

Strategický rámec MAP ORP Teplice a Dohoda o investičních prioritách pro období 2021 - 2028



AKTUALIZACE ČERVEN 2025
MAP IV ORP Teplice, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008443



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1. Přehled změn	3
2. Vize	3
3. Popis zapojení aktérů	4
4. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice	5
5. Popis jednotlivých cílů.....	6
6. Vazby cílů na opatření MAP	17
7. Investiční priority	20

1. Přehled změn

1. Aktualizace Vize v souvislosti s přizpůsobováním vzdělávání dětí a žáků pro jejich uplatnění na měnícím se trhu práce;
2. Aktualizace Priority 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání, konkrétně cíle 5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání a začlenění spolupráce také se základními uměleckými školami;
3. Aktualizace Popisu jednotlivých cílů v souvislosti s rovnými příležitostmi. V procesu MAP je kladen důraz na podporu rovných příležitostí obecně. Pracovní skupina pro Rovné příležitosti navrhuje a plánuje aktivity zaměřené cíleně na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území a tyto cílené aktivity jsou v dokumentu označeny poznámkou „PŘÍLEŽITOST“.
4. Aktualizace investičních priorit.

2. Vize

Fungující partnerství mezi mateřskými školami, základními školami a dalšími institucemi v oblasti vzdělávání pomůže velkou měrou k rozvoji vzdělávání dětí, žáků, pedagogických a dalších pracovníků či rodičů. Jedním z nejdůležitějších faktorů rozvoje vzdělávání na území ORP Teplice je zanícenost pedagogických pracovníků pracovat na svém dalším vzdělávání, učit se nové metody práce a vyučování, spolupracovat s ostatními učiteli a sdílet s nimi své zkušenosti. Nízká vstupní úroveň velké části žáků, kteří pocházejí ze sociálně méně podnětného prostředí, i celkově zhoršené výsledky vzdělávání znamenají zvýšené nároky na kompetence pedagogů. Postupná transformace průmyslu tyto nároky na kompetence pracovníků škol ještě zvýšila. Je potřeba přizpůsobovat kompetence dětí a žáků pro jejich uplatnění na měnícím se trhu práce. Potenciál pro seberozvoj pracovníků škol v území nechybí. Pro realizaci vize je podpora pedagogických a také nepedagogických pracovníků základním stavebním kamenem.

Základní teze: Kvalitní učitel + správná motivace + kvalitní prostředí = vzdělaný, kompetentní, spokojený žák připravený na studium a další život.

Dalším důležitým předpokladem pro rozvoj vzdělávání je odhodlání statutárních zástupců ke spolupráci se zřizovateli a vytváření moderního prostředí ve školách, a to mimo jiné zapojením do investičních projektů, které by pomohly k získání dalších finančních prostředků.

Na vytváření vhodných podmínek ve škole či školce má velký podíl rodina dětí a žáků. Proto je důležité, aby do vzdělávací soustavy byli zapojeni také rodiče dětí a žáků a měli možnost spolupodílet se na rozvoji nejen předškolního a základního vzdělávání.

Partnerství, spolupráce, vzájemná komunikace, fundovaní pracovníci a informovaná veřejnost = aspekty pomáhající k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání a výchovy na území správního obvodu ORP Teplice.

VIZE:

Území ORP Teplice pokryté kvalitními školami schopnými vzdělávat a pečovat o děti a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na srovnatelné úrovni.

Klíčoví aktéři v území se vzájemně inspirují a pracují na aktivitách také společně.

Pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci a jejich rodiče se podílejí na příznivém klimatu v životě školy.

Děti a žáci jsou připraveni na další vzdělávání a život. Umí aplikovat znalosti, mají dovednosti a kompetence, mají sociální citění a jsou i pohybově zdatní.

Rozvojové aktivity jsou realizovány také nezávisle na financích z dotací.

3. Popis zapojení aktérů

Do projektů „MAP ORP Teplice“ byly osloveny všechny základní a mateřské školy v území. První jednání o partnerství proběhla již v říjnu 2015. Tehdy se zrodilo partnerství, které přislíbilo účast v projektu. Za podpory zřizovatelů se podařilo zajistit souhlas a příslib spolupráce od většiny uvedených škol. Již na jaře 2016 byly započaty informační schůzky se školami konané na Magistrátu města Teplice. Před letními prázdninami byl pak zahájen sběr projektových námětů a byly podávány informace o relevantních výzvách IROP.

Fyzická realizace projektu „MAP I ORP Teplice“ začala v červenci 2016. I přes zahájení projektu v době prázdnin byl z řad partnerství sestaven řídicí tým, který začal pracovat na konci srpna. S nominovanými členy byli seznámeni partneři před prvním jednáním řídicího výboru. Nikdo nevyjádřil připomínky k nominovaným členům. Struktura odpovídala požadovanému zastoupení jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. První jednání řídicího výboru se uskutečnilo v Teplicích. Řídicí výbor odsouhlasil statut a jednací řád řídicího výboru a byl zvolen předseda řídicího výboru. Řídicí výbor sestavil pracovní skupiny, jejichž název se během navazujících projektů MAP měnil a v současné době zní:

1. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
3. Pracovní skupina pro financování

Výstupem jsou mimo jiné priority a cíle strategického rámce, ale také výstupy pro potřeby zpracování analytické části místního akčního plánu vzdělávání.

Šíření informací o projektech MAP je uskutečňováno prostřednictvím e-mailové korespondence, telefonickým kontaktem, individuálními schůzkami s řediteli a zřizovateli školských zařízení, dále pořádáním společných informačních akcí (jednání řídicího výboru či pracovních skupin apod.) a přes webové stránky a sociální sítě. Web: www.mapteplisko.cz.

V aktuálním období je zvláštní pozornost věnována základním školám vzhledem k výzvě OP ST. Tvorba a realizace strategického rámce respektovala základní principy komunitně řízeného plánování. Rozsáhlý zásobník projektů bude nadále aktualizován.

4. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice

Priority	Cíle
1. Rozvoj předškolního vzdělávání	1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání
	1.2 Matematická pregramotnost
	1.3 Čtenářská pregramotnost
2. Rozvoj vzdělávání na základních školách	2.1 Matematická gramotnost
	2.2 Čtenářská gramotnost
	2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách
	2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání
	2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti dětí a žáků a kariérového poradenství
3. Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	3.1 Rekonstrukce a modernizace budov
	3.2 Dovybavení odborných učeben
	3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad.
	3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady
	3.5 Bezpečné školy a mateřské školy
4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky
	4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání
	4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků
5. Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol
	5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání
	5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi
	5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti
6. Zájmové a neformální vzdělávání	6.1 Všestranná příprava dětí a žáků
	6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání
	6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků

Specifikace priorit a cílů

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

- Z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT;
- Z jednání pracovních skupin, řídicího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení;
- Z vlastního šetření v území;
- Z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území.

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná klíčová, průřezová a volitelná témata MAP. Cíle naplňují tato témata:

Povinná klíčová témata (PO)

- PO 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PO 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- PO 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PR)

- PR 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
- PR 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
- PR 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)
- PR 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- PR 5. Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

Volitelná témata (VO)

VO 1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

VO 3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VO 4. Mediální gramotnost

VO 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VO 6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

VO 7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

VO 8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

5. Popis jednotlivých cílů

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
Cíl 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je mít dostatečné zázemí a disponovat dostatečným materiálním (pomůcky, nástroje) a personálním zabezpečením, aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi dětmi. Dílčí cíle: 1.1.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj inkluzivního prostředí a dětí se SVP a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 1.1.2 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj inkluzivního prostředí 1.1.3 Dostatečné personální zajištění 1.1.4 Podpora dětí se SVP
Indikátory	- Počet podpořených MŠ

	- Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek pro děti se SVP - Počet uspořádaných akcí - Počet pracovníků – personálu (asistenti, psychologové, logopedi, osobní asistenti atd.) - Počet podpořených dětí
--	--

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
1.2 Matematická pregramotnost	
Popis cíle	Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování matematické pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený, a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky matematické pregramotnosti v každodenní praxi. Dílčí cíle: 1.2.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 1.2.2 Podpora aktivit vedoucích ke zvyšování matematické pregramotnosti včetně pořádání výletů a exkurzí 1.2.3 Podpora nadaných dětí v oblasti matematické pregramotnosti
Indikátory	- Počet podpořených MŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených dětí

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
1.3 Čtenářská pregramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený, a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky čtenářské pregramotnosti v každodenní praxi. Dílčí cíle: 1.3.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 1.3.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské pregramotnosti včetně pořádání výletů a exkurzí 1.3.3 Podpora nadaných dětí v oblasti čtenářské pregramotnosti
Indikátory	- Počet podpořených MŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených dětí

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.1 Matematická gramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování matematické gramotnosti u žáků tak, aby se zvýšil zájem žáků o matematiku, a

	uplatňovat nové vzdělávací metody výuky matematiky v každodenní praxi. Dílčí cíle: 2.1.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 2.1.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti včetně pořádání soutěží a kroužků 2.1.3 Podpora nadaných žáků v oblasti matematické gramotnosti
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.2 Čtenářská gramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské gramotnosti u žáků základních škol a jejich zájmu o četbu a uplatňovat nové vzdělávací metody výuky v každodenní praxi. Vznik čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších podobných aktivit pomůže k rozvoji čtenářské gramotnosti i zájmu o výuku. Dílčí cíle: 2.2.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti včetně modernizace knihovního fondu a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 2.2.2 Podpora aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti včetně pořádání čtenářských a dramatických kroužků, soutěží, přehlídek v recitaci či čtení 2.2.3 Podpora nadaných žáků v oblasti čtenářské gramotnosti
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je zajistit vhodné zázemí a zdroje jak materiálně-technické (pomůcky), tak i personální (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti a další odborný personál), aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi žáky. Dílčí cíle:

	2.3.1 Pořízení pomůcek pro rozvoj inkluzivního prostředí a žáky se SVP a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 2.3.2 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj inkluzivního prostředí 2.3.3 Dostatečné personální zajištění 2.3.4 Podpora žáků se SVP
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je podpora podmínek pro rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání žáků na základních školách, a to především nákupem pomůcek, vytvářením vzdělávacích programů a popularizací technických oborů. Dílčí cíle: 2.4.1 Pořízení pomůcek a nástrojů do učeben a dílen a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek 2.4.2 Podpora aktivit rozvíjejících kompetence dětí a žáků v oblasti polytechniky, ICT a přírodních věd včetně pořádání soutěží a kroužků 2.4.3 Popularizace řemeslných a přírodovědných oborů 2.4.4 Dostatečné personální zajištění 2.4.5 Podpora nadaných žáků v oblasti polytechniky, ICT a přírodních věd
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření žáků	
Popis cíle	Cílem je rozvoj sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí žáků, jako je rozvoj cizích jazyků, kulturního povědomí a vyjádření tak, aby byli žáci připraveni na aktivní život. Dílčí cíle: 2.5.1 Podpora aktivit zaměřených na utváření vlastního názoru, kritické myšlení a mediální gramotnost žáků

	2.5.2 Podpora rozvoje práce s digitálními technologiemi 2.5.3 Prohloubení zájmu žáků o cizí jazyky, rozvoj komunikace v cizím jazyce, přeshraniční aktivity a výuka cizího jazyka rodilým mluvčím 2.5.4 Tvorba školních novin či časopisů a podpora školních žákovských parlamentů 2.5.5 Podpora aktivit zaměřených na kulturní povědomí a vyjádření žáků 2.5.6 Besedy se zajímavými osobnostmi
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet škol využívajících rodilého mluvčího - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků a kariérového poradenství	
Popis cíle	Cílem je rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků a kariérového poradenství vedoucí k podpoře uplatnění žáků na trhu práce. Dílčí cíle: 2.6.1 Podpora aktivit zaměřených na rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků 2.6.2 Podpora aktivit zaměřených na volbu navazujícího studia a povolání žáků
Indikátory	- Počet podpořených ZŠ - Počet podpořených projektů - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených žáků

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.1 Rekonstrukce a modernizace budov „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je rekonstruovat či modernizovat budovy MŠ, ZŠ včetně budov ZUŠ a zajistit bezbariérovost. Stavební úpravy zlepší energetické úspory budov, a tím dojde k úspoře finančních prostředků vynakládaných na provoz budov. Dílčí cíle: 3.1.1 Modernizace a rekonstrukce budov školských zařízení 3.1.2 Bezbariérovost budov 3.1.3 Snižování energetické náročnosti školských zařízení
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet zmodernizovaných a zrekonstruovaných budov - Počet bezbariérových budov - Energetické úspory

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.2 Dovybavení odborných učeben	
Popis cíle	Cílem je dovybavit odborné učebny, a to pomůckami, ale také nábytkem a dalším vybavením. Kvalitní učebny zvýší zájem žáků o vzdělávání a podpoří rozvoj klíčových kompetencí žáků (v oblasti přírodních věd, technických a řemeslných oborů, jazykové komunikace či práce s digitálními technologiemi ad.). Dílčí cíle: 3.2.1 Modernizace odborných učeben o nové pomůcky, vybavení a nábytek
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet nově vybavených odborných učeben

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad.	
Popis cíle	Cílem je zajistit modernizaci, rekonstrukci či novou výstavbu zázemí škol. Součástí je také potřebné vybavení, pomůcky či nábytek. Dílčí cíle: 3.3.1 Modernizace a rekonstrukce zázemí škol 3.3.2 Výstavba zázemí škol 3.3.3 Pořízení vybavení, nábytku a pomůcek pro provoz zázemí škol
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či nově vybudovaných zázemí škol - Počet nově vybavených zázemí škol

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady	
Popis cíle	Cílem je vytvořit kvalitní a moderní prostranství u školských zařízení, jako jsou hřiště, sportoviště, zahrady či venkovní učebny. Dílčí cíle: 3.4.1 Modernizace a rekonstrukce hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben 3.4.2 Výstavba hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben 3.4.3 Vylepšení vzhledu a zlepšení funkčního využití prostranství školských zařízení
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet vystavěných či zrekonstruovaných hřišť - Počet vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť - Počet revitalizovaných zahrad - Počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či vybudovaných venkovních učeben

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ
--

3.5 Bezpečné mateřské a základní školy	
Popis cíle	Cílem je zabezpečit školská zařízení, a tím zamezit přístup nepovolaným osob do škol a školek. Jde především o preventivní opatření a zamezení výskytu trestných činů. Dílčí cíle: 3.5.1 Instalace zabezpečovacích systémů 3.5.2 Dostatečné personální zajištění
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet školských zařízení vybavených bezpečnostním systémem - Počet školských zařízení zaměstnávající bezpečnostní personál (ochranku)

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky	
Popis cíle	Cílem je výběr vhodných studentů pedagogických oborů. Z takovýchto studentů se stanou kvalitní, aktivní a motivovaní pedagogové, kteří budou využívat nejmodernějších a nejnovějších metod výuky, budou pro děti a žáky nejen pedagogem, ale také partnerem, a také je budou inspirovat v jejich studiu. Dílčí cíle: 4.1.1 Podpora kariérového poradenství již na základních školách a podpora při výběru studia pedagogiky 4.1.2 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky 4.1.3 Podpora zájmu žáků o pedagogické studium
Indikátory	- Počet uspořádaných akcí - Počet studentů studujících pedagogické obory

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	
Popis cíle	Cílem je vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků jakožto stěžejní prvek v procesu vzdělávání. Vzdělaný pedagog ve spolupráci s ostatními nepedagogickými pracovníky přenáší své vědomosti, metody a motivaci na žáky. Tím bude docházet ke zkvalitnění vzdělání žáků, ale také k většímu zájmu o vzdělávání v různých předmětech či oborech. Dílčí cíle: 4.2.1 Podpora vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání 4.2.2 Podpora manažerských kompetencí vedoucích pracovníků škol 4.2.3 Pravidelná setkávání aktérů za účelem vzdělávání 4.2.4 Implementace nových metod výuky 4.2.5 Supervize 4.2.6 Odborné konference, besedy a workshopy
Indikátory	- Počet uspořádaných akcí - Počet uskutečněných supervizí - Počet podpořených osob

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je zaměstnat dostatečný počet odborníků, jako je například školní psycholog, asistent pedagoga, tlumočník a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. S ohledem na potřebnost dalších pracovníků ve vzdělávání vzniká problém především se zajištěním finančních prostředků. Cílem je také vzdělávání těchto pracovníků, a to v oblasti nových metod výuky, společného vzdělávání a práce s heterogenní skupinou žáků. Dílčí cíle: 4.3.1 Dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků 4.3.2 Dostatek dalších kompetentních pracovníků ve vzdělávání 4.3.3 Dostatek odborníků na polytechnické vzdělávání a přírodní vědy 4.3.4 Dostatek finančních prostředků na personální náklady 4.3.5 Zajištění kvalitní výuky pro všechny děti a žáky s ohledem na jejich potřeby
Indikátory	- Počet nově zaměstnaných pracovníků ve vzdělávání - Počet externích odborníků

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků	
Popis cíle	Cílem je vzdělávat pedagogické pracovníky a pracovníky ve vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí, pro využívání moderních ICT pomůcek a vybavení ve výuce a pro implementaci digitálních novinek a inovací, což bude mít dopad na digitální gramotnost dětí a žáků. Dílčí cíle: 4.4.1 Podpora vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti ICT kompetencí 4.4.2 Podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro realizaci distanční výuky 4.4.3 Používání moderních technologií ve vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	- Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených osob

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol	
Popis cíle	Cílem je propojit školy a jejich pracovníky za účelem rozvoje vzdělávání dětí a žáků. Spolupráce mezi mateřskými a základními školami přispěje také ke snazšímu přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Dílčí cíle: 5.1.1 Spolupráce mateřských škol v území 5.1.2 Spolupráce základních škol v území 5.1.3 Spolupráce mateřských a základních škol v území 5.1.4 Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky

	5.1.4 Spolupráce pedagogů škol v rámci mezipředmětových vazeb
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet vzniklých partnerství/spoluprací mezi školami - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených osob

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je propojit školy s dalšími aktéry ve vzdělávání za účelem rozvoje vzdělávání dětí a žáků a účinné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání. Dílčí cíle: 5.2.1 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a subjekty, jako jsou instituce neformálního vzdělávání, knihovny, základní umělecké školy, NPI ČR, univerzity, úřady práce, zaměstnavatelé aj. 5.2.2 Spolupráce s rodiči dětí a žáků
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet vzniklých partnerství/spoluprací - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených osob

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi	
Popis cíle	Cílem je vytvořit fungující komunikační platformu mezi jednotlivými institucemi, a to především mezi MŠMT, zřizovateli, orgány státní správy, pedagogicko-psychologickými poradnami, školami, rodiči, veřejností ad. Dalším cílem je sdílení zkušeností a přenos dobré praxe aktérů ve vzdělávání. Tím dojde k rozvoji kvalitního vzdělávání. Dílčí cíle: 5.3.1 Vytvoření fungující komunikační platformy 5.3.2 Přenos dobré praxe a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání 5.3.3 Zkvalitnění procesu rozvoje vzdělávání
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet vzniklých komunikačních platforem - Počet vzniklých spoluprací - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených osob

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je spolupráce s rodiči, kteří mají potřebné kompetence, za účelem rozvoje jejich potomků, a s informovanou veřejností. Tím dojde k rozvoji kvalitního vzdělávání. Dílčí cíle: 5.4.1 Vzdělávání rodičů dětí a žáků 5.4.2 Informovanost veřejnosti a osvětové aktivity

Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených osob
------------	---

Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání	
6.1 Všestranná příprava dětí a žáků „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je všestranná příprava dětí a žáků formou nabídky vhodných volnočasových aktivit a vznik pravidelných i jednorázových aktivit, akcí, kroužků a klubů pro děti a žáky. Dílčí cíle: 6.1.1 Pořízení pomůcek a zajištění dalších finančních a materiálně-technických podmínek pro zájmové a neformální vzdělávání 6.1.2 Nabídka kvalitních volnočasových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky a nabídka smysluplného využití volného času 6.1.3 Pořádání preventivních aktivit 6.1.4 Podpora nadaných dětí a žáků
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet pořízených pomůcek - Počet nabízených volnočasových aktivit - Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání	
6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je rozvoj interakce formálního a neformálního vzdělávání za účelem rozvoje jednotlivých forem vzdělávání, jejich sblížení, pozitivní asociace dětí a žáků se vzděláváním a správného navázání mimoškolních aktivit na aktivity školní. Dílčí cíle: 6.2.1 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti žáků 6.2.2 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků 6.2.3 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji polytechnických a digitálních kompetencí dětí a žáků 6.2.4 Pořádání aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, kulturního povědomí a vyjádření, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet uspořádaných akcí - Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání	
6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků „PŘÍLEŽITOST“	
Popis cíle	Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků, a to vhodnou nabídkou využití volného času, a prohloubení zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity. Zásadní je rovněž vytváření podmínek jak materiálních, tak

	i technických pro děti a žáky z nepodnětného prostředí tak, aby byl sport pro všechny. Dílčí cíle: 6.3.1 Zlepšení fyzické kondice dětí a žáků 6.3.2 Nabídka smysluplného využití volného času dětí a žáků 6.3.3 Zvyšování zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity 6.3.4 Pořízení pomůcek
Indikátory	- Počet podpořených projektů - Počet volnočasových sportovních aktivit - Počet pořízených pomůcek - Počet podpořených dětí a žáků

6. Vazby cílů na opatření MAP

Vazby cílů na témata MAP je rozdělena do více úrovní, a to slabé (X), střední (XX) a silné (XXX).

	PO 1	PO 2	PO 3	PR 1	PR 2	PR 3	PR 4	PR 5	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6	VO 7	VO 8
1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2 Matematická pregramotnost	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
1.3 Čtenářská pregramotnost	Xxx	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	X
2.1 Matematická gramotnost	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
2.2 Čtenářská gramotnost	Xxx	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	X
2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách	X	XXX	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4 Rozvoj polytechnického, ICT a přírodovědného vzdělávání	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X

2.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	x	x	x	x	xx	x	x	x	x	xxx	xx	xxx	xxx	xx	x
2.6 Rozvoj iniciativy a podnikavosti dětí a žáků a kariérového poradenství	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
3.1 Rekonstrukce a modernizace budov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.2 Dovybavení odborných učeben	xxx	x	x	x	x	xx	x	x	x	xxx	x	x	xx	x	x	x
3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	x	x	x	x	x
3.5 Bezpečné školy a mateřské školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.1 Výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky	x	x	xx	x	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	x	x	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

4.3 Dostatečný počet odborníků ve vzdělávání	x	x	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.4 Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků	x	x	xxx	x	xxx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.1 Spolupráce mezi školami a pracovníky škol	xx	xx	xx	x	xx	x	xx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x
5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání	x	xx	x	xx	x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xx	x
5.3 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi	x	x	xx	xx	x	x	x	xx	x	x	x	x	x	x	x	x
5.4 Vzdělávání spolupracujících aktérů ve vzdělávání a informování veřejnosti		x													x	x
6.1 Všestranná příprava dětí a žáků		xx		x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
6.2 Propojení formálního a neformálního vzdělávání	x	xx		x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
6.3 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků		x														x

7. Investiční priority

Investiční priority jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu.

Dokument schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi schválenou ke dni 11. 6. 2025.

.....

Libor Kudrna

místopředseda řídicího výboru