



Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Název projektu:

MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu IV.
CZ. 02.02.XX/00/23_017/0008886

Realizátor projektu: MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.

Aktualizace investičních záměrů schválena per rollam ŘV 17. 6. 2024

Aktualizace implementační části dokumentu MAP schválena ŘV 6.11.2024

Aktualizace Strategické části vč. investičních záměrů dokum. MAP schválena ŘV 18.12.2024

Aktualizace Akčního plánu, Analytické a Strategické části vč. invest. záměrů ŘV 18.6.2025



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Manažerský souhrn	3
1.1 Východiska pro místní akční plány	3
1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu	4
1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu	5
2. Analytická část	7
2.1 Obecná část analýzy	7
2.2 Specifická část analýzy	29
2.2.1 Témata MAP v řešeném území	29
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	30
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	30
3. Východiska pro strategickou část	32
3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	32
3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	35
3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	35
4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2028	38
4.1 Vize	38
4.2 Popis zapojení aktérů	39
4.3 Popis priorit a cílů	41
4.4 Vazby cílů na povinně volitelná a volitelná témata	52
4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK	53
5. Akční plán do roku 2028	54
6. Implementační část	64
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	64
6.1.1 Aktivity a činnosti realizačního týmu	64
6.1.2 Organizační struktura	65
6.2 Aktualizace MAP	68
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	69
6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	70
6.4.1 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže	72
Seznam volných příloh	74

1. Manažerský souhrn

1.1 Východiska pro místní akční plány

Projekty místních akčních plánů a jejich výstupy mají v širším pojetí umožnit koncepční systém změn v České republice, a to s cílem strukturální proměny a posunu České republiky směrem ke znalostní ekonomice. Oblast vzdělávání je zásadním pilířem těchto změn. Na to reaguje i dlouhodobá národní strategie vzdělávací politiky, jejímž cílem je rozvoj školství ve třech prioritách: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Finance pro realizaci projektu byly zajištěny z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF), prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a následně z Operačního programu Jana Ámose Komenského (OP JAK), kterou má v gesci Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Projekty MAP navazují na 3. prioritní osu programu: **PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)**, která je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Všechna tyto témata byla převzata do záměrů místních akčních plánů, přičemž celá soustava opatření byla vztažena na tezi, že **klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé** a sleduje vizi: **Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu změřenou na maximální úspěch pro každého žáka a učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.**

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Projekty MAP mají také za úkol naplnit Specifické doporučení Rady EU pro ČR ke **Zkvalitnění řízení ve vzdělání; Zvýšení kvality vzdělávání a Dlouhodobého plánování jako hlavního prvku řízení škol.**

Posledním úkolem místních akčních plánů je naplnění koordinačních mechanismů ukotvených v Dohodě o partnerství: „**V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v IROP (PO 2) a OP JAK a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie programů podporující výše uvedené potřeby a specifika.**

1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a společné vzdělávání;
- wellbeingu žáků i pedagogů;
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka ve společné škole;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán **stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území** na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Výstupem místního akčního plánu je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. **Strategický rámec MAP do roku 2028 s následnými aktualizacemi**, a dále **soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů** v dohodnutých prioritách.

Z návrhů aktivit spolupráce vznikl Roční akční plán s projektovými záměry pro školní roky 2026, 2027, 2028. **Příloha č. 1 Akční plány na rok 2026, 2027, 2028.**

Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev IROP, OP JAK a popř. pro krajské akční plány.

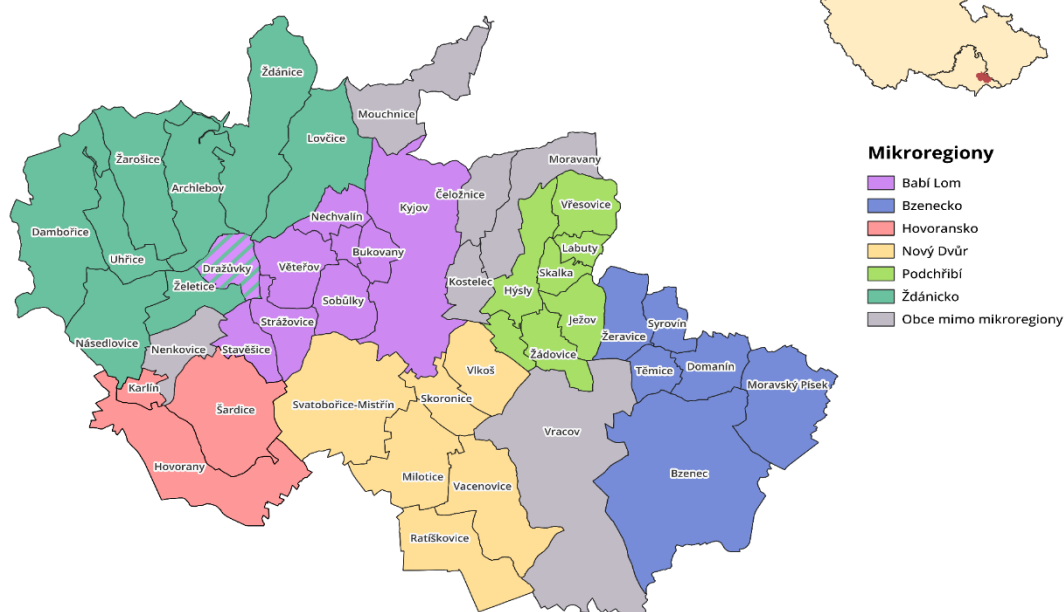
1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu

Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek, vznikl v letech 2016-2018 jako hlavní výstup projektu s názvem MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu. Aktualizace probíhala a probíhá postupně v rámci realizací následných projektů MAP v dalších letech.

Za realizátora projektu bylo ve shodě s dalšími možnými žadateli a zpracovateli projektu pro území SO ORP Kyjov zvolena Místní akční skupina Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s., která má vedle širokého portfolia aktivit zaměřených na regionální rozvoj, zkušenosti s oblastí vzdělávání.

Územní působnost MAS vytyčila i území realizace projektu, těmito obcemi jsou z SO ORP Kyjov: Archlebov, Bukovany, Bzenec, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Kelčany, Kostelec, Kyjov, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vracov, Vřesovice, Žádovice, Žarošice, Ždánice, Želetice, Žeravice; a z SO ORP Veselí nad Moravou obec Moravský Písek.

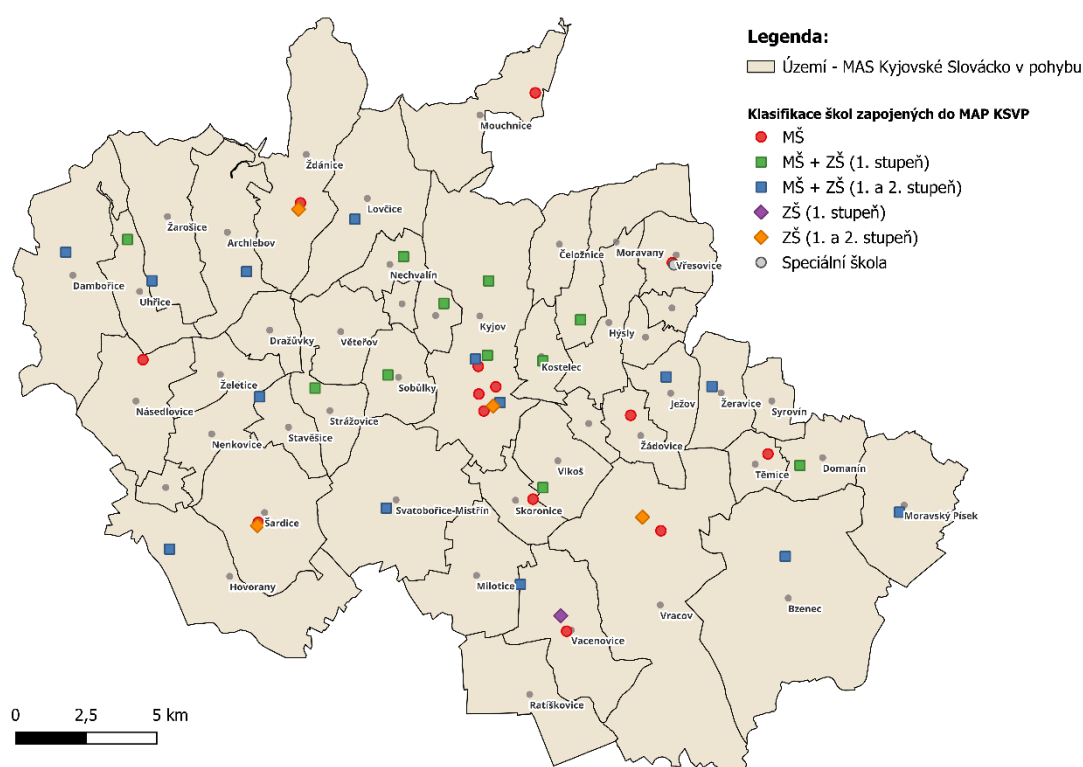
Mikroregiony - MAS Kyjovské Slovácko v pohybu



Obr. 1: Území působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.¹

Z území realizace projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu se do spolupráce zapojilo:

- 32 zřizovatelů školských zařízení (obce)
- 49 poskytovatelů předškolního a základního vzdělávání, z toho
 - 14 mateřských škol
 - 11 spojených mateřských a základních škol s 1. stupněm
 - 12 spojených mateřských a základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 1 základní škola s 1. stupněm
 - 4 základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 2 speciální škola
 - 1 soukromá základní škola



- poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání DDM Kyjov, Ždánice, Vracov

Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání

Místní akční plán vzdělávání je zpracováván do roku 2028 a skládá se z několika částí – analytické, strategické, akčního plánu a ročního plánu aktivit pro školní rok 2026, 2027, 2028. Analytická část MAP obsahuje základní informace o území, analýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

¹ Do území realizace MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu nebyla přiřčena obec Ratíškovice

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2028.

Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP.

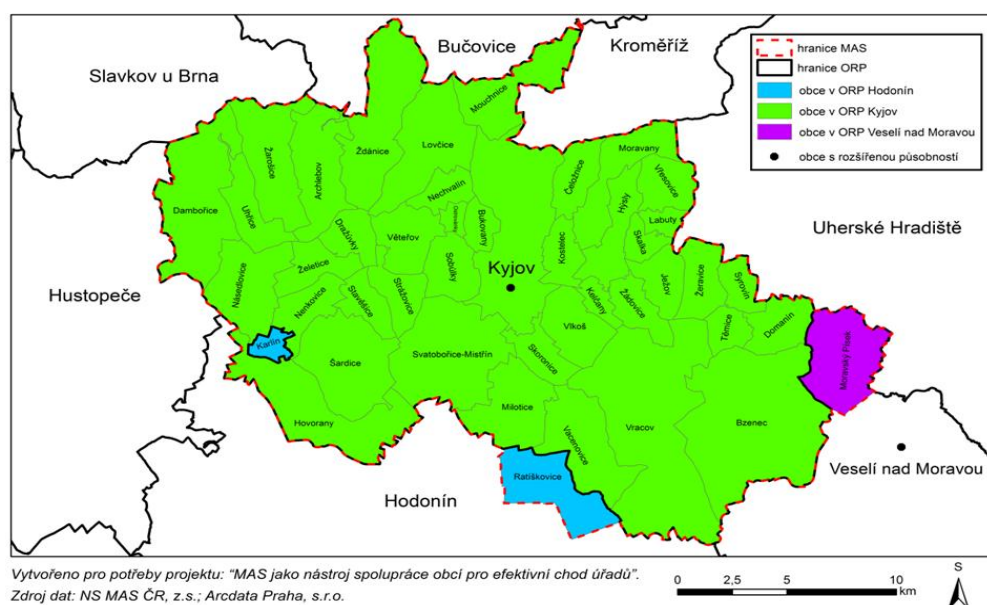
2. Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

Účelem analytické části je v první řadě napomoci nalezení shody na prioritních oblastech ve vzdělávání všech zúčastněných aktérů na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek.

Základní informace o řešeném území

Studie analýzy je zpracovávána na území v působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, které je taktéž realizátorem projektu rozvoje vzdělávání. MAS Kyjovské Slovácko v pohybu se skládá z území SO ORP Kyjov a obcí Ratíškovice a Moravský Písek, která náleží pod ostatní správní obvody obcí s rozšířenou působností (viz Obrázek 1). V řešeném území je celkem 44 obcí (viz Tabulka 1), z toho 4 mají status města. Na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nachází celkem 47 mateřských a základních škol, z toho 39 MŠ a 30 ZŠ. Skladbu školských zařízení charakterizuje Tabulka 2. Na území ORP Kyjov a obce Moravský písek bylo k 31. 12. 2023 celkem 57 586 obyvatel.



Obr.3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko

Tabulka 1: Základní informace o řešeném území

Název	Analýza území ORP Kyjov + obec Moravský Písek v oblasti předškolního a základního vzdělávání
Řešené území	Správní obvod ORP Kyjov a obec Moravský Písek
	Počet obyvatel: 57 586
	Počet obcí: 44
	Rozloha: 48 745 ha
Názvy obcí	Města: Bzenec, Kyjov, Vracov, Ždánice
	Obce: Archlebov, Bukovany, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Karlín, Kelčany, Kostelec, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vřesovice, Žadovice, Žarošice, Želetice, Žeravice a Moravský Písek

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Tabulka 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území realizující projekt MAP v rámci MAS Kyjovské Slovácko v pohybu

Rok		2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel celkem		57 600	56 857	57 469	57 586
z toho:	muži	28 505	28 211	28 437	29 061
	ženy	29 095	28 646	29 032	28 525
v tom ve věku:	0 - 14	8 427	8 383	8 485	8 338
	15 - 64	37 026	36 251	36 502	36 553
	65 +	12 147	12 223	12 482	12 695

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Tabulka 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Typ zařízení	Počet
Mateřské a základní školy s 1. stupněm	11
Speciálních škol	2
Mateřská škola státní	14
Mateřská škola soukromá	0
Základní škola s 1. a 2. stupněm	4
Mateřská škola a základní škola s 1. a 2. stupněm	14
Základní škola s 1. stupněm	1
Gymnázium	1
Střední škola	3
Základní umělecká škola	4
Konzervatoř	0
Jazyková škola	0
Vyšší odborná škola	1
Vysoká škola	0
Základní škola soukromá	1
Lesní mateřská školka	1

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Území SO ORP Kyjov disponuje dostatečným počtem a dobrým rozmístěním zařízení předškolního a základního školního vzdělávání. Mateřské školy se nachází v 36 obcích, základní školy ve 27 obcích. Ve sledovaném území se nenachází žádná církevní škola. Ve městě Bzenec se nachází jedna soukromá ZUŠ. Nejvíce školských zařízení včetně soukromé ZŠ je samozřejmě ve městě Kyjov. Kyjov je také centrem středoškolského vzdělávání s jedním gymnáziem a dvěma středními školami. Střední škola se také nachází v mnohem menším městě Bzenci. Základní umělecké školy jsou situovány do měst SO ORP – Kyjov, Vracov, Bzenec, Ždánice. Počet dětí a žáků za rok 2023 byl na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s. v mateřských školách 1922 a v základních školách 4978.

Tabulka 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Počet tříd dle typu zařízení	2020	2021	2022	2023
Základní škola	275	289	289	294
Základní škola (1 a 2 stupeň)	241	238	238	242
Základní škola (1 stupeň)	34	51	51	52
Mateřská škola	84	91	91	91

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Celkově v posledních letech se počet tříd na mateřských i základních školách na území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek příliš výrazně nemění.

Tabulka 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Typ zařízení	Hodnota	Komentář
Veřejná knihovna vč. poboček	43	
Stálá kina	4	(včetně letního)
Divadlo	0	
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	21	tzv. Venkovská muzea – jedná se převážně o menší muzea s regionální tematikou
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	5	
Kulturní zařízení ostatní	32	
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	3	nachází se ve Vracově, Kyjově a Ždánicích
Koupaliště a bazény	9	koupaliště plus biotopy, včetně krytých bazénů
-z toho kryté	3	Vřesovice, Bzenec, Kyjov
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	68	normální hřiště

Tělocvičny (vč. školních)	42	v naprosté většině se jedná o školní tělocvičny
Stadiony otevřené	10	
Stadiony kryté	0	
Zimní stadiony kryté i otevřené	0	
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	0	

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Téměř ve všech obcích ORP Kyjov se nachází knihovny nebo jejich pobočky. Dvě kina (stálé a letní) nalezneme v Kyjově, další dvě ve městech Vracov a Bzenec. Téměř každá obec vlastní své kulturní zařízení, ať už tzv. „Kulturák, Dělnický dům, Orlovnu“ nebo další. Ve sledovaném území se nachází 21 tzv. Venkovských muzeí – např. v Šardice – Chalúpka, Domanín, Karlín, Sobůlky, Skoronice a další. Koupališť je v území 9, z toho jeden biotop v obci Bohuslavice u Kyjova. Hřišť a tělocvičen je pro potřeby obyvatelstva také dostatek. Města a některé větší obce disponují i stadiony.

Tabulka 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov

Nezaměstnanost	2020	2021	2022	2023
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	1 847	1 810	1 724	1937
Míra nezaměstnanosti (%)	4,72%	4,65%	4,41%	4,7 %

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, 2025

Míra nezaměstnanosti v ORP Kyjov zaznamenala v posledních dvaceti letech velký pokles. V letech 2009-2011 se pohybovala v rozmezí 14 – 16 %. V posledních třech letech se míra nezaměstnanosti udržuje téměř na stejné hodnotě, kolem 5 %.

Analýza existujících strategických záměrů dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

K účelu vymezení a definování směru rozvoje v konkrétní oblasti v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu slouží na tuto oblast zaměřená strategie, jako propracovaný plán činností, sledující určitý cíl. Strategický záměr je základním plánem rozvoje oblasti, jak v myšlenkové rovině, tak zejména jako zdokumentovaný v písemné podobě. V každém případě je strategický záměr zacílen na stěžejní činnosti v konkrétní oblasti. V obecné rovině lze strategický záměr chápat jako dlouhodobou strategii prováděných soustavných činností, východisko, s nímž by měly být prováděné činnosti v naprostém souladu.

Obec s rozšířenou působností (tzv. obec III. stupně, zkráceně ORP) je mezičlánkem přenesené působnosti samosprávy mezi krajskými a obecními úřady. Obecní úřady ORP mají oproti ostatním obecním úřadům některé oblasti působnosti navíc, a to nejen pro svůj vlastní, základní správní obvod, ale zpravidla i pro další obce v okolí. Rozšířená přenesená působnost je vykonávána pro území odpovídající kritériu dostupnosti, počtu obyvatel, efektivnosti, kvalitě a hospodárnosti výkonu veřejné správy na příslušném stupni. Obecně je rozšířená působnost vybraných obcí vymezena příslušnými právními předpisy. Věcně je rozšířená působnost vymezena v mnoha speciálních oblastech, avšak oblast vzdělávání mezi těmito oblastmi není zařazena.

Své dlouhodobé cíle a priority a s nimi spojené strategické záměry rozvoje si vytváří v návaznosti na strategie na krajské a národní úrovni každé město, každá obec. Dokumenty by měly být vytvářeny v návaznosti na dokumenty krajské a národní úrovně.

Strategickému plánování celkového rozvoje a/nebo rozvoje vybraných oblastí správního území ORP nebyla dříve věnována potřebná pozornost.

Do současnosti definuje město Kyjov, které je zároveň ORP, své dlouhodobé cíle a priority a utváří jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je Strategie rozvoje města Kyjov pro období let 2021 - 2030 a v dalších dokumentech, jako např. Program rozvoje města. Jednotlivé obce ve správním obvodu SO ORP pak také věnují s rozdílnou intenzitou větší či menší pozornost pohledu na svůj celkový rozvoj ve svých programech rozvoje obce, výročních zprávách, investičních plánech, programech a projektových záměrech v rozdílné kvalitě od soupisu či výčtu potřeb po komplexnější dokumenty vytvořené s různou intenzitou zapojení místních obyvatel.

Tabulka 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání

Územní vymezení	Strategický dokument
Dokumenty na národní a nadnárodní úrovni	Strategie 2030+
	Akční plán integrace a inkluze 2021 - 2027
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
	Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*
	Evropa 2020*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021 – 2030
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 – 2027
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
	Koncepce včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání
Dokumenty na krajské úrovni	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji
	Strategie rozvoje Jihomoravského kraje na období 2021+
Dokumenty na úrovni ORP Kyjov	Strategie území SO ORP Kyjov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelné téma krajina
Dokumenty na úrovni institucí v území	Strategie Kyjovského Slovácka v pohybu na roky 2021-2027

Dokumenty na úrovni vzdělávacích institucí v území	Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (ZŠ v území)
	Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (MŠ v území)
	Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy
	Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy
	Plán investic školy

Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 2023

Město Kyjov definovalo své dlouhodobé cíle a priority a nastavilo jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je **Strategie rozvoje města Kyjov pro období let 2021-2030**. Mezi řešenými tématy je strategie pro oblast vzdělávání, volnočasových aktivit a cestovního ruchu. V oblasti vzdělávání je cílem podpora a optimalizace školství na území města pro zajištění kvalitního a multioborového vzdělávání pro obyvatele města a širokého okolí, které doplní nové koncepce a formy celoživotního vzdělávání. Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání plánovaných aktivit, kterými by mělo být naplněno opatření k dosažení cíle, jako je obnova infrastruktury školských zařízení a modernizace školních pomůcek, zefektivnění sítě škol ve městě cestou vytvoření koncepce celoživotního vzdělávání a rozvoj vzdělávání prostřednictvím zavádění nových prvků výuky a modernizace výukových materiálů. Dokument neobsahuje k oblasti vzdělávání podrobnější specifikaci aktivit a oblast váže pouze na území města Kyjova.

Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+ je základním strategickým dokumentem. Součástí tohoto dokumentu je oblast školství na úrovni kraje, do kterého územně spadá správní území ORP Kyjov. Obsahově se dokument zaměřuje v analytické části zejména na předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání a na rovné příležitosti vzdělávání pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání navržených priorit (kvality vzdělávání, rovných příležitostí ve vzdělávání, sblížování vzdělávání a trhu práce a efektivity vzdělávání), k nim nastavených cílů, stanovených opatření a znalosti ročního harmonogramu implementace.

Prioritní osa 1: Vzdělávání, sport a mimoškolní zájmové aktivity: mezi specifické cíle patří - Podpora maximalizace potenciálu každého obyvatele, Rozvoj vzdělávání překonávající bariéry a nerovnosti, Zajištění dostatečného početního stavu a rozvoj kvalitních personálních kapacit pedagog. personálu, Odpovídající stav vzdělávací infrastruktury.

Strategie Kyjovského Slovácka na období 2021-2027 je strategickým dokumentem zpracovaným místní akční skupinou, v němž je zpracována analýza území MAS, potřeb a požadavků a jsou zde definovány možné cíle podpory finančními prostředky poskytovanými z fondů Evropské unie na tento integrovaný nástroj.

Strategie je zpracována jako střednědobý strategický dokument reagující na konkrétní potřeby a požadavky území. Navazuje na dřívější strategické plány Leader a strategie mikroregionů na území MAS, prohlubuje tyto dokumenty, posiluje místní partnerství na území MAS.

Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání stávající situace v oblasti a rozboru nových potřeb území s využitím SWOT analýzy definované klíčové oblasti školství, vzdělávání, sociální péče a zdravotnictví pro oblast vzdělávání / školství. Z komplexní analýzy vyplývají nejnaléhavější problémy a z nich plynoucí potřeby pro oblast vzdělávání / školství zejména v kapacitě a financování školství, v oblasti komunikace a koordinace při řešení problémů, výměně zkušeností a sdílení dobré praxe, v personální oblasti a v propojenosti školství s trhem práce. Užitek dokumentu lze dále spatřovat v možnosti vyhodnocovat stav zařazené oblasti školství, vzdělávání jako priority s nastaveným cílem zajištění kvalitní a dostatečně pestré nabídky vzdělávání a zapracování návrhu odpovídajících opatření, takto opatření podporovat budování technické infrastruktury ve školství, podporovat provázanost praktické a teoretické výuky ve školách a podporovat další vzdělávání a zřizování nových služeb ve školství. Dokument obsahuje výčet jiných strategických dokumentů (specifických, krajských, národních) a vymezení vazby na tyto dokumenty. V dokumentu jsou popsána opatření pro řízení a sledování strategie, uvedeny jsou programové rámce, v tom rámci pro oblast školství, vzdělávání s vymezením vazby na v dokumentu vymezené odpovídající operační programy.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní výchovu/vzdělávání mají vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Školní vzdělávací program (ŠVP) ovšem není strategický dokument, je učebním dokumentem, který si škola vytváří, aby realizovala požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro daný obor vzdělávání. Legislativně je ŠVP zakotven v zákoně číslo 561/2004 Sb., ve školském zákoně. V roce 2004 MŠMT schválilo nové principy v politice pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Toto rozhodnutí změnilo systém kurikulárních dokumentů, které jsou nyní vytvářeny na dvou úrovních, a to na úrovni státní a na úrovni školské. Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). RVP vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. RVP vycházejí z koncepce celoživotního učení, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Školní úroveň pak představuje ŠVP, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách. Škola vytváří ŠVP pro své žáky v důvěrně známých podmínkách, šitý na míru tomu, co dobře zvládá a způsobem, který si sama stanoví a dále bude rozvíjet.

Pedagogové školy se můžou společně radit, pomáhat si, hledat nové možnosti efektivního vzdělávání i nejvhodnější způsoby jeho vymezení v dokumentu. Můžou také vyřadit vše nepodstatné, zatěžující, a nevyhovující. Pedagogům se nabízí propojit to, co možná dosud dělali každý zvlášť a s různými záměry, vytváří si dokument, který bude jejich vlastní, který budou společně obhajovat i realizovat.

Užitek dokumentu ŠVP lze spatřovat v tom, že dává představy o podobě vzdělávání na škole, zahrnuje ucelený obsah učiva, profiluje školu, tím ji odlišuje od ostatních škol a pro území umožňuje porovnávání s ŠVP ostatních škol pro zjišťování vzdělávacích potřeb a plánování společného územního rozvojového záměru pro oblast školství, vzdělávání.

Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ovšem nejsou strategické dokumenty, měly by to být základní dokumenty o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků.

Užitek takových dokumentů lze spatřovat v tom – pokud jsou dostupné, že mohou být základním vstupem pro zpracování MAP, protože popisují potřeby a plány aktivit škol na území, pro které se MAP zpracovává.

Plán investic (plán rozvoje infrastruktury) by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Užitek takového dokumentu lze spatřovat v tom – pokud je dostupný, že může být základní informací o stavu infrastruktury školy a o tom, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba.

SHRNUTÍ ANALÝZY

Pro účely analýzy lze vidět zejména potřebnost rozboru základních dokumentů škol o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků, případně o stavu a plánu investic do infrastruktury.

Oblasti rozvoje s odkazem na dotazníkové šetření z minulých období projektu Šablona

V minulém období plán MAP z dotazníkového šetření ve školách v rámci projektů se zjednodušeným vykazováním Šablony. Pro toto období podobné šetření neproběhlo. Vycházíme nejen z témat v období minulém, ze zkušeností pracovních skupin MAP, ale také z aktuálních témat, které přináší revize RVP PV a RVP ZV. Následné období určitě ovlivní i další témata, která se v současné době ve školství řeší. Mezi ně patří omezování odkladů povinné školní docházky, požadavek na nastavení adaptačního období a plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání, plánovaná změna financování nepedagogických pracovníků, zamýšlené slučování malých škol. Neméně důležitými tématy jsou zvyšující se výskyt rizikového chování spolu s dostupností návykových látek (elektronická zařízení na inhalaci, nikotinové sáčky...), zvýšený výskyt psychických problémů dětí a mladých lidí, různé stupně závislosti na sociálních sítích, internetu a mobilních zařízeních atd. Tyto současné fenomény budou klást větší důraz na prevenci, psychickou i fyzickou odolnost žáků a dětí, na další vzdělávání pedagogických pracovníků nejen v novém vzdělávacím oboru Osobnostní a sociální výchova. Nutností bude zaměřit se na témata wellbeingu, propojování formálního a neformálního vzdělávání či plánované změny v přístupu hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku ZŠ.

Oblasti rozvoje MŠ**TÉMA I. Podpora společného vzdělávání**

- *Poskytovat výuku českého jazyka pro cizince*
- *Zajistit bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy),*
- *Vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, využívat vhodné vzdělávací strategie, diferenciovat a individualizovat výuku u dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte*
- *Umožňovat pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)*
- *Komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*
- *Vnímát tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji*
- *Využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve výuce*
- *Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.*
- *Vytvářet systém podpory pro děti se SVP včetně úprav organizace a průběhu vzdělávání v souladu s jejich potřebami*

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- *Využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.*
- *Využívat školní knihovnu a pokud není tak zřídit.*
- *Realizovat akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z filmů apod.).*
- *Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.*
- *Zvýšit metodickou podporu a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami.*
- *Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř školy a výrazně posílit spolupráci s rodiči.*
- *Realizovat akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.*

TÉMA II. B Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- *Ve škole využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti*
- *Pravidelně nakupovat aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti,*
- *Využívat poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*
- *Podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.*
- *Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř škol, s odbornou i laickou veřejností (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), a výrazně posílit spolupráce s rodiči.*
- *Podpořit aktivity vedoucí k získání finanční podpory pro materiálně - technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti.*
- *Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.*

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- *Učitelé MŠ - rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*
- *Informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.),*
- *Aktivně spolupracovat s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*

- *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.*
- *Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.*
- *Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s učiteli jiných škol, odbornou i laickou veřejností.*
- *Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně-technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).*
- *Zajistit ve škole existenci osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která je schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.*
- *Aktivně spolupracovat s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.*

TÉMA V. Podpora rozvoje všech klíčových kompetencí

- *Pěstovat ve škole kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.*
- *Uvnitř školy pěstovat vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a dětí.*
- *Rozvíjet vztah školy k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.*

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- *Pedagogové – mít základní znalosti práce s počítačem a využívat je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.), stejně tak i práci s internetem (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).*
- *Realizovat další vzdělávání pedagogů MŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.*
- *Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.*

Oblasti rozvoje ZŠ

TÉMA I. Podpora společného vzdělávání

- *Vedení školy – vytvářet podmínky pro realizaci společných principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)*
- *Pedagogové – umět využívat nové speciální pomůcky i kompenzační pomůcky*

- *Pedagogové školy – schopnost vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, volit vhodné vzdělávací strategie, diagnostikovat kolektiv žáků, diferencovat a individualizovat výuku tak, aby každý žák dokázal v maximální míře využít svůj potenciál.*
- *Pedagogové - spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)*
- *Škola – zajistit bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).*
- *Škola – upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)*
- *Škola - připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.*
- *Zvýšit úroveň komunikace uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.*

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské a pisatelské gramotnosti

- *Realizovat akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)*
- *Zvyšovat metodickou podporu a sdílet dobrou praxi včetně spolupráce s obecními knihovnami, a realizovat akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.*

TÉMA II. B Podpora rozvoje logicko-matematické gramotnosti

- *Pravidelně nakupovat aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti, č. 9 Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*
- *Disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.*
- *Posílit informovanost a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).*
- *Realizovat akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).*

TÉMA II C Podpora rozvoje vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace

- *Podporovat rozvoj vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle).*
- *Využívat učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace*

- *Ve škole zajistit existenci pravidelných jazykových kroužků, doučování, mimoškolních aktivit.*
- *Realizovat akce pro žáky na podporu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.*
- *Zpřístupnit knihovnu obsahující cizojazyčnou literaturu pro potřeby žáků.*
- *Vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (výměnné pobyty, eTwinning, rodilí mluvčí apod.)*

TÉMA III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti žáků

- *Žáci - aktivně se podílet na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektů školy.*
- *Ve škole v rámci vzdělávacího procesu nastavit bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.*
- *Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj kreativity a iniciativy.*
- *Nastavit ve škole v rámci vzdělávacího procesu bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.*
- *Zvažovat aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo zajistit aktivní podíl na přípravě a realizaci projektů školy*

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- *Disponovat ve škole vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru*
- *Učitelé 1. i 2. stupně využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.*
- *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL.*
- *Disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).*
- *Zajímat se o spolupráci školy se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.*
- *Inspirovat se příklady dobré praxe ohledně výuky vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL.*
- *Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.*

- *Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).*

TÉMA V. Podpora rozvoje všech klíčových kompetencí

- *Ve škole pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.*

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- *Využívat možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.),*
- *Realizovat další vzdělávání pedagogů ZŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.*
- *Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.*
- *Sdílet dobrou praxi v možnostech využití BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).*

Tabulka 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet MŠ		
Celkový počet	43	
Zřizovatel obec	40	
Zřizovatel kraj	3	
Jiný zřizovatel	0	
Běžné	42	
Speciální	1	
Vývoj počtu žáků v MŠ		
Celkový počet	2020	1828
	2021	1847
	2022	1876
Běžné třídy	2020	84
	2021	87
	2022	87
Speciální třídy	2020	1
	2021	1
	2022	1
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou	Kapacita	2256
	Počet žáků	
	Naplněnost	83 %
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)		
Počet učitelů	2020	164,94
	2021	171,91
	2022	184,09
Počet dalších pedagogických pracovníků	2020	16,19
	2021	19,56
	2022	18,93
Počet nepedagogických pracovníků	2020	85,48
	2021	82,71
	2022	80,68

Zdroj: Data poskytnutá Odborem školství ORP Kyjov, vlastní zpracování, 2023

Komentář:

Vývoj počtu žáků v MŠ ve sledovaném období a na daném území je stabilní, dá se říci, že mírně rostoucí. S rostoucím počtem dětí se také mírně zvýšil počet běžných tříd a samozřejmě i počet učitelů (přepočítaných úvazků). Co se týká dalších pedagogických pracovníků jejich počet vzrostl od roku 2021 (mírný pokles v roce 2022 je tak minimální, že jej lze považovat za stabilní). Jedná se pravděpodobně o asistenty/ky a chůvy.

Lze předpokládat, že se zvyšujícím počtem žáků se bude adekvátně zvyšovat i počet dětí, které budou vyžadovat zvýšenou péči od dalších ped. pracovníků. Počet nepedagogických pracovníků naopak mírně klesá, což může být způsobeno mnoha faktory – např. úsporná opatření.

Závěrem je třeba dodat, že pohyby počtu dětí, pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou velmi malé, takže interpretace je velmi obtížná. Lze ovšem konstatovat, že situace v regionu je stabilní.

Charakteristika školství v řešeném území

Základní a mateřské školství na Kyjovsku je stabilizované a funguje jako celek dobře. Celkový počet škol je vzhledem k území velký, školy jsou v obvodu rozmístěny rovnoměrně. Ve většině obcí je alespoň mateřská škola. Dobře funguje síť malotřídních škol v menších obcích, kde je nízký počet žáků a třídy se proto musí spojovat.

Celková naplněnost škol je vzhledem ke kapacitě více než poloviční. Počty žáků jsou dlouhodobě stabilní, mírně rostoucí. Počty žáků odrážejí demografickou křivku v regionu. Nižší je naplněnost především v malých obcích, což může způsobovat problémy obcí jako zřizovatelů se správou těchto škol.

ZUŠ jsou zřizovány obcemi, na jejichž území působí a mají odloučená pracoviště v okolních obcích. Celkově jsou zastoupeny všechny obory.

Tabulka 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet ZŠ	
Celkový počet	32
Zřizovatel obec	32
Zřizovatel kraj	2
Jiný zřizovatel	0
Speciální	2
Úplné	19
Neúplné	12
Malotřídní	8
Vývoj počtu žáků v ZŠ	
Celkový počet (2020 - 2022)	Žáků 2020 – 4286 Žáků 2021 – 4303 Žáků 2022 – 4342 kapacita 7885
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou je	55 %
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)	

Počet učitelů	2020	373,72
	2021	383,04
	2022	385,86
Počet dalších pedagogických pracovníků	2020	50,34
	2021	52,9
	2022	61,98
Počet nepedagogických pracovníků	2020	184,81
	2021	188,72
	2022	193,5

Zdroj: Data poskytnutá Odborem školství ORP Kyjov, vlastní zpracování, 2023

Komentář:

Také vývoj počtu žáků i pracovníků v základních školách v daném období i na daném území je stabilní, pohyby jsou poměrně malé. Větší nárůst lze vidět v počtu dalších pedagogických pracovníků, kde se může projevovat stoupající počet žáků vyžadujících větší pozornost nebo žáci s podpůrnými opatřeními. Mohlo by se tedy jednat o větší počet asistentů pedagoga. Tato oblast by jistě měla být v budoucím období podrobněji sledovaná, jedná-li se o trend, bylo by namístě podpořit školy právě v této oblasti.

Tabulka 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Celkový počet ZUŠ	3
Počet pedagogů	36,033
Počet nepedagogů	4,105
Celkem přímé náklady ve vzdělávání	16 608 000 (r. 2013)
Obory	Hudební Taneční Výtvarný Dramatický Hudební nauka

Zdroj: Vlastní zpracování na základě místního šetření, 2016

Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol v regionu je dobrá. Všechny školy jsou pro žáky dostupné pěšky, hromadnou dopravou (autobusy a vlaky) případně autem (v případě že žáky do škol a školských zařízení vozí rodiče vlastními auty).

Frekvence spojů hromadné dopravy je přizpůsobena školnímu vyučování, v době před začátkem výuky a po jejím skončení jsou spoje posíleny.

Dobrá dostupnost je i v případě, že rodiče vyberou pro své dítě i jinou školu než přímo v místě bydliště (nebo nejbližší k místu bydliště).

Sociální situace

Analýza rizikové chování v okrese Hodonín.

Výskyt rizikových projevů chování ve školách a školských zařízeních.

Z dotazníků pro školní metodiky prevence a z mapování rizikového chování při hodnocení Minimálních preventivních programů na školách vyplynulo, že nejčastějšími problémy škol v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže jsou:

- Kouření
- Záškoláctví
- Alkohol
- Šikana / nejčastěji vyloučení jednotlivce z kolektivu a psychická šikana/
- Kriminalita /převážně krádeže/
- Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
- Ojediněle projevy rasismu, netolismu /patologické hráčství/, závislosti na politickém a náboženském extremismu
- Marihuana, vapování, inhalace zahříváného tabáku, elektronické cigarety, nikotinové a kofeinové sáčky

V souvislosti s hodnocením Minimálních preventivních programů kraj rovněž úzce spolupracuje s metodiky prevence Pedagogicko-psychologických poraden v jednotlivých okresech.

Analýza rizikového chování – mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže sice neřeší jejich příčiny, ale všechna zjištění pomohou při zacílení preventivních aktivit nejen u specifické primární prevence, ale také u prevence sekundární a terciární. Týká se především problematiky kouření a užívání alkoholu u dětí a mládeže.

Škola jako instituce nemůže problematiku výskytu rizikového chování řešit a zvládnout sama. V oblasti primární prevence je zapotřebí spolupráce všech zainteresovaných subjektů. Pro včasnou intervenci je nutné prohloubit rovněž spolupráci s OSPOD. Primární odpovědnost zůstává i nadále na rodině.

Analýza neformálního a zájmového vzdělávání

Z vlastního šetření vyplývá, že v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek je hustá síť spolků, sdružení a jiných organizací nabízejících neformální a zájmové vzdělávání dětem.

Pro maminky s dětmi je v regionu poměrně dost mateřských a rodinných klubů, klubíček apod. Většinou se však jedná o založení klubu z iniciativy maminek a na chod klubů a kvalitní materiálně technické zázemí je často velmi málo finančních prostředků.

Ze zájmových sportovních aktivit mohou děti v regionu navštěvovat například karate (Karate klub Kyjov), letecké modeláře, šachové kroužky, taneční kluby (Taneční klub Orion z.s), gymnastiku (Gymnastický a taneční klub Kyjov), tenisové kluby (tenisový klub NTC Kyjov),

aerobic (Aerobic N.K. Kyjov, z.s.), atletický klub (Atletický klub Kyjov...), basketbalový oddíl (basketbalový oddíl Jiskra Kyjov), biketrial (Biketrial Kyjov), hokejbal, florbal apod. Fotbal je nejrozšířenějším sportem v obcích na Kyjovsku (33 obcí disponuje fotbalovým hřištěm).

Ve městech Kyjov, Vracov a Ždánice je možnost navštěvovat domovy dětí a mládeže (DDM). Ty nabízí dětem nepřeberné množství aktivit – sportovní kroužky, tvořivé kroužky, umělecké, taneční, rukodělné, hudební a jazykové kroužky. Z posledních dostupných informací kroužky v DDM Kyjov navštěvuje 719 dětí, DDM ve Vracově 300 a ve Ždánicích se jedná o 170 žáků. Širokou škálou kurzů, kroužků a aktivit pro děti a jejich rodiče se zabývají také Centra pro rodinu (Kyjov, Ježov, Vacenovice, Domanín, Těmice, Vlkoš, Dražůvky a Svatobořice-Mistřín). Centrum pro rodinu Kyjov nabízí například – kurz šermu, korálkování či rodinné terapie.

V regionu je také velké množství folklórních souborů. Ať už se jedná o regionální tance, zpěvy či dechové a cimbálové muziky. Cílem těchto aktivit je také zachovávání tradic či budování vztahu k místu, odkud pocházíme.

Výrazné zastoupení v regionu mají i mládežnické oddíly rybářů, myslivců či hasičů. Populární jsou soutěže mladých hasičů či rybářů.

Významný vliv na volnočasové aktivity dětí má i Junák neboli skaut. Jedná se o největší organizaci dětí a mládeže v Česku. Skautské oddíly ve sledovaném území vyvíjí celoroční zájmovou činnost pro děti a mládež a pořádají pravidelná setkávání s cílem propojování mladých lidí a vytváření vztahu k rodnému místu. V obci Kostelec se skauti starají o místní faunu a flóru s cílem environmentálního vzdělávání a vytváření vazeb k obci.

V době letních prázdnin mnoho aktérů v neformálním vzdělávání připravuje pro děti příměstské či letní tábory. Příměstské i letní tábory pro děti připravují například domy dětí a mládeže, ČSOP Kyjov, Junák a další.

Z šetření vyplynulo, že je potřeba dobudovat učebny v přírodě pro potřeby DDM. Úskalím je také financování různých materiálů do kroužků (výtvarné potřeby, vybavení dílen).

Jako jedna ze slabých stránek se ukázala i špatná spolupráce, koordinace a propagace neformálních a volnočasových aktivit. Chybí tak jednotný „sborník“ spolků, kroužků a jimi pořádaných akcí. Z tohoto důvodu pak často dochází k termínovému krytí akcí.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.
- Možnosti uplatnění na trhu práce

Ve sledovaném území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek fungují tři střední školy. Dvě v Kyjově:

- Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace
- Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace

a jedna ve Bzenci :

- Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace.

Znalosti žáků přecházejících ze základních škol na školy střední jsou ve sledovaném území téměř vyrovnané a nelze tak rozpoznat z jaké základní školy žáci přichází, z čehož vyplývá stejná úroveň znalostí žáků 9. tříd. Obecně však klesá tato úroveň. V území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek byla identifikována pouze jedna základní škola, ze které přichází žáci s častými kázeňskými přestupky. Obecně platí, že žákům ZŠ a hlavně jejich rodičům chybí soudnost při rozhodování, na jakou střední školu nastoupí.

Na střední školy v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nekonají přijímací zkoušky, žáci jsou tedy v drtivé většině případů přijati na obor a školu, který si vybrali. A to má za následek ztrátu jejich motivace k dalšímu studiu a vykazovat i minimální úsilí. Je to způsobeno úbytkem dětí a žáků a způsobem financování škol. Častým řešením žáků, kteří vybraný obor nezvládají je přechod v rámci školy na jiné, jednodušší obory. Čím dál častější je také předčasné ukončení školy (nedostudování), převážně z důvodu ekonomické situace v rodině.

Dle statistik poskytnutých Úřadem práce bylo potvrzeno, že pracovní místa a uplatnitelnost na trhu práce absolventů v daném území je, zvláště pak u řemeslných oborů. Absolventům bohužel chybí motivace a nabízené finanční ohodnocení jim připadá nedostačující.

Celkový podíl nezaměstnaných na ORP Kyjov v roce 2022 činil 4,65 %, v roce 2023 činil 4,37% a v roce 2024 to bylo 4,76%. Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnání na ORP Kyjov v roce 2024 byla následující: 19 % uchazečů se základním vzděláním, 44 % uchazečů vyučených, 7 % s maturitou a 5 % uchazečů s ostatním vzděláním.

Největšími zaměstnavateli na Kyjovsku ke konci roku 2024 byli Nemocnice Kyjov, VETROPACK MORAVIA GLASS, a.s. a Šroubárna Kyjov, spol.s.r.o., Project Controls, GoodMills Česko, Top centrum car. Na okrese Hodonín je největší poptávka po řemeslnících a opravářích, obsluze strojů, dále jsou žádání montéři, pracovníci ve službách a prodeji.

Na základě výše popsaných skutečností lze konstatovat, že pokud se nezmění způsob financování škol a střední školy budou závislé na každém jednom žákovi, úroveň a prestiž škol bude stále klesat.

Nezávisle na opatřeních MŠMT a na fondech EU již několik let v rámci MAS Kyjovské Slovácko, nyní ve spolupráci s OHK, pořádáme Řemesla budoucnosti (dříve pod názvem Dny středních škol), kdy žákům základních škol představujeme místní střední školy. Tato akce probíhá v různých obměnách do dnes, pozitivní ohlasy zaznívají jak ze základních škol, tak i středních. Střední školy dnes již dokáží zhodnotit dopad této aktivity na navýšení počtu uchazečů, zájemců o jejich školy přímo z našich základních škol.

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP ORP Kyjov – vzdělání v pohybu jsou rozdělena do dvou částí: povinně volitelná témata, volitelná témata.

Povinně volitelná témata:

- PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Příklady změření tohoto téma:
 - Podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.
 - Podporovat aktivity vedoucí k získání finanční podpory pro materiálně-technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu, inovaci pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vytváření čtenářsky podnětného prostředí (školní knihovna, čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.).
- PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- V 7 Mediální gramotnost
- V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- V 11 Wellbeing

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Mezi dotčené skupiny v oblasti vzdělávání řadíme zřizovatele škol, vedení škol, aktivní učitele, učitele a další pedagogické pracovníky, aktivní rodiče, rodiče, žáky, vzdělávací instituce, kontrolní orgány (ČŠI), odborné instituce a odborná veřejnost, spolky, zaměstnavatele a širokou veřejnost.

Pro kvalitu vzdělávání je nutná vzájemná komunikace, výměna informací, zapojení cílových skupin do problematiky vzdělávání a řešení problémů spojených s tématem vzdělávání.

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika jsou události, které mohou, ale nemusí nastat. Pro konečný výsledek je určující pravděpodobnost výskytu jednotlivých rizik a jejich dopady na dosažení cíle.

- Nedostatek financí
 - Opatření ke snížení rizika
 - čerpání z grantů a fondů (např. fondy EU)
 - spolupráce obcí a MŠMT, systémové nastavení funkčního financování
 - efektivní nakládání s finančními prostředky
- Klesající počet žáků vlivem klesajícího počtu demografického vývoje
 - Opatření ke snížení rizika
 - podpora státních orgánů směřovaná rodinám s dětmi
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
 - Opatření ke snížení rizika
 - zajištění dostupného a kvalitního DVPP
- Změny legislativy a složitost legislativy
 - Opatření ke snížení rizika
 - snaha o nastavení stálého legislativního prostředí
 - dobrá informovanost zřizovatelů a vedení škol
 - sdílení zkušeností a spolupráce škol v rámci ORP

- Rostoucí počty komplikovaných a složitých situací uvnitř pedagogických sborů – špatné vnitřní klima
 - Opatření ke snížení rizika
 - spolupráce s odborníky
 - práce na společné komunikaci
 - nastartování procesu wellbeingu pedagogického sboru
- Rostoucí počet dětí se zhoršujícím se duševním i tělesným zdravím
 - Opatření ke snížení rizika
 - spolupráce s poradenskými pracovišti
 - nastavení procesu wellbeingu
 - změny ve způsobu výuky
 - spolupráce s mimoškolními organizacemi
- Rostoucí počet žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Opatření ke snížení rizika
 - nastavení podpory cílových skupin žáků ohrožených šk. neúspěchem
 - spolupráce škol a organizací a služeb v sociální oblasti (včetně OSPOD)
- Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání
 - Opatření ke snížení rizika
 - vytvoření dobrého komunikačního prostředí mezi rodiči, školou a žáky

Jako možný způsob řešení rizik se jeví vytvoření kvalitního, obsáhlého a jednoduchého informačního portálu, na němž nalezne potřebné informace každý, kdo patří do dotčené skupiny.

3. Východiska pro strategickou část

3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Kyjov vzdělávání v pohybu na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství a příliš mnoho administrativy jsou věci, které je nutné zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

Minulé období bylo významně ovlivněno pandemií covidu a distanční výukou. Toto období sice přineslo **zvýšení digitální gramotnosti pedagogů i žáků**, ale jako druhotný důsledek způsobilo navýšení problémů s vývojem řeči u mladších dětí a **větší požadavky na logopedickou péči**.

Dalším problémem je **sociální klima ve třídách**, ve školách a zvýšení výskytu psychických poruch u dětí a mládeže. Tyto problémy musí a v budoucnu budou muset školy řešit i za pomoci odborných pracovníků.

Také pravděpodobně vznikne potřeba mít interního pracovníka s danými kompetencemi přímo ve škole (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped...)

V současné době je dále aktuálním tématem **revize RVP PV a RVP ZV**. Tyto revize přinesly změnu filozofie vzdělávání, které nemá být postaveno primárně na předávání informací, ale na rozvoji kompetencí potřebných pro život. Školy podle nového RVP ZV budou povinně vyučovat od školního roku 2027/2028. Vzhledem k několika zdržení procesu tvorby RVP ZV je možné, že školy nebudou dostatečně na revizi připraveny. Proto by bylo vhodné zaměřit aktivity MAS a MAP na témata spojená právě se zaváděním nového RVP ZV a RVP PV do praxe, které budou určeny nejen vedení škol, ale také školním sborovnám - pedagogickým týmům škol.

Velké problémy nyní nastávají u dětí **v oblasti zdraví**. Na toto téma byla také zaměřena Implementace klíčových aktivit v rámci MAP IV. Děti se málo hýbou a jelikož stráví ve školním prostředí hodně času, je nutné se touto problematikou zabývat i zde, např. změnami ve výuce tělesné výchovy, řešení přestávek – možnost jít na školní hřiště apod. S touto problematikou se také pojí obava z neúspěchu u některých žáků, kdy se toto procento dětí s různými **pohybovými omezeními** zvyšuje. Děti se bojí zapojit do tradičních výukových programů v tělocviku jako je např. vybíjená, snaží se tak např. vyhnout posměchu spolužáků v případě neúspěchu.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy a s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

Ve školách na Kyjovsku chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu (např. Etická výchova).

Dále jsme se na největší problémy snažili podívat z pohledu poskytovatelů (ředitelé, učitelé), uživatelů (děti a žáci, jejich rodiče) a zřizovatelů.

Dále nízké kompetence třídních učitelů, **nezdravé vztahy ve školách** a nezájem vedení škol o tuto problematiku – upřednostňování jiných priorit.

Uživatelé (děti a žáci, rodiče) jsou samostatnou skupinou, kde největší problémy byly identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, dále jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu, nezájem a neochota **rodičů** se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti **komunikace a spolupráce** je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze stran rodičů. Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů se problémy jeví zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řešení jiného okruhu věcí (spíše těch investičních), kdy nevidí téma **klimatu ve školách a třídách** jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků v těchto centrech, čekací lhůty jsou dost dlouhé a terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo ve školách je minimální.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb ZŠ: Školy nejsou plně připraveny na úpravu průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytování skupinové **výuky pro nadané žáky**, doučování). **Školy neumí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání**, chybí mimovýukové akce na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih) a materiálně - technické zázemí (školní knihovny, čtenářské koutky, nástěnky, výstavní prostory, vhodné pomůcky), nedostatečné personální zabezpečení. Dále nezájem ze strany rodičů – nejvýznamnější překážka (např. představování profesí spojených s rozvojem gramotností. Chybí sdílení dobré praxe, ne všude se např. spolupracuje s knihovnami. Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek, chybí literatura, personální zajištění). ITC nyní ve školách nechybí, ale začíná se objevovat problém s jejich rychlým zastaráváním a potřebou obnovy. Covidové období také přispělo ke zvýšení IT gramotnosti pedagogického sboru.

Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura, eTwinning (eTwinning je aktivita Evropské komise zaměřená na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu www.etwinning.cz).

Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora pro polytechnické vzdělávání.

Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují neustále investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.

Výše zmíněný výčet potřeb se postupně daří eliminovat, nebo zahájit jejich pravidelnou realizaci díky projektu MAP a jeho implementaci. S čím školy však neustále bojují je jazyková vybavenost a zapojování cizího jazyka do nejazykových předmětů, výuka finanční gramotnosti, kariérové poradenství a nyní často zmiňované problémy s chováním, vztahy mezi žáky, ale i pedagogy, klima školy. Potřeba psychologů (jejich nedostatek) se objevuje velmi často mezi výčtem potřeb jednotlivých škol.

Vybavenost škol různými pomůckami zejména těmi ICT se nyní obrovsky zvedla pomocí, ať už využíváním projektu šablon nebo jinými státními nabídkami. Postupně se dovzdělává i pedagogický sbor ve využívání ICT ve výuce – navazuje na revizi RVP v oblasti ICT. Oblast digitálních technologií a její postupné využívání ve všech oblastech procesu výuky základních, mateřských škol se bude určitě objevovat i v následujících implementacích projektu MAP.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb MŠ:

MŠ se nedaří vhodně přizpůsobit vzdělávání a nastavit na různé obtížnosti v souladu se specifickými potřebami dětí. MŠ chybí navázání vztahů s místními a regionálními školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe). Pedagogové neumí používat speciální a kompenzační pomůcky. Chtějí zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností. V MŠ se nerealizují akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, ilustrací, hry na postavy z knih apod.). Chybí metodická pomoc a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami, je třeba zvýšit úroveň komunikace a spolupráce s rodiči. Dále nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti, nespolečné spolupráce s učiteli ZŠ. Chybí podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. Učitelé sami potřebují rozvíjet znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. MŠ nespolečně spolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. Není osoba schopná jim poradit. Investice do vybavení heren, didaktických pomůcek, vybavení tříd, výpočetní technika, čtenářské koutky, prostor na rozvoj pregramotností a polytechnických dovedností, hřiště, zahrady, jídelny, tělocvičny.

Opět i zde se podařilo výše zmíněný výčet potřeb hodně eliminovat, nebo zahájit jejich pravidelnou realizaci díky projektu MAP a jeho implementaci.

Ve spoustě aktivit se bude i nadále pokračovat. Nyní se jako jeden z největších problémů objevuje nedostatek logopedů a narůstající počet dětí s vadou řeči. Narůstá také problém v pohybovém vybavení dětí, zdravý vývoj pohybového aparátu. Chybí tzv. lokomoce.

Zejména malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál víc objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností. Obce investují třikrát větší částky do školství, než jsou prostředky z RUD určených na školství.

Díky spolupráci v obci může docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako společenské

centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany. Škola jako komunitní centrum sehraává velmi významnou roli ve zvyšování kvality života v dané obci, stává se také prostorem pro trávení volného času a kultury.

3. 2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Pracovní skupina vymezila osm prioritních oblastí pro náš region. Jsou to Předškolní vzdělávání a péče, Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost, Klima školy a třídy, Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, Poradenství, Společné vzdělávání, Komunikace a spolupráce (síťování), Gramotnost v základním vzdělávání se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pracovní skupina dále zformulovala problémové oblasti ve vzdělávání.

Toto vymezení prioritních oblastí je dodrženo i pro následující období realizace MAP a aktualizace SWOT.

3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Rozvoj potenciálu každého žáka - zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V této oblasti patří mezi silné stránky prozatím stále ještě nízký počet znevýhodněných žáků ve školách na Kyjovsku. Učitelům a znevýhodněným žákům pomáhá kvalitní zapojení asistentů pedagoga a také to, že učitelé i asistenti jsou ochotni se dále v této oblasti vzdělávat a tzv. hledat cesty k řešení. Také materiální zajištění pro práci se znevýhodněnými žáky je na dobré úrovni.

Práce s žáci se sociálním znevýhodněním je bohužel ztížená častou absencí těchto žáků ve škole a malou motivací jejich rodičů se do vzdělávacího procesu zapojovat. Dále jsou tito žáci většinou hodnoceni sumativně - tedy pomocí porovnání jejich výkonu s výkony ostatních žáků. Pro lepší motivaci k pokrokům ve vzdělávání by bylo vhodnější formativní hodnocení. U této skupiny žáků se více vyskytují logopedické vady, které také ovlivňují jejich výkon ve škole. Bohužel odborníků na logopedii v našich školách je stále nedostatek.

Jako příležitosti vidíme dobrou spolupráci škol s organizacemi, které se danému tématu věnují. Jedná se OSPOD, SAS (Sociálně aktivizační služba a podobně). Jsou využívány také metody práce s rodinami dotčených žáků jako např. rodinné konference. Ve školách se také postupně objevují pracovníci, kteří se dané oblasti věnují - vedle psychologů a speciálních pedagogů i sociální pedagogové.

Velkou hrozbou je **nárůst psychiatrických diagnóz a žáků s podpůrnými opatřeními. Tito žáci jsou také ze strany učitelů tzv. škatulkováni, díky čemuž není možno hledat cesty k řešení.**

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

V této oblasti je výhodou a silnou stránkou velká nabídka dalšího vzdělávání a vybavení škol moderními technologiemi. Na digitální technologie se v současné době školy hodně zaměřují a pedagogové sami nové formy a formáty vítají a vyhledávají.

Bohužel je ale také dost pedagogů, kteří v oblasti moderních didaktických metod neprojevují žádný zájem a chtějí vyučovat tzv. postaru. Další slabou stránkou je časová dotace. Ve vyučovací hodině 45 minut se některé moderní formy výuky dají aplikovat těžko, protože bývají časově náročné.

Příležitostí pro tento typ výuky by tedy mohl být revidovaný RVP ZV, který umožňuje vytvořit ŠVP, ve kterém moderní didaktické formy úspěšně realizovat lze. Dalšími příležitostmi jsou projekty badatelské výuky, Archimedes, výuka mimo školní budovu a podobně.

Zavádění projektové či tematické výuky může bránit zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhoření pedagogů spojené s nechutí zkoušet a učit se novým věcem a z toho pramenící neochota měnit zaběhlé způsoby výuky. Jako hrozba byl zmiňován i tlak na školy v podobě přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a ze strany rodičů, pro něž jsou nové způsoby výuky nesrozumitelné a těžko pochopitelné. Zde je tedy prostor na prohlubování spolupráce školy s rodiči jako důležitými partnery ve vzdělávacím procesu.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V této oblasti existuje **velmi široká nabídka vzdělávacích materiálů a programů, takže kdo chce, k informacím se vždy dostane**. V regionu jsou organizována pravidelná setkání ředitelů, kde je možno si předávat důležité a aktuální informace a společně sledovat trendy ve vzdělávání a diskutovat o nich. Také existuje mnoho pomůcek a nástrojů, které lze využít.

Slabou stránkou je málo prostoru pracovat s třídním kolektivem a řídit dynamiku skupiny dané třídy na druhém stupni z důvodu omezeného počtu hodin, kdy třídní učitel skutečně pracuje ve své třídě a se svou třídou.

Naopak velkou příležitostí by mohlo být zavádění třídnických hodin ve formátu, jaký dané škole vyhovuje. Tento koncept také podporuje nový RVP ZV s možností využití disponibilních hodin nebo zavedení osobnostně sociální výchovy jako nového vzdělávacího oboru v RVP ZV. Celkově je jako hrozba zmiňováno nestabilní prostředí v současném školství.

Neustálé návrhy a změny, které nebývají vnímány jako koncepční, nedostatečná komunikace ze strany MŠMT, NPI a dalších institucí směrem k pedagogické veřejnosti, způsobují neochotu učitelů přijímat cokoliv nového. Ze strany vedení škol učitelé vnímají tlak na výkon a odpovědnost za naplněnost škol související s financováním škol. Někteří učitelé zmiňují, že se

častěji setkávají s agresivním chováním rodičů a jejich neochotou spolupracovat se školou či konkrétním pedagogem.

4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2028



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4.1 Vize

V mateřských a základních školách regionu vládne příznivé sociální klima, které podporuje spolupráci a zlepšuje vzájemnou komunikaci všech klíčových aktérů, pohybující se v oblasti školního i mimoškolního vzdělávání. Na školách se daří snižovat nerovnosti ve vzdělávání dětí a žáků díky další personální podpoře jednotlivých škol. Regionální poradenské centrum poskytuje potřebnou metodickou i legislativní pomoc nejen ředitelům daných škol, ale i dalším pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Kariéroví poradci na školách komunikují se zástupci místních středních škol a lokálními zaměstnavateli a pomáhají žákům s výběrem povolání. Na pravidelných setkáních ředitelů, učitelů a dalších pracovníků škol dochází k vzájemnému přenosu zkušeností, k cílenému vzdělávání, ke sdílení dobré praxe a spolupráci. Děti a žáci se mohou dále realizovat a rozvíjet v široké nabídce zájmových a mimoškolních aktivit, školy mají vhodné podmínky pro volnočasové aktivity včetně sportovišť. Školy jsou vybaveny speciálními učebnami, které jsou využívány i v rámci celoživotního a komunitního vzdělávání, technické vybavení jednotlivých škol je na srovnatelné úrovni, která odpovídá potřebám žáků, učitelů, rodičů i zřizovatelů škol.

4.2 Popis zapojení aktérů



- Ředitelé MŠ a ZŠ
 - setkávání 1 x za šest měsíců
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Zřizovatelé
 - porady starostů 1 x za tři měsíce
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Učitelé
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Rodiče
 - založení facebookových stránek projektu, možnost komentářů
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Děti
 - komunitní plánování ve školních parlamentech
- Veřejnost
 - založení facebookových stránek projektu, možnost komentářů
 - zapojování prostřednictvím kulatých stolů, konzultací
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Organizace zabývající se mimoškolním vzděláváním
 - individuální rozhovory
 - nepravidelná setkání k projektu
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Odborníci zabývající se problematikou vzdělávání
 - individuální konzultace
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru

Pracovní skupiny (PS) jsou vytvořeny ze zástupců všech aktérů působících v oblasti vzdělávání na daném SO ORP, kteří se schází minimálně jednou z čtvrt roku. Řídící výbor (ŘV) je sestaven z povinných a doporučených zástupců, který se schází minimálně jednou za půl roku.

Stanovení vize, priorit a cílů na začátku projektu MAP

Na prvním setkání ředitelů všichni zúčastnění formulovali VIZI školství za 20 let, poté vypracovávali základy SWOT analýzy na prioritní oblasti, které byly dány povinnými opatřeními (tématy) – Předškolní vzdělávání a péče, Společné vzdělávání a Gramotnost v základním vzdělávání (M+ČJ). Popisovali, co ve třech výše zmíněných oblastech funguje, jaké jsou hlavní problémy a návrhy řešení problémů.

Dále byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

Proběhlo stanovení problémových oblastí a vymezily se fungující okruhy – došlo k jejich seskupení na základě podobného zaměření k sobě, následovalo jejich pojmenování

a tím se začaly rýsovat tzv. prioritní oblasti (a také jsme měli k dispozici základy SWOT analýzy - co funguje, co nefunguje). Po konzultaci s odborným garantem (garant je v následujících obdobích realizace projektu MAP členem pracovní skupiny) ve vzdělávání byly na základě výstupů z analytické části stanoveny Prioritní oblasti v celkovém počtu 8. Na dalším setkání pracovní skupiny se dopracovávaly SWOT-3 analýzy k daným prioritním oblastem, dále se ještě doplňovaly tzv. problémové oblasti a klíčové problémy ve vzdělávání na SO ORP Kyjov. Při zpracovávání Strategického rámce, popisu priorit a cílů docházelo k častým shodám a tak bylo rozhodnuto o stanovení pouze 4 prioritních oblastí. Ty se dále rozpracovaly na cíle a došlo k upravení i SWOT-3 analýzy. Všichni členové PS byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

V rámci navazujícího projektu MAP IV. členové pracovních skupin potvrdili společnou vizi definovanou na začátku projektu MAP a aktualizovali daná témata. Dále byla provedena kontrola priorit a cílů a jejich provázanost s novými tématy.

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 14. 12. 2023 – 17. 6. 2024 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídícím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2025. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období prosinec 2023 až listopad 2024 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 17. 6. 2024 – 18. 12. 2024 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídícím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2028. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období červen 2024 až prosinec 2024 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 18. 12. 2024 – 18. 6. 2025 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídícím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2028. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období prosinec 2024 až červen 2025 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

4.3 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl	1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity. 1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů.

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl	2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy – wellbeing žáků i pedagogů. 2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. 2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl	3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce. 3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe. 3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství.

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl	4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí. 4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto
----------	---

	organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.
Cíl a popis cíle	1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity. Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací, prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet nově zrekonstruovaných objektů/zařízení Počet nového vybavení/pomůcek Počet proškolených pracovníků Počet vytvořených projektů

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto
----------	---

	organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.
Cíl a popis cíle	1.2 Zajistit pestrá nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů. Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nových aktivit/programů Počet podpořených dětí a žáků

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami
----------	--

	a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy. Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených žáků Počet nových programů/akcí

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
----------	--

Cíl a popis cíle	2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek, nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků, s ohledem na jejich individuální potřeby. Zajistit odpovídající množství pracovníků pro rozvoj inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nově zrekonstruovaných základních škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet podpořených žáků Počet podpořených PP Počet nových projektů na ZŠ

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
----------	--

Cíl a popis cíle	2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy. Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálním nebo jiným znevýhodněním.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit
----------	---

	problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce. Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání o školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nově vzniklých spoluprací/koooperací Počet zapojených škol Počet programů/akcí Počet podpořených osob

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná
----------	---

	poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe. Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů, jako jsou rozvojové skupiny, Bálintovské skupiny, setkávání s odbornými pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet společných jednání/setkání Počet akcí (sdílení dobré praxe, přenos informací, atd.) Počet projektů spolupráce/kooperace Počet nově vzniklých spoluprací (MŠ, ŽŠ, ZUŠ, DDM, NNO atd.) Počet podpořených osob Počet podpořených dětí a žáků

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná
----------	---

	poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství. Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených osob Počet konzultací Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových programů

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního,
----------	---

	příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí. Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených osob Počet podpořených PP Počet podpořených dětí Počet nově zrekonstruovaných mateřských škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových projektů Počet nových programů/akcí

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního, příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
----------	--

Cíl a popis cíle	4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy. Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem zapojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy „na míru“ ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí

4.4 Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata

Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata

Tematická opatření	Strategické cíle									
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2

PV1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	xxx	xxx
PV2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	xx	xx	xxx	xxx
PV3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů			xxx	xxx	xxx	x	x	x	xxx	xxx
V4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x		xxx	xxx		xx		xx	xxx
V5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		x		xxx	xxx	x	xx		xx	xxx
V6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		x	xxx		xxx	xx	x	x	xx	xx
V7 Mediální gramotnost					xxx		xx	x	xxx	xx
V8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				xxx	xxx		x			
V9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí					xxx		x			
V10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		x			xxx	xx	xx		xx	xxx
V11 Wellbeing	x	x	xxx	xxx	xxx		xx	x	xxx	xxx

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více témat. Povinně volitelná témata mají nejsilnější vazby a pojí se s většinou cílů. Cíle 1.1 a 1.2 přispívají k rozvoji témat spíše nepřímo vytvářením hmotného zázemí.

4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Prioritizace byla řešena se zástupci jednotlivých aktérů ve vzdělávání společně s realizátorem projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu. Dále je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, i základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek nejen pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další záměry. Součástí jsou i soulady jednotlivých záměrů s cíli MAP a s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Tabulky všech investičních záměrů ZŠ, MŠ a NNO jsou součástí příloh tohoto dokumentu. Jednotlivé záměry jsou barevně rozlišeny dle data schválení Řídícím výborem.

Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 2. 11. 2021
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 8. 6. 2022
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 12. 2022
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 6. 2023
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 12. 2023
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 17. 6. 2024
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena 18. 12. 2024
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena 18. 6. 2025

5. Akční plán do roku 2028

Akční plán definuje aktivity na roky 2026, 2027, 2028, zařazené k jednotlivým prioritám a opatřením v rámci strategického rámce.

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.1	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity
Opatření 1.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro zájmové a mimoškolní aktivity.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že tato oblast je špatně financovaná, chybí jim potřebné zázemí a finanční podpora i větší spolupráce v regionu. Ve vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, se jako řešení nabízí větší spolupráce v obcích venkovských škol, navrhuje využít školu jako kulturní, společenské a komunitní centrum lokalit. Spolupráce škol, obcí a NNO tak může naplnit širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky, ale také pro ostatní občany. Škola se tak stane zázemím pro činnosti neziskových organizací v obci a prostorem pro trávení volného času a kultury.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol, organizací zaměřených na vzdělávání, volný čas dětí a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Komunitní školy – zaměřené na děti
	Eko aktivity, aktivity k rozvoji občanství a udržitelnosti
	Příměstské tábory – tematicky zaměřené, např. logopedie
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.2	Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů
Opatření 1.2.1	Podpora aktivit a programů pro vytvoření pestré nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit (včetně tzv. menšinových) s ohledem na individuální potřeby jednotlivců (programy, kroužky, akce, vzdělávání, činnosti komunitních škol, pomůcky).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že se tato oblast nachází ve fázi tzv. "živoření" - na okraji školského systému, chybí jim finanční podpora pro rozvoj a udržení rozmanitosti nabídky činností.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Letní příměstské tábory – např. s logopedickým zaměřením
	Praxe dobrovolníků v mimoškolním vzdělávání
	Prázdninová doučování – např. cizí jazyky
	Eko aktivity, aktivity k rozvoji občanství a udržitelnosti
	Dětské „grantíky“, soutěže
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.1	Vytvořit pozitivní klima školy a třídy
Opatření 2.1.1	Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu školy i třídy (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření řeší část problémových oblastí a klíčových problémů týkajících se atmosféry v současném školském systému. Dobré prostředí mezi pracovníky ve vzdělávání i mezi žáky ve třídách zásadně ovlivňuje klima školy, třídy i kvalitu vzdělávání. Klima školy a třídy zařadila pracovní skupina mezi prioritní oblasti k řešení. Jak je uvedeno ve SWOT analýze, mezi ohrožující aspekty tohoto prioritního tématu patří kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětně vazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Klima třídních kolektivů – např. třídnické hodiny, komunitní kruhy
	Školní parlamenty – na úrovni jednotlivých škol i společné setkávání
	Preventivní programy na zlepšení klimatu školy a třídy
	Aktivity podporující wellbeing žáků i pedagogů
	Aktivity podporující přechod dětí z MŠ do ZŠ a také přechod mezi stupni ZŠ (1 a 2 stupeň ZŠ)
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
Opatření 2.2.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj základního vzdělávání (vč. čtenářských koutků, školních knihoven, výstavních prostor, otevřené učebny, koutky, venkovní učebny, oborové učebny). Podpora aktivit a programů vedoucích ke zkvalitnění výuky (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků prvotního dotazníkové šetření škol a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů a dále z osobního setkání. Školy nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí vybavení učeben a dalších prostorů škol včetně sportovišť, zahrad a tělocvičen. Chybí mimovýukové akce na podporu základních i oborových gramotností, digitální dovednosti, programy na zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy, nové formy výuky). Chybí jazykové kroužky a doučování. Chybí zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, keramických dílen, školních dílen).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě, a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Metodická podpora technických dílen – polytechnické výuky
	Cizí jazyky a rodilí mluvčí na základních školách
	Místně zakotvené učení
	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Moderní formy výuky – např. zážitková pedagogika, badatelské vyučování, výuka v centrech atd.
	Angličtina v neformálním vzdělávání
	Podpora čtenářské, matematické, digitální výuky
Infrastruktura	Venkovní učebny
	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.3	Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 2.3.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást školství regionu, pedagogové mají o další vzdělávání zájem a v určité míře funguje i sdílení informací nabytých při DVPP nebo samostudiu v rámci školy s ostatními pedagogy. Jako slabá stránka priority, která se týká vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, se jeví málo efektivní DVPP. Naopak silnou stránkou je, že se pedagogové nebojí používat nové metody a formy výuky. Toto Opatření rozvíjí silné stránky a snaží se vyřešit slabé stránky této priority.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálními nebo jiným znevýhodněním.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Teambuilding na školách
	Podpora využívání supervizních metod
	Řešení problémů i klima jednotlivých pedagogických sborů
	Prevence vyhoření a profesní růst a předcházení problémů ve vzdělávání. Poradenství pro učitele.
	Podpora odbřemenění vedoucích pracovníků – právní služby, IT služby apod.
	Leadership vedoucích pracovníků
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.1	Otevřít školu pro veřejnost jako přirozené centrum komunity obce
Opatření 3.1.1	Podpora aktivit komunitních center včetně pořízení materiálně-technického zázemí a pomůcek pro činnosti celoživotního vzdělávání (vzdělávání, kulturní a osvětové akce, programy vedoucí k inkluzi, propojování generací a spolupráce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V regionu obecně platí: škola v obci = život v obci, což svědčí o dobrém propojení škol a společenského života, převážně v menších obcích ORP. Opatření podporuje větší otevření škol veřejnosti, využití prostor škol i v době, kdy výuka neprobíhá, propojování generací, vytvoření zázemí pro vzdělávání místních obyvatel. Vyhází ze SWOT analýzy prioritních oblastí a vymezení klíčových oblastí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání a školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Komunitní školy - zaměřené na veřejnost
	Osobnosti regionu
	Senioři a děti
	Dny otevřených dveří
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.2	Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe.
Opatření 3.2.1	Podpora aktivit spolupráce, přenosu dobré praxe, setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání (supervize, setkávání s odborníky, sdílení informací a moderních trendů ve vzdělávání, poradenství, setkávání mezi školami a jinými organizacemi, osvěta)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podle SWOT analýzy prioritních oblastí se jeví jako nedostatečná spolupráce s poradenskými zařízeními a také komunikace se zřizovateli. Problém je ne všude fungující spolupráce s rodiči, zejména se jedná o a jejich nezáměr o dění ve škole. Příležitostí pro toto Opatření je aktivní zapojení rodičů ale i zřizovatelů do školních akcí i dalšího života škol. Dále je to sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol, ale i dalšími pracovníky (např. vedoucí stravování) uvnitř ORP i se školami z jiných ORP.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů jako jsou rozvojové skupiny, Balintovské skupiny, setkávání s odborníky pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Informační a komunikační systém pro sdílení informací (WEB, FB apod.)
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Oborové dny/tématické dny pro žáky
	Oborové kabinety pro učitele ZŠ, MŠ
	Výjezdní zasedání vedoucích pracovníků – sdílení zkušeností
	Podpora zdravého stravování
	Podpora finanční gramotnosti a polytechnické vzdělávání na základních školách
	Spolupráce VŠ a ZŠ: Partnerství a spolupráce mezi kandidáty pedagogických oborů VŠ a učiteli
	Podpora práce pedagogů – nové nástroje např. ChatGPT
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.3	Zajistit fungující a dostupné poradenství
Opatření 3.3.1	Podpora v oblasti výchovného poradenství. Dále pak podpora aktivit (včetně materiálně-technického zázemí a pomůcek) a navýšení personálních kapacit v oblastech logopedické péče, prevence, speciální pedagogiky, další poradenští pracovníci.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Prioritní oblast poradenství, jak je uvedeno ve SWOT analýze zahrnuje poradenství v širokém slova smyslu - tedy výchovné, prevenci, logopedické péče, speciální pedagogy a další poradenské pracovníky působící na školách a pro školy. Jako významná příležitost této oblasti je vnímána možnost podpořit programy i poradenské pracovníky, dále pak regionální poradenská centra, vytvoření nových center v rámci síťování škol (poradenské zařízení společné pro více škol) a vytváření efektivních preventivních programů pro dané školy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Pravidelné setkávání rodičů s odborníky
	Podpora zdravého pohybu dětí – lokomoce apod.
	Podpora pedagogů a vedoucích pracovníků – speciální služby (právní poradenství, IT poradenství, školská legislativa atd.)
	Podpora v oblasti logopedie, digitálních znalostí a dovedností
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.1	Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.
Opatření 4.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj předškolního vzdělávání. Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu MŠ (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků dotazníkové šetření škol i z osobních setkání a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů. MŠ nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí prostředky na provoz, pomůcky, vybavení učeben a dalších prostorů MŠ včetně zahrad. Chybí akce na podporu prečtenářské, prematematické gramotnosti a programy na zvýšení motivace. Chybí metodická podpora polytechnické výuky a vybavení pro polytechnické vzdělávání. Jako velký problém se vyskytují čím dále větší obtíže plynoucí ze špatné řeči dětí, tedy nedostatečné logopedické zaměření. Fyzická aktivita dětí se také zhoršuje, v této problematice je nutné také dovzdělávat pedagogy. Dále byla zjištěna malá aktivita školek v dalším rozvoji, dále nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také ze zmíněné nízké aktivity. Jako velký problém se jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. To všechno vede k vytváření špatného klimatu v MŠ.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného zdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Podpora zdravého vývoje dětí – lokomoce, logopedie apod.
	Technické dílny – metodická podpora, vybavení
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Spolupráce škol a školek
	Podpora využívání supervizních metod
	Metodická podpora – např. program pro předškolní diagnostiku
Infrastruktura	Podpora wellbeingu dětí i pedagogů
	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.2	Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 4.2.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka na úrovni předškolního vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z dotazníkových šetření vyplývá, že MŠ nejsou plně připraveny na společné vzdělání - inkluzi. Jako velký problém se neustále objevuje také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. Mezi dalšími problémy se objevovaly zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), malá připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe, příliš mnoho administrativy, chybějící přípravné třídy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem pojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy "na míru" ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Nové formy výuky - Badatelsky orientované vyučování (BOV) aj., Místně zakotvené učení apod.
	Zdravý vývoj, pohyb dítěte – tzv. lokomoce
	Technické dílny, metodická podpora výuky Technických dílen
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Organizační upořádání řízení projektu vzniklo podle doporučení a povinného zastoupení rolí v projektu, podle závazných dokumentů k aktuální Výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání (aktuální Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP vztahující se k projektu MAP IV.). Organizační zajištění je vždy aktualizováno dle stávající výzvy řešící otázku Akčního plánování v území MAP.

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Řízení projektu MAP, ve fázi přípravy projektu, započala se jmenovaným týmem pro řízení projektu (realizační tým), který měl k dispozici jasné zadání projektového záměru, definovaného Výzvou MŠMT. Stanovený plán řízení projektu sledoval doporučené aktivity závazného dokumentu MAP (zdroj MŠMT), který také vymezoval předem rozsah projektu v klíčových činnostech: rozvoj partnerství (zapojení zainteresovaných stran); dohoda o prioritách (definování vize a strategie pro vzdělávání, založené na analýzách a projekcích progresu); akční plánování (formulace opatření a aktivit pro naplnění strategie a vize); budování znalostních kapacit (vzdělávací aktivity v tématech projektu pro zainteresované strany).

Základem řízení projektu při zapojení zainteresovaných stran je respektování základních principů komunitně řízeného plánování.

Tým pro řízení projektu (realizační tým) pracuje ve dvou pod-týmech: administrativní tým a odborný tým.

Administrativní tým se podílí na realizaci MAP a skládá se z následujících pozic:

- projektový manažer
- finanční manažer
- administrativní pracovník

Realizační tým provádí řídicí a koordinační činnosti týkající se samotné realizace projektu, kontroluje dodržení náplně a výstupů jednotlivých klíčových aktivit, soulad a návaznost činností, zjišťuje dodržení předepsaných výstupů a výsledků projektu. Mimo jiné zpracovává běžné agendy, evidence a dokumentace projektu a všech podkladů týkajících se projektu, kontroluje dodržování harmonogramu projektu. Odpovídá za včasné zpracování monitorovacích zpráv a závěrečné zprávy včetně žádosti o platbu, kontroluje plnění indikátorů projektu, udržuje požadovanou kvalitu výstupů, řídí kvalitu projektu a prevenci rizik.

Odborný tým je tvořen odborníky v pozicích:

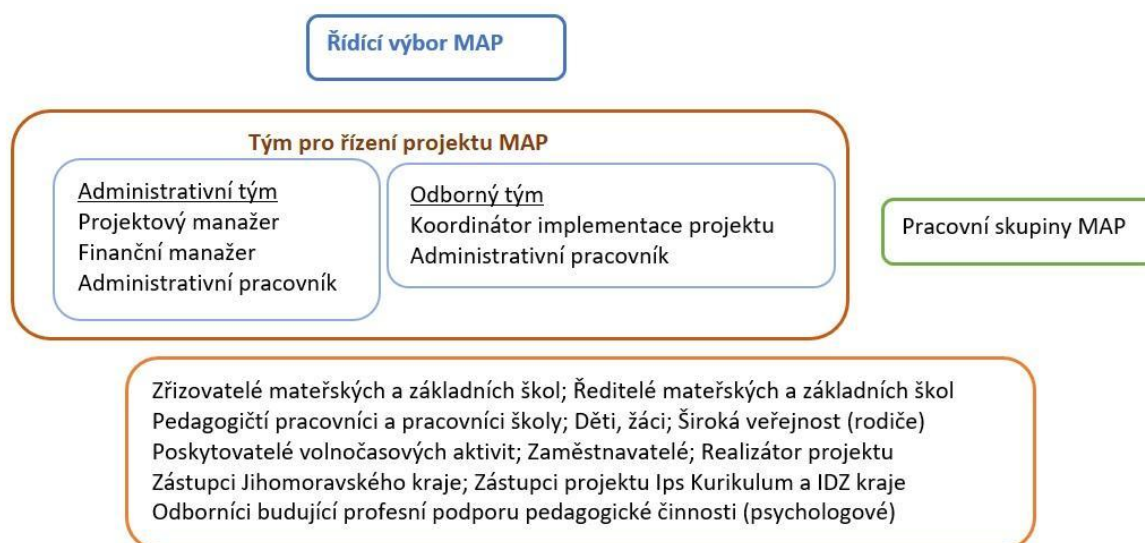
- koordinátor implementačních aktivit

Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP

Projektový tým		
Ing. Terezie Čičáková – projektový manažer	Ing. Terezie Čičáková – finanční manažer	
Odborný tým		
Marcela Ingrová, DiS – koordinátor implementačních aktivit		

6.1.2 Organizační struktura

Organizační uspořádání v projektu vyplývá jednak z metodických pokynů dané aktuální výzvy zaměřené na Místní akční plány rozvoje vzdělávání a jednak ze specifických potřeb řešeného problému pro území v MAP.



Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu

Zainterесované strany projektu (klíčový aktéři ovlivňující oblast vzdělávání v území):

Zainterесované strany projektu byly identifikovány již na systémové úrovni a pro individuální projekty předány jako povinné (PřPž MAP IV. výzvy), a to:

- Zřizovatelé mateřských a základních škol a dalších vzdělávacích zařízení
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci školy
- Děti, žáci
- Široká veřejnost (rodiče)
- Poskytovatelé volnočasových aktivit
- Realizátor projektu
- Zástupci Jihomoravského kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
- Zástupci MAS působící na území MAP
- Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území

Jako další aktéři ve vzdělávání byli realizačním týmem identifikováni odborníci budující profesní podporu pedagogické činnosti (př. psychologové) a zaměstnavatelé, kteří se podílí na budování kompetencí žáků – podnikavost a iniciativa nebo na polytechnickém vzdělávání.

Řídící výbor:

Ze zástupců zainterесovaných stran v projektu byl sestaven nejvyšší rozhodující orgán - Řídící výbor, který disponuje kompetencemi potřebnými k řešení projektu.

Řídící výbor je funkční, výkonnou a řídicí platformou celého MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP; zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP. Jakožto nejvyšší orgán představuje hlavního představitele MAP.

Řídící výbor se řídí podle vlastního Statutu a Jednacího řádu. V čele Řídícího výboru je členy ŘV zvolený předseda, který i tímto reprezentuje navenek MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu.

Složení řídicího výboru je vždy v rámci navazujícího projektu aktualizováno dle pravidel dané výzvy – viz. tabulka uvedena níže.

Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP

Řídící výbor	
Mgr. Zbyněk Mašek – zástupce za vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin; předseda Řídícího výboru	
Bc. Jana Jobová – zástupce IDZ/kraje	RNDr. Petr Koiš, Ph.D – zástupce kraje/střední školy
Anna Čarková – zástupce realizátora projektu	Bc. Hana Horňáková - zástupce realizátora projektu
Hana Habartová - zástupce zřizovatelů	Mgr. Jana Jelínková – zástupce za rodiče
BcA. Jiří Petrů – zástupce za ZUŠ	Gabriela Judasová – zástupce za vychovatelky ve školních družinách
Iva Durnová – zástupce za vedoucí učitelky MŠ	PaedDr. Ilona Slaninová – zástupce za zřizovatele města Kyjova
Mgr. Monika Gasnárková – zástupce za psychology	Mgr. David Hegedüs – zástupce za organizaci neformálního a zájmového sdružení
Pavel Planeta – zástupce malých obcí, které nezřizují školu	Mgr. Jitka Brhlová – zástupce školy, která zřizuje školní klub

Pracovní skupiny MAP:

Tým pro řízení projektu MAP vyzval zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání k aktivnímu zapojení do tvorby Akčního plánu prostřednictvím pracovního orgánu - Pracovní skupiny.

V rámci následujícího projektu MAP IV. budou pracovat 3 pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti a Pracovní skupina pro podporu moder. did. forem vedoucích k rozvoji KK, které se schází 4 x během 12 měsíců, v případě potřeby častěji.

Členové pracovních skupin spolupracují s manažerem projektu i s koordinátorem implementačních aktivit; aktivně a pravidelně se účastní jednání pracovní skupiny; připravují materiály pro pracovní skupinu vzhledem ke svému zaměření; zajišťují přenos informací mezi členy pracovní skupiny; účastní se všech akcí, kde se prezentují výstupy pracovní skupiny; účastní se závěrečného zhodnocení realizace projektu; sbírají podklady pro činnost pracovní skupiny; zpracovávají připomínky a aktivně vyhledávají potřebné informace pro práci v pracovní skupině.

Výstupy PS jsou dále připomínkovány všemi zapojenými školami prostřednictvím ředitelů škol na jejich společných setkáváních. Informace jsou dále postupovány pedagogům a rodičům jednotlivých škol.

Tab. č. 13: Členové pracovních skupin MAP

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Jana Brhelová	ZŠ Svatobořice - Mistřín
Kristýna Vacenovská	ZŠ Vacenovice
Michaela Moudrá	Knihovna Kyjov
Sabina Gazdová	ZŠ a MŠ Svatobořice-Mistřín
Kateřina Riedlová	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Hovorany
František Hornák	ZŠ Ježov
Soňa Fajtl Svobodová	ZŠ Koryčany
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
Helena Gasnářková	MŠ Dr. Joklíka, Kyjov
Monika Gasnářková	PPP Kyjov
Andrea Chludilová	Dipot Edu
Lucie Rajsiglová	OSPOD
Pracovní skupina pro financování	
Sylva Klimešová	ZŠ MŠ Žarošice
Jovanka Rybová	ZŠ a MŠ Kyjov - Bohuslavice
Bronislav Chovanec	MZŠ Vracov, zastupitel Města Vracov
Tomáš Just	ZŠ církevní Veselí nad Moravou
Dušan Kovář	ZŠ Kostelec

6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP ve všech klíčových činnostech je možná a žádoucí. Zájmem realizačního týmu je umožnit projektem reflektovat nejaktuálnější potřeby klíčových aktérů ve vzdělávání a zpracovávat nová zjištění do základních dokumentů MAP.

Aktualizace Partnerství:

Partnerství se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejich propojení a spolupráci inicioval realizační tým MAP. Mezi klíčové subjekty při utváření Partnerství patří zřizovatelé škol, školy a uživatelé vzdělávání. Jejich zastoupení je od sestavení Partnerství v zahajovací fázi projektu stálé.

Účast v Partnerství umožňuje subjektům zapojit se do vytváření akčního plánu:

- pravidelným informováním
- aktivním informováním na společných nebo individuálních jednáních
- konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním jejich připomínek, zjišťováním jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP

- zapojením jejich zástupců přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohly bezprostředně podílet na vytváření návrhů MAP

Aktualizace akčního plánu

Akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek předpokládá vnější i vnitřní podněty pro aktualizaci plánu a jeho dokumentů. Jako takové byly již v předprojektové fázi projektu zvažovány vnější podněty (zdroje financování, politická rozhodnutí, nařízení EU), tak i vnitřní vlivy (zapojení nebo odchod člena z Partnerství, stabilita realizačního týmu, aj.).

Nutnost aktualizace akčního plánu vyplyne při průběžném monitorování naplňování výstupů projektu v průběhu realizace při sledování dílčích i hlavních cílů projektu, které jsou ve fázi plánování řízení projektu stanoveny v rozhraních realizačních etap.

Aktualizace Akčního plánu MAP se pravidelně děje v půlročním intervalu pro část Strategického rámce – Investiční záměry škol. V dokumentu jsou evidovány a Řídícím výborem schvalovány investiční záměry škol vztahující se nejen k žádostem IROP, ale i další, cílí na zdroje mimo tento program.

Potřeba aktualizace analytické části, strategické části, návrhů aktivit spolupráce a ročního akčního plánu vyvstane většinou až po závěrečné evaluaci projektu.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP bude sledovat věcné, časové a finanční podmínky projektu, které jsou definovány v základní dokumentaci projektu.

Monitorování bude zpracovávat realizační tým, který předá podklady Řídícímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace, budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Průběžný monitoring bude prováděn projektovým týmem a bude se orientovat podle harmonogramu projektu, který byl definován v zahajovací fázi, při plánování řízení projektu, a to pro každou klíčovou aktivitu projektu.

Vyhodnocení (evaluace) plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo.

Čerpání finančních zdrojů bude sledováno finančním manažerem podle stanoveného finančního plánu projektu.

V průběhu monitoringu jsou zakládány a evidovány výstupy naplnění realizované komunikační strategie.

Cílem závěrečné evaluace projektu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na Strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP – shromáždit doporučení a úpravy procesů MAP. Vyhodnocení procesů partnerství bude sledovat metodiku ŘO OP JAK.

6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti (i dalších zainteresovaných stran projektu) do tvorby MAP je rozdělen do 4 na sebe navazujících kroků:

1. Zajištění přístupu k informacím

Aby byl naplněn princip rozhodování a plánování **komunitně**, je nezbytné zpřístupnit dokumenty, materiály a informace vznikající v procesu realizace projektu zainteresovaným stranám prostřednictvím **adekvátních komunikačních technologií** (neboli způsobů předání informace), a to:

- Osobní schůzky a komunikace
- Rozhovory, dotazníky a ankety
- Setkání, porady a jednání
- Email, telefonáty
- Písemná dokumentace (podklady, výstupy, formální reporty a zápisy)
- Veřejná projednání
- Konference a jiné prezentační metody
- Webové stránky a sociální sítě
- Komplexní databázový informační systém nebo cloudová řešení
- Tištěné prostředky
- Tiskové zprávy a informace v médiích

2. Aktivní informování

Aktivní informování se týká všech zainteresovaných stran v projektu, jednak subjektů, kteří jsou aktivně zapojeni do Partnerství a plánování, i těch kteří se procesu plánování neúčastní, ale je nezbytné je o projektu informovat.

Proces plánování komunikační strategie a koordinace garantuje realizační tým projektu, který identifikuje informační potřeby zainteresovaných stran, komunikační nároky projektu (včasnost, přesnost, relevantnost, úplnost, srozumitelnost předávaných informací) a počet potencionálních komunikačních kanálů.

Řízení komunikace projektových informací je z charakteru zainteresovaných stran projektu rozlišeno na interní komunikaci (v rámci administrativního a odborného týmu) a externí komunikace (subjekty Partnerství, veřejnost, Řídící výbor a Pracovní skupina). Základem

komunikační strategie v projektu je Komunikační plán (viz Tab. 14), který určuje řízené toky informací, kdo je za daný tok zodpovědný, komu je určen a jaká technologie je použita.

Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP

Komunikační plán					
Projekt:	MAP ORP KYJOV vzdělávání v pohybu IV.	Zpracoval:	projektový manažer Ing. Terezie Čičáková	Datum aktualizace	10.07.2024
Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát/ komunikační kanál	zpětná vazba	Správce (odpovědnost)
Řídící výbor	Umožnit RV kompletní projednání, připomínkování a schválení postupů a dokumentů projektu.	Předání relevantních informací z postupů projektu a výstupů projektu.	Setkání, jednání min 1x za 6 měsíců, emailová komunikace, telefonáty, písemná dokumentace, tištěné prostředky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Pracovní skupina	Zefektivnění práce na akčním plánování.	Předání relevantních informací v podobě instukcí ke způsobu práce na akční plánu.	Setkání a pacovní jednání min 4x za rok, emailová komunikace, telefonáty, cloudová řešení.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer
Zřizovatelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam projektu a přínosy po zapojení do Partnerství.	Pravidelná setkání min 1 x za rok, rozhovory, osobní schůzky a komunikace, emaily, veřejná projednání, webové stránky projektu.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Ředitelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu vedoucího pracovníka škol pro rozvoj dětí a žáků.	Pravidelná setkání alespoň 2x za rok, rozhovory, osobní schůzky a komunikace, emaily, veřejná projednání, webové stránky projektu.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Pedagogičtí pracovníci	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu pedagogického pracovníka pro jeho pedagogickou činnost a rozvoj dětí a žáků.	Informační emaily, setkání, webové stránky projektu.	Zpětná vazba na emailovou komunikaci, reakce při setkáních, návštěvnost webových stránek.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Uživatelé vzdělávání (dětí, žáci, rodiče)	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro uživatele vzdělávání - zkvalitnění vzdělávání.	Setkání: veřejné akce, konference, dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky,	Zpětná vazba ze setkání, vyhodnocení dotazníkových šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro poskytovatele s důrazem na podporu rozvoje dětí a žáků.	Setkání, emailová komunikace, tiskové zprávy, webové stránky.	Zápis ze setkání, tisková zpráva.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Široká veřejnost	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Zdůraznění významu zapojení veřejnosti jakožto aktéra ve vzdělávání na akčním plánování.	Setkání, veřejné akce, konference, dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky, tiskové zprávy a informace v médiích, sociální sítě.	Zpracování výstupů z veřejného setkání, vyhodnocení dotazníkového šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Zástupce kraje	Kompletní rozhodování při schvalování dokumentů MAP a informovanost o postupech na projektu pro účely vzdělávací politiky kraje.	Předání informací přes Řídící výbor MAP.	Pravidelná setkání alespoň jednou za 6 měsíců v rámci RV, rozhovory, emaily, písemná dokumentace (podklady, zápisy), konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Zástupce IDZ kraje/ IPs Kurikulum	Zapojení do spolupráce, aktivní účast na plánování.	Vzájemné předávání informací o aktivitách, akcích jednotlivých subjektů, dublování aktivit.	Setkání, emailová komunikace, písemná dokumentace (podklady, zápisy), konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Odborníci budující profesní podporu pedagogické činnosti	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam odborných znalostí pro dosažení cílů projektu.	Rozhovory, setkání a schůzky, zapojení do některého z orgánů MAP.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný koordinátor

3. Konzultace s občany/zainteresovanými stranami projektu (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)

Způsob konzultace s občany je zvolena v případě, kdy se občané přímo nepodílí na procesu plánování, nejsou osobně přítomni na jednáních pracovních skupin, ale plánovaná a projednávaná opatření se jich týkají. Konzultace spočívají v trvalém dialogu.

Při konzultacích se zároveň využívají adekvátní způsoby informování a přiměřené techniky pro sběr názorů veřejnosti.

Realizační tým zvolil pro konzultaci s občany formy iniciované konzultace, průběžné konzultace a připomínkování zejména v prvotní fázi tvorby dokumentu MAP.

Iniciovaná konzultace byla vedena prostřednictvím dotazníkového šetření, ankety, z nichž byly využity závěry pro analyzování a identifikaci specifických problémů a potřeb ve vzdělávání z pohledu široké veřejnosti.

Konzultace se dále odehrává průběžně, a to minimálně prostřednictvím sdílení názorů na facebookových stránkách projektu. Veřejnost má také možnost konzultovat projekt s pracovníky MAP, jejichž kontaktní místo je vždy uváděno na všech prezentacích projektu a veřejnost je k tomuto i vybízena.

Jak na kontaktním místě, tak na webových stránkách projektu, jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, které má veřejnost možnost připomínkovat. Jsou zde zveřejněny termíny dokončení jednotlivých výstupů tak, aby byl veřejnosti poskytnut dostatečný čas pro připomínkování ještě nedokončených pracovních verzí materiálů.

4. Spoluúčast veřejnosti a dalších subjektů na plánování

Zapojení dotčené veřejnosti a dalších zainteresovaných stran je možné přímou účastí na plánování prostřednictvím orgánu projektu MAP (členství v Řídícím výboru, Pracovní skupině), nebo prostřednictvím informování a konzultace.

6.4.1 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V rámci analýzy území bylo na ORP Kyjov a obce Moravský Písek zjištěno přes 500 spolků, zájmových skupin, sborů a organizací pokrývajících široké spektrum činností souvisejících mimo jiné i se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. Z nich byly osloveny ty, které jsou pro rozvoj neformálního vzdělávání nejrelevantnější. Jejich výčet podává tabulka 15. Zapojení organizací do Partnerství se děje přímou účastí na akčním plánování nebo prostřednictvím informování a konzultací.

Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP

Sídlo a název poskytovatele volnočasových aktivit dětem do 15 let		Zapojení do projektu formou informování	Aktivní zapojení do Partnerství
Bukovany	Česká svaz ochránců přírody		
Bzenec	BZENECKÝ KLUBÍK spolek	x	
Bzenec	Lesní škola Petrklíč, z.s.	x	
Domanín	Beránek - Mateřské centrum Domanín, z.s.		
Domanín	YMCA T.S. 6. skautský oddíl Domanín		
Ježov	Klubíčko		
Ježov	Skautský oddíl Podchřibáci	x	
Kostelec	Spolek Volnočas		
Kyjov	Nízkoprahový klub Bárka		
Kyjov	Krok Kyjov z.ú.	x	
Kyjov	Dům dětí a mládeže Kyjov	x	členství v Řídícím výboru, akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Kyjov	Pohybová akademie Kyjov, z.s.	x	
Kyjov - Nětčice	Český svaz ochránců přírody, z.s.	x	akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Moravany	Školička Moravany z.s.	x	
Svatobořice-Mistřín	Rodinné centrum Krteček, z.s.	x	
Svatobořice-Mistřín	Spolek Magnet, z.s.	x	akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Svatobořice-Mistřín	Sportovní akademie Kyjov	x	
Šardice	PRO PŘÍRODU A MYSLIVOST, o.s.	x	
Vacenovice	Národopisná společnost		
Vacenovice	Klubíčko Vacenovice o.s. - Centrum pro rodinu		
Vacenovice	Včelařský klub mladých	x	zástupce zřizovatelů - účast na jednáních
Veselí nad Moravou	Vzdělávací a informační centrum Bílé Karpaty, o.p.s.		
Vlkoš	MILITARY MUZEUM GENERÁLA SERGĚJE JANA INGRA	x	
Vracov	Dům dětí a mládeže Vracov	x	
Vřesovice	Ekocentrum a komunitní vzdělávání Podchřibák, z.s.	x	
Žarošice	Historicko-vlastivědný spolek		
Ždánice	Pro záchranu motýlího ráje, z.s.		
Ždánice	Dům dětí a mládeže Ždánice		

Seznam volných příloh

Příloha č. 1 – Akční plány na rok 2026, 2027, 2028

Příloha č. 2 – Aktuální seznam investičních priorit ZŠ, MŠ a NNO 2021 – 2027

Příloha č. 3 – Akční plán aktivit na roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 (RAP – Roční akční plán)

Seznam tabulek

Tab. 1: Základní informace o řešeném území k 31. 12. 2014	8
Tab. 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu	8
Tab. 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	9
Tab. 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	10
Tab. 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek	10
Tab. 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov	11
Tab. 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání	13
Tab. 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	23
Tab. 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	24
Tab. 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	25
Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP	65
Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP	67
Tab. 13: Členové pracovní skupiny MAP	68
Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP	71
Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP	73

Seznam obrázků

Obr. 1: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	5
Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání	6
Obr. 3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	7
Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	65