí PS pro EVVO a polytechniku, učitelka ZŠ Votice	anna.zamazalova@voticko.cz
Olga Opičková (od 1.12. 2024)	MAP Voticko, vedoucí PS pro EVVO a polytechniku učitelka MŠ Votice	olina.opickova@seznam.cz