



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec MAP ORP Uherské Hradiště



Verze platná k datu 21.10.2025

Strategický rámec MAP ORP Uherské Hradiště je výsledkem společného úsilí zástupců škol, zřizovatelů, odborné veřejnosti i dalších partnerů zapojených do vzdělávání v našem regionu.

Naším společným cílem je vytvořit **kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny děti a žáky** v území, podporovat spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání a systematicky rozvíjet podmínky, které povedou ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.



Obsah

Analytická část:	4
1. Aktualizace analýzy stavu a potřeb v území	4
1.1 Strategické záměry a dokumenty	4
1.2 Výsledky vyhodnocení popisů potřeb škol	4
1.3 Výstupy a doporučení z evaluací předchozích projektů MAP (2016-2023)	5
1.4 Informace o stávajícím stavu základních gramotností	6
1.5 Vzdělávání a sociální situace v ORP Uherské Hradiště	7
1.6 Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání	8
2. Revize SWOT-3 analýz	9
2.1 Dotazníkové šetření	10
2.2 Proces tvorby SWOT analýz	11
2.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin	18
Strategická část	25
1. Popis zapojení aktérů	25
2. Vize do roku 2028	26
3. Priority a cíle	26
4. Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat	28
4.1 Klíčová témata	28
4.2 Průřezová témata	28
4.3 Volitelná témata	28
5. Strategický rámec do roku 2028	28
5.1 Popis priorit a cílů	29
5.2 Vazba cílů na témata	49
Implementační část	51
1. Aktivity škol – rámcové návrhy	51
2. Aktivity spolupráce – rámcové návrhy	52
3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	53
Přílohy	55

Analytická část:

1. Aktualizace analýzy stavu a potřeb v území

Při aktualizaci analytické části Strategického rámce MAP, která slouží jako základ pro další společné plánování, bylo klíčové shromáždit aktuální podklady a poskytnout je všem relevantním aktérům (školy, pracovní skupiny a Řídící výbor MAP). Tyto podklady zahrnují poznatky z existujících strategií, popisy potřeb škol, výstupy z předchozích evaluací a informace o naplňování akčních plánů.

Následně byla provedena revize stavu a potřeb škol a SWOT-3 analýz, se zaměřením na identifikaci a popis příčin problémů. Krom povinných témat stanovených řídícím orgánem MAP (SWOT-3 analýzy pro moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu žáků a podporu pedagogických kompetencí), byla analýza rozšířená i o nepovinná témata.

1.1 Strategické záměry a dokumenty

Název dokumentu	Odkaz
STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S_2030_online_CZ.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027	https://msmt.gov.cz/file/61987/
STRATEGIE NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024	https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2024/06/DZ-ZK-2024.pdf

1.2 Výsledky vyhodnocení popisů potřeb škol

Všichni zapojení účastníci byli průběžně metodicky podporováni při zavádění strategického řízení a plánování ve školách i na úrovni území. Součástí podpory byl výklad metodických postupů, poskytování materiálů, sdílení příkladů dobré praxe i osobní a online konzultace, které zajišťovali pracovníci RT MAP.

Každá škola pravidelně zpracovávala vlastní hodnotící zprávu za uplynulé období. Tyto zprávy byly následně předány realizačnímu týmu, který je dále analyzoval, sumarizoval zjištěná data a potřeby a vytvořil z nich souhrnné podklady. Tyto agregované výstupy

sloužily k aktualizaci analytické části plánovacích dokumentů a k návrhu aktivit pro rozvoj škol a spolupráce mezi nimi.

Na tvorbě těchto souhrnných dokumentů (Strategické rámce MAP) se podíleli členové realizačního týmu ve spolupráci s pracovními skupinami, koordinátory a dalšími aktéry z oblasti vzdělávání.

Shrnutí potřeb škol v ORP Uherské Hradiště odhaluje významné nedostatky v personálním zajištění a infrastruktuře. Školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, včetně psychologů, speciálních pedagogů a asistentů, s demotivujícím finančním ohodnocením a vysokou administrativní zátěží. Infrastruktura trpí zastaralým vybavením knihoven, ICT a chybějícími moderními prostory, stejně jako problémy s bezbariérovostí, sociálními zařízeními, tělocvičnami a zabezpečením. Dále je naléhavá potřeba modernizace kuchyní, jídelen a zlepšení vybavení pro logopedickou prevenci.

Kromě toho školy čelí výzvám v kurikulu, financování a systémových otázkách. Zaznamenány jsou problémy s motivací ke čtení, porozuměním textu a nízkou úrovní matematické gramotnosti. Potřeba individuální podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

i nadaných dětí naráží na nedostatečné kapacity poradenských zařízení a zdlouhavou diagnostiku. Nedostatek financí se projevuje v podpoře těchto žáků i v provozních nákladech. Nekoncepční státní školská politika přináší nestabilitu, a dopady pandemie COVID-19 ztížily sociální kontakty a efektivitu učení, což vyžaduje cílené doučování a socializaci, ačkoli se rozvinuly digitální kompetence. Přes tyto výzvy se projekt MAP Uherské Hradiště zaměřuje na efektivní a udržitelný rozvoj a zvyšování kvality vzdělávání.

1.3 Výstupy a doporučení z evaluací předchozích projektů MAP (2016-2023)

Projekt MAP III ORP Uherské Hradiště (s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022965) byl zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Hlavní a dílčí cíle MAP byly v území dosaženy, a to podporou plánovaných inovací ve vzdělávání, rozvojem spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, zapojením rodičů a řešením specifických problémů. K naplňování těchto cílů přispěl robustní realizační tým včetně řídicího výboru a pěti pracovních skupin (Předškolní vzdělávání, Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti, Financování). Projekt navázal na předchozí MAP I a II a významně posílil komunitní komunikaci a spolupráci, zvýšil povědomí o vzdělávacích aktivitách a prohloubil vazby mezi školami, obcemi a dalšími subjekty. Školy získaly lepší porozumění strategickému plánování a práci s daty.

Realizace projektu se potýkala s výzvami, zejména s dopady pandemie COVID-19, která bránila skupinovým a prezenčním aktivitám. Přesto pandemie paradoxně přispěla k rychlé adaptaci škol na distanční výuku a zlepšení digitálních dovedností. I přes zvýšenou pracovní zátěž projekt pomohl školám vyrovnat se s dopady pandemie tím, že jim pomáhal s plánováním aktivit a financováním. Evaluační zpráva potvrdila odolnost místního vzdělávacího systému a schopnost projektových aktivit pomáhat v náročných situacích.

Pro budoucí aktivity se doporučuje pokračovat v nastavených úspěšných činnostech a aktivně podporovat rozvoj nových nápadů, předmětů a metod. Evaluační zpráva potvrzuje, že výsledky MAP III motivují k jeho pokračování. Klíčové pro udržitelnost je však zajistit jasný plán kontinuity, včetně finanční a materiální podpory, jelikož udržitelnost nových finančních a lidských zdrojů není plně zajištěna samotným projektem MAP. Realistický plán udržitelnosti by měl být založen na úspěšných výsledcích projektu a pokračující angažovanosti zúčastněných institucí.

1.4 Informace o stávajícím stavu základních gramotností

(čtenářská, matematická, digitální) a klíčových kompetencí a inkluzivity v území (včetně srovnání se situací v ČR – data ČŠI, PISA, TALIS)

Podle zjištění České školní inspekce (ČŠI) i mezinárodních šetření (PISA, PIRLS, TIMSS) zůstává úroveň základních gramotností v území ORP Uherské Hradiště srovnatelná s průměrnou úrovní Zlínského kraje a celé ČR, nicméně vykazuje některé specifické potřeby a rezervy. V oblasti čtenářské gramotnosti je pozitivně hodnocena spolupráce škol s knihovnami a rozvoj čtenářských dílen, avšak i zde se projevuje trend klesající motivace dětí ke čtení, nedostatečné porozumění textu a slabá podpora čtenářských návyků v rodinách. Podle ČŠI je problémem i nevyhovující stav a vybavení školních knihoven, což limituje práci učitelů. Tyto závěry korespondují s výsledky PIRLS (2021), kde se české děti v mezinárodním srovnání pohybují mírně nad průměrem, ale rozdíly mezi školami zůstávají značné.

Matematická gramotnost zůstává v regionu dlouhodobě slabší stránkou – výsledky PISA (2018) potvrdily, že u českých žáků dochází ke stagnaci a narůstá podíl žáků pod minimální úrovní funkčních znalostí. Ze SWOT analýz i tematických zpráv ČŠI vyplývá, že školy v území aktivně realizují kroužky a soutěže, ale v praxi často chybí moderní pomůcky a podpora učitelů v nových metodách. Nedostatek kvalifikovaných učitelů matematiky a omezené možnosti dělení tříd ztěžují individuální přístup.

V oblasti digitálních kompetencí pandemie COVID-19 významně urychlila rozvoj ICT dovedností, nicméně dle ČŠI zůstává slabým místem strategie škol pro systematické vybavení a obměnu techniky. Mnohé školy jsou závislé na dotačních projektech, chybí jim dlouhodobý plán rozvoje digitální infrastruktury. Současně TALIS (2018) ukazuje, že

českým učitelům často chybí praktická příprava, jak efektivně začleňovat technologie do výuky.

Pokud jde o inkluzivní vzdělávání, podle inspekčních zpráv ČŠI je patrné, že školy se snaží zajistit rovný přístup a individuální podporu, ale často čelí nedostatku asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů, zejména v menších obcích. Dlouhé čekací lhůty v poradenských službách a omezené finanční zdroje pro práci s nadanými i znevýhodněnými žáky zůstávají trvalou výzvou.

Celkově školy v území ORP Uherské Hradiště aktivně pracují na posilování klíčových kompetencí žáků, avšak stávající stav ukazuje, že k dalšímu rozvoji je nutné posílit materiální vybavení, personální kapacity a metodickou podporu pro učitele. Důležité je také prohlubovat spolupráci rodin a škol a sdílet příklady dobré praxe.

1.5 Vzdělávání a sociální situace v ORP Uherské Hradiště

Aktualizovaná analytická zpráva PAQ Research z dubna 2024 potvrzuje, že vzdělávací výsledky v ORP Uherské Hradiště odpovídají sociálním podmínkám regionu, což značí solidní výchozí pozici. Přestože je celková vzdělávací neúspěšnost na velmi nízké úrovni a řadí ORP mezi lepší polovinu regionů v ČR, ukazatele jako průměrná absence žáků (83 zameškaných hodin) a míra nedokončení 1. třídy (2,0 %) naznačují prostor pro další zlepšení. Výsledky testování znalostí a dovedností žáků jsou v regionu průměrné, s potenciálem pro posílení excelence, neboť podíl žáků s nejvyšším hodnocením v testování ČŠI by mohl být vyšší.

Sociální situace v ORP Uherské Hradiště je charakterizována velmi nízkou úrovní destabilizující chudoby (nízký výskyt exekucí rodičů, bytové nouze a sociálně vyloučených lokalit), avšak současně střední úrovní obecného socioekonomického znevýhodnění, což se projevuje například v 14,4% podílu dospělých bez dokončeného středního vzdělání. Tento faktor může dlouhodobě ovlivňovat vzdělávací aspirace a úspěšnost žáků.

Pro další pokrok a zlepšení vzdělávací situace jsou klíčová následující doporučení:

1. Řešení vzdělávací neúspěšnosti a podpora inkluze: Je nezbytné zajistit a metodicky vést podpůrné pracovníky (asistenty pedagoga, psychology, speciální či sociální pedagogy). Důležitá je včasná identifikace ohrožených a neprospívajících žáků a nabídka doučování či mimoškolních aktivit s materiální podporou. Měla by se vyjasnit pravomoc OSPOD a škol a nastavit efektivní komunikace, včetně každoměsíčních setkání aktérů zapojených do vzdělávání. Dále je zásadní zamezit vzniku segregovaných škol a usilovat o desegregaci pro podporu vzdělávacího úspěchu a sociální mobility.

2. Podpora kvality vzdělávání a excelence: Je klíčové motivovat učitele ke vzájemné reflexi práce, zavádění formativního hodnocení a inovativních metod. Rovněž je důležité podporovat profesionalitu pedagogů a využít metodické doporučení pro odměňování ředitelů, podporovat strategické řízení škol.
3. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání: Snažit se o co největší zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání již od 3 let, pomáhat rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ a minimalizovat bariéry docházky (např. obědy zdarma, doprava). Důležitá je i podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ pro práci se znevýhodněnými dětmi a zajištění kvalitního přechodu z MŠ na ZŠ.
4. Financování a personální zajištění škol: Doporučuje se zajistit dostatečný příspěvek na provoz škol pro kvalitní výuku a pedagogickou práci. Efektivně využívat nový model financování a systém PHmax, případně zhodnotit možnost sdružit školy pod jednu školskou právnickou osobu. V personální oblasti je třeba zajistit podmínky a motivační nástroje pro získání kvalifikovaných pedagogů a podpůrného personálu (např. byty, nástupní bonusy). Nezapomenout na kvalitní uvádění začínajících učitelů do profese a podporu profesní kultury a psychického zdraví učitelů.

Celkově zpráva konstatuje, že ORP Uherské Hradiště má solidní výchozí pozici a relativně příznivé sociální podmínky, ale pro udržení a další zlepšení výsledků je nutná systematická práce na rozvoji školního prostředí, posílení kvality výuky a snížení vzdělávací nerovnosti.

1.6 Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání

Základní umělecké školy v regionu Uherské Hradiště jsou důležitou součástí vzdělávací nabídky, která podporuje rozvoj uměleckých talentů a kreativity žáků. Tyto školy poskytují specializovanou výuku v hudebních, výtvarných, tanečních a literárně-dramatických oborech, čímž přispívají k celkovému kulturnímu rozvoji regionu a podporují individuální aspirace žáků. Jejich význam je uznáván i v kontextu volnočasových aktivit.

Dlouhodobý záměr Zlínského kraje klade důraz na význam ZUŠ pro rozvoj klíčových kompetencí a mimoškolních aktivit. Podporuje jejich stabilitu, rozvoj pedagogických metod a možné propojení s běžným vzděláváním, například v rámci projektů zaměřených na rozvoj kreativity a uměleckého vyjádření. Cílem je zajistit dostupnost a kvalitu uměleckého vzdělávání pro co nejširší spektrum žáků v kraji. Kraj se zaměřuje na stabilizaci sítě ZUŠ a podporu systematické práce s talentovanými žáky.

Neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uherské Hradiště je realizováno prostřednictvím Středisek volného času (SVČ), školních družin (ŠD) a školních klubů (ŠK), a také ve spolupráci s neziskovými organizacemi a nízkoprahovými zařízeními. Tato oblast je klíčová pro osobnostní rozvoj, prevenci rizikového chování a naplňování volnočasových potřeb dětí a mládeže. Její význam je zdůrazňován zejména pro žáky ohrožené

vzdělávacím neúspěchem nebo ze znevýhodněného prostředí, pro které se doporučuje rozšíření programů a podpora volnočasových aktivit.

Dlouhodobý záměr Zlínského kraje pro rozvoj vzdělávání akcentuje roli neformálního a zájmového vzdělávání v podpoře klíčových kompetencí, jako je podnikavost, iniciativa, kreativita a digitální gramotnost. Mezi strategické cíle patří rozšíření nabídky aktivit zaměřených na inovativní oblasti a posilující propojení s formálním vzděláváním. Dále se klade důraz na podporu spolupráce mezi školami a poskytovateli neformálního vzdělávání pro efektivnější využití zdrojů a doplňkovosti nabídky. Je také snaha o zajištění dostupnosti a inkluze, aby nabídka neformálního a zájmového vzdělávání byla přístupná pro všechny děti, včetně těch ze znevýhodněného prostředí. Podporuje se také rozvoj rodičovských kompetencí a multioborová spolupráce pro identifikaci a podporu ohrožených dětí.

Celkově je zřejmé, že Zlínský kraj, a tedy i ORP Uherské Hradiště, vnímá základní umělecké, neformální a zájmové vzdělávání jako nezbytné pilíře pro holistický rozvoj dětí a mládeže. Tyto oblasti jsou považovány za důležité pro kompenzaci sociálních znevýhodnění, rozvoj talentů a zvyšování celkové kvality života v regionu.

2. Revize SWOT-3 analýz

Při tvorbě strategického dokumentu byl realizační tým konfrontován s výzvou, jak efektivně zahrnout tři nově definovaná povinná témata:

1. **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.**
2. **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním.**
3. **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.**

Po důkladné revizi SWOT analýz z předchozích strategických rámců MAP (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj kompetencí dětí a žáků v aktivním používání cizího jazyka, rozvoj digitálních kompetencí a podpora rozvoje předškolního vzdělávání) jsme zjistili, že tato klíčová témata jsou vnitřně neoddelitelná a prolínají se celým obsahem práce pracovních skupin i samotnými SWOT analýzami.

Z tohoto důvodu se realizační tým rozhodl pro metodický přístup, který využívá stávající strukturu a hloubku již provedených analýz. Namísto vytváření zcela nových SWOT analýz pro každé z povinných témat jsme postupovali tak, že každá z původních pěti

SWOT analýz byla ověřena a strukturována s vědomím, že musí obsahovat a zohledňovat všechny tři výše uvedené povinné aspekty.

Je důležité zdůraznit, že analýza Rovných příležitostí byla zpracována samostatně. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zvláště těch se sociálním nebo jiným znevýhodněním, tvoří stěžejní pilíř moderního vzdělávání. Existence dedikované SWOT analýzy pro Rovné příležitosti nám umožnila:

- Jít do hloubky: Získat detailní a komplexní pohled na specifické silné stránky, slabiny, příležitosti a hrozby spojené s inkluzí a podporou všech žáků.
- Identifikovat specifické potřeby: Lépe pochopit bariéry a možnosti pro žáky se znevýhodněním, což je klíčové pro formulaci cílených opatření.
- Posílit mezioborové vazby: I když je analýza samostatná, její zjištění se přirozeně promítají do ostatních oblastí (např. moderní didaktické formy se často uplatňují v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Díky tomuto samostatnému, avšak integrovanému přístupu je k dispozici robustní analytický základ pro efektivní implementaci povinného tématu a zároveň je zajištěno jeho logické začlenění do celkové strategie.

Každá z osmi původních SWOT analýz byla podrobena detailní revizi. Členové pracovních skupin systematicky procházeli každý bod (silnou stránku, slabou stránku, příležitost, hrozbu) a posuzovali jeho relevanci a vazbu na každé ze tří povinných témat.

2.1 Dotazníkové šetření

Jedním ze vstupů SWOT analýz bylo dotazníkové šetření realizované mezi řediteli mateřských a základních škol v území MAP Uherské Hradiště. Na tvorbě obsahu dotazníku se podíleli členové příslušných pracovních skupin.

Cílem průzkumu bylo zjistit:

- Jak základní školy přistupují k rozvoji jednotlivých oblastí a jaké aktivity v nich realizují.
- S jakými překážkami se školy setkávají.
- Co by jim pomohlo tyto aktivity dále rozvíjet, s důrazem na míru změny, které chtějí dosáhnout ve stanoveném tříletém období.

Průzkum probíhal prostřednictvím online dotazníku, který obsahoval dva hlavní typy otázek:

- Činnost škol. Respondenti hodnotili, zda danou činnost realizují, či nikoli, nebo zda by ji chtěli realizovat. V případě realizace nebo zájmu o ni pak na škále hodnotili její důležitost pro samotnou školu, úroveň realizace a ambice posunu v horizontu do roku 2028. Tato část sloužila k identifikaci priorit a motivace škol.
- Obtíže a podpora. Tato část se zaměřovala na zjištění problémů, s nimiž se školy potýkají, a na potenciální formy podpory, které by jim pomohly tyto problémy překonat.

2.2 Proces tvorby SWOT analýz

Vlastní tvorba SWOT analýz navazovala na získané výstupy z dotazníkového šetření a probíhala v rámci příslušných pracovních skupin.

Pracovní skupiny se vyjadřovaly k získaným datům a výstupům dotazníkového šetření. Probíhala diskuze a interpretace shromážděných informací. Následně členové pracovních skupin provedli prioritizaci důležitosti jednotlivých položek v každém kvadrantu.

Čtenářská gramotnost

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Vlastní knihovny ve školách. Školy pravidelně spolupracují s knihovnami. Práce s různými formami textu (grafy, tabulky, mapy, diagramy) napříč předměty. Ve výuce se využívají čtenářské strategie. Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Vytvořené vazby ve spolupráci s učiteli.	Příliš nízká časová dotace na čtenářskou gramotnost ve výuce napříč předměty. Nedostatečné bezpečné prostředí pro sdílení a reflexi práce učitelů. Slabá spolupráce mezi učiteli.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Využití nabídky projektových dnů a dalších aktivit pro školy. Provázanost území s tradicemi a jejich využití při výuce. Vhodnost zavádění formativního hodnocení. Ochota spolupracovat napříč školami.	Nedostatečná motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (neochota číst). Nedostatek finančních prostředků na mimoškolní aktivity a materiální zajištění. Vysoká administrativní zátěž při získávání finančních prostředků.

Očekávané výstupy škol směřované k podpoře čtenářské gramotnosti formou spolupráce.	Neochota učitelů vzdělávat se v oblasti čtenářské gramotnosti. Nedostatek proškolených učitelů pro rozvoj čtenářských dovedností.
---	--

Matematická gramotnost

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Aktivní využívání ICT při výuce matematiky. Učitelé rozebírají s žáky jejich řešení úloh, což podporuje zpětnou vazbu. Motivování učitelé.	Nehomogenní skupiny ve třídách a nemožnost jejich diferenciací Nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti. Nízké finanční prostředky na učební pomůcky, výukové materiály a DVPP Nedostatečná motivace rodičů a žáků v matematickém vzdělávání. Příliš velká administrativní zátěž učitelů, která omezuje jejich zapojení. Očekávání, že ZŠ připraví na přijímací zkoušky, místo na život.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Posílení spolupráce mezi předměty k podpoře matematické gramotnosti. Nabídka kvalitního dalšího vzdělávání pro učitele. Všeobecné očekávání podpory rozvoje matematické gramotnosti. Zajištění konzultačních hodin pro žáky.	AI vytlačuje klasické řešení matematických úloh, kreativitu a kritické myšlení. Neochota některých učitelů vzdělávat se v moderních metodách. Omezený zájem žáků o matematické vzdělávání. Tlak na maximální využití ICT

Rozvoj digitálních kompetencí

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Využívání ICT i v předmětech mimo informatiku. Nastavená pravidla pro používání ICT (např. mobilní telefony, internet) ve školním řádu.	Nízké vzdělání pedagogů v oblasti ICT. Absence ICT koordinátora. Nedostatečná podpora pedagogů v oblasti výuky s ICT a nových metod. Nedostatečné HW a SW vybavení školy.

Aktivní vyhledávání novinek v oblasti SW, HW a moderních výukových metod. Podpora zavádění metodických postupů využití ICT pro žáky se SVP. Sdílení zkušeností mezi pedagogy v oblasti ICT. Zařazení programů zaměřených na kyberbezpečnost do výuky. Informování rodičů o kyberbezpečnosti a etickém využívání ICT. Nabídka kroužků zaměřených na ICT.	Nedostatečné vybavení učeben digitálními technologiemi. Učitelé nemají k dispozici vlastní pracovní počítač. Absence technické podpory (správa sítě, údržba zařízení). Nedostatečné připojení škol k vysokorychlostnímu internetu.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Zájem žáků o práci s digitálními technologiemi Očekávané vyšší zapojení digitálních technologií do výuky Potřeba sdílení dobré praxe mezi pedagogy (komunity, webináře). Potřeba budování školních informačních platforem (Bakaláři, školní web).	Potřebné aplikace jsou spojené s licenčními poplatky Rizika kyberbezpečnosti Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v ICT. Nedostatek financí a prostor pro ICT kroužky.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v aktivním používání cizího jazyka

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Využívání digitálních technologií ve výuce. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, konzultace).	Nedostatečné technické a materiální vybavení pro výuku jazyků. Absence rodilého mluvčího na škole.

Lokální mobilita žáků (besedy, přednášky, divadla). Metodické vzdělávání vyučujících cizích jazyků. Systematické jazykové vzdělávání učitelů Diferenciace výuky podle jazykové úrovně žáků. Práce s autentickými materiály.	
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Očekávané vyšší zapojení digitálních technologií do výuky cizích jazyků. Existující zdroje pro mobility učitelů Existující zdroje pro mobility žáků Potřeba sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami se silnou jazykovou výukou. Možnost dalšího jazykového vzdělávání pro učitele. Moderní metody výuky cizích jazyků (CLIL, TBL, PBL).	Velká diferenciace jazykové úrovně žáků v rámci tříd. Nízká motivace žáků k aktivní účasti ve výuce i mimoškolních aktivitách. Složitá administrativa při podávání žádostí na mezinárodní mobility. Omezené finanční zdroje na techniku, materiály a vzdělávání učitelů. Nízká aprobovanost některých vyučujících cizích jazyků. Nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Podpora kritického myšlení a hledání inovativních řešení. Aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a komunitního života. Projektové dny zaměřené na kreativitu.	Absence pracovníka školy koordinujícího aktivitu na podporu podnikavosti Nízká míra spolupráce s organizacemi podporujícími

	podnikavost (Junior Achievement, TIC apod.). Žáci nemají možnost aplikovat získané dovednosti v rámci školních i volnočasových aktivit.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Všeobecná podpora umění kritického myšlení Zájem o didaktické vzdělávání učitelů v oblasti podnikavosti. Možnost využít externí zdroje (organizace podporující PIK, firmy atd.) Možnost využít školní parlamenty Zájem škol o zařazení PIK mezi priority školy.	Nedostatek finančních prostředků na mimoškolní aktivity a školní projekty (DOD, školní ples) Nedostatek výukových materiálů a metodik. Novost problematiky a nízké zkušenosti učitelů. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti. Nízká priorita tématu ze strany zřizovatele. Nemožnost škol vytvářet zisk.

Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Možnost zapojení žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření.	Nedostatečné či nevyhovující prostory. Neodpovídající nebo zastaralé vybavení laboratoří a učeben. Pedagogové nemají dostatečné znalosti a dovednosti v polytechnických oborech.

Provázaný plán výuky polytechnických předmětů a matematiky. Spolupráce se středními školami.	
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Spolupráce se středními školami (využití jejich laboratoří a dílen). Všeobecné očekávání rozvoje polytechnického vzdělávání ve školách. Očekávané vyšší zapojení digitálních technologií do výuky.	Nedostatečná podpora tvorby podpůrných materiálů, badatelské činnosti a experimentů Nedostatečná podpora pro polytechnické kroužky, exkurze a soutěže Nízký zájem žáků o polytechniku a malá podpora ze strany rodičů. Nezájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami. Malá informovanost o možnostech podpory polytechnického vzdělávání.

Podpora rozvoje předškolního vzdělávání

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Vysoká míra využívání principů sociálně-emočního učení. Vysoká důležitost přisuzovaná vzdělávání pedagogů v oblasti logopedie, wellbeingu a celostního rozvoje dítěte. Zaměření na environmentální a technické vzdělávání dětí	Nedostatečné vnímání potřeby MŠ na pravidelné služby odborných pracovníků v terénu a metodické vedení. Trvalý nedostatek odborných pracovníků jako jsou dětský psycholog, klinický logoped., speciální pedagog.

	Finanční omezení – nedostatek prostředků na nepedagogické pracovníky i na asistenty pedagoga. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů se specializací na předškolní vzdělávání. Nedostatečné systémové financování a možnosti získávání dalších pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Posílení propojení s odborníky (psycholog, logoped, speciální pedagog). Velký zájem o další vzdělávání pedagogů – možnost podpořit různé oblasti odbornosti. Spolupráce mateřských škol se základními školami i jinými MŠ. Možnost rozvíjet sdílení praxe a spolupráce mezi mateřskými školami.	Nízké pokrytí školními psychology a speciálními pedagogy. Přetíženost učitelů kvůli vysokému počtu dětí na učitele. Zahlcenost ŠPZ a SPC. Neochota nebo nemožnost rodičů spolupracovat u dětí. Riziko únavy a vyhoření pedagogických pracovníků bez adekvátní podpory. Nejistota v řešení financování nepedagogických pracovníků.

Rovné příležitosti ve vzdělávání

Silné stránky (Co se daří dobře?)	Slabé stránky (Co nefunguje dobře?)
Spolupráce s odborníky při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování podpory žákům s SVP při přechodu mezi stupni vzdělávání.	Nedostatek finančních prostředků na realizaci inkluze. Nedostatečná legislativní podpora (marginální zájem o žáky ze středové zóny).

Relativně dobrá úroveň realizace inkluzivních opatření ve školách. Využívání školního psychologa a speciálního pedagoga.	Nedostatečný počet odborníků (klinický psycholog a psychiatr). Nedostatek odborníků v oblasti inkluzivního vzdělávání na úrovni školy. Technicko-organizační překážky (např. chybějící vybavení, prostory). Nedostatečná komunikace mezi žáky a rodiči.
Příležitosti (Co by se mohlo zlepšit?)	Hrozby (Co brání rozvoji?)
Posílení metodické podpory pro pedagogy. Podpora aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky. Podpora koordinátorů podpory nadání. Další vzdělávání v oblasti rovných příležitostí. Volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky.	Riziko administrativního zatížení škol při zavádění nových opatření. Možná negativní reakce rodičů či veřejnosti na inkluzivní opatření. Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

2.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Téma	Problém	Příčina	Cíl
Čtenářská gramotnost	Nízká motivace žáků číst.	Celospolečenský problém – vývoj společnosti a její digitalizace, vzory, působení rodičů (jejich čas, zájem).	Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti.

	Nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti na školách.	Neustálý vývoj prostředí: nové technologie, e-knihy, doplnění vybavení školních knihoven novou literaturou.	Hledat zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti.
Matematická gramotnost	Nedostatečná motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti.	Celospolečenské nastavení, vytváření obav z neúspěchu a nejednotné chápání pojmu matematika a matematická gramotnost.	Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu.
Rozvoj digitálních kompetencí	Nedostatečné HW a SW vybavení školy.	Potřebné aplikace jsou spojené s licenčními poplatky.	Hledat finanční zdroje a zajistit adekvátní vybavení. (Tento cíl je odvozen zpětně, neboť ve zdrojích není přímo uveden, ale vyplývá z problémů a příčin).
	Absence ICT koordinátora.	Nedostatečná podpora pedagogů v oblasti výuky s ICT a nových metod.	Zajistit pozici ICT koordinátora a jeho podporu. (Tento cíl je odvozen zpětně).
	Nedostatečné připojení škol k vysokorychlostnímu internetu.	Nedostatek financí a prostor pro ICT kroužky (nepřímá příčina, ale souvisí s infrastrukturou).	Zlepšit infrastrukturu a zajistit dostatečné připojení. (Tento cíl je odvozen zpětně).
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v aktivním používání cizího jazyka	Nedostatečné technické a materiální vybavení pro výuku jazyků.	Omezené finanční zdroje na techniku, materiály a vzdělávání učitelů.	Hledat a zajistit finanční zdroje pro zlepšení vybavení. (Cíl odvozen zpětně).

	Absence rodičů na škole.	Nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících (nepřímá příčina, ale souvisí s personálním zajištěním).	Podporovat zapojení rodičů do výuky. (Cíl odvozen zpětně).
	Velká diferenciace jazykové úrovně žáků v rámci tříd.	Nízká motivace žáků k aktivní účasti ve výuce i mimoškolních aktivitách.	Zavádět moderní metody výuky cizích jazyků (CLIL, TBL, PBL) a zajišťovat individuální přístup.
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Nízká míra spolupráce s organizacemi podporujícími podnikavost (Junior Achievement, TIC apod.).	Nedostatek finančních prostředků na mimoškolní aktivity a školní projekty.	Možnost využít externí zdroje (organizace podporující PIK, firmy atd.).
Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Nezájem o témata žáků o polytechnické vzdělávání.	Nesprávné chápání pojmu polytechnické vzdělávání ze strany rodičů i žáků.	Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti tohoto tématu.
	Nedostatečné znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ z oblasti polytechnického vzdělávání.	Nedostatek příležitostí k rozvoji polytechnických dovedností.	Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ.
	Nedostatek financí na nákup pomůcek.	Školy volí jiné priority a finanční prostředky směřují do jiných oblastí.	Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání.

Podpora rozvoje předškolního vzdělávání	Finanční omezení – nedostatek prostředků na nepedagogické pracovníky i na asistenty pedagoga.	Nedostatečné systémové financování a možnosti získávání dalších pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga.	Zajistit stabilní financování a rozšířit možnosti získávání personálu. (Cíl odvozen zpětně).
	Neochota nebo nemožnost rodičů spolupracovat u dětí.	Riziko únavy a vyhoření pedagogických pracovníků bez adekvátní podpory (nepřímá příčina, ale souvisí s celkovým prostředím).	Podporovat spolupráci mateřských škol se základními školami i jinými MŠ a rozvíjet sdílení praxe.
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Nedostatečný počet odborníků (klinický psycholog a psychiatr).	Nedostatek odborníků v oblasti inkluzivního vzdělávání na úrovni školy.	Další vzdělávání v oblasti rovných příležitostí.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním

Téma	Problém	Příčina	Cíl
Čtenářská gramotnost	Nedostatečná úroveň mediální gramotnosti, práce s informacemi, kritického myšlení.	Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v těchto oblastech a omezená nabídka dalšího vzdělávání.	Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Nevyhovující podmínky pro vzdělávání v PIK a malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.	Nedostatečné kvalitativní a kvantitativní ICT vybavení škol, nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.	Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK a zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit.
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Technicko-organizační překážky (např. chybějící vybavení, prostory).	Možná negativní reakce rodičů či veřejnosti na inkluzivní opatření (nepřímá příčina, spíše hrozba, ale může bránit řešení problémů).	Podpora aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky.
	Nedostatečná komunikace mezi žáky a rodiči.	Riziko administrativního zatížení škol při zavádění nových opatření (nepřímá příčina/hrozba).	Volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Téma	Problém	Příčina	Cíl
Čtenářská gramotnost	Příliš nízká časová dotace na čtenářskou gramotnost ve výuce napříč předměty.	Menší zájem o čtenářskou gramotnost a okrajové téma ve srovnání s odbornou částí daného předmětu.	Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi.

Matematická gramotnost	Nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti.	Okrajové téma ve srovnání s odbornou částí daného předmětu a nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v této oblasti.	Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, odborných předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně.
	Velké rozdíly mezi znalostmi matematiky u žáků různých škol.	Rozdílná kvalita pedagogů jednotlivých škol a jejich přístupu k žákům, nedostatečné naplnění výstupů stanovených RVP.	Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti včetně tvorby metodických materiálů.
	Nedostačující výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí.	Toto téma není systémově a systematicky uchopeno.	Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost.
Rozvoj digitálních kompetencí	Nízké vzdělání pedagogů v oblasti ICT.	Nedostatečná podpora pedagogů v oblasti výuky s ICT a nových metod.	Potřeba sdílení dobré praxe mezi pedagogy (komunity, webináře).
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v aktivním používání cizího jazyka	Nízká aprobovanost některých vyučujících cizích jazyků.	Nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících.	Zajistit možnost dalšího jazykového vzdělávání pro učitele.
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Nízká motivace pedagogů a žáků.	Nízká osvěta a oblast PIK spojována pouze se vzděláváním k zahájení podnikání.	Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK.

	Neuchopené téma v rámci školního vzdělávání, bez systémového přístupu.	Chybějící metodická podpora, šíření příkladů dobré praxe.	Podporovat dialog mezi učiteli a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory.
Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků ZŠ k polytechnickému vzdělávání.	Nedostatek metodického materiálu.	Podporovat pedagogy.
Podpora rozvoje předškolního vzdělávání	Nedostatečné vnímání potřeby MŠ na pravidelné služby odborných pracovníků v terénu a metodické vedení.	Trvalý nedostatek odborných pracovníků jako jsou dětský psycholog, klinický logoped, speciální pedagog.	Posílení propojení s odborníky (psycholog, logoped, speciální pedagog).
	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů se specializací na předškolní vzdělávání.	Přetíženost učitelů kvůli vysokému počtu dětí na učitele.	Velký zájem o další vzdělávání pedagogů – možnost podpořit různé oblasti odbornosti.
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Nedostatek finančních prostředků na realizaci inkluze.	Nedostatečná legislativní podpora (marginální zájem o žáky ze středové zóny).	Posílení metodické podpory pro pedagogy.

Strategická část

1. Popis zapojení aktérů

Proces tvorby a aktualizace Strategického rámce MAP ORP Uherské Hradiště byl založen na principech **otevřené spolupráce, partnerství a participace** všech klíčových aktérů ve vzdělávání. Cílem bylo zajistit, aby dokument odpovídal skutečným potřebám škol, zřizovatelů, dětí, rodičů i dalších subjektů působících v území.

Do přípravy strategického rámce byli systematicky zapojováni zástupci:

- **mateřských, základních a základních uměleckých škol** a jejich zřizovatelé,
- **šolských poradenských zařízení** a organizací neformálního vzdělávání,
- **pracovní skupiny MAP** (pro financování, rovné příležitosti, čtenářskou a matematickou gramotnost, předškolní vzdělávání a první stupeň ZŠ, Moderní a didaktické formy.),
- **vedení obcí, mikroregionů a ORP Uherské Hradiště,**
- **neziskových organizací, spolků a dalších místních iniciativ,**
- **rodičů a veřejnosti** prostřednictvím konzultací, dotazníkových šetření a veřejných projednání.

Celý proces byl řízen a koordinován realizačním týmem MAP, který zajišťoval odborné podklady, facilitaci setkání a sběr zpětné vazby. Aktéři se aktivně podíleli na identifikaci prioritních potřeb, formulaci investičních záměrů a revizi již existujících opatření.

Důraz byl kladen nejen na **odbornou kvalitu navržených opatření**, ale i na **soulad se strategiemi škol a reálnými kapacitami území**. Diskuze probíhaly v duchu vzájemného respektu a sdílení zkušeností napříč různými profesními i místními komunitami.

2. Vize do roku 2028

V rámci tvorby strategického dokumentu MAP ORP Uherské Hradiště došlo k revizi vize stanovené v předchozím dokumentu MAP III. Vize zůstává nadále aktuální a plně odpovídá dlouhodobému směřování místního akčního plánování v území. Na základě formální kontroly byla provedena pouze drobná jazyková úprava spočívající v opravě jednoho slova. Obsahové znění a smysl vize zůstávají beze změny, proto nebyla potřeba jejího přeformulování.

Mateřské školy, základní školy a organizace zabývající se formálním i neformálním vzděláváním, které působí v oblasti vzdělávání na území ORP Uherské Hradiště, vzdělávají a vychovávají převážně mladé aktivní lidi, kteří umí využít získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti k další práci. V území se nachází dostupné a kvalitní předškolní a základní vzdělávání. Vzájemná spolupráce obcí, mateřských a základních škol, ale i neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem

k efektivnímu a udržitelnému rozvoji a ke zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání. Na všech stupních vzdělávání se klade důraz na princip udržitelné společnosti, environmentálních a rovných přístupů. Stejně tak jsou vytvořeny podmínky pro individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Priority a cíle

Priorita	Cíle
1. Předškolní vzdělávání a péče	1.1. Posílení personálu 1.2. Vybavení MŠ 1.3. Poradenství a podpora 1.4. Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání 1.5. Podpora v oblasti individuálního vzdělávání a v oblasti polytechniky, čtenářské a matematické pregramotnosti.

	1.6. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti předškolního vzdělávání
2. Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	2.1. Dostatečné vybavení ZŠ – učebnice, pomůcky, školní knihovny 2.2. Realizace aktivit zaměřených na motivaci žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti 2.3. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	3.1. Posílení personálu škol o odborné pozice podporující inkluzivní vzdělávání 3.2. Zajištění dostatečného vybavení škol pomůckami pro děti a žáky se SVP 3.3. Spolupráce škol s poradenskými zařízeními a OSPOD při práci s rodinami 3.4. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání 3.5. Práce s nadanými dětmi a žáky 3.6. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	4.1. Podpora aktivit realizovaných žáky 4.2. Sdílení zkušeností, tematická setkávání, příklady dobré praxe
5. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	5.1. Kvalifikovaný personál 5.2. DVPP a sdílení dobré praxe v polytechnickém vzdělávání 5.3. Investice do rozvoje polytechnického vzdělávání 5.4. Spolupráce napříč všemi vzdělávacími subjekty
6. Rozvoj digitálních kompetencí	6.1. Vybavení, obnova, správa 6.2. DVPP a sdílení dobré praxe ve výuce
7. Rozvoj kompetencí - cizí jazyk	7.1. Konverzace s rodilými mluvčí → zahraniční stáže 7.2. DVPP a sdílení dobré praxe
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	8.1. Podpora aktivit realizovaných dětmi a žáky
9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	9.1. Kulturní akce v návaznosti na místní komunitu
10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ	10.1. Bezbariérový přístup 10.2. Kapacity škol a školských zařízení - kmenové učebny, odborné učebny 10.3. Investice do vybavení a zařízení škol a školských zařízení včetně školních hřišť a zahrad

	10.4. Bezpečnost na školách 10.5. Školní jídelny
--	---

4. Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat

4.1 Klíčová témata

- K1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- K2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- K3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

4.2 Průřezová témata

- PR1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PR2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PR3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PR4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- PR5. spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SS

4.3 Volitelná témata

- V1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V3. výchova k udržitelnému rozvoji
- V4. wellbeing (duševní zdraví žáků, dětí a pedagogů)

5. Strategický rámec do roku 2028

Strategický rámec MAP ORP Uherské Hradiště představuje klíčovou část dokumentu, která určuje dlouhodobé směry rozvoje vzdělávací soustavy v území. Vychází z analytických zjištění, diskusí v pracovních skupinách a široké participace aktérů ve vzdělávání, včetně škol, zřizovatelů, neziskových organizací, rodičů a dalších partnerů.

Cílem strategického rámce je stanovit priority, cíle a opatření, která povedou ke zlepšení kvality vzdělávání, podpoře rovných příležitostí, rozvoji kompetencí dětí a žáků a posílení spolupráce mezi všemi relevantními subjekty. Dokument slouží jako základní plánovací nástroj, na nějž navazuje implementační a akční část MAP.

Strategický rámec MAP není statickým dokumentem – je otevřený aktualizacím na základě změn v území, legislativních úprav, výsledků evaluací či vývoje potřeb jednotlivých aktérů. Jeho tvorba i následné vyhodnocování jsou postaveny na principech

spolupráce, transparentnosti a důrazu na skutečné potřeby vzdělávání v ORP Uherské Hradiště.

5.1 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.1. Posílení personálu Do roku 2028 navýšit počet kvalifikovaných odborných pracovníků (asistentů, speciálních pedagogů, psychologů) alespoň o 15 %. Odůvodnění: Rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a tlak na individualizaci výuky zvyšují nároky na odborný personál v MŠ.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2, K3 – silně; PR2, PR4 – silně; PR5 – průřezově; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet podpořených osob, počet nově vytvořených nebo posílených odborných pozic v MŠ.
Typové aktivity	• Financování a sdílení pozic asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů. • Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na inkluzivní přístup. • Sdílení odborníků mezi více MŠ v regionu. • Podpora profesního růstu a spolupráce v týmu MŠ.

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.2. Vybavení MŠ Modernizovat do roku 2028 vzdělávací prostředí minimálně ve 30 % zapojených MŠ. Odůvodnění: Kvalitní materiální zázemí je nezbytné pro rozvoj pregramotností, polytechniky i inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2 – silně; PR1, PR3, PR4, PR5 – průřezově; V2, V3 – silně.
Indikátory	Počet MŠ vybavených novými didaktickými pomůckami a materiály.
Typové aktivity	• Pořízení moderních didaktických pomůcek a nábytku. • Obnova herních koutků a polytechnických stanovišť. • Vybavení pro rozvoj pregramotností a inkluzivní vzdělávání. • Zlepšení estetického a bezpečnostního prostředí tříd. • Nákup pomůcek podporujících environmentální vzdělávání. • Vybudování zázemí pro venkovní vzdělávání.

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.3. Poradenství a podpora Vytvořit do roku 2027 regionální síť metodické a poradenské podpory – 3 setkání ročně a 1 stálá metodická skupina. Odůvodnění: Pedagogové často postrádají přímou metodickou podporu a prostor pro sdílení praxe.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, K3, PR2, PR4 – silně; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet uskutečněných metodických setkání a konzultací pro pedagogy MŠ.

Typové aktivity	• Vytvoření regionální metodické a poradenské sítě. • Organizace pravidelných metodických setkání pedagogů MŠ, ZŠ. • Poskytování konzultací s odborníky (speciální pedagog, logoped, psycholog). • Tvorba a sdílení metodických materiálů. • Spolupráce škol v rámci podpůrných sítí.
-----------------	---

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.4. Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání Zavést do roku 2026 programy logopedické prevence alespoň ve 20 MŠ. Odůvodnění: Počet dětí s vývojovými poruchami řeči roste; včasná intervence zlepšuje školní úspěšnost.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, PR4 – silně; K3, PR2, V4 – průřezově.
Indikátory	Počet MŠ s implementovaným programem logopedické prevence, počet pedagogů absolvujících odborné školení.
Typové aktivity	• Školení pedagogů v oblasti logopedické prevence. • Nákup a využití logopedických pomůcek. • Zavedení logopedických programů v MŠ. • Spolupráce s logopedy a SPC. • Sdílení zkušeností mezi MŠ v oblasti rozvoje řeči.

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.5. Podpora v oblasti individuálního vzdělávání a v oblasti polytechniky, čtenářské a matematické pregramotnosti. Do roku 2028 realizovat 15 projektů rozvíjejících individuální potenciál dětí v oblasti polytechniky, čtenářské a matematické pregramotnosti. Odůvodnění: Zkušenostní učení a hra podporují přirozený rozvoj dětí a zvyšují jejich připravenost na ZŠ.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2 – silně; PR1, PR4 – silně; PR3 – průřezově; V2, V3, V4 – průřezově.
Indikátory	počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj pregramotností a individuální přístup k dětem.
Typové aktivity	• Projektové dny zaměřené na čtenářskou a matematickou pregramotnost. • Polytechnické a badatelské aktivity pro děti. • Tvorba a sdílení metodických materiálů. • Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit. • Tematické workshopy zaměřené na rozvoj individuálního potenciálu dětí.

Priorita	1. Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	1.6. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti předškolního vzdělávání Zorganizovat do roku 2028 10 akcí DVPP pro pedagogy MŠ. Odůvodnění: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů je klíčový pro kvalitu předškolního vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K3 – silně; PR1, PR2, PR5 – průřezově; V4 – průřezově.

Indikátory	Počet absolvovaných seminářů a workshopů pro pedagogy MŠ.
Typové aktivity	• Odborné semináře a workshopy pro pedagogy MŠ, ZŠ a veřejnost. • Exkurze a stáže v inspirativních školách a školách, Dny otevřených dveří. • Sdílení zkušeností prostřednictvím komunit praxe. • Aktivity spolupráce MŠ a ZŠ, PPP, OSPOD a rodičů. • Kulaté stoly – sdílení a inspirace pracovníků MŠ, ZŠ a odborníků. • Workshopy k inovativním metodám vzdělávání. • Tematická setkání a prezentace příkladů dobré praxe.

Priorita	2. Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
Cíl a popis cíle	2.1. Dostatečné vybavení ZŠ – učebnice, pomůcky, školní knihovny Do roku 2028 modernizovat pomůcky a knihovny ve 25 ZŠ. Odůvodnění: Aktuální materiály a učebnice podporují rozvoj čtenářských a matematických dovedností.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2 – průřezově; PR1, PR3 – silně; V2, V3 – průřezově.
Indikátory	Počet ZŠ vybavených novými učebními pomůckami a učebnicemi.
Typové aktivity	• Pořízení moderních učebnic a pracovních sešitů. • Obnova školních knihoven a čtenářských koutků. • Pořízení digitálních výukových pomůcek. • Zajištění manipulačních a měřicích pomůcek pro matematiku.

Priorita	2. Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
Cíl a popis cíle	2.2. Realizace aktivit zaměřených na motivaci žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti Každý školní rok 2025–2028 realizovat 3 regionální akce na rozvoj gramotností. Odůvodnění: Žáci potřebují zažít matematiku a čtení jako zajímavé a praktické.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2 – silně; PR1 – silně; PR3, PR4 – průřezově; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit pro žáky na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.
Typové aktivity	• Projektové dny na podporu čtenářství a matematiky. • Soutěže a čtenářské či matematické kluby. • Spolupráce s knihovnami a vědeckými institucemi. • Exkurze a praktické aktivity propojující teorii s praxí. • Regionální akce a workshopy pro žáky. ○ Olympiády ○ Logické hry, deskové hry ○ Scénické čtení a dramatická výuka

Priorita	2. Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
Cíl a popis cíle	2.3. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti Proškolit do roku 2028 150 učitelů ZŠ. Odůvodnění: Kvalitní výuka gramotností závisí na moderních metodách, které pedagogové potřebují osvojit.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3 – silně; PR1, PR2 – silně; PR3 – průřezově; V4 – průřezově.

Indikátory	Počet absolvovaných seminářů a metodických setkání pro pedagogy ZŠ.
Typové aktivity	• Semináře a workshopy k metodám rozvoje gramotností. • Sdílení dobré praxe mezi učiteli v regionu. • Mentoring a kolegiální podpora. • Odborné konzultace s didaktiky. • Tvorba metodických materiálů a výukových sad.

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.1. Posílení personálu škol a odborné pozice podporující inkluzivní vzdělávání Do roku 2028 zajistit odbornou podporu (asistent, psycholog, speciální pedagog) alespoň ve 30 % škol. Odůvodnění: Odborný personál je nutný pro zajištění rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, K3 – silně; PR2, PR4 – silně; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet podpořených osob na odborných pozicích (školní psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog).
Typové aktivity	• Financování odborných pozic (asistent, psycholog, speciální pedagog). • Sdílení odborníků mezi školami. • Supervize a podpora pro nové pracovníky. • Školení v inkluzivních metodách. • Posílení spolupráce mezi odborným a pedagogickým personálem.

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.2. Zajištění dostatečného vybavení škol pomůckami pro děti a žáky se SVP Vybavit do roku 2028 20 škol pomůckami pro žáky se SVP. Odůvodnění: Vhodné pomůcky zajišťují lepší zapojení dětí s postižením do běžné výuky.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, PR4 – silně.
Indikátory	Počet škol vybavených speciálními pomůckami pro žáky se SVP.
Typové aktivity	• Pořízení speciálních pomůcek a kompenzačních technologií. • Úpravy učeben pro inkluzivní výuku. • Vytvoření klidových a relaxačních zón. • Nákup výukových programů pro žáky se SVP. • Tvorba metodických příruček pro práci se SVP.

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.3. Spolupráce škol s poradenskými zařízeními a OSPOD při práci s rodinami Zavést 2 pravidelná setkání ročně všech zainteresovaných institucí. Odůvodnění: Koordinace mezi školou a poradenskými službami je základem efektivní inkluze.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, PR2, PR4 – silně; PR5, V4 – průřezově.
Indikátory	Počet realizovaných setkání mezi školami, poradenskými zařízeními a OSPOD.

Typové aktivity	• Pravidelná setkání škol, PPP a OSPOD. • Sdílení kazuistik a zkušeností. • Koordinační porady pro řešení složitých případů. • Vytvoření kontaktní platformy pro spolupráci. • Společná vzdělávací setkání a workshopy.
-----------------	---

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.4. DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání Proškolení do roku 2028 200 pedagogů v inkluzivních metodách. Odůvodnění: Zvýšení kompetencí učitelů umožní efektivní práci v heterogenních třídách.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, K3, PR2, PR4 – silně; PR1, PR5, V4 – průřezově.
Indikátory	Počet pedagogů absolvujících školení v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Typové aktivity	• Semináře a workshop pro učitele zaměřené na inkluzivní metody výuky. • Sdílení dobré praxe prostřednictvím peer-learning setkání mezi školami. • Online kurzy a webináře na podporu inkluze a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. • Mentoring a konzultace s experty na inkluzivní vzdělávání. • Praktické ukázky inkluzivní výuky přímo ve školách, tzv. „učitel ve třídě“. • Spolupráce škola – rodič a další subjekty.

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.5. Práce s nadanými dětmi a žáky Do roku 2028 vytvořit databázi podpůrných nástrojů a realizovat 5 pilotních aktivit. Odůvodnění: Nadaní žáci vyžadují cílenou podporu, aby mohli naplno rozvinout svůj potenciál.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2 – silně; PR1 – průřezově; V1, V2 – průřezově.
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit na podporu nadaných žáků.
Typové aktivity	• Identifikace a rozvoj nadaných žáků. • Klubové a soutěžní aktivity, olympiády. • Spolupráce s vysokými školami a odborníky. • Vytváření individuálních plánů rozvoje. • Výměna zkušeností mezi školami. • Spolupráce napříč vzdělávacími institucemi.

Priorita	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.6. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem Zavést mentoringové programy ve 15 ZŠ. Odůvodnění: Včasná podpora snižuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, PR2, PR4 – silně; PR1 – průřezově; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet zavedených podpůrných programů a mentoringových aktivit.

Typové aktivity	• Mentoringové a podpůrné programy. • Individuální doučování. • Spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními. • Práce školních týmů pro podporu žáků. • Komunitní aktivity pro zlepšení školního klimatu.
-----------------	--

Priorita	4. Podnikavost, iniciativa a kreativita
Cíl a popis cíle	4.1. Podpora aktivit realizovaných žáky Každoročně realizovat 10 žákovských projektů. Odůvodnění: Praktické projekty rozvíjejí kreativitu, samostatnost a odpovědnost žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2 – průřezově; PR1 – silně; PR2, PR5 – průřezově; V1, V3 – silně; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet společně realizovaných projektů vedených žáky.
Typové aktivity	• Realizace žákovských projektů. • Školní minipodniky a podnikatelské aktivity. • Soutěže a přehlídky projektů. • Týmové projektové dny. • Zapojení komunity a partnerů do školních projektů.

Priorita	4. Podnikavost, iniciativa a kreativita
Cíl a popis cíle	4.2. Sdílení zkušeností, tematická setkávání, příklady dobré praxe Uspořádat do roku 2028 5 tematických setkání. Odůvodnění: Vzájemná inspirace škol přispívá k šíření inovačních přístupů.

Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3 – silně; K1, K2 – průřezově; PR1, PR2, PR5 – průřezově; V1, V2 – průřezově.
Indikátory	Počet tematických setkání učitelů a prezentací příkladů dobré praxe.
Typové aktivity	• Tematické workshopy a kulaté stoly. • Výměna zkušeností mezi školami. • Přehlídky žákovských projektů. • Exkurze do inspirativních organizací. • Publikace příkladů dobré praxe.

Priorita	5. Polytechnické vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.1. Kvalifikovaný personál Zajistit účast 100 učitelů v kurzech DVPP. Odůvodnění: Polytechnická výuka vyžaduje odborně připravené pedagogy.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K3 – silně; PR1, PR2 – silně; PR3, PR5 – průřezově; V2, V3 – silně.
Indikátory	Počet pedagogů absolvujících odborné kurzy v oblasti polytechniky.
Typové aktivity	• DVPP v oblasti polytechniky. • Praktické workshopy a semináře. • Sdílení zkušeností mezi školami. • Spolupráce s odbornými školami a firmami. • Odborné stáže pedagogů.

Priorita	5. Polytechnické vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.2. DVPP a sdílení dobré praxe v polytechnickém vzdělávání Realizovat 6 setkání pracovních skupin. Odůvodnění: Sdílení konkrétních metod podporuje rozvoj badatelského učení.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3 – silně; K1, PR1, PR2, PR5 – průřezově; V1, V2 – silně.
Indikátory	Počet společných setkání pracovních skupin k polytechnickému vzdělávání.
Typové aktivity	• Organizace metodických workshopů a setkání pracovních skupin k polytechnice. • Sdílení příkladů dobré praxe a ukázek badatelského učení mezi školami. • Praktická školení a kurzy zaměřené na experimentální a projektovou výuku. • Exkurze do inspirativních škol, center a firem podporujících polytechniku. • Tvorba a sdílení metodických materiálů a nástrojů pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Priorita	5. Polytechnické vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.3. Investice do rozvoje polytechnického vzdělávání Modernizovat odborné učebny v 10 školách. Odůvodnění: Technické vybavení zvyšuje atraktivitu výuky a motivaci žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2 – průřezově; PR1, PR3, PR5 – silně; V2, V3 – silně.

Indikátory	Počet škol s modernizovanými odbornými učebnami a pracovišti.
Typové aktivity	• Modernizace odborných učeben a dílen. • Nákup náradí, modelů a technických pomůcek. • Vytváření venkovních učeben. • Pořízení 3D tiskáren a digitálních nástrojů. • Obnova vybavení pro praktické činnosti.

Priorita	5. Polytechnické vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.4. Spolupráce napříč všemi vzdělávacími subjekty Zrealizovat 10 společných projektových aktivit. Odůvodnění: Propojení vzdělávacích stupňů podporuje kontinuitu polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2 – průřezově; PR1, PR2, PR5 – silně; V2 – silně.
Indikátory	Počet realizovaných společných projektů napříč vzdělávacími stupni.
Typové aktivity	• Společné projektové dny MŠ–ZŠ–SŠ. • Návštěvy a exkurze mezi školami. • Sdílení výsledků žákovských projektů. • Společné workshopy a dílny. • Tvorba navazujících vzdělávacích programů.

Priorita	6. Digitální kompetence
Cíl a popis cíle	6.1. Vybavení, obnova, správa Modernizovat ICT techniku ve 20 školách. Odůvodnění: Digitalizace výuky je klíčová pro rozvoj kompetencí 21. století.

Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; PR1, PR3 – silně; V3 – průřezově.
Indikátory	Počet škol vybavených novými digitálními technologiemi.
Typové aktivity	• Pořízení ICT techniky a softwaru. • Zajištění servisní podpory a správy IT. • Vytvoření moderních digitálních učeben. • Zavedení systémů pro online výuku. • Rozvoj bezpečného digitálního prostředí.

Priorita	6. Digitální kompetence
Cíl a popis cíle	6.2. DVPP a sdílení dobré praxe ve výuce Proškolit 150 učitelů v používání technologií. Odůvodnění: Lepší ICT kompetence pedagogů přispívají ke kvalitní a inovativní výuce.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3 – silně; K1 – průřezově; PR1, PR2, PR3 – silně; PR5, V4 – průřezově.
Indikátory	Počet pedagogů absolvujících školení v oblasti digitálních kompetencí.
Typové aktivity	• Školení pedagogů v oblasti digitálních nástrojů. • Sdílení příkladů dobré praxe. • Tvorba digitálních výukových materiálů. • Mentoring v oblasti ICT. • Regionální workshopy k využití technologií.

Priorita	7. Cizí jazyky
Cíl a popis cíle	7.1. Konverzace s rodilými mluvčí → zahraniční stáže Zorganizovat 5 projektů s rodilými mluvčími a zahraničními stážemi pro 30 učitelů. Odůvodnění: Autentický kontakt s jazykem zvyšuje efektivitu výuky.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2 – průřezově; PR1, PR5 – průřezově; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet realizovaných jazykových projektů s účastí rodilých mluvčích a zahraničních stáží učitelů.
Typové aktivity	• Projekty s rodilými mluvčími. • Jazykové výměny a pobyty učitelů. • Online konverzační kluby. • Společné projektové dny v cizím jazyce. • Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí.

Priorita	7. Cizí jazyky
Cíl a popis cíle	7.2. DVPP a sdílení dobré praxe Uspořádat 3 workshopy ročně pro učitele jazyků. Odůvodnění: Profesní rozvoj učitelů jazyků zajišťuje kvalitu jazykového vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3 – silně; K1, PR1, PR2 – průřezově; V4 – průřezově.
Indikátory	Počet uskutečněných metodických seminářů a workshopů pro učitele cizích jazyků.

Typové aktivity	• Metodické workshopy a jazykové semináře. • Sdílení moderních metod výuky. • Jazykové kurzy pro učitele. • Vzájemné hospitace a kolegiální podpora. • Tvorba a sdílení výukových materiálů.
-----------------	--

Priorita	8. Sociální a občanské kompetence
Cíl a popis cíle	8.1. Podpora aktivit realizovaných dětmi a žáky Realizovat 5 komunitních projektů ročně. Odůvodnění: Rozvoj občanských a sociálních kompetencí podporuje participaci a empatii.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1, K2 – silně; K3, PR1 – silně; PR4 – silně; V3, V4 – silně.
Indikátory	Počet realizovaných žákovských a komunitních projektů s občanským zaměřením.
Typové aktivity	• Komunitní a dobrovolnické projekty. • Činnost žákovských parlamentů. • Projektové dny zaměřené na občanskou angažovanost. • Témata tolerance, spolupráce a respektu. • Spolupráce škol s obcí a neziskovými organizacemi.

Priorita	9. Kulturní povědomí a vyjádření
Cíl a popis cíle	9.1. Kulturní akce v návaznosti na místní komunitu Zorganizovat 15 kulturních projektů do roku 2028. Odůvodnění: Kultura propojuje školy s komunitou a posiluje regionální identitu.

Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K1 – silně; K2, K3 – průřezově; PR1 – silně; V3, V4 – silně.
Indikátory	Počet zorganizovaných kulturních akcí a projektů ve spolupráci s místní komunitou.
Typové aktivity	• Výstavy, koncerty, divadelní představení. • Spolupráce s místními kulturními institucemi. • Regionální kulturní projekty. • Zapojení žáků do komunitních akcí. • Tvorba a prezentace školních výtvarných a hudebních děl.

Priorita	10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Cíl a popis cíle	10.1. Bezbariérový přístup Realizovat investiční aktivity dle aktuálního seznamu investičních priorit MAP do roku 2028. Odůvodnění: Fyzická dostupnost škol umožňuje rovný přístup ke vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K2, PR4 – silně.
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí.

Priorita	10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Cíl a popis cíle	10.2. Kapacity škol a školských zařízení - kmenové učebny, odborné učebny Realizovat investiční aktivity dle aktuálního seznamu investičních priorit MAP do roku 2028. Odůvodnění: Demografický vývoj vyžaduje rozšíření kapacit pro rostoucí počty žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	PR1 – silně; PR4, PR5 – průřezově; V2 – silně.
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí.

Priorita	10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Cíl a popis cíle	10.3. Investice do vybavení a zařízení škol a školských zařízení včetně školních hřišť a zahrad Realizovat investiční aktivity dle aktuálního seznamu investičních priorit MAP do roku 2028. Odůvodnění: Venkovní prostory rozvíjejí pohybové i environmentální kompetence.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	PR1, V2, V3, V4 – silně.
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí.

Priorita	10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Cíl a popis cíle	10.4. Bezpečnost na školách Realizovat investiční aktivity dle aktuálního seznamu investičních priorit MAP do roku 2028. Odůvodnění: Zajištění bezpečného prostředí je podmínkou pro učení a wellbeing žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	K3, PR4 – silně; PR1, PR2, V4 – průřezově.
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí.

Priorita	10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Cíl a popis cíle	10.5. Školní jídelny Realizovat investiční aktivity dle aktuálního seznamu investičních priorit MAP do roku 2028. Odůvodnění: Kvalitní stravování a hygienické zázemí podporují zdravý životní styl žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata/ dle Postupů MAP	PR4 – průřezově; V3, V4 – silně.
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí.

5.2 Vazba cílů na témata

vs. klíčová, průřezová a volitelná témata dle „Pravidel – specifická část MAP“ se 3 úrovněmi vazby

Následující tabulka slouží k přehlednému zhodnocení vazby mezi stanovenými cíli MAP ORP Uherské Hradiště a klíčovými tématy, která byla identifikována jako prioritní v rámci analytické a plánovací fáze projektu. Cílem této analýzy je zajistit, aby jednotlivé cíle MAP reflektovaly skutečné potřeby území a byly smysluplně provázány s tematickými oblastmi, které ovlivňují kvalitu vzdělávání, podporu pedagogů, rovných příležitostí i spolupráci aktérů ve vzdělávacím systému.

Tabulka umožňuje posoudit míru provázanosti každého cíle s příslušnými tématy a zároveň identifikovat případné mezery či oblasti, kde je vhodné zintenzivnit plánovací nebo realizační úsilí. Slouží jako podklad pro další fáze implementace a aktualizaci akčního plánu.

Cíl/Téma	K1	K2	K3	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	V1	V2	V3	V4
1.1	XX	XXX	XXX	-	XXX	-	XXX	XX	-	-	-	XX
1.2	XXX	XX	-	XXX	-	XX	XX	XX	-	XXX	XXX	-
1.3	-	XXX	XX	-	XXX	-	XXX	-	-	-	-	XX
1.4	-	XXX	XX	-	XX	-	XXX	-	-	-	-	XX
1.5	XXX	XXX	-	XXX	-	XX	XXX	-	-	XXX	XX	XX
1.6	XX	-	XXX	XXX	XXX	XX	-	XX	-	-	-	XX
2.1	XXX	XX	-	XXX	-	XXX	XX	-	-	XX	XXX	-
2.2	XXX	XXX	-	XXX	-	XX	XX	-	-	-	XX	XX
2.3	XX	-	XXX	XXX	XXX	XX	-	-	-	-	-	XX
3.1	-	XXX	XXX	-	XXX	-	XXX	-	-	-	-	XXX
3.2	-	XXX	-	-	-	-	XXX	-	-	-	-	-
3.3	-	XXX	X	-	XXX	-	XXX	XX	-	-	-	XX
3.4	X	XXX	XXX	XXX	XXX	-	XXX	XX	-	-	-	XXX
3.5	XXX	XXX	-	XX	-	-	-	-	XXX	XX	-	-
3.6	-	XXX	X	XX	XXX	-	XXX	-	-	-	-	XXX
4.1	XXX	XX	X	XXX	XX	-	-	XX	XXX	-	XXX	XX
4.2	XX	XX	XXX	XX	XXX	-	-	XX	XXX	XX	-	-
5.1	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	-	XX	-	XXX	XXX	-
5.2	XX	-	XXX	XXX	XXX	XX	-	XX	XX	XXX	-	-
5.3	XXX	XX	-	XXX	-	XXX	XX	XXX	-	XXX	XXX	-
5.4	XXX	XX	-	XXX	XXX	XX	-	XXX	-	XXX	-	-
6.1	XXX	-	-	XXX	-	XXX	-	-	-	-	XX	-
6.2	XX	-	XXX	XXX	XXX	XXX	-	XX	-	-	-	XX

7.1	XXX	XX	-	XXX	XX	-	-	XX	-	-	-	XX
7.2	XX	-	XXX	XX	XXX	-	-	-	-	-	-	XX
8.1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	-	XXX	-	-	-	XXX	XXX
9.1	XXX	XX	XX	XXX	-	-	-	-	-	-	XXX	XXX
10.1	-	XXX	-	-	-	-	XXX	-	-	-	-	-
10.2	-	-	-	XXX	-	-	XX	XXX	-	XXX	-	-
10.3	X	-	-	XXX	-	-	-	-	-	XXX	XXX	XXX
10.4	-	-	XXX	XX	XX	-	XXX	-	-	-	-	XXX
10.5	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-	XXX	XXX

(X - slabá, XX – průřezová, XXX - silná)

Implementační část

Implementační část Strategického rámce MAP ORP Uherské Hradiště navazuje na analytické výstupy a stanovené priority. Jejím cílem je konkretizovat plánované aktivity, které povedou k naplňování stanovených cílů a potřeb v území, a to v úzké spolupráci se zapojenými partnery z řad škol, zřizovatelů, neziskového sektoru i dalších klíčových aktérů.

Tato část dokumentu představuje soubor konkrétních kroků, které budou realizovány v rámci platnosti MAP, včetně časového harmonogramu, odpovědností a indikátorů pokroku. Důraz je kladen na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, rozvoj kompetencí dětí a žáků, zvyšování kvality výuky a efektivní spolupráci všech aktérů ve vzdělávacím systému.

Implementační plán je živým dokumentem, který bude průběžně aktualizován na základě vývoje situace v území, výsledků evaluací a potřeb jednotlivých zapojených subjektů. Jeho realizace je klíčovým předpokladem pro smysluplné a udržitelné zlepšování kvality vzdělávání v ORP Uherské Hradiště.

1. Aktivity škol – rámcové návrhy

V posledním platném Strategickém rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III (MAP III) byly zpracovány Akční plány škol pro období let 2024 a 2025, které byly po projednání schváleny Řídicím výborem. Tyto dokumenty se staly výchozím podkladem pro implementaci aktivit v navazujícím projektu MAP IV a představovaly přehled prioritních neinvestičních opatření reflektujících aktuální potřeby jednotlivých škol. Obsah akčních plánů byl v souladu s prioritami a cíli Strategického rámce MAP III a umožnil plynulé navázání na nově vymezené rozvojové období.

V rámci projektu MAP ORP Uherské Hradiště IV byly následně zpracovány Akční plány škol pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto akční plány pokrývají veškeré povinné oblasti stanovené výzvou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro projekt MAP V, a to především v návaznosti na klíčová témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Každá z navržených aktivit je popsána v samostatné části dokumentace projektu – Implementační části MAP, která obsahuje přehled Akčních plánů škol pro uvedené období. Pro každou aktivitu jsou stanoveny základní charakteristiky, a to:

- Název akce,
- Charakteristika aktivity (cíl a stručný popis),
- Cílová skupina,
- Spolupráce (partneři),
- Časový plán realizace,
- Rozpočet,
- Zdroj krytí - plán
- Priority MAP IV
- Interní indikátor

Akční plány škol tvoří nedílnou součást implementační části projektu a jsou koncipovány jako živý nástroj řízení rozvojových aktivit v území. Jejich obsah bude průběžně aktualizován

s ohledem na měnící se potřeby škol, pedagogů a žáků a na aktualizaci strategických záměrů vzdělávací politiky v území ORP Uherské Hradiště.

2. Aktivity spolupráce – rámcové návrhy

V posledním platném Strategickém rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III (MAP III) byly zpracovány Akční plány s plány aktivit spolupráce pro období let 2024 a 2025, které byly po projednání schváleny Řídícím výborem a staly se výchozím podkladem pro implementační aktivity realizované v rámci projektu MAP IV. Tyto plány zahrnovaly návrhy neinvestičních aktivit zaměřených na spolupráci mezi školami a dalšími partnery ve vzdělávání, které reflektovaly aktuální potřeby území a byly v souladu s prioritami stanovenými ve Strategickém rámci MAP III.

V rámci projektu MAP IV ORP Uherské Hradiště byly následně zpracovány Akční plány spolupráce škol pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto plány jsou zaměřeny na všechny povinné oblasti projektu MAP V, tedy na klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Navržené aktivity spolupráce jsou popsány v akčních plánech do roku 2028, které jsou přílohou Strategického rámce MAP ORP Uherské Hradiště.

Plány aktivit spolupráce tvoří významnou součást implementační části projektu. Jsou koncipovány tak, aby posilovaly vzájemnou spolupráci škol, sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe, a zároveň průběžně reagovaly na aktuální potřeby pedagogů, žáků i škol jako celku v území ORP Uherské Hradiště.

3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP ORP Uherské Hradiště představuje klíčový nástroj pro sledování postupu naplňování stanovených cílů a priorit v oblasti rozvoje vzdělávání v území. Jeho hlavním smyslem je zajistit transparentní, průběžné a systematické vyhodnocování efektivity plánovaných i realizovaných aktivit, identifikace případných rizik a včasné zavedení potřebných opatření.

Cíle monitoringu a evaluace:

- sledovat naplňování cílů a opatření definovaných ve Strategickém rámci MAP,
- vyhodnocovat dopad realizovaných aktivit na úrovni jednotlivých cílových skupin (děti, žáci, pedagogové, školy, zřizovatelé apod.),
- podporovat řízení na základě dat a reflexe potřeb území.

Nástroje a procesy monitoringu:

Monitoring je realizován prostřednictvím několika nástrojů:

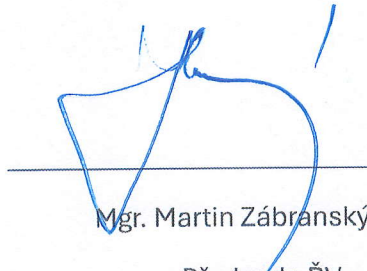
- **sledování plnění akčního plánu**, včetně časového harmonogramu a odpovědností,
- **pravidelný sběr dat a informací** od zapojených partnerů (školy, zřizovatelé, neziskové organizace),
- **dotazníková šetření**, evaluace vzdělávacích aktivit a zpětná vazba od cílových skupin,
- **roční hodnotící zprávy**, které shrnují pokrok, identifikují úspěchy i oblasti pro zlepšení.

Vyhodnocování:

Vyhodnocování se zaměřuje nejen na kvantitativní plnění indikátorů, ale i na kvalitativní dopady realizovaných opatření. Klíčovým aspektem je také zpětná vazba od aktérů v území, která slouží jako podklad pro případné úpravy aktivit nebo přizpůsobení strategického směru.

Závěry z monitoringu a evaluace jsou pravidelně prezentovány zainteresovaným subjektům. Na jejich základě může docházet k aktualizaci plánů, úpravám realizace nebo navržení nových intervencí v souladu s aktuálními potřebami území.

Schválil Řídící výbor dne 21.10.2025



Mgr. Martin Zábranský
Předseda ŘV

Přílohy

- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení (2021 – 2027)
- Akční plán pro rok 2025/2026
- Akční plán pro rok 2026/2027
- Akční plán pro rok 2027/2028