



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028 pro ORP Nový Jičín aktualizace k 22. 5. 2025

|                    |                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | <b>Město Nový Jičín</b>                                  |
| Název projektu:    | <b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska</b> |
| Číslo projektu:    | <b>CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030</b>                 |

### 1. VIZE

Strategický rámec k místnímu akčnímu plánu ORP Nový Jičín, který aktualizujeme má za cíl kvalitní vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím udržitelného systému dobré komunikace a spolupráce mezi řediteli škol, učiteli, rodiči, zřizovatelem a různými aktéry ve vzdělávání. ORP Nový Jičín se neúčastní dotačního projektu na MAP II ani na MAP III ani MAP IV, přesto úzce spolupracuje s odbornými organizacemi ve školství a daří se tomuto ORP komunikace se všemi uvedenými partnery ve školství i se zřizovateli.

Tento strategický rámec je aktualizován s ohledem na potřebnost doložení SR a aktuálních tabulek investičních priorit ORP pro možnost čerpání dotací z OP JAK nebo IROP pro období do roku 2028.

Nedílnou a důležitou součástí MAP jsou investiční priority, potvrzení jejich potřebnosti a využitelnosti plánovaných investic do školství v území ORP a jejich soulad se záměry priorit uvedených v MAP.

Veškeré vstupy uváděné do Strategického rámce budou pravidelně aktualizovány, tak aby zpracovaný dokument vyjadřoval aktuální informace a požadavky v oblasti rozvoje vzdělávání Novojičínska byl dokumentem živým a pracovním.

## 2. Popis zapojení aktérů

Pro úspěšnou realizaci vytyčených priorit pracuje realizační tým, který je složen z pracovníků Odboru školství a kultury MěÚ Nový Jičín. S ohledem na skutečnost, že aktivity nejsou dotovány z projektu MAP IV, tento tým pracuje nad rámec svých pracovních povinností bez finanční úhrady z dotačních projektů.

V rámci ORP Nový Jičín je do MAP zapojeno 30 pedagogických subjektů, jeden subjekt se realizace MAP neúčastní.

Realizační tým zajišťuje administrativní a odbornou stránku projektu v rámci řízení práce svých příspěvkových organizací a to s veškerou péčí a důsledností. Komunikace realizačního týmu se zástupci škol a zúčastněných organizací probíhá dle potřeby řešení úkolů, především elektronicky, na osobních schůzkách pak minimálně 2 x za školní rok.

Bylo aktualizováno složení Řídícího výboru, který byl vytvořen v rámci realizace dotačního projektu MAP I. Řídící výbor projednává a schvaluje aktualizace všech dokumentů

Při zpracování MAP realizační tým spolupracuje se všemi klíčovými aktéry ovlivňujícími oblast vzdělávání na území zpracovávaného místního akčního plánu, tedy ORP Nový Jičín. Dále spolupracujeme se všemi NNO v území, které projeví zájem spolupracovat na zájmovém a neformálním vzdělávání a snažíme se zapojovat i širokou veřejnost.

Partnery pro zpracování MAP, se kterými je MAP i obsahově propojen, jsou IDZ, NPI, KVIC, ČŠI, IPRÚ, IROP, MŠMT.

## 3. Popis priorit a cílů

| <b>1. Podpora čtenářské gramotnosti</b>   |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                           | <b>Podpora čtenářské gramotnosti</b>                                                                                                                                   |
| <b>Cíl a popis cíle</b>                   | <b>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</b><br>Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti, včetně inkluzivního vzdělání   |
| <b>2. Podpora matematické gramotnosti</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>Priorita</b>                           | <b>Podpora matematické gramotnosti</b>                                                                                                                                 |
| <b>Cíl a popis cíle</b>                   | <b>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</b><br>Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické a finanční gramotnosti, včetně inkluzivního vzdělání |

| <b>3. Rozvoj potenciálu každého žáka</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                                                                                  | <b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cíl a popis cíle</b>                                                                          | <b>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</b><br>Rozvoj osobností, kompetencí, zájmů a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace.                                                                         |
| <b>4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Priorita</b>                                                                                  | <b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cíl a popis cíle</b>                                                                          | <b>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</b><br>Usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, vzájemná výměna zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nové přístupy k výuce a jejich uplatnění.                                                                                   |
| <b>5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Priorita</b>                                                                                  | <b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cíl a popis cíle</b>                                                                          | <b>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</b><br>Cílem je podpora polytechnické gramotnosti dětí a žáků. Aktivita jsou směřovány na zlepšení polytechnické gramotnosti především prostřednictvím neformálního vzdělávání, ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů v dosahu místa realizace |

Jednotlivé priority a cíle jsou podrobně popsány v přílohách č. 1 až 5 ke Strategickému rámci, které jsou jeho nedílnou součástí u priorit a cílů.1 až 5.

Plnění jednotlivých priorit bude zajišťováno prostřednictvím neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce.

Aktivita škol a školských zařízení budou realizovány jak uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení, tak spoluprací mezi školami a spoluprací mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání.

#### **4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP, OP VVV/ OP JAK**

Výše uvedené priority jsou v souladu s intervencemi z IROP , OP VVV, OP JAK. Téma, která jsou stěžejní v jednotlivých prioritách, jsou jasně definována SWOT analýzami u jednotlivých priorit. Všechny tématy se prolínají především tyto problémy a požadavky:

- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, neznalost speciální pedagogiky u PP v MŠ, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a nedostatečné dotace úvazků ke konkrétním vadám dětí
- Neúměrné zatížení vedení škol a školek problematikou inkluze a především agendou ředitelů i pedagogů související se zařazením dětí se SVP do výuky ve třídách a nesoulad stávající legislativy s požadavky inkluze dětí od 2 let do MŠ
- Neúměrně vysoké počty dětí ve třídách v případě začleňování dětí s SVP ve větším počtu a obavy, že při začleňování většího počtu dětí se SVP do tříd budou znevýhodněny intaktní děti vůči dětem se SVP
- Nově vzniklá problematika začleňování ukrajinských dětí do běžné výuky, jejich doučení jazyka českého a vytvoření podmínek pro začlenění do běžné výuky
- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi
- Nedostatečná úroveň znalostí žáků v oblasti čtenářské, jazykové, matematické, finanční a polytechnické gramotnosti a potřeba tyto gramotnosti podpořit
- Nedostatečné propojení výuky s praxí, především v technických a řemeslných oborech a nedostatek pedagogů s technickým vzděláním
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit – např. nedostatek kopií materiálů pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu jednotlivých gramotností
- Nedostatečné vybavení školního zázemí, především venkovních prostor, pro alternativu výuky mimo budovu školy a pro volnočasové aktivity
- Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání a špatná dostupnost ucelených informací

## 5. Investiční priority

Pro možnost realizace výše uvedených priorit je nutné zabezpečení důstojného zázemí pro děti, žáky i pedagogické pracovníky.

U jednotlivých mateřských a základních škol a institucí souvisejících se vzděláváním je průběžně prováděno šetření potřeb investic do budov, vybavení a zázemí pro rozvíjení činností dětí a žáků škol a zařízení. Výstupy tohoto šetření jsou porovnány s výstupy, se stávajícími potřebami investic, které jsou uvedeny v Tabulce investičních priorit, která je součástí Strategického rámce a je pravidelně aktualizována. Poslední aktualizace proběhla k 31.8.2023. Tato aktualizovaná tabulka Investičních priorit je přiložena ke Strategickému rámci jako jeho nedílná příloha a obsahuje již provedené investiční priority v období od roku 2021 až do roku 2027.

Provedli jsme ve spolupráci s jednotlivými zapojenými školami a institucemi aktualizaci jejich investičních záměrů a potřeb ke dni 22.5.2025, tyto potřeby jsou zahrnuty v aktualizované tabulce investičních priorit ke dni 22.5.2025

Stručně lze charakterizovat požadavky mateřských škol, kde objemově ve stavebních investicích převládají požadavky na investice na stavební úpravy a vybavení na podporu

podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Investice do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení tříd a vybavení školních jídelen.

U základních škol převládají objemově požadavky na stavební investice do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací plášťů budov (i zateplovací opatření) a rekonstrukce budov a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (školní zahrady, hřiště, zahrady, učebny v přírodě apod.) Velmi často se objevují požadavky na vybudování energetického hospodářství o zdroje založené na obnovitelných zdrojích s možností odloženého využití energie získané např. fotovoltaikou, tepelným čerpadlem, plynu z bioplynové stanice atd. Zároveň školy požadují obnovu nevyhovujících prostor školních kuchyní a jídelen.

Investice do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení pro zázemí žáků, zázemí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vybavení šaten a dovybavení odborných učeben, družin a klubů.

### **Přílohy Strategického rámce MAP Novojičínsko:**

|             |                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------|
| Příloha č.1 | Popis priority č. 1 a SWOT analýza priority č.1 |
| Příloha č.2 | Popis priority č. 2 a SWOT analýza priority č.2 |
| Příloha č.3 | Popis priority č. 3 a SWOT analýza priority č.3 |
| Příloha č.4 | Popis priority č. 4 a SWOT analýza priority č.4 |
| Příloha č.5 | Popis priority č. 5 a SWOT analýza priority č.5 |
| Příloha č.6 | Tabulka investičních priorit                    |

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22.5.2025

V Novém Jičíně dne 22.5.2025

Mgr. Ivana Machýčková  
předsedkyně řídicího výboru



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha č. 1 ke Strategickému rámci

### Popis priorit a cílů 1. Podpora čtenářské gramotnosti

|                    |                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | <b>Město Nový Jičín</b>                                  |
| Název projektu:    | <b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska</b> |

| <i><b>Podpora čtenářské gramotnosti</b></i> |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                             | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na oblasti čtenářské gramotnosti dětí a žáků. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cíl a popis cíle</b></p> | <p><b>Číslo a název cíle:</b><br/> <b>A1 Rozvoj a aktualizace MAP - dílčí cíl 2 - orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání</b><br/> Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské gramotnosti</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedené oblasti. Aktivita jsou směřovány na zlepšení čtenářské gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu čtení doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů, především v sociálně znevýhodněných skupinách.</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle bude zapojena i místní knihovna, Středisko volného času FOKUS a kulturní centrum (výběr doporučených knih pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, setkání k zajímavým knihám apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především pokračování v plánování a následné koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit.</p> |
| <p><b>Činnost</b></p>          | <p><b>Rozvoj a aktualizace MAP:</b><br/> <b>Klíčové téma: Podpora čtenářské gramotnosti</b><br/> Navazující témata:<br/> Rozvoj potenciálu každého žáka<br/> Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením<br/> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## SWOT analýza

### Podpora čtenářské gramotnosti

| <b>Podpora čtenářské gramotnosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Silné stránky</i></b>                                                                                                                                                              | <b><i>Slabé stránky</i></b>                                                                                                                                                     |
| Dopad realizace a možnost zapojení všech dětí a žáků v předškolním a základním vzdělání – široké spektrum příjemců pomoci                                                                | Neochota zapojení se rodičů a rodiny do čtení.                                                                                                                                  |
| Čtením u dětí rozšířit slovní zásobu a schopnost vyjádření svých postřehů a pocitů,                                                                                                      | V sociálně slabých rodinách nedostupnost vhodných knih a textů (především cenová nedostupnost)                                                                                  |
| Možnost porozumění obtížných textů, odborných, publicistických a uměleckých, rozvoj komunikačních dovedností, možnost tvorby vlastních textů, větší přístup žáků k informačním zdrojům   | Neznalost rodičů, jaký druh literatury dát dětem na čtení dle jejich věku                                                                                                       |
| Rozvoj fantazie, schopnost formulovat myšlenky a otázky, zapojení kritického myšlení, schopnost vyhledávat klíčová slova a myšlenky v textu, orientace v textu jak časová tak prostorová | Nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. nedostatek kopií pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu ČG |
| Zavádění čtenářských dílen jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmů o čtenářství                                                                                                       | Nedostupnost knihoven nebo jejich nedostatečné vybavení vhodnými knižními tituly                                                                                                |
| U dětí v předškolním věku – snazší přechod do základní školy s ohledem na širší slovní zásobu a schopnost koncentrace                                                                    | Nedostatečné ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů (vysoká administrativa/nízké ohodnocení)                                                                          |
| Spolupráce s Městskou knihovnou, velký výběr knih i „aktivních“ knih                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Vysoká vzdělanost učitelů                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| Možnost zjištění a řešení logopedických vad                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |

| <b>Podpora čtenářské gramotnosti</b>                                                                                                        |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Příležitosti</i></b>                                                                                                                  | <b><i>Hrozby</i></b>                                                                                   |
| Vytvoření v dětech a žácích vztah ke čtení a tím vytvoření potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Radost z dokončené práce-dočtené knihy. | Pokud děti nebudou číst, nevytvoří si vztah ke knize                                                   |
| Využití zkušeností ze čteného textu k seberozvoji, zúročení četby v dalším životě                                                           | Malý obzor dětí, které nečtou, který navíc bude ovlivňován jen např. internetem a elektronickými médii |
| Využití zkušeností z četby pro tvorbu vlastního názoru na život a okolí, vytváření vlastního světového názoru                               | Neschopnost žáků porozumět textu a učit se dle psaného textu                                           |
| Sdílení zkušeností pedagogů – příklady dobré praxe z realizovaných projektů na školách                                                      | Nedostatek <b><u>systémového</u></b> finančního krytí personálního zajištění a aktivit na podporu ČG   |
| Vytváření čtenářsky podnětného prostředí ve školách                                                                                         | Nespolupráce rodičů                                                                                    |
| Smysluplné využívání médií a digitálních technologií k rozvoji ČG                                                                           | Nedostatečná časová dotace na předmět                                                                  |
| Spolupráce školních a obecních knihoven menších obcí s městskou knihovnou a regionální knihovnou                                            |                                                                                                        |
| Organizace setkání se spisovateli a jinými zajímavými osobnostmi                                                                            |                                                                                                        |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Popis priorit a cílů**  
**2. Podpora matematické gramotnosti**

|                    |                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | <b>Město Nový Jičín</b>                                  |
| Název projektu:    | <b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska</b> |

| <b><i>Podpora matematické gramotnosti</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                               | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zaměřením na dostupnost a kvalitu vzdělávání především v oblasti s matematické a finanční gramotnosti. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cíl a popis cíle</b></p> | <p><b>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</b></p> <p>Podpora matematické gramotnosti.</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedené oblasti. Aktivita jsou směřovány na zlepšení matematické a finanční gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní matematické gramotnosti prostřednictvím změn způsobů výuky a neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů v oblasti matematické gramotnosti, především v sociálně znevýhodněných skupinách.</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Úkolem MAP je zde především pokračování v plánování a následné koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit.</p> |
| <p><b>Činnost</b></p>          | <p><b>Rozvoj a aktualizace MAP:</b></p> <p><b>Klíčové téma: Podpora matematické gramotnosti</b></p> <p>Navazující témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Rozvoj digitálních a finančních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## SWOT analýza

### Podpora matematické gramotnosti

| <b><i>Podpora matematické gramotnosti</i></b>                                                                                |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Silné stránky</i></b>                                                                                                  | <b><i>Slabé stránky</i></b>                                                                                         |
| Rozvíjení matematického a myšlení dětí                                                                                       | Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků                                                                                 |
| Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků                                                                                 | „Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi                         |
| Vzrůst obliby matematických předmětů                                                                                         | Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů                         |
| Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život                                                   | V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny) |
| Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů                                                                              | Nechť žáků učít se                                                                                                  |
| Zkušenosti výuky podle prof. Hejného (postupné zavádění na školách)                                                          | Nadměrní využívání IT techniky na úkor přemýšlení a logického řešení problémů                                       |
| Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji                                                                           | Nízká obsazenost v učebních oborech technického zaměření a naproti tomu vznik nových oborů bez budoucího uplatnění  |
| Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost) | Provázanost se čtenářskou gramotností, která je nedostatečná a upadá                                                |
| Možnost navázání spolupráce s bankovními domy a finančními poradci (Finanční gramotnost)                                     | Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání   |

| <b>Podpora matematické gramotnosti</b>                                                                                             |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Příležitosti</i></b>                                                                                                         | <b><i>Hrozby</i></b>                                                                                         |
| Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...) | Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků    |
| Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel                                           | Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.                                    |
| Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech                                                           | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů                                                        |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...                                                             | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ                                                                                | Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ                                                   |
| Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ    | Nedostatek odborníků spolupracujících se školami                                                             |
| Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK                                                                 | Neochota firem spolupracovat se ZŠ                                                                           |
| Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři,...                                                         | Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ                                                             |
| Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru                                     | Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu                                                                   |
| Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring                                                              | Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti                      |
| Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví                                                                         |                                                                                                              |
| Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost                                                     |                                                                                                              |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Příloha č. 3 ke Strategickému rámci

## Popis priorit a cílů 3. Rozvoj potenciálu každého žáka

|                    |                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín                                  |
| Název projektu:    | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                       | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách a mateřských školách a to se zacílením na rozvoj potenciálu každého žáka a to prostřednictvím neformálního vzdělávání dětí a žáků průřezově všemi tématy. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl a popis cíle</b> | <p><b>Číslo a název cíle:</b><br/> <b>A1 Rozvoj a aktualizace MAP - dílčí cíl 2 - orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání</b></p> <p>Rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace</p> <p>Cílem je rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace.</p> <p>Jedná se o rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí pro aktivní používání jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a ostatních aktivit souvisejících se vzděláním.</p> <p>Jedná se především o mimoškolní kroužky se zaměřením na využití mobilních technologií, zapojení rodilých mluvčích do jazykové výchovy a další formy spolupráce v oblasti jazykové výchovy, v oblasti sociálních kompetencí pak o podporu mezigeneračního vzdělávání, podporu aktivního občanství v komunitě, o podporu propojení vzdělávací oblasti Člověk a umění s dalšími oblastmi jako (např. hudba a matematika, mezipředmětové vztahy apod.).</p> <p>Do této oblasti budou zahrnuty i aktivity financované z jiných místních, nadačních, státních či evropských zdrojů, které souvisí s neformálním vzděláváním.</p> <p>Konkrétní činnosti, kroužky a akce budou postupně realizovány v závislosti na nabídce akcí.</p> |
| <b>Činnost</b>          | <p><b>Rozvoj a aktualizace MAP:</b><br/> <b>Klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka</b></p> <p>Navazující témata:</p> <p>Podpora matematické, čtenářské, finanční a polytechnické gramotnosti</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka

| <b><i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i></b>                                                                                       |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Silné stránky</i></b>                                                                                                        | <b><i>Slabé stránky</i></b>                                                                                               |
| Zvýšení zájmu dětí o všechny formy neformálního vzdělávání a tím se seznámení s různými tématy                                     | Závislost na zajištění vhodných vedoucích pedagogů                                                                        |
| Široký záběr z hlediska zájmu dětí a jejich gramotnosti – sportovní, technická, přírodovědná, jazyková, matematická, čtenářská aj. | Závislost na poskytnutí vhodných prostorů a zapojení vytypovaných prostorů                                                |
| Sebepoznání dětí v tom, co je zajímá a jakou činnost mají v budoucnu rozvíjet                                                      | Neochota rodičů podílet se finančně na zajištění aktivit, v sociálně slabších rodinách nedostatek financí                 |
| Možnost účasti pedagogů na formování osobnosti dítěte a žáka mimo školu a předání zkušeností rodičům                               | Legislativa neumožňuje zapojení do pozice vedoucího kroužku pracovníka, který nemá pedagogické vzdělání.                  |
| Celkově vysoký zájem dětí, žáků i pedagogů o neformální vzdělávání                                                                 | Problémy s koordinací jednotlivých kroužků a naplněním kroužků u venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů |
| Fungující školní kluby na vesnicích a střediska volného času ve městech                                                            |                                                                                                                           |

| <b><i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i></b>                                                                                       |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Příležitosti</i></b>                                                                                                         | <b><i>Hrozby</i></b>                                                                                      |
| Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...) | Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků |

|                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel                                        | Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.                                    |
| Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech                                                        | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů                                                        |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...                                                          | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ                                                                             | Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ                                                   |
| Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ | Nedostatek odborníků spolupracujících se školami                                                             |
| Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK                                                              | Neochota firem spolupracovat se ZŠ                                                                           |
| Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři ,...                                                     | Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ                                                             |
| Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru                                  | Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu                                                                   |
| Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring                                                           | Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti                      |
| Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví                                                                      |                                                                                                              |
| Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost                                                  |                                                                                                              |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### Příloha č. 4 ke Strategickému rámci

### Popis priorit a cílů

#### 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

|                    |                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín                                  |
| Název projektu:    | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i><b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                                                                                      | Výstupy budou realizovány v oblasti podpory aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách a to se zacílením na zlepšení kvality vzdělávání především ve všech oblastech vzdělávání<br>Priorita spočívá v usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupech k výuce a jejich uplatnění. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cíl a popis cíle</b></p> | <p><b>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</b></p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Cílem je podpora aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách a to se zacílením na zlepšení kvality vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to se zacílením na výuku, didaktiku i na manažerské schopnosti.</p> <p>Priorita spočívá v usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupech k výuce a jejich uplatnění.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na zdokonalení a rozšíření znalostí v oblasti výuky jednotlivých předmětů, seznámení se s novými metodami výuky, novými trendy ve všeobecném vzdělávání, jejich uplatňování a řízení. Dále pak dlouhodobá metodická podpora pedagogických pracovníků při jejich práci a zavádění změn ve škole. Mezi nejúčinnější metody patří mentoring.</p> <p>Pro dosažení cíle budou tedy využity vzdělávací akce v různých oblastech, pořádané pro pedagogy, výměnné stáže, spolupráce mezi řediteli a pedagogy s výměnou zkušeností jak z výuky, tak s dosaženými výsledky uplatňování inovativních metod, podpora vzájemného profesního sdílení, přenos osvědčených funkčních a inovativních metod, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, zajištění skutečnosti, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou oblast poskytnout zkušenosti, poznatky a vzdělávací akce. Důležitým prvkem je následná výměna zkušeností z praxe.</p> |
| <p><b>Činnost</b></p>          | <p><b>Rozvoj a aktualizace MAP:</b><br/> <b>Klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b><br/> Ostatní témata:<br/> Rozvoj potenciálu každého žáka<br/> Rozvoj digitálních a matematických kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením<br/> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## SWOT analýza

### Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

| <b><i>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></b>                                                                                |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Silné stránky</i></b>                                                                                                                                                         | <b><i>Slabé stránky</i></b>                                                               |
| Podpora aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách                                           | Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků a ředitelů škol k řešení klíčových témat |
| Zlepšení kvality vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to se zacílením na výuku, didaktiku i na manažerské schopnosti                                                          | Snižování kvality výuky                                                                   |
| Usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupů k výuce a jejich uplatnění. | Nedostatečný přenos informací směrem k pedagogům, nedostatečná informovanost              |
| Realizace nových přístupů k výuce a jejich uplatnění.                                                                                                                               | Zastaralé metody práce bez inovačních přístupů                                            |

| <b><i>Podpora pedagogických, didaktických manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></b>        |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Příležitosti</i></b>                                                                                | <b><i>Hrozby</i></b>                                                                       |
| Realizace aktivit se zaměřením na zdokonalení a rozšíření znalostí v oblasti výuky jednotlivých předmětů. | Nemožnost vzdělávat pes. Pracovníky v oblasti zdokonalení a rozšíření výuky, nových metod. |

|                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seznámení se pedagogů s novými metodami výuky, novými trendy ve všeobecném vzdělávání, jejich uplatňování a řízení | Ustrnutí výuky na školách bez uplatnění nových metod.                                                     |
| Dlouhodobá metodická podpora pedagogických pracovníků při jejich práci a zavádění změn ve škole.                   | Problematické prosazování změn ve výuce a nových učebních metod                                           |
| Podpora mentoringu a jeho uplatnění mezi jednotlivými školami                                                      | Odloučení práce jednotlivých zařízení a nerovnoměrná kvalita výuky na v jednotlivých školských zařízeních |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha č. 5 ke Strategickému rámci

### Popis priorit a cílů

#### 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

|                    |                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------|
| Označení příjemce: | <b>Město Nový Jičín</b>                                |
| Název projektu:    | <b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičína</b> |

| <b><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita</b>                                                         | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zaměřením na dostupnost a kvalitu vzdělávání především v oblasti polytechnické gramotnosti, s doplněním matematické a finanční gramotnosti. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cíl a popis cíle</b></p> | <p><b>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</b></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické gramotnosti. Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech polytechnických činností. Aktivita jsou směřovány na zlepšení polytechnické, doplňkově finanční a matematické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj polytechnické gramotnosti a to prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené pracovní kroužky, exkurze do výrobních podniků, soutěže zručnosti apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením polytechnických gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách (vysvětlení atraktivnosti oborů, polytechnických činností, či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí).</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou polytechnickou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Mendelovo gymnázium Opava, Technologický park Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především podpora plánování a koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit.</p> |
| <p><b>Činnost</b></p>          | <p><b>Rozvoj a aktualizace MAP:</b><br/> <b>Klíčové téma: Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnické gramotnosti</b><br/> Navazující témata:<br/> Rozvoj potenciálu každého žáka<br/> Rozvoj digitálních a matematických kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením<br/> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## SWOT analýza

### Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

| <b><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></b>                                                      |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Silné stránky</i></b>                                                                                                  | <b><i>Slabé stránky</i></b>                                                                                         |
| Rozvíjení technického myšlení dětí                                                                                           | Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků                                                                                 |
| Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků                                                                                 | „Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi                         |
| Vzrůst obliby technických předmětů                                                                                           | Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů                         |
| Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život                                                   | V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny) |
| Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů                                                                              | Nechť žáků učít se                                                                                                  |
| Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji                                                                           | Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání   |
| Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost) |                                                                                                                     |

| <b><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></b>                   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Příležitosti</i></b>                                                                | <b><i>Hrozby</i></b>                                                                                |
| Možnost zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti a uplatnění jejich zkušeností a znalostí | Nezájem ze strany dětí a jejich rodičů o zapojení dětí do polytechnického a neformálního vzdělávání |

|                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Možnost zapojení mimoškolních partnerů do vzdělávání a využití nabízených forem spolupráce | Nízká nabídka polytechnického a neformálního vzdělávání venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů |
| Zlepšení spolupráce jednotlivých škol a subjektů v území                                   | Malý počet navázaných spoluprací s jinými poskytovateli mimoškolních činností či jinými partnery                 |
| Přenos zkušeností mezi jednotlivými subjekty                                               | Nezájem ze strany pedagogů                                                                                       |
| Využití příkladů dobré praxe ZŠ i spolupracujících subjektů ( SVC Fokus )                  | Nedostatek finančních prostředků na formální vzdělávání, které mají školy k dispozici                            |