



STRATEGICKÝ RÁMEC Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV



Zdroj: ČSÚ

Verze: 02
Schválil: Řídící výbor
Datum schválení: 17. 6. 2025
Platnost dokumentu: 12/2026



Obsah

Úvod.....	2
1 Vize.....	3
1.1 Soulad s dokumenty	3
2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP	4
3 Priority a cíle.....	6
3.1 Přehled priorit.....	6
3.2 Popis cílů.....	7



Úvod

Aktualizovaná verze dokumentu Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV (dále Strategický rámec MAP) navazuje na Strategický rámec MAP platný do roku 2025, který byl zpracován v rámci předchozího projektu MAP III, podpořeného prostřednictvím výzvy OP VVV č. 02_20_82 Akční plánování v území.

Aktualizace dokumentu byla realizována v návaznosti na jednání pracovních skupin MAP a s ohledem na možnou potřebu provést revizi Strategického rámce MAP některými ze zapojených subjektů (primárně škol, resp. obcí). Nadále také trvá skutečnost, že Strategický rámec MAP je živým dokumentem, který předpokládá možnost úprav vyvolaných změnou priorit či potřeb subjektů zapojených do procesu vzdělávání v SO ORP Třeboň.



1 Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Třeboň se rozvíjí jako otevřený a spolupracující systém, zakotvený v potřebách regionu, připravený reagovat na nové výzvy ve vzdělávací politice. Je vytvořen systém, který je postaven na propojení škol, pedagogů a zřizovatelů, podpořený sdílením zkušeností a společným plánováním, posilující klíčové kompetence všech dětí a žáků prostřednictvím pestré nabídky aktivit.

Vzdělávání v ORP Třeboň směřuje ke kvalitě, která čerpá ze sounáležitosti s regionem, podpory profesního růstu pedagogů a otevřenosti ke spolupráci napříč vzdělávacími i kulturními institucemi. MAP klade důraz na nové trendy, včetně formativního přístupu k hodnocení, které v našem území integruje způsobem podporujícím motivaci a individuální pokrok každého dítěte či žáka. Věříme v přínos propojení vzdělávání s uměním a kreativními oblastmi zapojením hudby, výtvarné či dramatické výchovy do běžné výuky, čímž obohacujeme školní klima i kompetence dětí a žáků.

Naše školy se intenzivně rozvíjejí také po stránce materiální: vznikají nové odborné učebny zaměřené na výuku jazyků, digitálních technologií i řemeslnou a praktickou výuku, aby vzdělávání bylo relevantní, motivující a ukotvené v reálném životě.

1.1 Soulad s dokumenty

Vize MAP je v souladu s existujícími relevantními strategickými dokumenty:

- vize Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2019-2023
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Třeboňsko o.p.s. pro období 2021-2027



2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP

Strategický rámec MAP ORP Třeboň ve verzi č. 2 byl zpracován v průběhu roku 2024 a první poloviny roku 2025 za účasti všech relevantních aktérů území v souladu s principy komunitního plánování.

Do procesu byli aktivně zapojeni členové tematických PS MAP, členové ŘV MAP a realizačního týmu projektu. Tento dokument navazuje na předchozí verzi z roku 2024 a reflektuje nové skutečnosti, potřeby škol a vývoj v oblasti vzdělávací politiky.

Tematické pracovní skupiny projednaly:

- výstupy z aktualizované analytické části MAP,
- návrh na úpravu vize do roku 2028,
- znění priorit a cílů, vč. diskuse k oblasti investičního rozvoje škol.

V rámci diskusí se členy PS MAP i zástupci škol, pedagogů a zřizovatelů, ale také dalšími aktéry ve vzdělávání, byly identifikovány zejména tyto nové klíčové potřeby:

- reagovat na nejistoty spojené se změnami školského zákona,
- vyrovnat se s tlakem na zavádění formativního hodnocení,
- posílit spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli,
- systematicky rozvíjet propojení výuky s regionálními kulturními a kreativními přístupy,
- zaměřit se na rozvoj školní infrastruktury – odborné učebny, řemeslné dílny atd.

Výstupy z jednání PS MAP byly průběžně zpracovávány realizačním týmem do návrhu aktualizovaného Strategického rámce. Návrh dokumentu byl zaslán k připomínkování členům ŘV MAP, a následně po zpracování připomínek byl dne **17. června 2025 schválen Řídícím výborem MAP ORP Třeboň** jako verze č. 2 Strategického rámce MAP do roku 2028, vč. schválení aktualizované vize a Dohody o prioritách. Tímto aktem byla formálně ukončena tato průběžná fáze plánování a aktualizace strategické části MAP. Zároveň bylo konstatováno, že do konce realizace projektu MAP může dojít k další aktualizaci Strategického rámce MAP v souvislosti s finální aktualizací analytické části MAP i dalším vývojem v oblasti vzdělávání na regionální i celostátní úrovni.



Zveřejnění dokumentu a transparentnost

Schválená verze Strategického rámce MAP, stejně jako ostatní výstupy projektu, je zveřejněna na specializovaných internetových stránkách projektu.

Zápisy z jednání pracovních skupin a Řídícího výboru jsou archivovány u nositele projektu a jsou dostupné k nahlédnutí.



3 Priority a cíle

Níže uvedený přehled priorit a cílů reflektuje existenci povinně volitelných a volitelných témat MAP IV, která jsou součástí specifických pravidel MAP IV¹.

3.1 Přehled priorit

Priorita 1 – Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání

Cíl	Název cíle	Popis cíle
1.1	Zajištění dostupnosti MŠ	Zajištění kapacit v mateřských školách v návaznosti na demografický vývoj a potřeby obcí.
1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	Podpora metod rozvoje klíčových kompetencí dětí, důraz na individualizaci a spolupráci s rodiči.
1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	Posílení komunikace mezi mateřskými školami a jejich zřizovateli při plánování provozu, rozvoje a investic a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Priorita 2 – Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí

Cíl	Název cíle	Popis cíle
2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území	Zajištění udržitelné sítě základních škol odpovídající demografickému vývoji, dostupnosti služeb a potřebám území prostřednictvím strategického plánování ve spolupráci se zřizovateli a školami.
2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání	Zvyšování kvality základního vzdělávání podporou rozvoje klíčových kompetencí žáků, modernizací výuky a propojováním škol s odbornými a komunitními partnery.
2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	Podpora spolupráce základních škol se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery v území s cílem posílit kvalitu vzdělávání, sdílení praxe a usnadnění vzdělávacích přechodů.

¹ OP JAK: PRAVIDLA PRO ŽADATELE A PŘÍJEMCE. Specifická část. výzva akční plánování v území – MAP. Programové období 2021–2027



Priorita 3 – Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání

Cíl	Název cíle	Popis cíle
3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání	Rozvoj zájmového vzdělávání cílí na dostupnost, kvalitu a rozmanitost volnočasových aktivit, které podporují zapojení všech dětí, rozvoj klíčových kompetencí a spolupráci mezi školami, komunitními a kulturními partnery.
3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání	Podpora dostupného, kvalitního a rozmanitého neformálního vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpory organizací, rozvoje kapacit a rozšiřování vzdělávací nabídky.

3.2 Popis cílů

PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti MŠ
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné kapacity mateřských škol v území ORP Třeboň s ohledem na demografický vývoj, migrační trendy a potřeby jednotlivých obcí. Dostupnost předškolního vzdělávání je klíčovým předpokladem pro rovný přístup ke vzdělání a včasný rozvoj klíčových kompetencí dětí. Kromě samotné kapacity zařízení je třeba zohlednit i prostorové a materiální podmínky mateřských škol a důležitou roli sehrávají i personální kapacity a podpora kvalitního prostředí pro děti. Zajištění dostupnosti zahrnuje mimo jiné systematickou komunikaci mezi zřizovateli a vedením MŠ, která je základem pro plánování rozvoje kapacit. Zatímco projekt MAP nemá nástroje na přímou podporu zajištění dostupnosti, v rámci strategického řízení může reflektovat tento cíl v oblasti investičních priorit.
Vazba na MAP IV	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	- Počet škol zapojených do investičního plánování, - Počet škol zapojených do čerpání z IROP.



PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpořit kvalitu pedagogického procesu v mateřských školách, a to především rozvojem klíčových kompetencí dětí, podporou individualizace vzdělávání a posilováním spolupráce s rodiči. Kvalita předškolního vzdělávání je jedním z klíčových předpokladů pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání. V praxi to znamená podporu metod, které respektují individuální potřeby dětí, podporují jejich samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Důraz je kladen i na sociální a emoční rozvoj dětí a celkové klima ve třídě. Zvláštní pozornost je věnována také metodické podpoře pedagogických pracovníků MŠ, sdílení příkladů dobré praxe, a zapojování kulturních a kreativních partnerů, kteří přispívají k rozvoji kompetencí dětí netradičními formami, a cílenou spoluprací MŠ a ZŠ pro hladký přechod dětí z MŠ do ZŠ.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených škol; ▪ počet realizovaných projektů, počet akcí.

PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Cílem je posílit systematickou spolupráci mezi mateřskými školami a jejich zřizovateli, a to především v oblastech investičního plánování, rozvoje kapacit, materiálně-technického zázemí a podpory personální stability. Cílem je rovněž posílit spolupráci MŠ s dalšími aktéry v území, kteří se podílejí na vzdělávání, kultuře či komunitním životě. Dlouhodobě udržitelný rozvoj předškolního vzdělávání je podmíněn koordinovaným přístupem, ve kterém se zřizovatelé aktivně podílejí na plánování investic, tvorbě koncepcí rozvoje škol a podpoře personálních potřeb. Společná komunikace umožňuje lépe reagovat na měnící se potřeby obyvatel v území, zejména v souvislosti s demografickým vývojem a rozvojem obcí. Důraz je kladen na vytváření komunikačních mechanismů, sdílení analýz, přehledů kapacit a společné plánování investic. Zároveň je podporována orientace na kvalitu a bezpečnost vzdělávacího prostředí. Cílem je také usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy prostřednictvím systematické spolupráce mezi pedagogy obou stupňů a řediteli škol.



	Cíl přispívá ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podporuje spolupráci MŠ – ZŠ.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů; • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet realizovaných projektů; ▪ počet realizovaných akcí.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Popis cíle	Cílem je zajistit dlouhodobě udržitelnou síť základních škol v ORP Třeboň, která bude odpovídat demografickému vývoji, dostupnosti služeb v území a potřebám jednotlivých obcí. Systémová práce s dostupností zahrnuje strategické plánování ve spolupráci se zřizovateli, vedením škol a dalšími partnery. Klíčovou roli hraje otevřená a věcná diskuse k probíhající optimalizaci sítě škol, která může zahrnovat slučování zařízení, v prostředí projektu MAP s důrazem na zachování a rozvoj kvality výuky, a sociální soudržnost komunit. Důraz je kladen na analýzu a plánování investic, sdílení informací mezi školami a zřizovateli i školami navzájem, a na vytváření společných řešení, která zajistí rovný přístup ke vzdělání v rámci celého území.
Vazba na MAP IV	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených škol, ▪ Počet škol zahrnutých do investičních priorit SR MAP.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zvyšovat kvalitu základního vzdělávání prostřednictvím podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, modernizace výuky a rozšiřování nabídky vzdělávacích aktivit. Důraz je kladen na rozvoj gramotností a dalších oblastí potřebných pro uplatnění v osobním, občanském i profesním životě. V rámci tohoto cíle bude podpořen zejména: • rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, • rozvoj digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání, • podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, • zlepšení kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka,



	- rozvoj sociálních, občanských a kulturních kompetencí, - posílení kariérového poradenství na základních školách. Zvýšení kvality bude podpořeno jak metodicky, tak prostřednictvím aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe, spolupráci s externími odborníky a propojování škol s kulturními, podnikatelskými a komunitními partnery.
Vazba na MAP IV	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	- počet podpořených škol a školských zařízení, - Počet pedagogů zapojených do metodického vzdělávání, - počet realizovaných akcí.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Cílem je systematicky podporovat spolupráci základních škol s dalšími aktéry vzdělávacího a komunitního prostředí s cílem zvyšování kvality vzdělávání, sdílení dobré praxe a zajištění plynulých vzdělávacích přechodů. Důraz je kladen na spolupráci základních škol se zřizovateli, rodiči, mateřskými a středními školami, neziskovým sektorem, kulturními institucemi a podniky. Společné plánování, sdílení zkušeností a realizace aktivit napomáhají vzniku otevřeného a inkluzivního vzdělávacího prostředí, které reflektuje specifické potřeby jednotlivých komunit. Zvláštní důraz je věnován přechodům mezi stupni vzdělávání, komunitní spolupráci a zapojení dětí a rodičů do života škol.
Vazba na MAP IV	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	- počet zapojených škol, - počet realizovaných akcí.

PRIORITA 3	Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit dostupné, kvalitní a podnětné prostředí pro rozvoj zájmového vzdělávání, které rozšiřuje možnosti dětí a žáků rozvíjet klíčové kompetence a aktivně trávit volný čas. Důraz je kladen na podporu zapojení všech dětí,



	včetně těch ze znevýhodněného prostředí, do smysluplných volnočasových aktivit. Podpora se zaměřuje na rozvoj spolupráce aktérů MAP s organizacemi zájmového vzdělávání, profesní rozvoj pracovníků a propojování se školami, kulturními institucemi a komunitními partnery. Důležitým prvkem je rovněž diverzifikace nabídky zájmového vzdělávání a její přizpůsobení aktuálním potřebám dětí, žáků i rodičů, s důrazem na kreativitu, podnikavost, digitální dovednosti a vztah k místu, kde děti žijí.
Vazba na MAP IV	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených institucí zabývajících se zájmovým vzděláváním, ▪ počet zapojených dětí a žáků do realizovaných akcí, ▪ počet realizovaných akcí/projektů.

PRIORITA 3	Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit podporu a rozvoj dostupného, kvalitního a smysluplného prostředí pro neformální vzdělávání dětí a žáků napříč územím. Důraz je kladen na podporu rovných příležitostí, zapojení všech dětí, včetně těch se znevýhodněním a na rozvoj jejich klíčových kompetencí mimo rámec formálního vzdělávání. Aktivity zahrnují rozvoj podporu organizací neformálního vzdělávání, spolupráci se školami, zřizovateli i komunitními partnery. Cíleno bude také na problematiku diverzifikace vzdělávací nabídky, posilování vazby na komunitu a na inovativní formy vzdělávání v oblastech jako je polytechnika, kreativita, občanská angažovanost nebo digitální kompetence.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet realizovaných projektů, ▪ počet zapojených dětí a žáků do realizovaných akcí.

Klíčová témata				
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí				
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	XXX	X	
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X	XXX	XX	
		X		
Průřezová témata				
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání	X	XX	X	
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání		XXX		
Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení		XXX		
Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání	X	X	X	
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ		XXX		
Volitelná témata				
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků		X	X	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X		
Výchova k udržitelnému rozvoji		X		
Mediační gramotnost		X		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho dostatečnou znalostí		XX		
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		X		
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)		X		



Tento dokument schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 17. 6. 2025

v Lomnici nad Lužnicí dne 17.6.2025

Předsedkyně řídicího výboru MAP

Projektový manažer MAP

Přílohy:

Příloha č. 1: Tabulka investičních priorit 2021+