

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

## SPRÁVNÍHO OBVODU OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ BENEŠOV do roku 2028

|                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území | Správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov (SO ORP Benešov) |
| Předkládá realizační tým projektu             | Místní akční plán IV v SO ORP Benešov                                  |
| Registrační číslo projektu                    | CZ.02.02.XX/00/23_017/0008156                                          |
| Datum odevzdání:                              | 31. prosince 2025                                                      |
| Verze schválená Řídícím výborem MAP           | V Benešově dne 19. prosince 2025                                       |



Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons Attribution 4.0 International. Kopii této licence si můžete prohlédnout na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

*Martin Ledvina*



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# OBSAH

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ÚVODNÍ SLOVO .....</b>                                                                           | <b>3</b>   |
| <b>2. MANAŽERSKÉ SHRnutí .....</b>                                                                     | <b>4</b>   |
| <b>3. ŘÍZENÍ PROCESU MAP .....</b>                                                                     | <b>5</b>   |
| 3.1. Organizační struktura projektu.....                                                               | 5          |
| 3.2. Komunikační plán a konzultační proces projektu MAP ORP Benešov.....                               | 6          |
| 3.3. Spolupráce v území .....                                                                          | 8          |
| <b>4. ANALYTICKÁ ČÁST .....</b>                                                                        | <b>9</b>   |
| 4.1. Obecná část analýzy .....                                                                         | 9          |
| 4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení.....                                          | 9          |
| 4.1.2. Charakteristika školství v řešeném území.....                                                   | 12         |
| 4.1.3. Předškolní vzdělávání.....                                                                      | 36         |
| 4.1.4. Základní vzdělávání.....                                                                        | 47         |
| 4.1.5. Stravovací zařízení .....                                                                       | 66         |
| 4.1.6. Školní družiny a školní kluby .....                                                             | 71         |
| 4.1.7. Základní umělecké vzdělávání.....                                                               | 74         |
| 4.1.8. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....                 | 75         |
| 4.1.9. Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....                                                | 78         |
| 4.2. Specifická část analýzy.....                                                                      | 79         |
| 4.2.1. Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích.....                                      | 79         |
| 4.2.2. SWOT analýzy pro 3 klíčová témata.....                                                          | 79         |
| 4.2.3. Identifikace hlavních problémů k řešení a popis jejich příčin .....                             | 88         |
| 4.3. Investiční potřeby škol .....                                                                     | 92         |
| 4.3.1. Seznam investičních priorit.....                                                                | 92         |
| 4.3.2. Prioritizace investičních záměrů .....                                                          | 92         |
| <b>5. STRATEGICKÁ ČÁST: Strategický rámec MAP do roku 2028 .....</b>                                   | <b>93</b>  |
| 5.1. Vize .....                                                                                        | 93         |
| 5.2. Seznam priorit a cílů .....                                                                       | 93         |
| 5.2.1. Participativní proces plánování a stanovení priorit a cílů .....                                | 93         |
| 5.2.2. Priority projektu – dle Dohody o prioritách .....                                               | 94         |
| 5.2.3. Popis priorit, cílů, vazeb a indikátorů.....                                                    | 94         |
| 5.2.4. Soulad Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v území .....      | 100        |
| 5.2.5. Referenční rámec .....                                                                          | 101        |
| <b>6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST .....</b>                                                                     | <b>102</b> |
| 6.1. Základní vymezení aktivit škol a aktivit spolupráce .....                                         | 102        |
| 6.2. Akční plány .....                                                                                 | 102        |
| <b>PŘÍLOHY – ŘÍZENÍ PROCESU MAP .....</b>                                                              | <b>103</b> |
| Příloha 1 - Řídící výbor MAP v SO ORP Benešov – složení ŘV MAP .....                                   | 103        |
| Příloha 2 - Statut Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov .....      | 104        |
| Příloha 3 - Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov ..... | 106        |
| Příloha 4 - Organizační struktura.....                                                                 | 108        |

**Pozn.:** Příloha 5 - Seznam investičních priorit MAP ORP Benešov na období 2021–2027, Příloha 6 - Roční akční plán MAP ORP Benešov na období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026, Roční akční plán MAP ORP Benešov na období od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027, Roční akční plán MAP ORP Benešov na období od 1. 9. 2027 do 31. 8. 2028 jsou připojeny jako samostatné přílohy.

## 1. ÚVODNÍ SLOVO

Školy jsou místem, kde děti získávají základy, na kterých mohou dál stavět – jak ve vzdělávání, tak v životě. Proto je důležité, abychom společně pracovali na tom, aby se kvalita vzdělávání v mateřských a základních školách zvyšovala. Zpracované analýzy a na ně navazující Strategický rámec MAP nám v tom pomáhají – ukazují, jakým směrem se v našem regionu můžeme vydat, a upozorňují i na nové výzvy, které nás v oblasti vzdělávání čekají.

Vím, že za informacemi v tomto dokumentu je spousta aktivní práce – v první řadě Realizačního týmu projektu, ale také členů pracovních skupin a členů Řídícího výboru. Důležitá byla spolupráce ředitelů a pedagogů z mateřských a základních škol, zřizovatelů, rodičů a všech dalších, kteří se do procesu akčního plánování v území zapojili. Za to si zaslouží velké poděkování.

Když jsem zmínil výzvy, jako předseda řídícího výboru a zároveň starosta města vnímám, že v následujících letech nás čeká velký úkol a tím bude usilovat o vznik Strategie činnosti škol v rámci Společenství obcí, dále posílit informovanost zřizovatelů o problematice regionálního školství, a ještě zintenzivnit spolupráci a sdílení mezi školami a zřizovateli a zřizovateli navzájem. Na to vše se moc těším a věřím, že se nám podaří naplňovat jednu z hlavních částí vize projektu MAP, kterou je, že vzdělávání bude naší společnou prioritou.

**Mgr. Martin Kadrnožka**  
předseda Řídícího výboru MAP SO PRP Benešov  
a zároveň starosta města Týnec nad Sázavou



## 2. MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (zkráceně MAP) je projekt, který probíhá v mnoha regionech České republiky a je zaměřený na zlepšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v regionech – nejčastěji na územích obcí s rozšířenou působností (ORP). Je spolufinancován z prostředků Evropské unie. Garantem je MŠMT – vyhlašuje výzvy a schvaluje projekty MAP. Zároveň je metodicky vede a kontroluje jejich realizaci, aby podpořily zlepšování vzdělávání v souladu s národními cíli.

Tento konkrétní dokument se zabývá Správním obvodem ORP Benešov. Mezi hlavní náplně projektu MAP v tomto území patří, že prostřednictvím svého Realizačního týmu zjišťuje potřeby škol (např. co jim chybí, co by chtěly zlepšit), organizuje vzdělávací akce, setkání a sdílení pro učitele, ředitele, žáky, zřizovatele i rodiče, rozvíjí spolupráci mezi školami, obcemi a dalšími partnery. Podporuje rovné šance ve vzdělávání, aby všechny děti měly podobné možnosti bez ohledu na zázemí.

Velmi důležitá role projektu MAP je ve strategickém plánování a pomoci školám, obcím i dalším aktérům lépe spolupracovat a cíleně využívat dostupné zdroje. A právě v tom by jim mohl být užitečný tento dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání**. Přináší tři základní části – analytickou, strategickou a implementační.

V **analytické části** jsou nejprve obecná fakta – základní informace o řešeném území, charakteristika školství v území a dále se věnuje jednotlivým typům vzdělávání a školské infrastruktury. Na ně pak navazuje **specifická část analýzy**, kde jsou pečlivě zpracovány a vyhodnoceny informace, které byly v posledních letech posbírány v „terénu“ a identifikují hlavní potřeby regionálního školství, ale i jeho problémy a jejich příčiny. Součástí této části jsou také **investiční potřeby škol**.

Klíčovou částí dokumentu je **strategická část** – neboli **Strategický rámec projektu MAP do roku 2028**. Obsahuje vizi, priority (vzešlé z Dohody o prioritách) a dále dílčí cíle a jejich indikátory. Popisuje také soulad Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v území.

V poslední **implementační části** jsou tři **akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028**, které sumarizují aktivity škol a aktivity spolupráce, které je žádoucí v území realizovat. Tyto aktivity vycházejí z procesu analýz a plánování a byly poskládány tak, aby efektivně reagovaly na potřeby mateřských a základních škol v regionu, a hlavně aktivních účastníků vzdělávacího procesu – tedy primárně dětí, žáků a pedagogů a sekundárně zřizovatelů, rodičů a dalších aktérů.

Těšíme se na další spolupráci, plánování, setkávání, vzájemné obohacování a inspiraci.

Za realizační tým MAP ORP Benešov

**Ing. Jana Čechová**

Manažerka klíčové aktivity – Rozvoj a aktualizace MAP

### 3. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

MAP je dokument – produkt spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Předmětem projektu Místní akční plán správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov (MAP ORP Benešov) je podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v SO ORP Benešov, která umožňuje společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Současně podporují implementaci konkrétních aktivit a intervencí MAP, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách regionu. MAP ORP Benešov má nastaven proces řízení a zároveň má funkční mechanismy pro průběžnou kontrolu realizace projektu, včetně včasné identifikace případných rizik a eliminace jejich dopadu na realizaci projektu.

#### 3.1. Organizační struktura projektu

**Hlavní složky organizační struktury projektu MAP ORP Benešov tvoří: Realizační tým a Řídící výbor.** V rámci projektu MAP IV (Akční plánování v území – MAP I), tzn. do konce roku 2025, jsou součástí organizační struktury ještě pracovní skupiny – ty však již v navazujícím projektu MAP V (Akční plánování v území – MAP II) nefungují. Částečně jsou nahrazeny odbornými platformami.

- **Realizační tým projektu** (hlavní projektový tým) je složený z administrativních pracovníků (administrativní tým) a odborných pracovníků (odborný tým). Poskytuje plnou administrativní a organizační podporu Řídícímu výboru a Pracovním skupinám (příprava podkladů, komunikace, přenos informací). Zvláštní pozornost je věnována spolupráci s analytiky jednotlivých škol a jejich zřizovateli.
  - **Činnost členů administrativního týmu**, kteří jsou součástí hlavního projektového týmu, spočívá zejména v administrativním řízení projektu, provádění finančního řízení a zabezpečení administrativních činností spojených s řízením projektu. Součástí řízení projektu jsou také činnosti spočívající v monitorování realizace projektu, vykazování výdajů poskytovateli podpory, komunikace s poskytovatelem podpory apod. Do administrativního týmu jsou zahrnuty tyto tři pracovní pozice: Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník.
  - **V odborném týmu pracují tyto pracovníci:**

V rámci projektu MAP IV (do konce roku 2025) jde o tyto pozice: Manažer klíčové aktivity – Rozvoj a aktualizace MAP, Manažer klíčové aktivity – Implementace akčních plánů, Vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti, Vedoucí pracovní skupiny (PS) pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Vedoucí PS pro financování, Vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost, Vedoucí PS pro digitální gramotnost, Členové PS, Analytici, Odborný pracovník klíčové aktivity - Evaluátor MAP, Odborní konzultanti/experti a Lektoři.

V navazujícím projektu MAP V (Akční plánování v území – MAP II), tzn. od ledna 2026, jsou ustanoveny tyto pozice: **Koordinátor klíčové aktivity (KA)**, který zodpovídá za odbornou stránku realizace KA, odborně řídí, komunikuje s partnery či cílovými skupinami projektu ohledně realizace dané KA, zajišťuje organizaci a podmínky pro realizaci dílčích akcí a aktivit KA tak, aby bylo dosaženo stanovených výstupů KA/projektu v souladu s harmonogramem. Dále **Odborný expert**, který se aktivně zapojuje do přípravy a realizace konkrétních vzdělávacích akcí či aktivit v rámci KA z hlediska své odborné erudice, spolupracuje s partnery či cílovými

skupinami projektu v konkrétně vymezené odborné oblasti, poskytuje expertní podporu či odborné konzultace v příslušném oboru. Podílí se na tvorbě výstupů projektu. Poskytuje podporu koordinátorovi klíčové aktivity, pravidelně komunikuje s ostatními členy realizačního týmu. Další pozice jsou: Vedoucí odborné platformy a Člen odborné platformy. V případě potřeby mohou být dále zapojeny pozice: Analytik, Facilitátor/Mediátor, Lektor, Lektor volnočasových aktivit a Logoped.

- Klíčovou roli v projektu má **Řídící výbor MAP** (ŘV MAP), jakožto hlavní orgán partnerství projektu MAP. Cílem je činnosti je rozdělení rolí a odpovědnosti v organizační struktuře projektu a nastavení postupu řízení procesu místního akčního plánování v území. ŘV MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Členové ŘV MAP si volí si svého předsedu a definují si vlastní postupy rozhodování. ŘV MAP se řídí platným *Statutem a Jednací řádem* a jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, projednáváním pracovních materiálů, podkladů a dokumentů projednaných v pracovních skupinách aktualizací a schvalování MAP. Řídící výbor na svých jednáních rozhoduje o schválení či neschválení předložených materiálů a dokumentů, případně je vrací RT zpět k přepracování nebo doplnění.
- **V rámci projektu fungují pracovní skupiny.** Od prosince 2023 do prosince 2025 v rámci projektu MAP IV jde o tyto pracovní skupiny: Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní podskupina pro čtenářskou gramotnost, Pracovní podskupina pro digitální gramotnost. **V projektu MAP V (od ledna 2026) již pracovní skupiny ustanoveny nejsou. Dílčím způsobem je nahrazují tematické odborné platformy.**

Na webových stránkách projektu (<http://map.posazavi.com/cz/>) jsou k dispozici aktuální dokumenty – složení ŘV MAP, Statut a Jednací řád ŘV MAP, Organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválené složení ŘV MAP, aktualizovaný seznam pracovních skupin (či odborných platforem) a jejich členů. **Všechny tyto dokumenty jsou také součástí přílohy tohoto materiálu v části Přílohy – Řízení procesu MAP.**

### 3.2. Komunikační plán a konzultační proces projektu MAP ORP Benešov

*Pozn.: V tomto dokumentu je pouze zkrácená verze materiálu. Plná verze Komunikačního plánu a konzultačního procesu projektu je na webových stránkách realizátora.*

#### Cíle

- Zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě akčního plánu a o realizaci aktivit a podaktivit.
- Nastavit pravidla konzultačního procesu, jako základní předpoklad pro informování, zapojení, sběr námětů a připomínek od všech aktérů.

#### Cílové skupiny (aktéři MAP)

Níže je základní výčet všech cílových skupin, kterým je nezbytné poskytovat informace o projektu v souladu s komunikačním plánem, a které je třeba zapojit do konzultačního procesu. Dále plán nastavuje základní principy konzultačního procesu v rámci realizačního týmu (RT) a mezi RT a Řídícím výborem.

- Rodiče dětí a žáků
- Pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků.
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a v navazujících službách
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Veřejnost

#### **Nástroje komunikace a nástroje konzultačního procesu**

- WEBOVÉ STRÁNKY realizátora projektu ([www.posazavi.com](http://www.posazavi.com)) se speciální sekci zaměřenou na projekt MAP <http://map.posazavi.com/cz/>
- FACEBOOKOVÝ PROFIL projektu s názvem MAPujeme vzdělávání Posázaví
- TISKOVÉ ZPRÁVY A ČLÁNKY
- KOMUNIKACE S NOVINÁŘI A BESEDA/SETKÁNÍ S NOVINÁŘI
- INFORMAČNÍ SETKÁNÍ SE ZÁSTUPCI ŠKOL (VEDOUcí PRACOVNÍCI)
- INFORMACE PRO ŠKOLY A JEJICH ZŘIZOVATELE
- INDIVIDUÁLNÍ SCHŮZKY SE ZÁSTUPCI ŠKOL
- DOTAZNÍK PRO ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
- INFORMAČNÍ A KOORDINAČNÍ EMAILY
- POZVÁNKY NA AKCE A ZASEDÁNÍ
- KOMUNIKACE S MÍSTNÍMI LÍDRY
- KOMUNITNÍ VEŘEJNÉ PROJEDNÁVÁNÍ
- PROPAGAČNÍ MATERIÁLY A PŘEDMĚTY
- INFORMAČNÍ CEDULE O REALIZACI MAP V PROSTORÁCH REALIZÁTORA
- KOMUNIKACE V RÁMCI REALIZAČNÍHO TÝMU
- KOMUNIKACE MEZI REALIZAČNÍM TÝMEM A ŘÍDÍCÍM VÝBOREM
- KOMUNIKACE ONLINE

#### **Konzultační proces**

Konzultační proces probíhá v souladu s pravidly MAP. Aktéři projektu jsou v souladu s komunikačním plánem informováni o všech důležitých a relevantních informacích a událostech projektu. Konkrétně o:

- zahájení projektu,
- možnostech zapojení se do realizace projektu,
- dílčích výstupech a obsazení PS a dalších orgánů,
- vedle proaktivního informování prostřednictvím webu, FB a médií jim budou nabízena osobní setkání a konzultace s manažerkami projektu,
- během projektu budou probíhat připomínková řízení k dílčím výstupům projektu a zároveň bude o těchto výstupech veřejnost informována prostřednictvím webu projektu, FB profilu, tiskové besedy, médií apod.
- RT připravuje s dostatečným časovým předstihem rámcový kalendář/plán akcí projektu na školní pololetí, který poskytne zapojeným školám. Ten bude průběžně aktualizován dle aktuálního vývoje. Půjde jak o analytickou část projektu, tak o implementační.
- Vedle toho jsou v souladu s komunikačním plánem zveřejňovány a sdíleny pozvánky na jednotlivé akce. Dle cílových skupin/aktérů.
- Ze zasedání PS, ŘV a informačních setkání jsou pořizovány zápisy a prezenční listiny.
- Vybraná dokumentace ze vzdělávacích akcí je dostupná na WEBOVÝCH STRÁNKÁCH.

Na webových stránkách projektu jsou uveřejněny kontaktní e-maily ([info@posazavi.com](mailto:info@posazavi.com) nebo [map@posazavi.com](mailto:map@posazavi.com)), na které mohou všichni zájemci posílat své podněty, a to jak s připomínkami ke konkrétním materiálům se stanoveným termínem pro vyjádření, tak s dotazy a podněty k projektu a jeho aktivitám. RT MAP na tyto podněty reaguje – zpravidla do 24 hodin, v případě nutnosti obšírnější odpovědi pak do jednoho týdne. Obsah a struktura výstupů projektu je primárně řešena v rámci porad a jednání realizačního týmu s ohledem na výstupy pracovních skupin a prostřednictvím elektronické komunikace mezi jednotlivými členy RT a PS. Následně jsou materiály k připomínkování uveřejněny na

webových stránkách projektu, e-mailem rozeslány členům pracovních skupin, členům Řídícího výboru, zástupcům zapojených škol, dle charakteru informace též dalším aktérům. Termíny pro sdělení námětů a připomínek k zaslaným podkladům jsou vždy pevně stanoveny konkrétním datem a časem.

### 3.3. Spolupráce v území

- **Spolupráce s IPs Podpora kurikulární práce škol a s IPs Střední článek**

Probíhá také spolupráce projektu MAP ORP Benešov s Individuální projekty systémovými (IPs), a to formou výměny informací nebo zkušeností, plánování a koordinací aktivit v území určených pro stejné cílové skupiny a tematicky stejné/obdobné oblasti apod. Cílem je nastavení systému spolupráce v daném území mezi projektem MAP a IPs a vzájemná koordinace aktivit realizovaných v území. K tomu účelu vytvořil Realizační tým projektu PLÁN SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ, ve kterém popisuje, jak probíhá a bude probíhat spolupráce s IPs v území. V plánu jsou uvedeny domluvené aktivity spolupráce s **IPs Podpora kurikulární práce škol a s IPs Střední článek**.

**Spolupráce probíhá především v následujících oblastech:**

- Možnost účasti na odborných panelech (krajské, celostátní)
- Zapojení do aktivity IPs Podpora kurikulární práce škol "Spolupráce v území"
- Možnost účasti na setkání řídicích výborů a dalších platform
- Propagace a sdílení výstupů IPs projektů na setkáních zpracovatelů MAP
- Možnost účasti zástupce MAP v metodických kabinetech

- **Spolupráce s projektem IDZ/krajem**

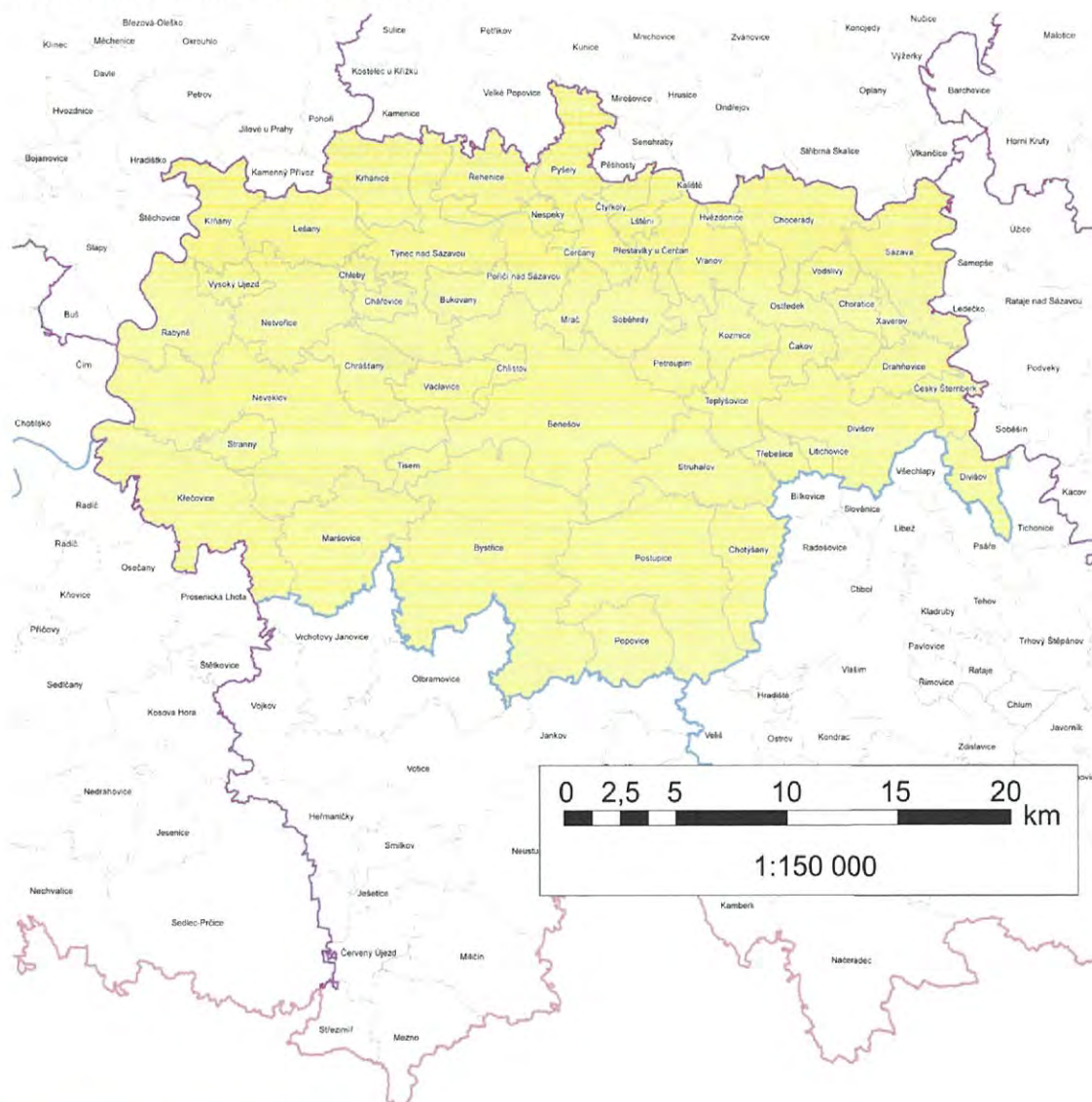
Cílem je nastavení systému spolupráce mezi projektem MAP a krajským projektem IDZ a vzájemná koordinace vzdělávacích aktivit realizovaných na území kraje. Za účelem koordinace společných aktivit, nastavením spolupráce, výměny zkušeností a informací o aktivitách pro školy a školská zařízení funguje v území v rámci krajského projektu IDZ platforma pro setkávání s realizátory projektů MAP ve Středočeském kraji. Zástupce RT MAP se jich pravidelně zúčastňuje.

## 4. ANALYTICKÁ ČÁST

### 4.1. Obecná část analýzy

#### 4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Mapa 1 Správní území SO ORP Benešov

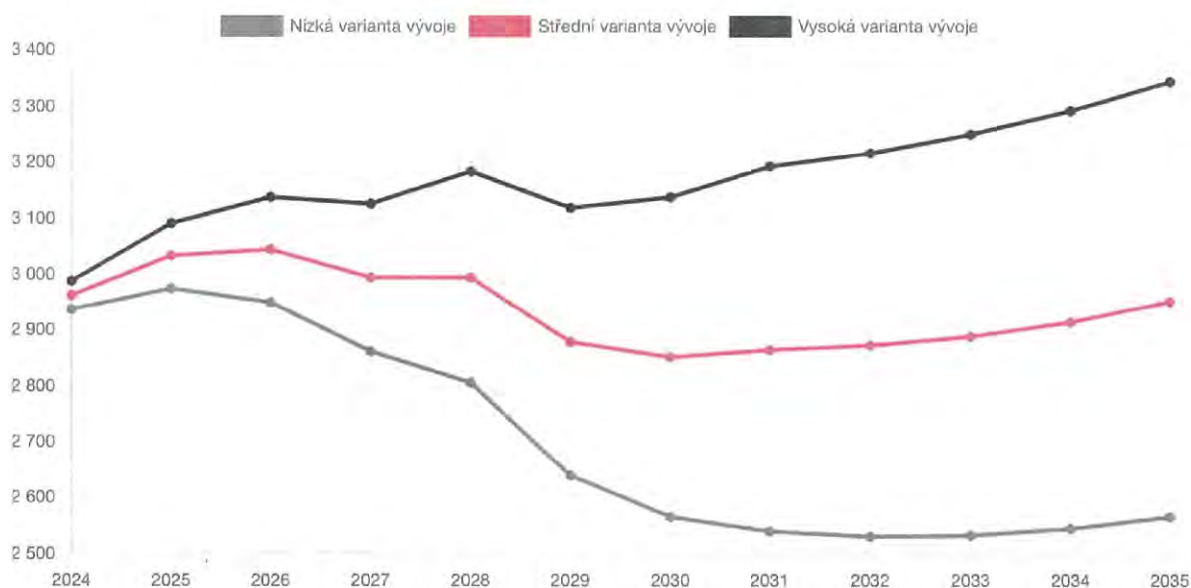


#### Identifikace správního obvodu

SO ORP Benešov se nachází na okrese Benešov, jižně až jihovýchodně od Prahy, ve Středočeském kraji, region NUTS II – Středočeský. Jeho přirozenou hranici tvoří na západě řeka Vltava, na severu a východě je vymezen svahy údolí Sázavy. Na jihu je hranice vedena po hřebenech přírodního paku Džbány-Žebrák. Vertikálně i horizontálně členitá krajina představuje poměrně vyvážený stav mezi osídlením a přírodou. Nejvyšší kóty se nacházejí na jihovýchodě území – Džbány s kótou 688 m n. m. Nejnížší místa najdeme v údolí Sázavy. Geograficky náleží region ke Středočeské pahorkatině, převýšení krajiny se pohybuje mezi 70 a 150 m, průměrná výška činí 400–450 m n. m. Říční údolí jsou hluboká, zaříznutá do terénu. Z hlediska klimatického je region mírně teplá oblast. Zastoupení významných krajinných prvků je v krajině vyvážené, vyskytují se zde přírodní parky a mnoho dalších drobných, zákonem chráněných

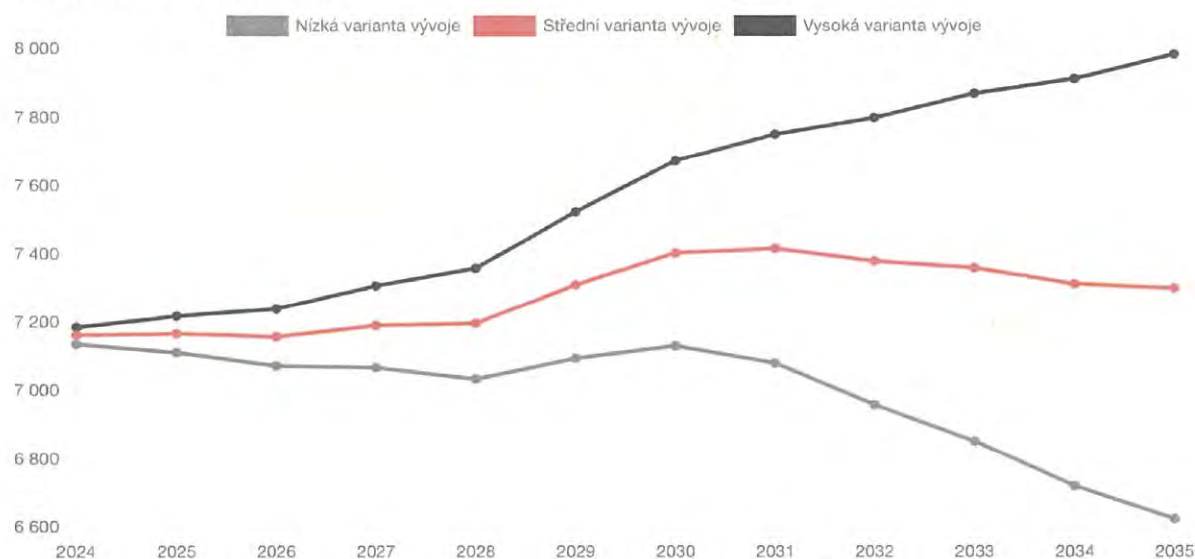
částí krajiny. Systém ÚSES je převážně funkční. Území SO ORP Benešov je závislé jak na svých územně-technických vlastnostech, tak na poloze v rámci Středočeského kraje, celé České republiky, ale i střeoevropského prostoru. Je zřejmé, že nejdůležitějším determinujícím faktorem je poloha a dopravní dostupnost – tyto faktory v rozhodující míře ovlivňují celkový rozvoj a šance území. Z hlediska dopravní dostupnosti jsou na tom některé části regionu velmi dobře – jedná se o pruh území v severovýchodní části regionu kolem D1 a při silnici I/3 jižním směrem na České Budějovice, kudy je veden i železniční koridor IV (trať ČD 220, 221). Dále územím procházejí regionální trati ČD 210, 212, 222 a 223, které pomáhají dopravní obsluze středních partií regionu. Severní část regionu těží z blízkosti Prahy. Lze říci, že tato území mají největší rozvojový potenciál. Naopak území při hranicích se SO ORP Vlašim a SO ORP Votice v jihovýchodní poloze a ve středních partiích regionu (především Neveklovsko) jsou mimo hlavní dopravní tahy územími z hlediska rozvoje dlouhodobě ohroženějšími. Tato území jsou někdy nazývána jako „vnitřní periferie“ – je zde výrazně horší dopravní dostupnost, občanská vybavenost, možnosti kulturního vyžití jsou omezeny dopravní obslužností, která povětšinou funguje pouze pro vyjíždku za prací a do škol, narůstá zde počet rekreačních domácností na úkor trvale obydlených, obyvatelstvo stárne a přirozený přírůstek je slabší.

**Graf 1** Odhadovaný počet dětí ve věku 3–6 let, ORP Benešov, 2024–2035 (Zdroj ČSÚ, [www.demografickyportal.cz](http://www.demografickyportal.cz))



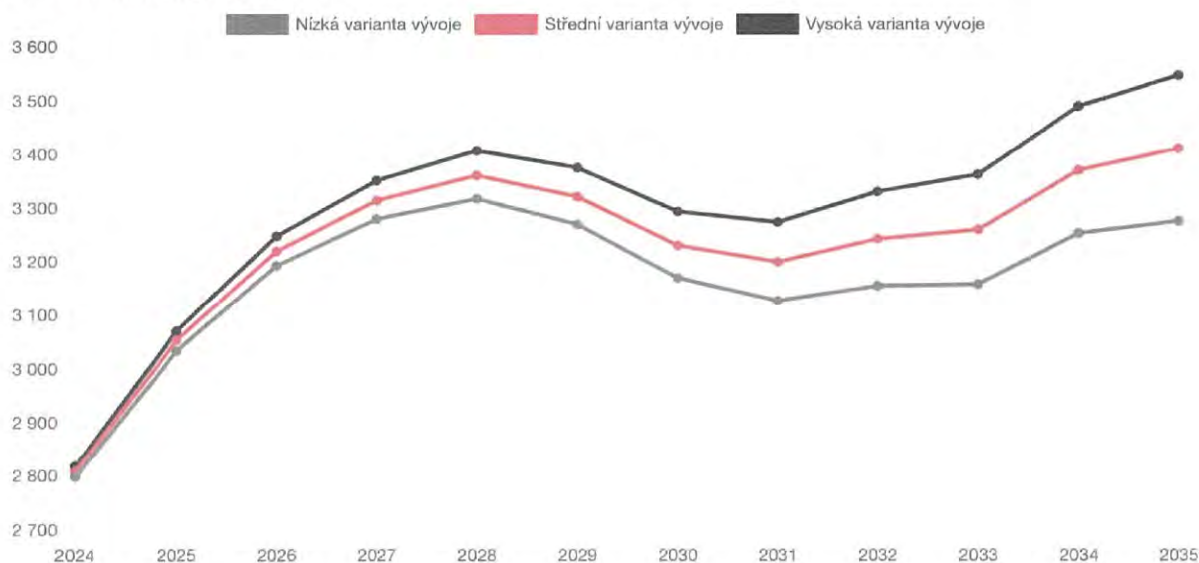
| Vývoj celkové populace | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  | 2031  | 2032  | 2033  | 2034  | 2035  |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nízká varianta         | 2 936 | 2 974 | 2 949 | 2 861 | 2 805 | 2 639 | 2 565 | 2 539 | 2 530 | 2 532 | 2 544 | 2 565 |
| Střední varianta       | 2 962 | 3 033 | 3 044 | 2 994 | 2 994 | 2 878 | 2 851 | 2 864 | 2 872 | 2 888 | 2 914 | 2 951 |
| Vysoká varianta        | 2 987 | 3 090 | 3 137 | 3 125 | 3 183 | 3 118 | 3 137 | 3 192 | 3 216 | 3 250 | 3 292 | 3 344 |

**Graf 2 Odhadovaný počet dětí ve věku 7–15 let, ORP Benešov, 2024–2035 (Zdroj ČSÚ, [www.demografickyportal.cz](http://www.demografickyportal.cz))**



| Vývoj celkové populace | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  | 2031  | 2032  | 2033  | 2034  | 2035  |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nízká varianta         | 7 135 | 7 110 | 7 071 | 7 066 | 7 032 | 7 093 | 7 129 | 7 079 | 6 957 | 6 850 | 6 718 | 6 621 |
| Střední varianta       | 7 161 | 7 165 | 7 156 | 7 189 | 7 195 | 7 309 | 7 402 | 7 415 | 7 378 | 7 358 | 7 311 | 7 298 |
| Vysoká varianta        | 7 184 | 7 217 | 7 238 | 7 306 | 7 357 | 7 522 | 7 671 | 7 749 | 7 797 | 7 868 | 7 911 | 7 982 |

**Graf 3 Odhadovaný počet dětí ve věku 16–19 let, ORP Benešov, 2024–2035 (Zdroj ČSÚ, [www.demografickyportal.cz](http://www.demografickyportal.cz))**



| Vývoj celkové populace | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  | 2031  | 2032  | 2033  | 2034  | 2035  |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nízká varianta         | 2 798 | 3 033 | 3 192 | 3 279 | 3 317 | 3 269 | 3 169 | 3 126 | 3 154 | 3 157 | 3 252 | 3 275 |
| Střední varianta       | 2 808 | 3 053 | 3 219 | 3 314 | 3 361 | 3 321 | 3 230 | 3 199 | 3 242 | 3 259 | 3 370 | 3 411 |
| Vysoká varianta        | 2 818 | 3 070 | 3 247 | 3 351 | 3 407 | 3 375 | 3 293 | 3 273 | 3 330 | 3 362 | 3 489 | 3 547 |

## **Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání**

### *Strategie na území SO ORP a menších územích*

| č. | Název dokumentu                                                             | Kde jej lze získat                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Kraj                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1  | Strategie CLLD území MAS Posázaví 2021–2027                                 | <a href="http://leader.posazavi.com/cz/Strategie2021.aspx">http://leader.posazavi.com/cz/Strategie2021.aspx</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti                  | <a href="https://www.itipraha.eu/strategicky-dokument">https://www.itipraha.eu/strategicky-dokument</a>                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Strategie území správního obvodu ORP Benešov                                | <a href="http://leader.posazavi.com/cz/article.asp?article_id=5686">http://leader.posazavi.com/cz/article.asp?article_id=5686</a>                                                                                                                                                                     |
| 4  | Komunitní plán sociálních a návazných služeb na území ORP Benešov 2021-2024 | <a href="https://benesov-city.cz/komunitni%2Dplan%2Dsocialnich%2Da%2Dnavaznych%2Dsluzeb%2Dna%2Duzemi%2Dorpu%2Dbenesov%2D2021%2D2024/d-93175/p1=84036">https://benesov-city.cz/komunitni%2Dplan%2Dsocialnich%2Da%2Dnavaznych%2Dsluzeb%2Dna%2Duzemi%2Dorpu%2Dbenesov%2D2021%2D2024/d-93175/p1=84036</a> |

### *Strategie na vyšších územních úrovních*

| č. | Název dokumentu                                                                               | Kde jej lze získat                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Kraj                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1  | Strategie rozvoje územního obvodu Středočeského kraje na období 2019–2024, s výhledem do 2030 | <a href="https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20541/17031810/SRK+2019+-+2024/d59a9153-ec0c-47ce-a8a8-d3cb03f7097c">https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20541/17031810/SRK+2019+-+2024/d59a9153-ec0c-47ce-a8a8-d3cb03f7097c</a> |
| 2  | Strategické a koncepční dokumenty Středočeského kraje v oblasti školství                      | <a href="https://stredoceskykraj.cz/web/uzemni-planovani/Skolstvi">https://stredoceskykraj.cz/web/uzemni-planovani/Skolstvi</a>                                                                                                       |

### *Strategie na národní úrovni*

| č. | Název dokumentu                                                                     | Kde jej lze získat                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Politika územního rozvoje                                                           | <a href="http://www.uur.cz/?id=3462">http://www.uur.cz/?id=3462</a>                                                                                                                                                     |
| 2  | Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+                                             | <a href="https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021">https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021</a> |
| 3  | Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+                                      | <a href="https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf</a>                                                                                           |
| 4  | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 |                                                                                                                                                                                                                         |

## **4.1.2. Charakteristika školství v řešeném území**

### **Vymezení a zdůvodnění řešeného problému**

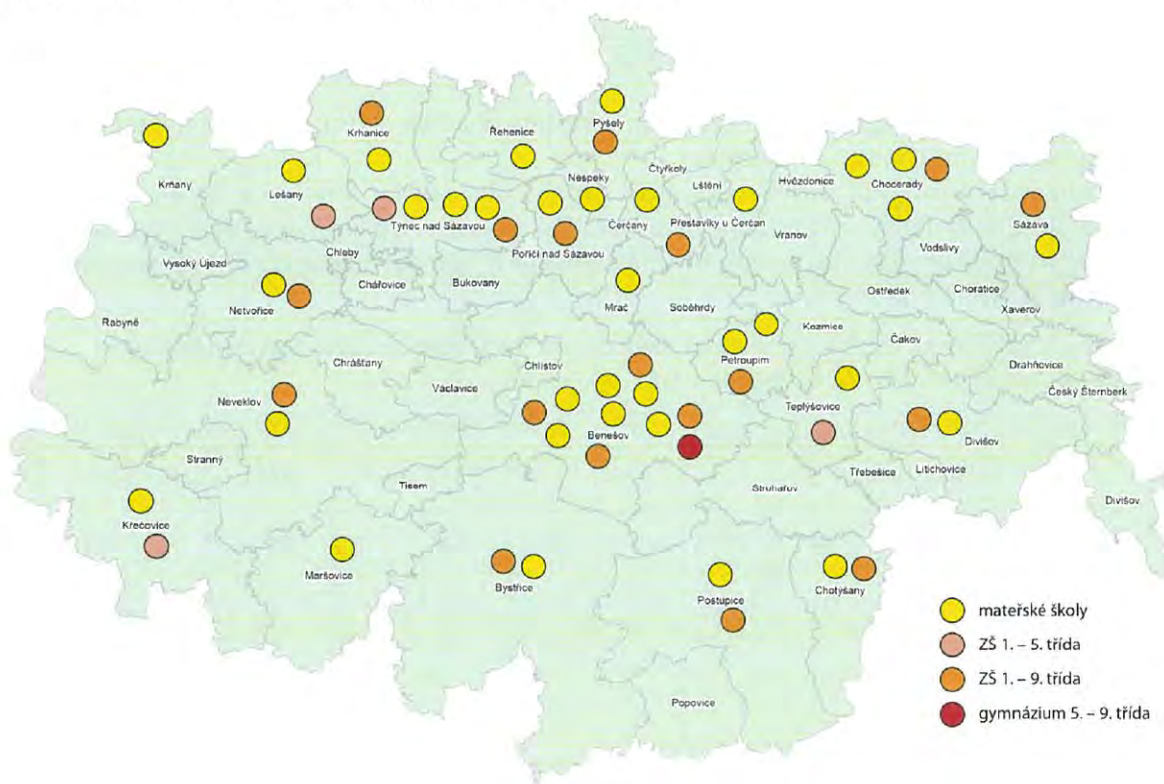
Obsahem této části je popis všech typů vzdělávání v rámci správního obvodu ORP Benešov. Jedná se o situační analýzy, které zachycují konkrétní stav v těchto ukazatelích: podíl obyvatel bez vzdělání, podíl obyvatel se základním vzděláním (včetně neukončeného), podíl obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním – středoškolské, podíl obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním – vysokoškolské. Součástí popisu jsou finanční analýzy – celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi, finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP, financování z RUD v jednotlivých obcích SO ORP. Očekávaný vývoj postihují základní analýzy rizik, zejména pro oblast demografického vývoje a nedílnou součástí je základní SWOT analýza, výstupem je souhrn výstupů všech analýz. Index vzdělanosti a trend indexu vzdělanosti se vyhodnocuje v závěrečném oddílu.

Všechny uvedené skutečnosti analyzují a vyhodnocují základní oblasti, které je nutné sledovat v rámci SO ORP, konkrétní údaje škol a školských zařízení ve sledovaném území pomohou těmto subjektům v kvalitní komunikaci se zřizovateli, ale i státními orgány, a to v oblasti kvalitnějšího pokrytí území vyššími typy vzdělání. Veškeré tyto podklady budou sloužit ke zpracování návrhové části, která by měla reagovat na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň sloužit jako nástroj pro zefektivnění procesů ve školství v území.

### **Přiblížení problematiky školství v území**

Předškolní a základní vzdělávání patří mezi prioritní oblasti samostatné působnosti obcí a měst v Posázaví. Udržení školy v obci se stává politickou věcí, protože si starosta obce ani zastupitelstvo nedovolí rozhodnout o uzavření školy ve své obci a široké diskusi rodičů a pedagogů jsou podrobeny veškeré změny, které se týkají organizace vyučování a provozu škol. Investice a provoz základních a mateřských škol jsou pak z ekonomického hlediska významnou součástí obecních rozpočtů. Moderní trendy se ve státním, respektive obecním školství, prosazují velmi obtížně, protože jsou svázány s legislativou, normativy, osnovami a financováním základního a mateřského školství. S ohledem na výrazné a rychlé společenské a ekonomické změny je obtížné v současné době předvídat, jaké budou požadavky na druh a zaměření vzdělání mladé populace. Současná úroveň vzdělávací soustavy především generuje velké množství jedinců, kteří jsou spíše vychovávaní k tomu, aby byli úspěšní v televizních soutěžích.

**Mapa 2 Rozmístění škol ve správním území ORP Benešov**



### **Financování školství**

- výrazná zátěž na rozpočty obcí zejména z hlediska investičních potřeb;
- obce v území ORP jsou celkově úspěšné při získávání finančních prostředků z dotačních programů a grantů zejména na investice, školy pak využívají dotační programy na financování vzdělávacích programů a aktivit;
- z rozpočtu obcí je rovněž spolufinancován provoz škol a částečně i mzdové prostředky zaměstnanců škol;

- omezené finanční prostředky státu na didaktické pomůcky znamenají další zátěž na rozpočty obcí nebo jsou školy nuceny používat sponzoringu, některé se zapojují do soutěží a využívají grantů;
- finanční podpora vybavenosti škol pro výuku ze strany státu je dlouhodobě velmi nízká;
- školy mají nedostatek finančních prostředků na speciální pedagogy, psychology a asistenty;
- do spolufinancování provozu spádových škol se zapojují i obce ve spádovém území;
- investice do škol a jejich vybavení je také otázkou zájmu vedení školy, lobbingu ředitele u starosty a zastupitelstva obce = pokud obec vidí zájem, snahu a aktivity školy, současně pak potřebu financování vybavenosti škol a ochotu pedagogů dát škole víc než jen pobírat plat za vyučování, jsou povětšinou obce ochotné dávat finanční prostředky z rozpočtu navíc, protože stát na vybavení škol finanční prostředky nemá a nedává je;
- problémy s financováním investic a provozu škol se projevují zejm. v malých obcích s nízkými rozpočty;
- finanční podpora formou dotací jsou víceméně nesystémovými řešeními = stát vyhlásí dotační program s podmínkami, kterým se škola snaží přizpůsobit a získat ad hoc finanční prostředky, které všechny problémy a potřeby školy nedokážou vyřešit;
- přísun finančních prostředků na investice a vybavenost škol k výuce je velmi nepravidelný, školy by měly mít nárokovou dotaci na vybavení a didaktické pomůcky, pedagogové na vzdělávání;
- pokud má zřizovatel školy dostatek financí na školství, je to pro něj cesta, jak školu udržet i rozvíjet, pokud je to naopak, dostává se obec do horší a těžko řešitelné situace a bojuje s udržením své školy;
- dostat českou školu na úroveň evropského standardu znamená navýšit rozpočet školy minimálně o 40 až 50 %;
- lze považovat za běžné a nezbytné, aby rodiče financovaly zejména zájmovou činnost dětí a školní kroužky;
- finančně je třeba v současné době podporovat zejména vybavení škol, vzdělávání pedagogů a psychologickou činnost ve školách;
- diferenciaci úrovně obecních a soukromých škol způsobuje školné, soukromá škola nabízí nadstandardní podmínky a dostane za to od rodičů zaplacení a pedagogický personál jí podpoří i stát, na rozdíl od toho obecní škola by chtěla a mohla nabídnout nadstandardní aktivity, ale nemůže školné vybírat.

**Tabulka 1 Náklady na vzdělávání v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí v tisících Kč (Zdroj: [monitor.statnipokladna.cz](http://monitor.statnipokladna.cz))**

|                                           | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023    | 2024    |
|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Školní stravování                         | 1963   | 1876   | 1946   | 1928   | 2009   | 5431   | 4389   | 6992   | 6910   | 9877   | 12827  | 14331  | 11 810  | 10 746  |
| Mateřské školy                            | 41935  | 47635  | 46859  | 25728  | 25966  | 21634  | 25082  | 19827  | 37850  | 36754  | 71479  | 34832  | 34961   | 33 169  |
| Základní školy                            | 95932  | 66530  | 122537 | 119729 | 101268 | 147198 | 222890 | 139983 | 120400 | 97 985 | 109892 | 123197 | 153 294 | 150 820 |
| Ostatní záležitosti základního vzdělávání | 3389   | 4470   | 4151   | 4193   | 4349   | 400    | 400    | 10739  | 4123   | 424    |        |        |         |         |
| Základní školy pro žáky se SVP            | 1156   | 1453   | 1643   | 1663   | 1390   | 1130   | 1113   | 52523  | 4039   | 1660   | 1165   | 1685   | 2 527   | 1 990   |
| ZUŠ                                       | 325    | 512    | 570    | 495    | 1674   | 385    | 450    | 1139   | 2676   | 13153  | 1070   | 2060   | 2 686   | 1 372   |
| Náklady na vzdělávání celkem              | 141311 | 118006 | 173555 | 149543 | 132307 | 28550  | 32084  | 231203 | 175998 | 159853 | 183606 | 161774 | 205 278 | 198 097 |

**Graf 4 Náklady na vzdělávání v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: [monitor.statnipokladna.cz](http://monitor.statnipokladna.cz))**



### **Budovy, stavby, pozemky**

- stav objektů a budov základních a mateřských škol je na území ORP Benešov celkově na dobré úrovni, problémy se mohou ze strany zřizovatelů a vedení škol objevovat spíše individuálně;
- mnoho školských objektů bylo kompletně rekonstruováno a byla navýšena jejich kapacita;
- přesto však mateřské i základní školy v ORP stále řeší nedostatečnou kapacitu učeben pro zajištění kvalitního vzdělávání a podpoře rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků
- v území je patrná podpora investic z rozpočtů obcí a poměrně dobrá úspěšnost ve využívání dotačních programů (krajských, národních i evropských)
- problémy se objevují v případě stavebnětechnického stavu budov a zařízení pro tělovýchovu a sport (tělocvičny, hřiště) a zázemí (školní stravování);
- optimální stav ve vybavenosti sportovními zařízeními a plochami není v současné době ani na území města Benešov, školy se poptávají po venkovních sportovištích a vlastních tělocvičnách, chybí sportoviště pro atletiku, míčové sporty ale také gymnastiku

### **Vnitřní vybavení škol a didaktické pomůcky**

- úroveň a rozsah vybavení je problém napříč školstvím;
- stav vybavení není navíc dostatečně zmapován a není podložen daty = tyto informace jsou pak důležité při argumentaci potřebnosti systémové podpory vybavenosti škol ze strany státu, k dispozici jsou pouze informace a výroky vedení škol a jejich zřizovatelů, přičemž potřebná je podrobnější analýza vybavení a technického stavu škol;
- z dílčích šetření mezi školami však vyplývá, že vybavenost škol se zlepšuje;
- celkově je nezbytné konstatovat, že chybí systémová podpora ze strany státu;
- školy řeší problém nedostatku didaktických pomůcek sponzoringem nebo příspěvky rodičů, přičemž finanční možnosti některých rodin jsou v současné době velmi omezené;
- problémem pořizování kvalitního a nadstandardního vybavení a pomůcek pro výuku vědeckých a technických předmětů může být to, že aktivní a schopný pedagog (fyzikář, chemikář) po realizaci projektu odejde do jiné školy nebo si najde jiné zaměstnání a pak nastává problém s využitím tohoto vybavení méně akceschopnými pedagogy.

### **Kapacity škol**

- v území se projevuje trend a zájem rodičů o umísťování dětí do základních, ale i mateřských škol na území měst = zejména se jedná o ZŠ a MŠ v Benešově
- problémy s kapacitou se v Benešově začaly projevovat u mateřských škol a postupně se může objevit na I. stupni ZŠ, což je pak nutné řešit rozšiřováním kapacit = důvodem je dojíždka rodičů do zaměstnání v Benešově, Po zápisu v roce 2017 do mateřských škol v Benešově se ukázalo, že největší zájem o umístění dětí do MŠ byl u 3letých dětí a mladších, 4letých a 5letých přišlo k zápisu málo. Kapacity všech mateřských škol v Benešově vyhovely téměř všem zájemcům o předškolní vzdělávání ze školských spádových obvodů, dokonce i některých nespádových;

- celkově není nedostatek kapacit pro žáky v základních a mateřských školách ORP Benešov takovým problémem jako v ORP v okolí Prahy;
- volné kapacity se projevují spíše ve venkovských školách než ve městech, kde je zapotřebí kapacity rozšiřovat a dochází k přetíženosti škol (zejména město Benešov)
- je otázkou, jestli by naplněnost kapacit venkovských škol pomohla zajistit dopravní obslužnost (doprava dětí z města směrem na obce) nebo jít cestou zvýšení úrovně vzdělávání a vybavenosti venkovských škol a udržet tak děti na vesnických školách
- vysvětlením přetíženosti škol v Benešově může být hledání odpovědi na otázku, proč rodiče vozí s sebou děti do města – je důvodem doprava, úroveň výuky nebo stav a vybavenost škol;
- lze považovat za obecný trend, že rodiče budou při výběru základní školy nadále preferovat školy v Benešově, a to i bez ohledu na kvalitu výuky (důležitá je také vazba na navazující vzdělávací a zájmové aktivity dětí, kde má Benešov lepší možnosti);
- rodiče mají v současné době volnost při rozhodování, kam umístí své dítě zejména na II. stupni základní školy;
- ve využití kapacit škol se také projevuje systém financování na žáka = školy přijímají děti v rámci možné kapacity, protože jim jde o získání co nejvíce peněz na provoz škol;
- cestou k zastavení poklesu počtu žáků v některých venkovských školách může být investování do infrastruktury škol, vybavení, ale i výuky;
- celkově se projevuje skutečnost, že obce si děti doslova hýčkají a snaží se je v maximální možné míře udržet ve své škole;
- pro obce je složité odhadnout dopředu potřebnost kapacit svých škol, je velmi problematické určit v současné době potřebu navýšení kmenových učeben za 5 let;
- problémy s kapacitami ve školství jsou tak řešeny podle nastalé situace – ad hoc;
- současné demografické odhady ukazují na nezbytnost zvyšování kapacit a počtu nových učeben v horizontu pěti let, ale současný systém ve školství nedává jistotu, jestli to bude skutečně zapotřebí a jestli prostory budou využity a investice do nich efektivní
- je otázkou, jestli z hlediska poměrně náročných hygienických předpisů a normativů je řešením variabilita učeben a prostor pro výuku podle demografického vývoje dětí v předškolním věku a žáků základních škol;
- v případě kapacit mateřských a základních škol v Benešově se nejeví jako nezbytné podřizovat se odhadům demografického vývoje, kulminace počtu dětí v mateřských školách bude plynule navazovat na kapacity základních škol včetně II. stupně;
- na kapacitu škol a učeben je třeba kriticky nahlížet rovněž z hlediska inkuzivity škol – zvyšuje se počet dětí se specifickými vzdělávacími potřebami – roste tedy počet dětí, které vyžadují individuální péči a přístup. Tomu by měla odpovídat také kapacita škol, učeben i jistá flexibilita uspořádání. Školy by také neměly fungovat na hranici svých kapacitních možností, což se ukazuje v kontextu s mimořádnými událostmi – viz rok 2022, kdy školy v ORP řešily integraci velkého množství ukrajinských školáků.

#### ***Vedení škol, pedagogický a pomocný personál***

- úroveň školy výrazně ovlivňuje osobnost jejího ředitele a jeho pozice před zastupiteli;
- aktivní učitele chtějí vidět jak zřizovatelé škol, tak i rodiče;
- velké městské školy budou mít vždy výhodu z hlediska počtu, kvalifikovanosti a zajištění pedagogů s aprobační před malými školami, které na tom z hlediska odbornosti pedagogů budou hůře;
- vzdělávání pedagogů ve školách je nesystémové a školám chybí finanční prostředky na pravidelné školení a semináře pro učitele;
- na úrovni škol se také projevuje podfinancování mezd učitelů a pomocného personálu, ve školách je na výuku málo vzdělaných pedagogů a je jich málo v porovnání s trendy a situací v zahraničí, kdy se výuce dětí v jedné třídě věnují až tři pedagogičtí pracovníci a specialisté v rámci inkluze;
- v našich podmínkách jeden pedagog zajišťuje veškeré činnosti a aktivity, stará se o všechny žáky, což je na učitele výrazná časová a psychická zátěž;

- vedení škol je přetíženo administrativní, manažerskou a ekonomickou agendou. Zatím nefunguje účinné řešení jejich odbřemenění od těchto povinností, aby měli větší prostor věnovat se rozvoji a kvalitě vzdělávání ve škole;
- pedagog, který je přetížen dalšími činnostmi, povinnostmi a funkcemi nad rámec výuky dětí, většinou nemá zájem, čas ani náladu se dále vzdělávat;
- velmi obtížná je dostupnost asistentů a specialistů, jejich zapojení do výuky je problematické z hlediska finančních možností škol a problémem bude celkově nedostatek odborných a fundovaných asistentů, specialistů a odborníků, přičemž tyto problémy nevyřeší ani současný systém dotací;
- pro správu a provoz školy by měli být dále k dispozici asistenti na úrovni ředitele školy + pomocný personál, metodici, administrátoři = tyto činnosti si ke stávajícím učitelským úvazkům musí přibírat pedagogové a tyto činnosti pak nad rámec výuky dětí také vykonávají, čímž dochází k jejich přetěžování;
- v současné době se jeví jako důležitá schopnost ředitele za svoji školu lobovat a marketingově ji zviditelňovat bez ohledu na formu zřizovatele;
- stoupají nároky na flexibilitu vedení školy a pedagogického sboru při řešení mimořádných událostí – příkladem jsou opatření Covid v letech 2020–2021, kdy školy musely přejít na online distanční či hybridní výuku;
- problémem v kvalitě výuky škol může být i nezájem některých pedagogů se dále vzdělávat a používat k výuce nové vybavení;
- na kvalitě výuky se projevuje i věkový průměr pedagogů;
- ke vzdělávání pedagogů využívají některé školy úspěšně projekty ESF (existují školy, které absolvují desítky vzdělávacích akcí pro pedagogy ročně);
- velký prostor je v dalším vzdělávání pedagogů, a to nejen z hlediska jednotlivých předmětů, ale neméně ohledně jejich osobního růstu, work & life balance, rozvoje komunikačních a argumentačních dovedností, řešení krizových situací, psychologie, koučinku či mentoringu;
- aktivity pedagogů výrazně omezuje činnost školní inspekce, která trvá na dodržování základních norem, legislativy, metodik a odrazuje pedagogy od atypických řešení a hledání jiné cesty forem výuky dětí na základních školách;
- úspěšnost a zájem o malé školy je dána zejména nabídkou programů;
- pokud rodiče a učitelé vidí ambiciózního ředitele, který dokáže okolí motivovat, tak je celkový pohled na školu úplně jiný a rodiče nemají problém podpořit školu finančně;
- kontroly ve školách se omezují na dodržování formálních náležitostí a povinností, neřeší vůbec úroveň a kvalitu výuky, podpoře zavádění nových způsobů výuky;
- pedagogové některé aktivity raději neřeší kvůli povinnosti jejich evidence, vykazování a hodnocení, a to aktivitu pedagogů výrazně oslabuje;
- na pedagogických fakultách v současné době studuje velký počet mladých lidí, převážná většina však ani o učitelství nemá zájem, chtějí si jen splnit cíl absolvování vysoké školy a po jejím skončení odchází do jiného zaměstnání, mladí a kvalitní pedagogové pak školám chybí; svou roli zde patrně hraje roli mzdová politika státu, kdy mzdy pedagogů rostou úměrně s věkem. Mladí lidé se tak pohybují v mzdových odměnách na nejnižších úrovních v rámci pedagogického sboru.
- demotivujícím pro některé ředitele škol může být skutečnost, že kritériem pro rozdělování financí a podpory projektů je často také úspěšnost škol při získávání dotací a darů.

### **Výuka**

- kombinace tradičních forem výuky a nových moderních metod (dle školy a iniciativy pedagogů)
- ve školách je řada pedagogů, kteří jsou otevření zavádění nových metod a trendů. Škola a systém by jim měl vytvářet podmínky, aby mohli snáze uplatňovat tyto moderní přístupy ve vzdělávání;
- v této souvislosti je třeba zmínit tandemovou výuku, skupinovou a kooperativní výuku atp.
- způsobem a stylem výuky se stát zabývá maximálně do úrovně středních škol, v případě základních a středních škol se o tuto problematiku nezajímá

- nezbytná je změna stylu výuky – „naučit“ děti jak a co se mají učit a nezatěžovat je zapamatováváním spousty nadbytečných informací a údajů = je třeba, aby děti byly flexibilní a schopné se vzdělávat;
- volbu rodičů při umístění dětí do škol bude s největší pravděpodobností ovlivňovat zejména typ výuky, například výuka jazyků, vybavenost (odborné předměty), to znamená, že děti z venkovských škol odchází především kvůli úrovni výuky a na to se školy při lákání žáků zaměřují nejvíce;
- cestou ke zkvalitnění výuky může být aktivní využívání finanční podpory prostřednictvím fondů EU, ale účinnost úspěšnost připravených programů se projeví až po realizaci projektů;
- i v území ORP Benešov jsou malé školy, které dokážou být vzorem a ukázkou možností = ZŠ Chotýšany, která bojovala o počty dětí a naplněnost kapacity školy a vlastní existenci školy a která se rozhodla začít učit jiným způsobem a má v současné době naplněné třídy dětmi;
- dále je třeba zmínit soukromé a církevní školy – v ORP Benešov jde konkrétně o Mateřskou školu Minisvět Mrač, Základní školu Aperto a Církevní MŠ a ZŠ Archa Petroupim. Jejich vzdělávací postupy se těší pozitivnímu hodnocení ze strany rodičů. Existence těchto škol zároveň přináší pestrost do vzdělávacího systému a pro rodiče možnost volby, do jaké školy své děti přihlásí; úspěšnost malých škol a zájem rodičů o ně je dána zejména nabídkou vzdělávacích programů a aktivit;
- školy v ORP Benešov nenabízí specifické zaměření na určitou oblast vzdělávání (např. rozšířené vzdělávání v oblasti přírodních věd, matematiky nebo jazyků). Výjimkou je pouze ZŠ Dukelská Benešov se sportovní třídou. Rodiče, kteří pro své děti hledají specifické zaměření, které by pomohlo rozvíjet silné stránky a předpoklady jejich dětí, tuto možnost v ORP nenachází. I proto je pak pro mnohé jedinou cestou, o které uvažují, že usilují o to, aby jejich děti studovaly na víceletém gymnáziu.
- ve školách je znát absence supervizí, které by pomohly odhalit negativní jevy ve výuce a činnosti školy, ty však na supervize nemají finanční prostředky nebo na druhou stranu, pokud měli rodiče zájem prostřednictvím supervizí škole pomoci, tak narazili na nezáměr vedení školy;
- důležité je najít ideální postavení a význam ŠVP, definovat co je povinné, co je z hlediska zajištění výuky schůdné a vhodné;
- školám může pomoci prezentace forem a způsobů výuky školy rodičům, aby pochopili, jak mohou školy fungovat;
- u rodičů existují zkušenosti s tím, že když zjistí kvalitu školy a ta má dobré výsledky, pak jsou ochotni finančně podporovat výuku.

### **Spolupráce škol**

- spolupráci škol je možné začít na mezitřídní spolupráci v rámci ročníků a tříd jedné školy, prostřednictvím těchto aktivit lze účinně bojovat proti agresí žáků a šikaně;
- spolupráce škol se jeví možná nejen na spolupráci a společných programech dětí, může spočívat i ve spolupráci na využívání odborných pedagogů, asistentů, psychologů, ale i supervizorů;
- otázkou je spolupráce při realizaci projektů investic do specializovaných učeben a jejich následné využívání, kde může být složité najít formu a způsoby spolupráce, které je nezbytné vyřešit a dohodnout před realizací takového projektu;
- velmi dobře může fungovat spolupráce a sdílení zkušeností nejen mezi státními školami, ale i soukromými a církevními – v ORP jde konkrétně o Mateřskou školu MiniSvět Mrač s.r.o., Základní školu Aperto s.r.o. a ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské a zcela nově Lesní mateřská škola na Závisti, z.s. Jejich vzdělávací postupy a přístup mohou být inspirací i pro velké a středně velké státní školy;
- diskusi mezi školami a zřizovateli je v současné době přípravy a realizace IROP třeba podrobit připravované možnosti podpory excelentních a speciálních učeben z hlediska jejich dostupnosti jednotlivými školami, pokud by v území měly být takové projekty realizovány;
- z hlediska budoucí spolupráce škol a zřizovatelů v rámci ORP po skončení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP), bude významná otázka, jak udržet spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami, které se právě díky projektu MAP I, II, III a IV dařilo dobře rozvíjet;

- jednou možností diskuse o spolupráci škol při využívání odborných učeben může být i vícedenní návštěva a výuka daného odborného předmětu v takto vybavených učebnách, jde o to, jestli může být řešením vytípnování škol v území, kde by se specializované a vybavené učebny zřídily a následně by v nich školy měly například týdenní výuku chemie, fyziky;
- v případě podpory excelentních či specializovaných učeben nebude možné zřídit takovou učebnu v každé škole a bude nezbytné hledat formy spolupráce u takových projektů;
- projekty spolupráce v oblasti vědeckých a technických oborů je nezbytné podrobit důkladnému rozboru z hlediska jejich provozování, financování, udržitelnosti, dostupnosti, systému a režimu výuky a ve spojitosti s tím také dopravy žáků a jejich stravování;
- u odborných předmětů jako je chemie je nezbytné vzít v úvahu také do jaké míry a v jakém rozsahu se děti mohou zapojit a podílet na výuce při práci s chemickými sloučeninami;
- v neposlední řadě jde také o to, zda by při vícedenní výuce stejného předmětu bylo možné zajistit soustředěnost a pozornost žáků;
- inspiraci a možnosti zavedení do praxe lze spatřovat i u realizace vícedenních sportovních pobytů dětí a aplikovat je i na odborné předměty v kombinaci s další výukou;
- pokud to bude v případě podpory spolupráce škol možné, tak využít pro síťování škol i připravované šablony;
- využití odborných učeben se jeví i v případě zájmového vzdělávání = prostory využít při normální výuce a pak i při zájmové výuce, kde by se mohly vzdělávat děti z různých tříd a ročníků, vytvářet mezi věkové skupiny při společné výuce, což předpokládá mít k dispozici odpovídající prostory, pracovní a učebny, kam by děti docházely podle zájmu;
- příležitostí je také spolupráce mezi MŠ a ZŠ a rovněž mezi ZŠ a SŠ, zejména, co se týče přechodů a připraveností žáků mezi jednotlivými typy škol. V případě ZŠ a SŠ i z hlediska kariérního poradenství.

### ***Zájmové vzdělávání***

- úroveň zájmové činnosti je vyšší ve městě Benešov = existence a aktivity DDM Benešov;
- rovněž kluby a školní družiny ve městě jsou lépe vybavené než na vesnických školách;
- vybavení v DDM je podporováno prostřednictvím rozpočtu zřizovatele (Město Benešov);
- problémem v zájmové činnosti a u kroužků je zajištění odborných lektorů a vedoucích s odpovídajícím vzděláním, zkušenostmi a předpoklady pro práci s dětmi;
- část aktivit DDM je realizována prostřednictvím kmenových zaměstnanců organizace, druhá část pak prostřednictvím externích lektorů a vedoucích
- výraznou výhodou směrem k dětem a rodinám jsou nízké poplatky za docházku do kroužků DDM;
- u zájmového vzdělávání a kroužků je problémem inkluze = dostupnost těchto zařízení dětmi se zdravotním znevýhodněním, tj. bezbariérovost a dostupnost asistentů a specialistů;
- vybavení dílen a učeben DDM je možné využívat i školami v rámci vyučování, kdy jsou kapacity a prostory volné;
- v rámci ORP, jak ve městech, tak v obcích, dobře funguje zájmová sportovní činnost.

### ***Dopravní obslužnost***

- v rámci území ORP Benešov zajišťována prostřednictvím spolupráce měst a obcí účelovým svazkem obcí (Benebus);
- město Benešov v rámci svého katastru zajišťuje službu tzv. školního autobusu, který sváží žáky se vzdálenějších lokalit města a přilehlých obcí. Fungování školního autobusu zlepšilo kritickou dopravní situaci před školami, kam každé ráno rodiče sváží své děti (školáky) osobními vozy – přispívali tak ke zhoršování bezpečnosti před školami a tvorbě dopravních zácp;
- pakliže bude nezbytná spolupráce škol v rámci realizace investičních a vzdělávacích projektů, bude v souvislosti s tím nezbytné řešit i otázku případné dopravní obslužnosti žáků.

### ***Inkluze***

- problém inkluze se jeví zejména v dostupnosti, finančních možnostech a také dlouhodobé stabilitě finančních zdrojů pro školy, aby mohly angažovat asistenty, speciální pedagogy a psychology;

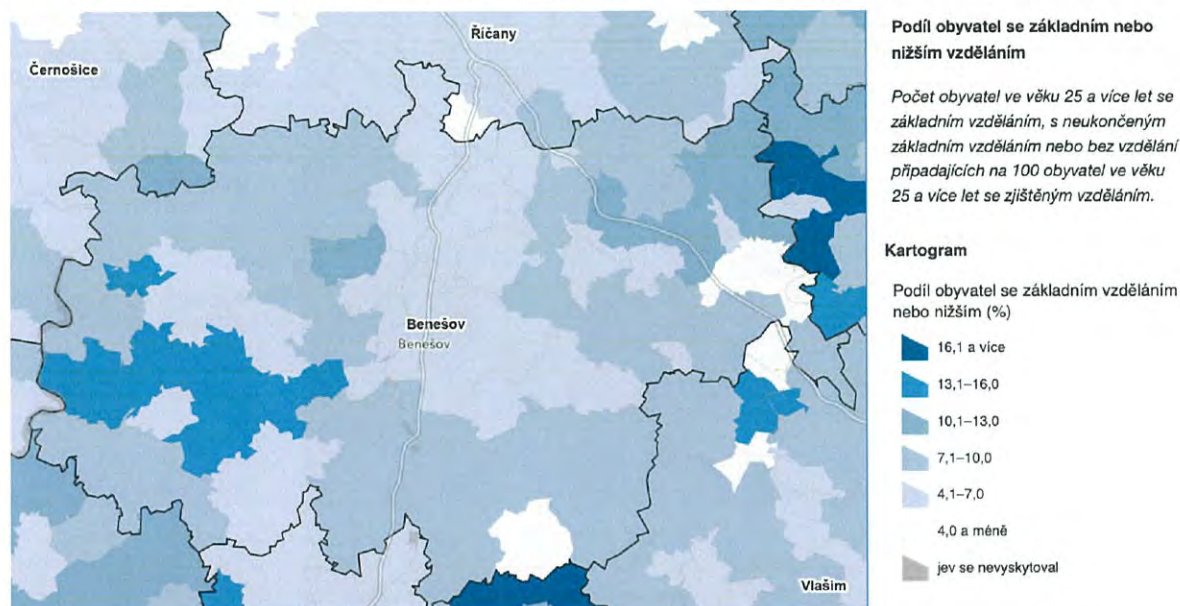
- školy jako takové problém s inkluzí nemají, dokážou začleňovat zdravotně a sociálně znevýhodněné děti do výuky podle potřeb a možností dítěte;
- problémem specialistů, asistentů a psychologů na školách je, že mají k výkonu své činnosti na školách a ve třídách snížené úvazky a k nim se jim přidávají další činnosti a aktivity;
- zkušenosti přímo ze škol a tříd jasně ukazují, že integrovat zdravotně a sociálně znevýhodněné děti lze pouze do určité úrovně = nic se nedá lámat přes koleno a rozhodování v této oblasti by mělo být v kompetenci vedení škola pedagogů, nikoliv direktivně určováno státem;
- podpora integrace zdravotně a sociálně znevýhodněných dětí je na nízké úrovni a často vedení škol a pedagogům nestojí za námahu s její administrací a vykazováním;
- namísto toho, aby stát a kraj jednoduše řídil a podporoval otázku znevýhodněných dětí, které potřebují asistenta, ukládá školám zpracovávat tabulky a výkazy, podle kterých se pak snaží srovnávat úroveň jednotlivých škol;
- inkluze se jeví jako dobrá myšlenka a záměr, ale musí s ní být spojena finanční podpora na aktivity dětí, které mají být integrovány do třídních kolektivů;
- pedagogové nemohou zůstat v integraci znevýhodněných dětí sami;
- není řešením, aby asistenti žáků byli finančně podporováni prostřednictvím státu či kraje pouze částečně a zbytek platila škola ze svých finančních prostředků na provoz celé školy;
- otázka projektů na podporu inkluze, asistentů a programů je také jejich časové omezení – jedná se o krátkodobé projekty a odborníci na inkluzi jsou pak zaměstnáváni krátkodobě = je třeba zajistit a podpořit dlouhodobé fungování asistentů, speciálních pedagogů a psychologů, jinak situaci kolem inkluze komplikuje nutnost slučování úvazků a přidávání dalších aktivit;
- je třeba také zmínit, že nemalá část MŠ a ZŠ v regionu nemá stále zajištěnu bezbariérovost. Rodiče hendikepovaných dětí často také řeší praktické otázky – například, že s automobilem, který má značku „invalida“ nemohou zaparkovat před školou.

#### ***Sociálně patologické jevy***

- před problematikou sociálně patologických jevů není možné jen tak zavírat oči;
- problémy s některými dětmi školy registrují, často nemusí jít ani o šikanu, ale o nevhodné chování (posmívání), které je nezbytné včas usměrnit. Realita je taková, že děti s významnými poruchami chování v běžných třídách přibývá;
- záležitosti kolem těchto jevů je nezbytné řešit, důležitá je pomoc psychologa, řešením může být i angažování supervizora, odborníka, což není levná záležitost a škola si nemůže dovolit ho mít k dispozici na celý úvazek, ale řešením může být určitá forma spolupráce škol;
- informace z této oblasti je nezbytné zjistit přímo ve školách a posoudit pak podle jejich výskytu závažnost problematiky závislosti, agrese, chování žáků atp.;
- takové řešení by z hlediska prevence uvítaly zcela nepochybně i rodiče dětí;
- komplikací pro pedagoga se může stát i chování některých dětí (vnitřní stres), nezbyvá pak než kontaktovat rodiče a vyčkat jejich příjezdu nebo spolupráce, pokud není dostupný školní psycholog či jiný odborník;
- i v případě potřeby a angažování školních psychologů může být rozhodující a důležitá spolupráce škol, i když lze očekávat problémy z hlediska rozpočtů jednotlivých škol, protože jeho práci budou muset hradit z peněz na pedagogii;
- samotní pedagogové potřebují vzdělávat a posilovat své kompetence v komunikaci, argumentaci a zvládání krizových situací. Přínosný je také mentoring, koučink či kolegiální podpora v této oblasti. Pedagogové též potřebují zajistit dostatečnou psychohygienu, aby dokázali efektivně zvládat stres a náročné situace ve školách.
- ani problém sociálně patologických jevů není možné odkazovat pouze na dotované projekty, které jsou jen krátkodobé, a navíc při řešení tohoto problému nemůže obstát skutečnost, že v případě dotací jde o soutěž a soupeření mezi školami, která dotaci na řešení problému získá a která nikoliv.

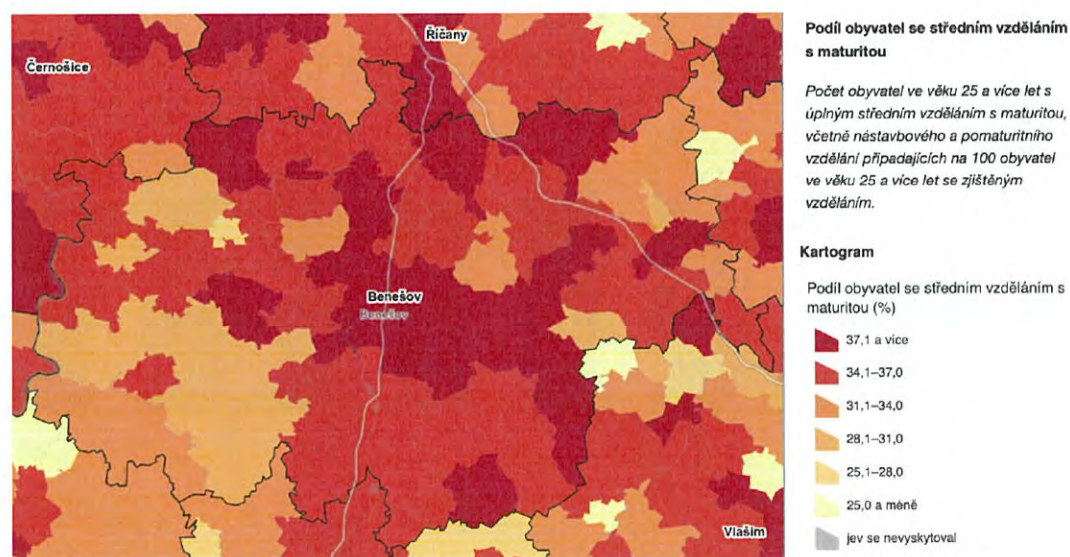
## Struktura vzdělanosti v území

### Kartogram 1 Podíl obyvatel se základním vzděláním nebo bez vzdělání (ČSÚ SLBD 2021)



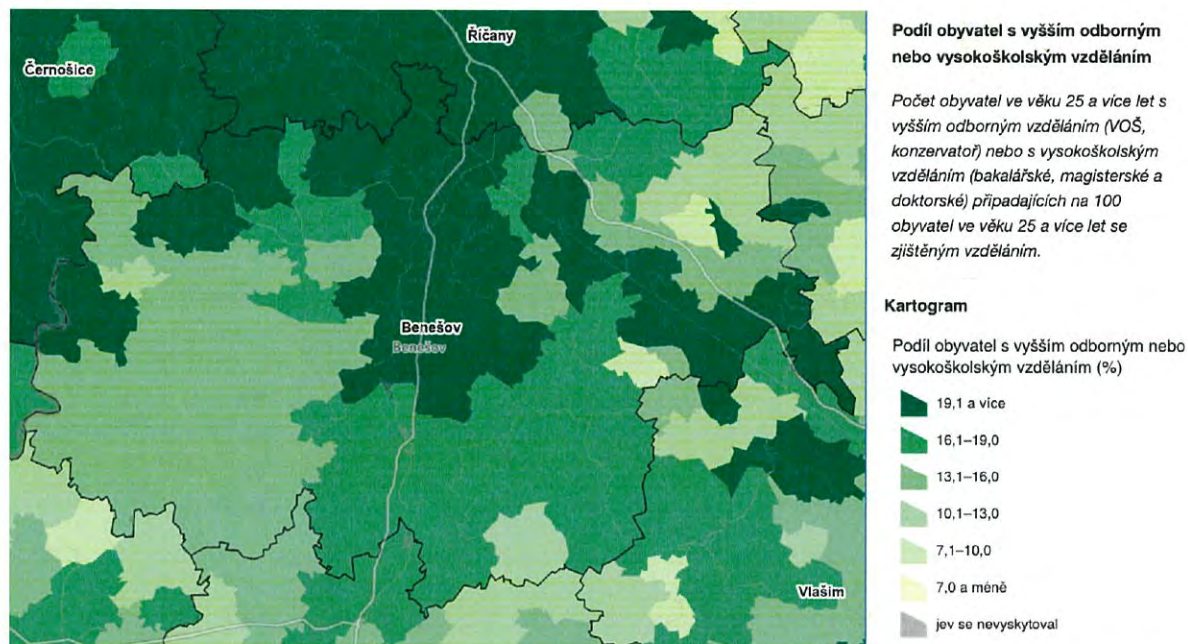
Největší počet obyvatel bez vzdělání nebo se základním vzděláním se soustřeďuje v Neveklově (15,2 %) – tento stav je způsoben evidencí trvalého bydliště klientů Centra sociálních služeb Tloskov a Vysokém Újezdu (13,3 %). V rámci Středočeského kraje se ORP Benešov pohybuje na 6. místě s 7,7 %.

### Kartogram 2 Podíl obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním – středoškolské s maturitou (ČSÚ SLBD 2021)



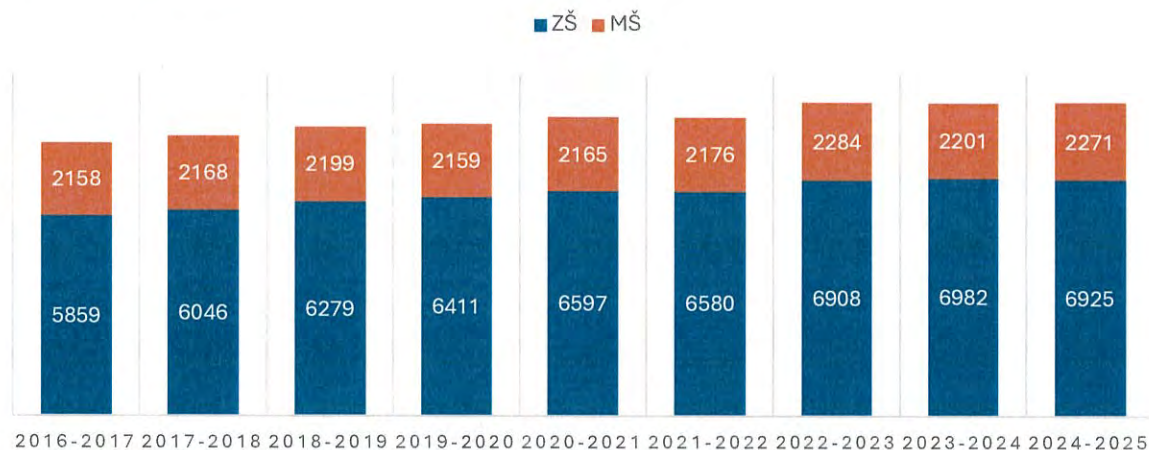
Největší počet obyvatel s nejvyšším dosaženým středoškolským vzděláním s maturitou zaznamenáváme na Hvězdonicích (42,5 %) a Lštění (41,5 %), Benešov a okolní obce se blíží 40 %. V rámci Středočeského kraje se ORP Benešov umístila na 1. místě s 36,6 %.

### Kartogram 3 Podíl obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním – vyšší odborné a vysokoškolské (ČSÚ SLBD 2021)



Nejvyšší podíl vysokoškolsky vzdělaných zaznamenáváme v Pyšelicích (31 %) a Čtyřkoly (29,5 %). V rámci Středočeského kraje se ORP Benešov umístila na 9. místě s 20 %.

Graf 5 Počty dětí ve školách (Zdroj: vlastní šetření)



**Tabulka 2 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání (Zdroj: ČSÚ)**

| Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Benešov | do 199 | 200 až 499 | 500 až 999 | 1 000 až 1 999 | 2 000 až 4 999 | 5 000 až 9 999 | 10 000 až 19 999 | 20 000 až 49 999 | 50 000 až 99 999 | nad 100 000 | celkem |
|----------------------------------------------------------|--------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|-------------|--------|
| <b>2024/2025</b>                                         |        |            |            |                |                |                |                  |                  |                  |             |        |
| Počet obcí                                               | 11     | 14         | 13         | 6              | 5              | 1              | 1                | 0                | 0                | 0           | 51     |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň                                |        | 1          | 1          | 6              | 5              | 1              | 5                |                  |                  |             | 19     |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                                 |        | 1          | 3          |                |                | 1              |                  |                  |                  |             | 5      |
| Počet MŠ                                                 |        | 3          | 9          | 6              | 5              | 2              | 5                |                  |                  |             | 30     |
| Gymnázia                                                 |        |            |            |                |                |                | 1                |                  |                  |             | 1      |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)                  |        | 2          | 3          | 4              | 1              |                | 1                |                  |                  |             | 11     |
| <b>2023/2024</b>                                         |        |            |            |                |                |                |                  |                  |                  |             |        |
| Počet obcí                                               | 11     | 14         | 13         | 6              | 5              | 1              | 1                | 0                | 0                | 0           | 51     |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň                                |        | 1          | 1          | 6              | 5              | 1              | 5                |                  |                  |             | 19     |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                                 |        | 1          | 3          |                |                | 1              |                  |                  |                  |             | 5      |
| Počet MŠ                                                 |        | 3          | 8          | 6              | 5              | 2              | 5                |                  |                  |             | 29     |
| Gymnázia                                                 |        |            |            |                |                |                | 1                |                  |                  |             | 1      |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)                  |        | 2          | 3          | 4              | 1              |                | 1                |                  |                  |             | 11     |
| <b>2022/2023</b>                                         |        |            |            |                |                |                |                  |                  |                  |             |        |
| Počet obcí                                               | 11     | 15         | 12         | 6              | 5              | 1              | 1                | 0                | 0                | 0           | 51     |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň                                |        | 1          | 1          | 6              | 5              | 1              | 5                |                  |                  |             | 19     |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                                 |        | 1          | 3          |                |                | 1              |                  |                  |                  |             | 5      |
| Počet MŠ                                                 |        | 3          | 8          | 6              | 5              | 2              | 5                |                  |                  |             | 29     |
| Gymnázia                                                 |        |            |            |                |                |                | 1                |                  |                  |             | 1      |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)                  |        | 2          | 3          | 4              | 1              |                | 1                |                  |                  |             | 11     |
| <b>2021/2022</b>                                         |        |            |            |                |                |                |                  |                  |                  |             |        |
| Počet obcí                                               | 11     | 16         | 11         | 6              | 5              | 1              | 1                | 0                | 0                | 0           | 51     |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň                                |        | 1          | 1          | 6              | 5              | 1              | 4                |                  |                  |             | 18     |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                                 |        | 1          | 3          |                |                | 1              |                  |                  |                  |             | 5      |
| Počet MŠ                                                 |        | 4          | 5          | 6              | 5              | 2              | 5                |                  |                  |             | 27     |
| Gymnázia                                                 |        |            |            |                |                |                | 1                |                  |                  |             | 1      |

|                                         |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| 2020/2021                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 11 | 16 | 11 | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 6 | 5 | 1 | 4 |   |   |   | 18 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 6 | 5 | 2 | 5 |   |   |   | 27 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| 2019/2020                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 11 | 16 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 7 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 18 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 7 | 4 | 2 | 5 |   |   |   | 28 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2018/2019                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 11 | 16 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 7 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 18 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 7 | 4 | 2 | 5 |   |   |   | 28 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2017/2018                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 11 | 16 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 7 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 18 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 7 | 4 | 2 | 5 |   |   |   | 28 |

|                                         |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2016/2017                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 11 | 16 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 7 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 18 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 7 | 4 | 2 | 6 |   |   |   | 28 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 4 | 1 |   | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2015/2016                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 12 | 16 | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 |   |   |   | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 6 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 9 | 4 | 3 | 6 |   |   |   | 31 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 3 | 1 | 1 | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2014/2015                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 12 | 16 | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 |   |   |   | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 6 | 4 | 1 | 4 |   |   |   | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |   |   |   | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 3  | 5  | 9 | 4 | 3 | 6 |   |   |   | 30 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 3 | 1 | 1 | 1 |   |   |   | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |   |   |   | 3  |
| 2013/2014                               |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Počet obcí                              | 12 | 16 | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 |   |   |   | 51 |

|                                         |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
|-----------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|----|
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |  | 1 | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |  | 1 | 3 |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |  | 3 | 5 | 9 | 4 | 3 | 6 |  |  |  | 30 |
| Gymnázia                                |  |   |   |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |  | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |  |   |   |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |

#### 2012/2013

|                                         |    |    |    |   |   |   |   |  |  |  |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|--|--|--|----|
| Počet obcí                              | 12 | 16 | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 1  | 3  |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 3  | 5  | 9 | 4 | 3 | 6 |  |  |  | 30 |
| Gymnázia                                |    |    |    |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 2  | 3  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |

#### 2011/2012

|                                         |    |    |    |    |   |   |   |  |  |  |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|--|--|--|----|
| Počet obcí                              | 12 | 17 | 10 | 6  | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1  | 6  | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2  |    |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5  | 10 | 4 | 1 | 5 |  |  |  | 29 |
| Gymnázia                                |    |    |    |    |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 3  | 2  | 3  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |    |    | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |

#### 2010/2011

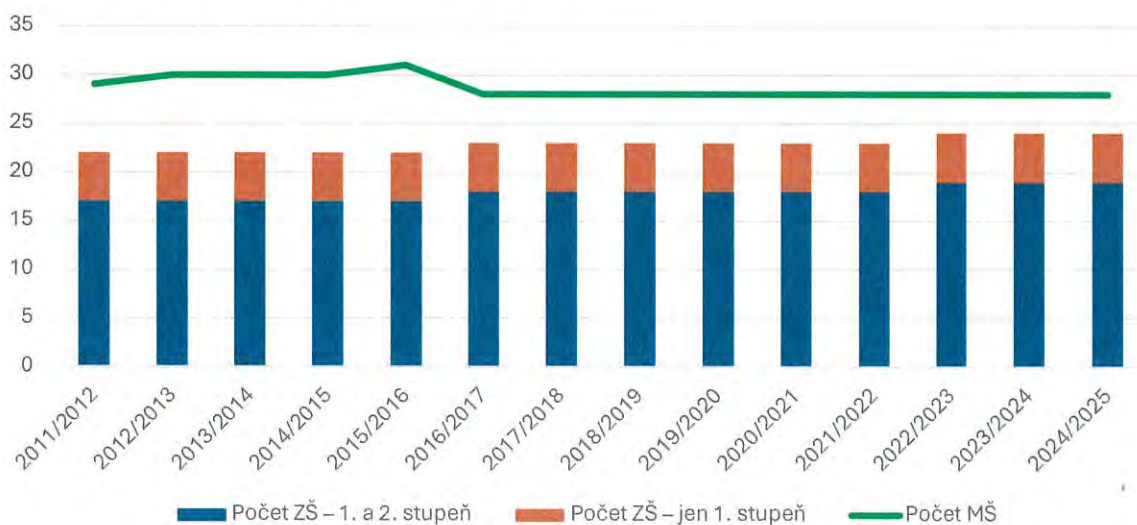
|                           |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
|---------------------------|----|----|---|---|---|---|---|--|--|--|----|
| Počet obcí                | 12 | 18 | 9 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň  |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                  |    | 4  | 5 | 9 | 4 | 1 | 5 |  |  |  | 28 |
| Gymnázia                  |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace       |    | 3  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |

|                                         |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
|-----------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|--|--|--|----|
| (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)                     |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |
| 2009/2010                               |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
| Počet obcí                              | 13 | 17 | 9 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 5 | 8 | 4 | 1 | 5 |  |  |  | 27 |
| Gymnázia                                |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 3  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |
| 2008/2009                               |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
| Počet obcí                              | 12 | 19 | 8 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 4 | 8 | 4 | 1 | 5 |  |  |  | 26 |
| Gymnázia                                |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 3  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |
| 2007/2008                               |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
| Počet obcí                              | 13 | 18 | 8 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 4 | 7 | 4 | 1 | 5 |  |  |  | 25 |
| Gymnázia                                |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 3  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  |  | 3  |
| 2006/2007                               |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |    |
| Počet obcí                              | 13 | 18 | 8 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 4 |  |  |  | 17 |

|                                         |    |    |   |   |   |   |   |  |  |    |
|-----------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|--|--|----|
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 4 | 7 | 4 | 1 | 5 |  |  | 25 |
| Gymnázia                                |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 3  | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  | 3  |
| 2005/2006                               |    |    |   |   |   |   |   |  |  |    |
| Počet obcí                              | 13 | 18 | 8 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  | 51 |
| Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň               |    | 1  | 1 | 6 | 4 | 1 | 3 |  |  | 16 |
| Počet ZŠ – jen 1. stupeň                |    | 2  | 2 |   |   | 1 |   |  |  | 5  |
| Počet MŠ                                |    | 4  | 4 | 7 | 4 | 1 | 5 |  |  | 25 |
| Gymnázia                                |    |    |   |   |   |   | 1 |  |  | 1  |
| Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.) |    | 4  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  | 11 |
| Počet jiných zařízení                   |    |    |   |   | 1 |   | 2 |  |  | 3  |

Počet základních škol za uplynulé období je stabilní, nedošlo k nárůstu jejich počtu. Oproti tomu došlo k zásadnímu nárůstu u mateřských škol, kdy byl mezi roky 2005/2006 a 2012/2013 zvýšen počet o 5, do školního roku 2015–2016 pak došlo k dalšímu nárůstu především v oblasti soukromých mateřských škol, které ovšem nemají stabilitu financování a jejich činnost bývá ukončována – aktuální trend reagující také na zvýšení kapacit v MŠ zřizovaných obcemi. V posledních devíti letech se však počet MŠ v regionu také stabilizoval.

**Graf 6 Vývoj počtu školských zařízení (Zdroj: ČSÚ)**



**Tabulka 3 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkazy MŠMT) – obecní školy ŠZ**

| SO ORP Benešov        | celkem<br>ředitelství | z toho |    |     |     |                                                |                                                |          |
|-----------------------|-----------------------|--------|----|-----|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| Název obce            |                       | MŠ     | ZŠ | ZUŠ | SVČ | ZŠ speciální /<br>se<br>speciálními<br>třídami | MŠ speciální<br>/ se<br>speciálními<br>třídami | Gymnázia |
| celkem škol           | 47                    | 26     | 20 | 2   | 1   | 3                                              | 0                                              | 1        |
| Benešov               | 13*                   | 5      | 4* | 1   | 1   | 1                                              | 0                                              | 1        |
| Bystřice              | 2                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Čerčany               | 3                     | 1      | 1  | 1   |     | 1**                                            |                                                |          |
| Divišov               | 2                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Chocerady             | 1                     | 1      | 1  |     |     | 1**                                            |                                                |          |
| Chotýšany             | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Krhanice              | 2                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Křečovice             | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Lešany                | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Maršovice             | 1                     | 1      |    |     |     |                                                |                                                |          |
| Nespeky               | 1                     | 1      |    |     |     |                                                |                                                |          |
| Netvořice             | 2                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Neveklov              | 4*                    | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Petroupim             | 1                     | 1      |    |     |     |                                                |                                                |          |
| Poříčí nad<br>Sázavou | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Postupice             | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Přestavky u<br>Čerčan | 1                     | 1      |    |     |     |                                                |                                                |          |
| Pyšely                | 2                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Řehenice              | 1                     | 1      |    |     |     |                                                |                                                |          |
| Sázava                | 2*                    | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Teplýšovice           | 1                     | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |
| Týnec nad<br>Sázavou  | 3*                    | 1      | 1  |     |     |                                                |                                                |          |

- V Benešově je 13 ředitelství včetně 3 samostatných školních jídelen. Z uvedeného počtu ředitelství je jedna ZŠ speciální, tj. Základní škola a Praktická škola Benešov, jejíž součástí je základní škola speciální, střední škola dvouletá a speciálně pedagogické centrum. Základní vzdělávání je uskutečňováno též na osmiletém Gymnáziu v Benešově.
- V Sázavě 2 ředitelství – 1 základní škola a mateřská škola a 1 samostatná školní jídelna
- V Neveklově 4 ředitelství – mateřská škola, základní škola, školní jídelna a obchodní akademie
- V Týnci nad Sázavou 3 ředitelství – mateřská škola, základní škola a školní jídelna

\*\* V Čerčanech a v Choceradách jsou v běžných ZŠ zřízeny speciální třídy (Čerčany – 2 speciální třídy, Chocerady 2 speciální třídy). Školství je koncentrováno ve městě Benešov, kde je soustředěn větší počet základních škol a osmileté gymnázium, ale také návazné střední školy (s výjimkou Neveklova se jedná o jediné centrum středoškolského vzdělávání ve SO ORP).

**Tabulka 4 Počty SOUKROMÝCH škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP k 31. 12. 2024**  
(Zdroj: vlastní šetření)

| SO ORP Benešov    | celkem      | z toho |    |          |     |     |
|-------------------|-------------|--------|----|----------|-----|-----|
| Název obce        | ředitelství | MŠ     | ZŠ | gymnázia | ZUŠ | SVČ |
| Celkem            | 4           | 3      | 2  |          |     |     |
| Benešov           | 1           | 0      | 1  |          |     |     |
| Krňany            | 1           | 1      | 0  |          |     |     |
| Mrač              | 1           | 1      | 0  |          |     |     |
| Týnec nad Sázavou | 1           | 1      | 1  |          |     |     |

**Tabulka 5 Počty CÍRKEVNÍCH škol / školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP k 31. 12. 2024**  
(Zdroj: vlastní šetření)

| SO ORP Benešov | celkem      | z toho |    |          |     |     |
|----------------|-------------|--------|----|----------|-----|-----|
| Název obce     | ředitelství | MŠ     | ZŠ | gymnázia | ZUŠ | SVČ |
| Celkem         | 1           | 1      | 1  |          |     |     |
| Petroupim      | 1           | 1      | 1  |          |     |     |

Převážná část předškolního a základního vzdělávání probíhá ve školách zřizovaných obcemi.

**Tabulka 6 Pracovníci ve školství SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04)**

| typ školy, zařízení                                            | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                                                | celkem                               | z toho   |            |
|                                                                |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| <b>2024/2025</b>                                               |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 319,325                              | 254,031  | 65,294     |
| základní školy                                                 | 683,526                              | 560,472  | 123,054    |
| základní umělecké školy                                        | 49,004                               | 42,461   | 6,543      |
| Gymnázia                                                       | 16,73                                | 12,79    | 3,94       |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 26,575                               | 22,975   | 3,6        |
| školní družiny a kluby                                         | 85,533                               | 84,226   | 1,307      |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,988                                | 6,235    | 2,753      |
| zařízení školního stravování                                   | 159,52                               | 0        | 159,52     |
| celkem rok 2024/2025                                           | 1349,201                             | 983,19   | 366,011    |
| <b>2023/2024</b>                                               |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 309,206                              | 246,16   | 63,046     |
| základní školy                                                 | 672,616                              | 551,663  | 120,953    |
| základní umělecké školy                                        | 50,496                               | 43,718   | 6,778      |
| Gymnázia                                                       | 17,03                                | 13,03    | 4          |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 25,737                               | 22,006   | 3,731      |
| školní družiny a kluby                                         | 85,938                               | 84,98    | 0,958      |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,457                                | 5,704    | 2,753      |
| zařízení školního stravování                                   | 162,081                              | 0        | 162,081    |
| celkem rok 2023/2024                                           | 1331,561                             | 967,261  | 364,300    |
| <b>2022/2023</b>                                               |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 305,893                              | 238,880  | 67,013     |
| základní školy                                                 | 662,175                              | 536,009  | 126,166    |

| typ školy, zařízení                                            | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                                                | celkem                               | z toho   |            |
|                                                                |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| základní umělecké školy                                        | 50,663                               | 43,888   | 6,775      |
| Gymnázia                                                       | 18,900                               | 14,800   | 4,100      |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 29,484                               | 24,953   | 4,531      |
| školní družiny a kluby                                         | 83,605                               | 82,557   | 1,048      |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,957                                | 5,557    | 3,400      |
| zařízení školního stravování                                   | 163,279                              | 0        | 163,279    |
| celkem rok 2022/2023                                           | 1322,956                             | 946,644  | 376,312    |
| 2021/2022                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 287,631                              | 223,755  | 63,876     |
| základní školy                                                 | 639,592                              | 514,648  | 124,944    |
| základní umělecké školy                                        | 49,598                               | 42,821   | 6,777      |
| Gymnázia                                                       | 14,999                               | 12,000   | 2,999      |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 26,772                               | 22,605   | 4,167      |
| školní družiny a kluby                                         | 81,593                               | 80,826   | 0,767      |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 9,132                                | 5,799    | 3,333      |
| zařízení školního stravování                                   | 156,518                              | 0        | 156,518    |
| celkem rok 2021/2022                                           | 1265,835                             | 902,454  | 363,381    |
| 2020/2021                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 277,5399                             | 212,8723 | 64,6676    |
| základní školy                                                 | 608,5862                             | 491,1376 | 117,4486   |
| základní umělecké školy                                        | 48,9188                              | 42,1213  | 6,7975     |
| Gymnázia                                                       | 19,11                                | 8,51     | 10,6       |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 26,5458                              | 22,3396  | 4,2062     |
| školní družiny a kluby                                         | 80,6395                              | 79,6979  | 0,9416     |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,7347                               | 5,9847   | 2,7500     |
| zařízení školního stravování                                   | 153,4999                             | 0        | 153,4999   |
| celkem rok 2020/2021                                           | 1223,5748                            | 862,6634 | 360,9114   |
| 2019/2020                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 270,0656                             | 206,7249 | 63,3407    |
| základní školy                                                 | 585,4105                             | 468,4137 | 116,9968   |
| základní umělecké školy                                        | 47,1884                              | 41,0638  | 6,1246     |
| Gymnázia                                                       | 20,02                                | 9,42     | 10,6       |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 23,5177                              | 19,8535  | 3,6642     |
| školní družiny a kluby                                         | 77,6645                              | 76,9895  | 0,6750     |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,3353                               | 5,7500   | 2,5853     |
| zařízení školního stravování                                   | 156,0663                             | 0        | 156,0663   |
| celkem rok 2019/2020                                           | 1188,2683                            | 828,2154 | 360,0529   |
| 2018/2019                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 264,3445                             | 202,1917 | 62,1528    |

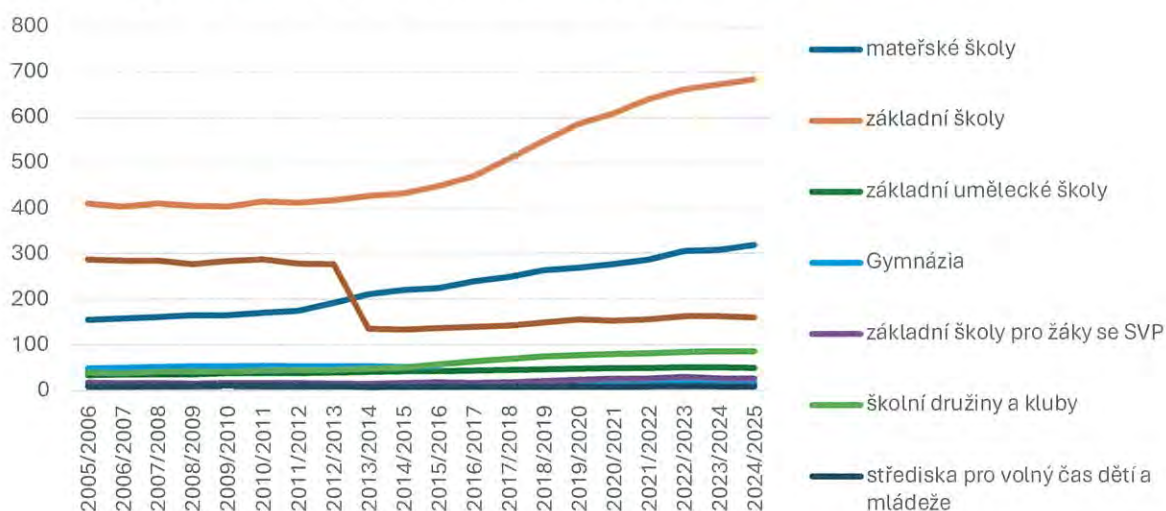
| typ školy, zařízení                                            | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                                                | celkem                               | z toho   |            |
|                                                                |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| základní školy                                                 | 548,4683                             | 434,9192 | 113,5491   |
| základní umělecké školy                                        | 46,3083                              | 40,5455  | 5,7628     |
| Gymnázia                                                       |                                      |          |            |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 20,9545                              | 18,1025  | 2,8520     |
| školní družiny a kluby                                         | 74,1455                              | 74,0372  | 0,1083     |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,5000                               | 5,7500   | 2,7500     |
| zařízení školního stravování                                   | 149,1558                             | 0        | 149,1558   |
| celkem rok 2018/2019                                           | 1111,8769                            | 775,5461 | 336,3308   |
| 2017/2018                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 249,278                              | 188,494  | 60,784     |
| základní školy                                                 | 508,369                              | 402,049  | 106,320    |
| základní umělecké školy                                        | 45,078                               | 39,269   | 5,809      |
| Gymnázia                                                       |                                      | 11,100   |            |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 18,258                               | 15,333   | 2,925      |
| školní družiny a kluby                                         | 69,214                               | 69,214   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,500                                | 5,750    | 2,750      |
| zařízení školního stravování                                   | 141,856                              | 0        | 141,856    |
| celkem rok 2017/2018                                           | 1040,553                             | 731,209  | 320,444    |
| 2016/2017                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 239,244                              | 179,832  | 59,412     |
| základní školy                                                 | 471,012                              | 370,722  | 100,290    |
| základní umělecké školy                                        | 43,887                               | 38,403   | 5,484      |
| Gymnázia                                                       |                                      | 13,500   |            |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 17,137                               | 14,208   | 2,929      |
| školní družiny a kluby                                         | 64,352                               | 64,352   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,312                                | 5,562    | 2,750      |
| zařízení školního stravování                                   | 139,467                              | 0        | 139,467    |
| celkem rok 2016/2017                                           | 983,411                              | 673,079  | 310,332    |
| 2015/2016                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 225,357                              | 168,035  | 57,322     |
| základní školy                                                 | 449,657                              | 351,111  | 98,546     |
| základní umělecké školy                                        | 42,689                               | 36,881   | 5,808      |
| Gymnázia                                                       | 53,033                               | 42,272   | 10,761     |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 17,62                                | 14,697   | 2,923      |
| školní družiny a kluby                                         | 56,858                               | 56,858   |            |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,5                                  | 5,5      | 3          |
| zařízení školního stravování                                   | 137,182                              |          | 137,182    |
| celkem rok 2015/2016                                           | 937,863                              | 633,082  | 304,781    |
| 2014/2015                                                      |                                      |          |            |

| typ školy, zařízení                                            | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                                                | celkem                               | z toho   |            |
|                                                                |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| mateřské školy                                                 | 220,213                              | 162,723  | 57,49      |
| základní školy                                                 | 433,198                              | 337,156  | 96,042     |
| základní umělecké školy                                        | 42,352                               | 36,577   | 5,775      |
| Gymnázia                                                       | 52,396                               | 41,635   | 10,761     |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 16,244                               | 13,318   | 2,926      |
| školní družiny a kluby                                         | 50,918                               | 50,918   |            |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 8,481                                | 5,138    | 3,343      |
| zařízení školního stravování                                   | 133,882                              |          | 133,882    |
| celkem rok 2014/2015                                           | 905,288                              | 605,83   | 299,458    |
| 2013/2014                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 211,165                              | 155,57   | 55,595     |
| základní školy                                                 | 428,201                              | 333,557  | 94,644     |
| základní umělecké školy                                        | 41,598                               | 35,823   | 5,775      |
| Gymnázia                                                       | 53,155                               | 42,403   | 1,0752     |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 |                                      |          |            |
| základní školy pro žáky se SVP – od 1. 3. 2013 je součástí SPC | 14,566                               | 11,627   | 2,939      |
| školní družiny a kluby                                         | 47,667                               | 47,667   |            |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 7,605                                | 5        | 2,605      |
| zařízení školního stravování                                   | 135,042                              |          | 135,042    |
| celkem rok 2013/2014                                           | 885,844                              | 589,244  | 296,6      |
| 2012/2013                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 192,999                              | 141,472  | 51,527     |
| základní školy                                                 | 418,177                              | 332,316  | 85,861     |
| základní umělecké školy                                        | 39,511                               | 33,681   | 5,830      |
| Gymnázia                                                       | 53,600                               | 42,850   | 10,750     |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP                                 | 15,598                               | 12,328   | 3,270      |
| školní družiny a kluby                                         | 45,481                               | 45,481   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 10,210                               | 5,389    | 4,821      |
| zařízení školního stravování                                   | 277,396                              | 0        | 277,396    |
| celkem rok 2012/2013                                           | 1052,972                             | 613,517  | 439,455    |
| 2011/2012                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 174,603                              | 125,933  | 48,670     |
| základní školy                                                 | 413,16                               | 325,434  | 87,726     |
| základní umělecké školy                                        | 38,304                               | 32,365   | 5,939      |
| Gymnázia                                                       | 52,730                               | 41,790   | 10,940     |
| mateřské školy pro děti se SVP                                 | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP                                 | 16,659                               | 13,604   | 3,055      |
| školní družiny a kluby                                         | 44,866                               | 44,866   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže                         | 9,684                                | 4,892    | 4,792      |
| zařízení školního stravování                                   | 279,142                              | 0        | 279,142    |
| celkem rok 2011/2012                                           | 1029,148                             | 588,884  | 440,264    |
| 2010/2011                                                      |                                      |          |            |
| mateřské školy                                                 | 171,344                              | 122,793  | 48,551     |

| typ školy, zařízení                    | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                        | celkem                               | z toho   |            |
|                                        |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| základní školy                         | 415,380                              | 321,277  | 94,103     |
| základní umělecké školy                | 37,800                               | 32,057   | 5,743      |
| Gymnázia                               | 54,380                               | 42,410   | 11,970     |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 16,966                               | 14,253   | 2,713      |
| školní družiny a kluby                 | 43,979                               | 43,979   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,300                               | 5,500    | 4,800      |
| zařízení školního stravování           | 288,366                              | 0        | 288,366    |
| celkem rok 2010/2011                   | 1038,515                             | 582,269  | 456,246    |
| 2009/2010                              |                                      |          |            |
| mateřské školy                         | 165,595                              | 118,15   | 47,445     |
| základní školy                         | 404,289                              | 313,254  | 91,035     |
| základní umělecké školy                | 37,654                               | 32,018   | 5,636      |
| Gymnázia                               | 53,620                               | 41,650   | 11,970     |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 17,135                               | 14,430   | 2,705      |
| školní družiny a kluby                 | 41,192                               | 41,192   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,834                               | 5,167    | 5,667      |
| zařízení školního stravování           | 284,743                              | 0        | 284,743    |
| celkem rok 2009/2010                   | 1015,062                             | 565,861  | 449,201    |
| 2008/2009                              |                                      |          |            |
| mateřské školy                         | 165,765                              | 119,378  | 46,387     |
| základní školy                         | 405,654                              | 316,593  | 89,061     |
| základní umělecké školy                | 35,353                               | 29,657   | 5,696      |
| Gymnázia                               | 52,98                                | 41,010   | 11,970     |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 15,282                               | 12,943   | 2,339      |
| školní družiny a kluby                 | 41,733                               | 41,733   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,336                               | 5        | 5,336      |
| dětské domovy                          | 0                                    | 0        | 0          |
| zařízení školního stravování           | 277,646                              |          | 277,646    |
| celkem rok 2008/2009                   | 1004,749                             | 566,314  | 438,435    |
| 2007/2008                              |                                      |          |            |
| mateřské školy                         | 161,116                              | 115,931  | 45,185     |
| základní školy                         | 411,084                              | 317,544  | 93,540     |
| základní umělecké školy                | 35,296                               | 29,557   | 5,739      |
| Gymnázia                               | 52,060                               | 39,400   | 12,660     |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 17,332                               | 15,007   | 2,325      |
| školní družiny a kluby                 | 40,478                               | 40,478   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,000                               | 5,000    | 5,000      |
| dětské domovy                          | 0                                    | 0        | 0          |
| zařízení školního stravování           | 286,192                              | 0        | 286,192    |
| celkem rok 2007/2008                   | 1013,558                             | 562,917  | 450,641    |
| 2006/2007                              |                                      |          |            |
| mateřské školy                         | 158,371                              | 112,889  | 45,482     |
| základní školy                         | 405,429                              | 310,335  | 95,094     |

| typ školy, zařízení                    | průměrný přepočtený počet pracovníků |          |            |
|----------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
|                                        | celkem                               | z toho   |            |
|                                        |                                      | pedagogů | nepedagogů |
| základní umělecké školy                | 35,127                               | 29,619   | 5,508      |
| Gymnázia                               | 50,33                                | 39,9     | 10,43      |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 17,001                               | 14,665   | 2,336      |
| školní družiny a kluby                 | 38,434                               | 38,434   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,222                               | 4        | 6,222      |
| zařízení školního stravování           | 286,243                              | 0        | 286,243    |
| celkem rok 2006/2007                   | 1001,157                             | 549,842  | 451,315    |
| 2005/2006                              |                                      |          |            |
| mateřské školy                         | 155,702                              | 112,190  | 43,512     |
| základní školy                         | 411,835                              | 315,081  | 96,754     |
| základní umělecké školy                | 34,377                               | 28,528   | 5,849      |
| Gymnázia                               | 49,480                               | 38,330   | 11,150     |
| mateřské školy pro děti se SVP         | 0                                    | 0        | 0          |
| základní školy pro žáky se SVP         | 17,474                               | 15,138   | 2,336      |
| školní družiny a kluby                 | 40,181                               | 40,181   | 0          |
| střediska pro volný čas dětí a mládeže | 10,153                               | 3,820    | 6,333      |
| zařízení školního stravování           | 288,130                              |          | 288,130    |
| celkem rok 2005/2006                   | 1007,332                             | 553,268  | 454,064    |

**Graf 7 Vývoj počtu zaměstnanců ve školství (Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04)**



S ohledem na vývoj počtu škol a školských zařízení dochází nárůstu počtu zaměstnanců, a to s výjimkou u mateřských škol, kdy nárůst odpovídá zvýšení počtu těchto zařízení a také zvyšování kapacity dětí v některých MŠ. Největším zaměstnavatelem pak jsou vzhledem k jejich počtu základní školy.

#### 4.1.3. Předškolní vzdělávání

### Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V roce 2025 je zřízeno na území SO ORP **celkem 30** mateřských škol.

### Mapa 3 Umístění mateřských škol v SO ORP



**Tabulka 7 Popis MŠ v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj Výkaz MŠMT S1-01, vlastní šetření u představitelů obcí)**

| Název MŠ                                                       | Obec     | Kapacita | Počet žáků | Volná místa | Popis / komentář |
|----------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|-------------|------------------|
| Celkem                                                         |          | 2 701    | 2 393      | 277         |                  |
| Mateřská škola "Berušky" Benešov, Tábořská 350                 | Benešov  | 80       | 80         | 0           |                  |
| Mateřská škola "Úsměv" Benešov, Pražského povstání 1711        | Benešov  | 140      | 129        | 5*          |                  |
| Mateřská škola "Čtyřlístek" Benešov, Bezručova 1948            | Benešov  | 102      | 96         | 0*          |                  |
| Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372        | Benešov  | 62       | 59         | 2*          |                  |
| Mateřská škola "U kohoutka Sedmipírka" Benešov, Dukelská 1546  | Benešov  | 352      | 298        | 36*         |                  |
| Mateřská škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace | Bystřice | 186      | 131        | 55          |                  |
| Mateřská škola Čerčany                                         | Čerčany  | 121      | 121        | 0           |                  |

| Název MŠ                                                                                  | Obec                | Kapacita | Počet žáků | Volná místa | Popis / komentář |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------|-------------|------------------|
| Mateřská škola Divišov, okres Benešov                                                     | Divišov             | 133      | 118        | 15          |                  |
| Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace                     | Chocerady           | 91       | 84         | 7           |                  |
| Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov                                 | Chotýšany           | 52       | 50         | 2           |                  |
| Mateřská škola Krhanice, okres Benešov                                                    | Krhanice            | 50       | 49         | 1           |                  |
| Lesní mateřská škola na Závisti, z.s.                                                     | Krňany              | 15       | 15         | 0           |                  |
| Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice                                     | Křečovice           | 38       | 30         | 8           |                  |
| Základní škola a mateřská škola Lešany, okres Benešov                                     | Lešany              | 51       | 37         | 14          |                  |
| Mateřská škola Maršovice, okres Benešov, příspěvková organizace                           | Maršovice           | 52       | 47         | 5           |                  |
| Mateřská škola MiniSvět Mrač s.r.o.                                                       | Mrač                | 60       | 60         | 0           |                  |
| Mateřská škola Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace                           | Netvořice           | 78       | 70         | 8           |                  |
| Mateřská škola Neveklov, okres Benešov                                                    | Neveklov            | 120      | 120        | 0           |                  |
| Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace                                            | Nespeky             | 56       | 45         | 11          |                  |
| ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské                  | Petroupim           | 22       | 22         | 0           |                  |
| Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace                           | Petroupim           | 25       | 23         | 2           |                  |
| Základní škola a mateřská škola Poříčí nad Sázavou, okres Benešov, příspěvková organizace | Poříčí nad Sázavou  | 100      | 90         | 10          |                  |
| Základní škola a Mateřská škola Postupice, okres Benešov                                  | Postupice           | 60       | 51         | 9           |                  |
| Mateřská škola Přestavlky u Čerčan                                                        | Přestavlky u Čerčan | 25       | 25         | 0           |                  |
| Mateřská škola Pyšely, okres Benešov                                                      | Pyšely              | 151      | 145        | 6           |                  |
| Mateřská škola Pomněnka                                                                   | Řehenice            | 25       | 25         | 0           |                  |
| Základní škola a mateřská škola Sázava                                                    | Sázava              | 144      | 104        | 40          |                  |
| Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov                                | Teplýšovice         | 61       | 49         | 12          |                  |
| Mateřská škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace                                  | Týnec nad Sázavou   | 224      | 195        | 29          |                  |
| Mateřská škola a základní škola GAIA                                                      | Týnec nad Sázavou   | 25       | 25         | 0           |                  |

Údaje o skutečném počtu volných míst v MŠ byly zjišťovány pouze v Benešově, z důvodu integrace dětí s podpůrnými opatřeními nemusí být v ostatních MŠ ORP uvedený počet volných míst reálný.

\* Z důvodu integrace dětí s podpůrným opatřením je možné přijmout pouze uvedený počet dětí.

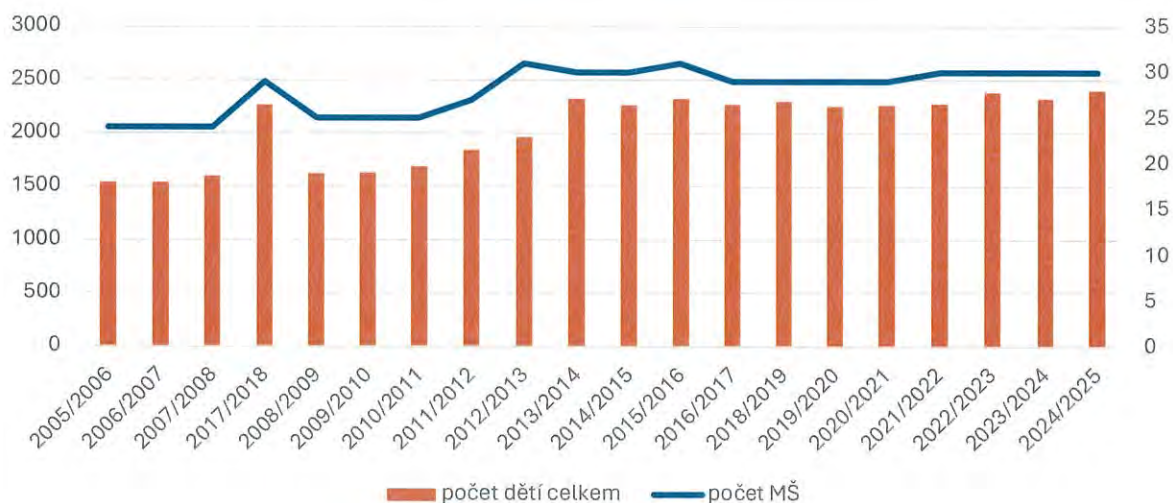
**Tabulka 8 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT 51-01)**

| zřizovatel | počet MŠ | počet dětí celkem | počet běžných tříd | počet dětí v běžných třídách | počet speciálních tříd | počet dětí ve speciálních třídách |
|------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2024/2025  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2271              | 107                | 2271                         | 0                      | 0                                 |
| kraj       | 0        |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 22                | 1                  | 22                           | 0                      | 0                                 |
| soukromník | 3        | 115               | 7                  | 115                          | 0                      | 0                                 |
| celkem:    | 30       | 2408              | 115                | 2408                         | 0                      | 0                                 |
| 2023/2024  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2201              | 105                | 2201                         | 0                      | 0                                 |
| kraj       | 0        |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 22                | 1                  | 22                           | 0                      | 0                                 |
| soukromník | 3        | 102               | 6                  | 102                          | 0                      | 0                                 |
| celkem:    | 30       | 2325              | 112                | 2325                         | 0                      | 0                                 |
| 2022/2023  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2284              | 105                | 2284                         | 0                      | 0                                 |
| kraj       | 0        |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 22                | 1                  | 22                           | 0                      | 0                                 |
| soukromník | 3        | 80                | 5                  | 80                           | 0                      | 0                                 |
| celkem:    | 30       | 2386              | 111                | 2386                         |                        |                                   |
| 2021/2022  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2176              | 98                 | 2176                         | 0                      | 0                                 |
| kraj       | 0        |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 22                | 1                  | 22                           | 0                      | 0                                 |
| soukromník | 3        | 80                | 5                  | 80                           | 0                      | 0                                 |
| celkem:    | 30       | 2278              | 104                | 2278                         |                        |                                   |
| 2020/2021  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2165              | 100                | 2165                         | 0                      |                                   |
| kraj       |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 22                | 1                  | 22                           |                        |                                   |
| soukromník | 2        | 82                | 5                  | 16,4                         |                        |                                   |
| celkem:    | 29       | 2269              | 106                | 2203,4                       |                        |                                   |
| 2019/2020  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2159              | 98                 | 2159                         | 0                      |                                   |
| kraj       |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 19                | 1                  | 19                           |                        |                                   |
| soukromník | 2        | 79                | 5                  | 15,8                         |                        |                                   |
| celkem:    | 29       | 2257              | 104                | 2193,8                       |                        |                                   |
| 2018/2019  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2199              | 99                 | 2199                         | 0                      |                                   |
| kraj       | 0        |                   |                    |                              |                        |                                   |
| církev     | 1        | 21                | 1                  | 21                           |                        |                                   |
| soukromník | 2        | 80                | 5                  | 16                           |                        |                                   |
| celkem:    | 29       | 2300              | 105                | 2236                         |                        |                                   |
| 2017/2018  |          |                   |                    |                              |                        |                                   |
| obec       | 26       | 2168              |                    | 2168                         | 0                      |                                   |

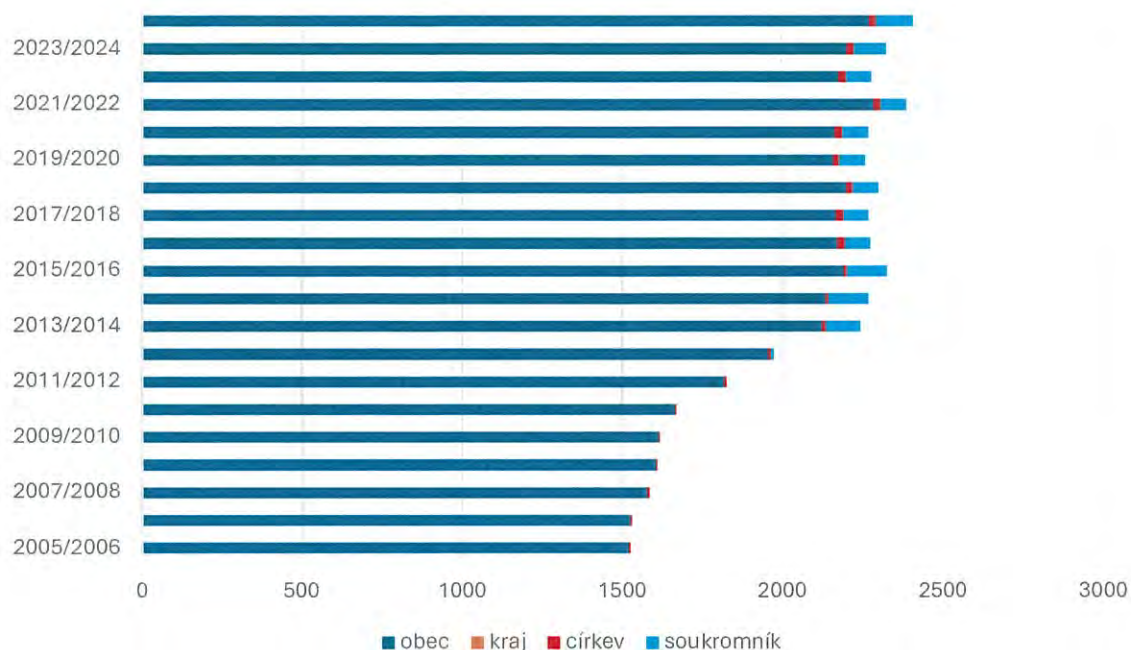
|            |    |      |     |         |   |    |
|------------|----|------|-----|---------|---|----|
| kraj       | 0  |      |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 23   | 1   | 23      |   |    |
| soukromník | 2  | 78   | 5   | 15,6    |   |    |
| celkem:    | 29 | 2269 | 6   | 2206,6  |   |    |
| 2016/2017  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 26 | 2171 | 95  | 2158    | 1 | 13 |
| kraj       | 0  |      |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 24   | 1   | 24      |   |    |
| soukromník | 2  | 79   | 5   | 15,8    |   |    |
| celkem:    | 29 | 2274 | 101 | 2197,8  |   |    |
| 2015/2016  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 26 | 2191 | 93  | 2168    | 2 | 23 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 10   | 1   | 10      |   |    |
| soukromník | 4  | 126  | 8   | 15,75   | 0 | 0  |
| celkem:    | 31 | 2327 | 102 | 2193,75 | 2 | 23 |
| 2014/2015  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 25 | 2135 | 90  | 2112    | 2 | 23 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 8    | 1   | 8       |   |    |
| soukromník | 4  | 126  | 7   | 17,86   | 0 | 0  |
| celkem:    | 30 | 2269 | 98  | 2138    | 2 | 23 |
| 2013/2014  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 25 | 2124 | 88  | 2104    | 2 | 20 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 12   | 1   | 12      |   |    |
| soukromník | 4  | 106  | 7   | 15,14   | 0 | 0  |
| celkem:    | 30 | 2327 | 102 | 2193,75 | 2 | 23 |
| 2012/2013  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 25 | 1955 | 78  | 1934    | 2 | 24 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 10   | 1   | 10      |   |    |
| soukromník | 5  | 10   | 1   | 10      |   |    |
| celkem:    | 31 | 1965 | 79  | 1968    | 2 | 24 |
| 2011/2012  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 25 | 1819 | 74  | 1795    | 2 | 24 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 8    | 1   | 8       |   |    |
| soukromník | 1  | 0    |     |         |   |    |
| celkem:    | 27 | 1843 | 74  | 1819    | 2 | 24 |
| 2010/2011  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 23 | 1665 | 68  | 1642    | 2 | 23 |
| kraj       | 0  | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 3    | 1   | 3       |   |    |
| soukromník | 1  | 0    |     |         |   |    |
| celkem:    | 25 | 1689 | 68  | 1666    | 2 | 23 |
| 2009/2010  |    |      |     |         |   |    |
| obec       | 23 | 1614 | 66  | 1590    | 2 | 24 |
| kraj       |    | 0    |     |         |   |    |
| církev     | 1  | 3    | 1   | 3       |   |    |

|            |    |      |    |      |   |    |
|------------|----|------|----|------|---|----|
| soukromník | 1  | 0    |    |      |   |    |
| celkem:    | 25 | 1634 | 66 | 1614 | 2 | 24 |
| 2008/2009  |    |      |    |      |   |    |
| obec       | 23 | 1605 | 67 | 1595 | 1 | 10 |
| kraj       | 0  | 0    |    |      |   |    |
| církev     | 1  | 5    | 1  | 5    |   |    |
| soukromník | 1  | 0    |    |      |   |    |
| celkem:    | 25 | 1629 | 67 | 1619 | 1 | 10 |
| 2007/2008  |    |      |    |      |   |    |
| obec       | 23 | 1580 | 65 | 1561 | 2 | 25 |
| kraj       | 0  | 0    |    |      |   |    |
| církev     | 1  | 7    | 1  | 7    |   |    |
| soukromník | 0  | 0    |    |      |   |    |
| celkem:    | 24 | 1604 | 65 | 1585 | 2 | 25 |
| 2006/2007  |    |      |    |      |   |    |
| obec       | 23 | 1525 | 64 | 1514 | 1 | 11 |
| kraj       | 0  | 0    |    |      |   |    |
| církev     | 1  | 6    | 1  | 6    |   |    |
| soukromník | 0  | 0    |    |      |   |    |
| celkem:    | 24 | 1541 | 64 | 1530 | 1 | 11 |
| 2005/2006  |    |      |    |      |   |    |
| obec       | 23 | 1520 | 62 | 1511 | 1 | 9  |
| kraj       | 0  | 0    |    |      |   |    |
| církev     | 1  | 7    | 1  | 7    |   |    |
| soukromník | 0  | 0    |    |      |   |    |
| celkem:    | 24 | 1539 | 62 | 1530 | 1 | 9  |

**Graf 8 Vývoj počtu MŠ a žáků v nich (Zdroj: Výkaz MŠMT S1-01)**



**Graf 9 Počet žáků dle jednotlivých zřizovatelů MŠ (Zdroj: Výkaz MŠMT S1-01)**



#### Vývoj počtu dětí v MŠ

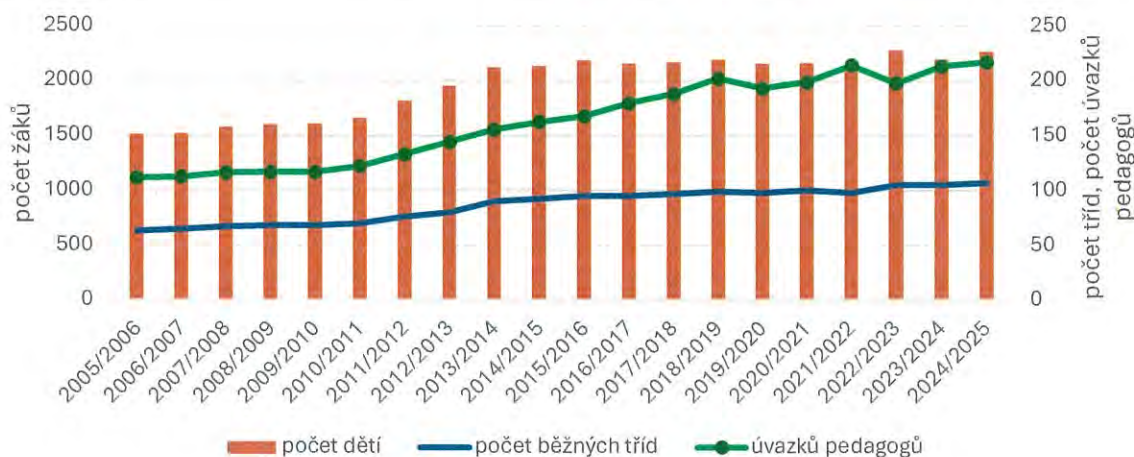
- obsazenost MŠ (porovnání s celkovou kapacitou MŠ)
- předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

**Tabulka 9 MŠ zřizované obcí (Zdroj: Výkazy MŠMT S1-01, P1-04, R13-01)**

| školní rok | počet MŠ | samost. MŠ | počet běžných tříd /speciál. tříd | počet dětí | úv. pedag. | počet dětí na 1 pedag. úvazek | počet dětí na třídu | počet dětí na školu |
|------------|----------|------------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2024/2025  | 26       | 17         | 107/0                             | 2271       | 217,3      | 10,451                        | 21,224              | 87,346              |
| 2023/2024  | 26       | 17         | 105/0                             | 2201       | 213,5      | 10,309                        | 20,962              | 84,654              |
| 2022/2023  | 26       | 17         | 105/0                             | 2284       | 214,2      | 10,663                        | 21,752              | 87,846              |
| 2021/2022  | 26       | 17         | 98/0                              | 2176       | 197,9      | 10,995                        | 22,204              | 83,692              |
| 2020/2021  | 25       | 16         | 98/0                              | 2165       | 198,7      | 10,895                        | 22,091              | 135,31              |
| 2019/2020  | 25       | 16         | 100/0                             | 2159       | 193,1      | 11,180                        | 21,590              | 134,937             |
| 2018/2019  | 26       | 17         | 99/0                              | 2199       | 202,2      | 10,876                        | 22,212              | 84,576              |
| 2017/2018  | 26       | 17         | 97/0                              | 2168       | 188,1      | 11,524                        | 22,350              | 83,338              |
| 2016/2017  | 26       | 17         | 95/1                              | 2158       | 179,8      | 12,000                        | 22,479              | 83,000              |
| 2015/2016  | 26       | 17         | 95                                | 2191       | 167,9      | 13,050                        | 23,063              | 84,269              |
| 2014/2015  | 25       | 16         | 92                                | 2135       | 162,6      | 13,127                        | 23,207              | 82,115              |
| 2013/2014  | 25       | 16         | 90                                | 2124       | 155,4      | 13,663                        | 23,600              | 81,692              |
| 2012/2013  | 25       | 16         | 80                                | 1955       | 144,4      | 13,539                        | 24,438              | 78,200              |
| 2011/2012  | 25       | 16         | 76                                | 1819       | 133,0      | 13,677                        | 23,934              | 72,7600             |
| 2010/2011  | 23       | 14         | 70                                | 1665       | 122,2      | 13,625                        | 23,786              | 72,391              |
| 2009/2010  | 23       | 14         | 68                                | 1614       | 116,8      | 13,818                        | 23,735              | 70,174              |

|           |    |    |    |      |       |        |        |        |
|-----------|----|----|----|------|-------|--------|--------|--------|
| 2008/2009 | 23 | 14 | 68 | 1605 | 116,8 | 13,741 | 23,603 | 69,783 |
| 2007/2008 | 23 | 14 | 67 | 1580 | 116,2 | 13,597 | 23,582 | 68,696 |
| 2006/2007 | 23 | 14 | 65 | 1525 | 112,5 | 13,556 | 23,462 | 66,304 |
| 2005/2006 | 23 | 14 | 63 | 1520 | 111,7 | 13,608 | 24,127 | 66,087 |

**Graf 10 Porovnání vztahu počtu tříd, počtu žáků a úvazků pedagogů v období 2005–2025 v MŠ zřízených obcí**



**Tabulka 10 soukromé MŠ (Zdroj: vlastní šetření)**

| školní rok | počet MŠ | samost. MŠ | počet tříd /z toho spec. | počet dětí | úv. pedag. | počet dětí na 1 pedag. úvazek | počet dětí na třídu | počet dětí na školu |
|------------|----------|------------|--------------------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2024/2025  | 3        | 2          | 7/0                      | 115        | 15,48      | 7,43                          | 16,42               | 38,33               |
| 2023/2024  | 3        | 1          | 6/0                      | 102        | 12,92      | 7,89                          | 17                  | 34                  |
| 2022/2023  | 3        | 3          | 5/0                      | 80         | 9          | 8,88                          | 16                  | 26,66               |
| 2021/2022  | 3        | 3          | 5/0                      | 80         | 9          | 8,88                          | 16                  | 26,66               |
| 2020/2021  | 3        | 3          | 5/0                      | 82         | 9          | 9,11                          | 16,4                | 27,3                |
| 2019/2020  | 3        | 3          | 5/0                      | 79         | 8          | 9,88                          | 15,8                | 26,3                |
| 2018/2019  | 3        | 3          | 5/0                      | 80         | 8          | 8,00                          | 16                  | 26,7                |
| 2017/2018  | 4        | 4          | 5/0                      | 78         | 8          | 9,75                          | 15,6                | 26                  |
| 2016/2017  | 4        | 4          | 5/0                      | 79         | 8          | 9,88                          | 15,8                | 26,7                |
| 2015/2016  | 4        | 4          | 8/0                      | 126        | 10,5       | 12                            | 15,75               | 31,5                |
| 2014/2015  | 4        | 4          | 7/0                      | 126        | 11         | 11,45                         | 18                  | 31,5                |
| 2013/2011  | 4        | 4          | 7/0                      | 106        | 10         | 10,6                          | 15,14               | 26,5                |
| 2012/2013  | 1        | 1          | 1                        | 10         | 1          | 10                            | 10                  | 10                  |
| 2011/2012  | 0        | 0          |                          |            |            |                               |                     |                     |

**Tabulka 11 církevní MŠ (Zdroj: vlastní šetření)**

| školní rok | počet MŠ | samost. MŠ | počet tříd /z toho spec. | počet dětí | úv. pedag. | počet dětí na 1 pedag. úvazek | počet dětí na třídu | počet dětí na školu |
|------------|----------|------------|--------------------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2024/2025  | 1        | 0          | 1/0                      | 22         | 2,58       | 8,53                          | 22                  | 22                  |
| 2023/2024  | 1        | 0          | 1/0                      | 22         | 2,52       | 8,73                          | 22                  | 22                  |

|           |   |   |     |    |      |       |    |    |
|-----------|---|---|-----|----|------|-------|----|----|
| 2022/2023 | 1 | 0 | 1/0 | 22 | 2,32 | 9,48  | 22 | 22 |
| 2021/2022 | 1 | 0 | 1/0 | 22 | 2,32 | 9,48  | 22 | 22 |
| 2020/2021 | 1 | 1 | 1/0 | 22 | 2,9  | 7,59  | 22 | 22 |
| 2019/2020 | 1 | 1 | 1/0 | 19 | 2,5  | 7,6   | 19 | 19 |
| 2018/2019 | 1 | 1 | 1/0 | 21 | 2,5  | 8,4   | 21 | 21 |
| 2017/2018 | 1 | 1 | 1/0 | 23 | 2,4  | 9,58  | 23 | 23 |
| 2016/2017 | 1 | 1 | 1/0 | 24 | 2,8  | 8,57  | 24 | 24 |
| 2015/2016 | 1 | 1 | 1/0 | 10 | 1,7  | 5,88  | 10 | 10 |
| 2014/2015 | 1 | 1 | 1/0 | 8  | 1,5  | 5,33  | 8  | 8  |
| 2013/2014 | 1 | 1 | 1/0 | 12 | 1,2  | 10,00 | 12 | 12 |
| 2012/2013 | 1 | 1 | 1/0 | 10 | 2    | 5,00  | 10 | 10 |
| 2011/2012 | 1 | 1 | 1/0 | 8  | 2,3  | 3,48  | 8  | 8  |
| 2010/2011 | 1 | 1 | 1/0 | 3  | 1,4  | 2,14  | 3  | 3  |
| 2009/2010 | 1 | 1 | 1/0 | 3  | 1,5  | 2,00  | 3  | 3  |
| 2008/2009 | 1 | 1 | 1/0 | 5  | 1,5  | 3,33  | 5  | 5  |
| 2007/2008 | 1 | 1 | 1/0 | 7  | 1,4  | 5,00  | 7  | 7  |
| 2006/2007 | 1 | 1 | 1/0 | 6  | 1,2  | 5,00  | 6  | 6  |
| 2005/2006 | 1 | 1 | 1/0 | 7  | 2,9  | 2,41  | 7  | 7  |

#### Vývoj počtu pracovníků v MŠ

**Tabulka 12** Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT R13-01)

| školní rok | přepočtení pedagogové celkem | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2024/2025  | 217,3                        | 11,8                   | 5,43                |
| 2023/2024  | 213,5                        | 10,8                   | 5,06                |
| 2022/2023  | 214,2                        | 12,7                   | 5,92                |
| 2021/2022  | 197,9                        | 13,9                   | 7,02                |
| 2020/2021  | 198,7                        | 13,5                   | 6,79                |
| 2019/2020  | 193,1                        | 15,4                   | 7,98                |
| 2018/2019  | 184,8                        | 10,6                   | 5,74                |
| 2017/2018  | 180                          | 16,4                   | 9,11                |
| 2016/2017  | 172,8                        | 12,2                   | 7,06                |
| 2015/2016  | 165,0                        | 16,4                   | 10 %                |
| 2014/2015  | 161,1                        | 10,6                   | 7 %                 |
| 2013/2014  | 158,9                        | 16,9                   | 11 %                |
| 2012/2013  | 144,4                        | 16,9                   | 12 %                |
| 2011/2012  | 133,0                        | 14,5                   | 11 %                |
| 2010/2011  | 122,2                        | 7,1                    | 6 %                 |
| 2009/2010  | 116,8                        | 4,1                    | 4 %                 |
| 2008/2009  | 116,8                        | 5,9                    | 5 %                 |
| 2007/2008  | 116,2                        | 4,6                    | 4 %                 |
| 2006/2007  | 112,5                        | 5,9                    | 5 %                 |
| 2005/2006  | 111,7                        | 6,4                    | 6 %                 |

**Tabulka 13** soukromé MŠ (např. firemní školy atd.) (Zdroj: vlastní šetření u zřizovatelů / majitelů)

| školní rok | přepočtení pedagogové celkem | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|

|           |       |      |          |
|-----------|-------|------|----------|
| 2024/2025 | 15,48 | 4,54 | 29,32 %  |
| 2023/2024 | 12,92 | 3,64 | 28,17 %  |
| 2022/2023 | 11,5  | 3    | 26,08 %  |
| 2021/2022 | 10,5  | 3    | 28,57 %  |
| 2020/2021 | 9     | 2    | 22,22 %  |
| 2019/2020 | 8     | 1    | 12,50 %  |
| 2018/2019 | 8     | 1    | 12,50 %  |
| 2017/2018 | 8     | 1    | 12,50 %  |
| 2016/2017 | 8     | 1    | 12,50 %  |
| 2015/2016 | 9,5   | 2    | 21,05 %  |
| 2014/2015 | 10    | 2    | 20,00 %  |
| 2013/2014 | 10    | 2    | 20,00 %  |
| 2012/2013 | 1     | 1    | 100,00 % |
| 2011/2012 | 0     | 0    |          |

**Tabulka 14 církevní MŠ (Zdroj: vlastní šetření u představitelů obcí)**

| školní rok | přepočtení pedagogové celkem | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2024/2025  | 2,58                         | 1,34                   | 51,9 %              |
| 2023/2024  | 2,52                         | 1,24                   | 49,2 %              |
| 2022/2023  | 2,32                         | 0,62                   | 26,7 %              |
| 2021/2022  | 2,32                         | 0,62                   | 26,7 %              |
| 2020/2021  | 2,9                          | 2                      | 68 %                |
| 2019/2020  | 2,5                          | 1,4                    | 56 %                |
| 2018/2019  | 2,5                          | 1                      | 40 %                |
| 2017/2018  | 2,4                          | 1                      | 41 %                |
| 2016/2017  | 2,8                          | 1                      | 35 %                |
| 2015/2016  | 1,7                          | 0                      | 0 %                 |
| 2014/2015  | 1,5                          | 0                      | 0 %                 |
| 2013/2014  | 1,2                          | 0                      | 0 %                 |
| 2012/2013  | 2,0                          | 1,0                    | 50 %                |
| 2011/2012  | 2,3                          | 1,3                    | 57 %                |
| 2010/2011  | 1,4                          | 0,4                    | 29 %                |
| 2009/2010  | 1,5                          | 0,5                    | 33 %                |
| 2008/2009  | 1,5                          | 0,5                    | 33 %                |
| 2007/2008  | 1,4                          | 0,8                    | 57 %                |
| 2006/2007  | 1,2                          | 0,1                    | 8 %                 |
| 2005/2006  | 1,1                          | 0                      | 0 %                 |

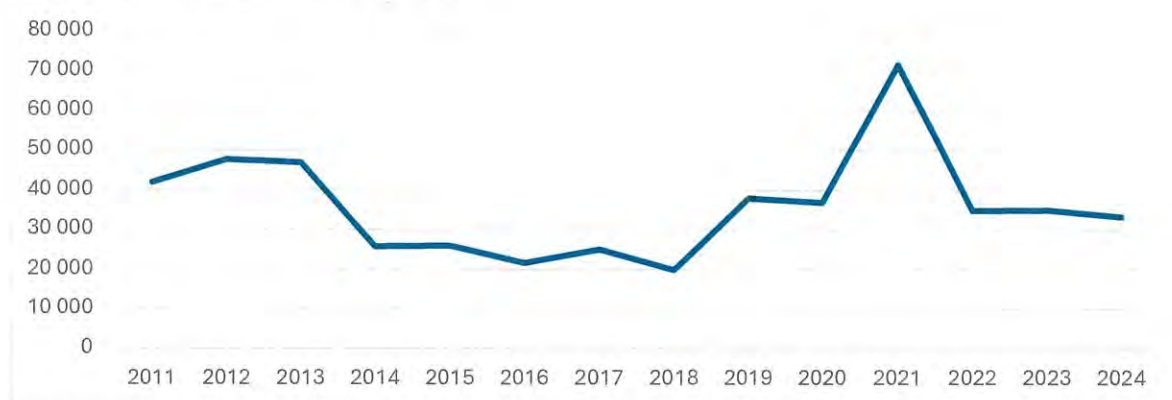
## Hospodaření MŠ

**Tabulka 15 Náklady na provoz MŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: [monitor.statnipokladna.cz](http://monitor.statnipokladna.cz))**

| Mateřská škola     | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Benešov            | 7 397  | 21 276 | 21 620 | 12 419 | 6 626  | 7 346  | 9 270  | 5 838  | 11 291 | 5 851  | 6 572  | 10 845 | 11 457 | 8 513  |
| Bystřice           | 1 438  | 1 162  | 1 294  | 1 248  | 3 210  | 2 110  | 3 159  | 2 223  | 3 971  | 7 376  | 2 654  | 3 134  | 4 807  | 4 385  |
| Čerčany            | 1 370  | 4 780  | 1 500  | 2 983  | 1 428  | 1 523  | 1 703  | 1 711  | 2 102  | 1 735  | 1 881  | 1 600  | 2 742  | 1 895  |
| Divišov            | 451    | 533    | 2 827  | 535    | 587    | 730    | 975    | 1 001  | 6 693  | 9 956  | 680    | 2 306  | 1 228  | 1 099  |
| Chocerady          |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Chotýšany          |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Krhanice           | 330    | 713    | 289    | 1 229  | 2 008  | 628    | 445    | 477    | 1 652  | 385    | 127    | 798    | 1 048  | 803    |
| Křečovice          |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lešany             | 13     | 33     | 472    | 3      | 32     | 40     | 2      | 5      | 19     | 31     | 54     | 199    | 208    | 314    |
| Maršovice          | 533    | 535    | 508    | 1 801  | 837    | 3 132  | 602    | 875    | 457    | 1 301  | 548    | 798    | 916    | 1 495  |
| Mrač               | 26     | 221    | 0      |        | 144    | 218    | 259    | 43     | 58     | 60     | 63     | 65     | 83     | 43     |
| Nespeky            | 8 062  | 6 773  | 1 220  | 841    | 685    | 781    | 1 262  | 915    | 1 240  | 1 148  | 905    | 1 349  | 1 163  | 2 018  |
| Netvořice          | 459    | 675    | 907    | 755    | 4 079  | 544    | 652    | 1 036  | 676    | 758    | 958    | 1 161  | 1 338  | 1 321  |
| Neveklov           | 384    | 382    | 381    | 381    | 376    | 379    | 1 283  | 846    | 1 266  | 694    | 944    | 753    | 1 599  | 1 835  |
| Petroupim          | 234    | 225    | 285    | 476    | 371    | 380    | 355    | 381    | 1 005  | 293    | 486    | 260    | 261    | 343    |
| Poříčí nad Sázavou | 3 881  | 374    | 565    | 29     | 2 368  |        | 31     | 103    | 210    | 1 229  | 13     | 709    |        | 1 897  |
| Postupice          | 102    | 6 261  | 12     | 22     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Přestavky u Čerčan | 58     | 205    | 237    | 32     | 255    | 245    | 120    | 120    | 478    | 150    | 399    | 150    | 193    | 386    |
| Pyšely             | 514    | 548    | 790    | 707    | 600    | 1 075  | 1 870  | 1 016  | 1 213  | 2 603  | 52 598 | 2 327  | 2 116  | 2 056  |
| Řehenice           | 541    | 561    | 572    | 270    | 311    | 299    | 435    | 400    | 604    | 625    | 428    | 662    | 867    | 866    |
| Sázava             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Teplýšovice        | 4 365  | 112    | 53     | 62     | 47     | 140    | 326    | 95     | 1 619  | 56     | 34     | 151    | 102    | 624    |
| Týnec nad Sázavou  | 11 777 | 2 266  | 13 327 | 1 935  | 2 002  | 2 064  | 2 333  | 2 742  | 3 296  | 2 503  | 2 135  | 7 565  | 2 810  | 3 276  |
|                    | 41 935 | 47 635 | 46 859 | 25 728 | 25 966 | 21 634 | 25 082 | 19 827 | 37 850 | 36 754 | 71 479 | 34 832 | 3496 1 | 33 169 |

V Choceradech, Chotýšanech, Křečovicích, Postupicích a Sázavě jsou rozpočtové náklady součástí položky Základní škola a zde se tedy neobjevují, jelikož je nelze určit. Město Benešov zřizuje 4 samostatné subjekty MŠ, údaje v tabulce jsou uvedeny pouze za tyto subjekty. Mateřská škola v místě vzdělávání Na Karlově 1534 je součástí ZŠ a MŠ Benešov, Na Karlově 372, finančně jsou náklady obce na tuto MŠ zahrnuty do ředitelství ZŠ a MŠ, tedy do základních škol. V roce 2022 proběhla investice do rozšíření MŠ v Pyšelích.

**Graf 11 Náklady na provoz MŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**



*Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí*

- Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ a jejich vývoj

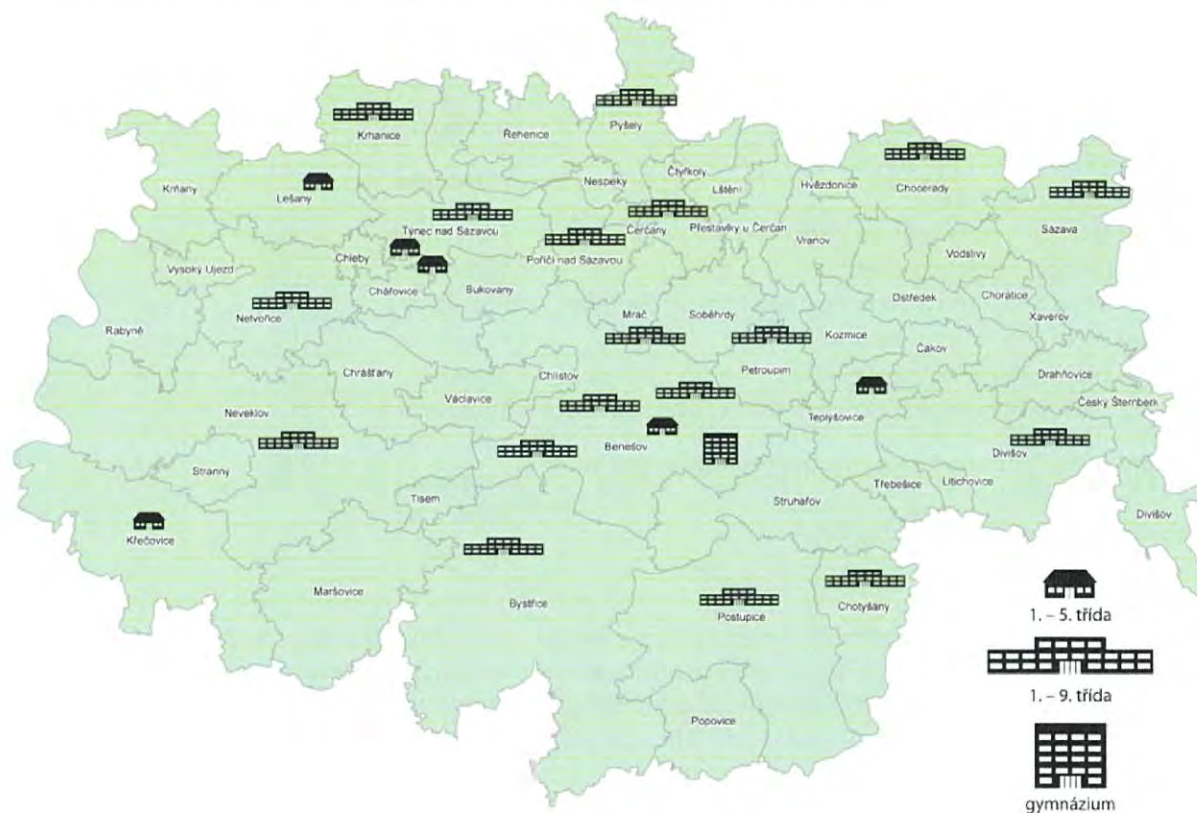
| Název obce         | počet<br>základních škol<br>celkem | v nich součástí |    |         |     |      |
|--------------------|------------------------------------|-----------------|----|---------|-----|------|
|                    |                                    | ZŠ              | MŠ | ŠD (ŠK) | ŠJ  | Jiné |
| celkem             | 22                                 | 22*             | 10 | 20      | 16  | 11   |
| Benešov            | 5                                  | 5*              | 1  | 5       |     | 6    |
| Chocerady          | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |
| Chotýšany          | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |
| Křečovice          | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |
| Lešany             | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |
| Petroupim          | 1                                  | 1               | 1  |         |     |      |
| Poříčí nad Sázavou | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   | 1    |
| Postupice          | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |
| Sázava             | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1** | 1    |
| Teplýšovice        | 1                                  | 1               | 1  | 1       | 1   |      |

#### 4.1.4. Základní vzdělávání

### Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V roce 2025 pracuje na území SO ORP celkem 23 základních škol.

#### Mapa 4 Rozmístění základních škol v SO ORP ve školním roce 2024/2025



**Tabulka 16 Popis ZŠ v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: výkaz MŠMT R13-01, M3, vlastní šetření)**

| Název ZŠ                                                       | Obec                                        | Kapacita       | Počet žáků | Volná místa |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|------------|-------------|
| Celkem za SO ORP                                               |                                             | 7 944          | 6 925      | 1 063       |
| Základní škola Benešov, Dukelská 1818                          | Benešov                                     | 990            | 930        | 60          |
| Základní škola Benešov, Jiráskova 888                          | Benešov                                     | 820            | 810        | 10          |
| Základní škola a Praktická škola Benešov, Hodějovského 1654    | Benešov                                     | 94             | 65         | 29          |
| Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372        | Benešov                                     | 540            | 462        | 78          |
| Gymnázium, Benešov, Husova 470                                 | Benešov = kapacita pro niž. stupeň gymnázia | není stanovena | 179        | 0           |
| Základní škola Aperto s.r.o.                                   | Benešov                                     | 80             |            |             |
| Základní škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace | Bystřice                                    | 450            | 416        | 34          |
| Základní škola Čerčany, okres Benešov                          | Čerčany                                     | 550            | 485        | 65          |

| Název ZŠ                                                                                  | Obec               | Kapacita | Počet žáků | Volná místa |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------------|-------------|
| Základní škola Divišov, okres Benešov                                                     | Divišov            | 330      | 295        | 35          |
| Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace                     | Chocerady          | 340      | 283        | 57          |
| Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov                                 | Chotýšany          | 240      | 206        | 34          |
| Základní škola Krhanice, okres Benešov                                                    | Krhanice           | 200      | 187        | 13          |
| Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice                                     | Křečovice          | 60       | 27         | 33          |
| Základní škola a mateřská škola Lešany, okres Benešov                                     | Lešany             | 40       | 30         | 10          |
| Základní škola Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace                           | Netvořice          | 260      | 238        | 22          |
| Základní škola Neveklov, okres Benešov                                                    | Neveklov           | 420      | 410        | 10          |
| ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské                  | Petroupim          | 75       |            |             |
| Základní škola a mateřská škola Poříčí nad Sázavou, okres Benešov, příspěvková organizace | Poříčí nad Sázavou | 370      | 334        | 36          |
| Základní škola a Mateřská škola Postupice, okres Benešov                                  | Postupice          | 230      | 128        | 102         |
| Základní škola T. G. Masaryka                                                             | Pyšely             | 500      | 316        | 124         |
| Základní škola a mateřská škola Sázava                                                    | Sázava             | 530      | 453        | 77          |
| Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov                                | Teplýšovice        | 65       | 50         | 15          |
| Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace                                  | Týnec nad Sázavou  | 700      | 621        | 79          |
| Mateřská škola a základní škola GAIA                                                      | Týnec nad Sázavou  | 60       |            |             |

Některé ročníky jsou naplněné méně, jiné více, některé jsou z hlediska kapacity naplněné zcela. Není tudíž možné určit skutečný počet volných míst pouhým rozdílem mezi stanovenou kapacitou a počtem žáků. Záleží na konkrétních podmínkách dané školy a možnosti využití učebeň. Počet žáků je uveden bez žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo zahraniční škole. U Gymnázia Benešov je vždy každoroční kapacita naplněna.

**Tabulka 17 Počet ZŠ za SO ORP (Zdroj: odbor školství Benešov, Výkaz MŠMT M3)**

| Za SO ORP Benešov | počet základních škol |       |         |
|-------------------|-----------------------|-------|---------|
|                   | celkem                | úplné | Neúplné |
| <b>2024/2025</b>  |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 2                     | 0     | 2       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 24                    | 18    | 6       |
| <b>2023/2024</b>  |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 2                     | 0     | 2       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 24                    | 18    | 6       |
| <b>2022/2023</b>  |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |

| Za SO ORP Benešov | počet základních škol |       |         |
|-------------------|-----------------------|-------|---------|
|                   | celkem                | úplné | Neúplné |
| soukromník        | 2                     | 0     | 2       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 18    | 6       |
| 2021/2022         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 2                     | 0     | 2       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 18    | 6       |
| 2021/2022         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 1                     | 0     | 1       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 19    | 5       |
| 2019/2020         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 1                     | 0     | 1       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 18    | 5       |
| 2018/2019         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 1                     | 0     | 1       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 18    | 5       |
| 2017/2018         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 1                     | 0     | 1       |
| církev            | 1                     | 1     | 0       |
| celkem            | 22                    | 18    | 5       |
| 2016/2017         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 17    | 3       |
| kraj              | 1                     | 0     | 1       |
| soukromník        | 1                     | 0     | 1       |
| církev            | 1                     | 1     | 1       |
| celkem            | 22                    | 18    | 5       |
| 2015/2016         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2014/2015         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |

| Za SO ORP Benešov | počet základních škol |       |         |
|-------------------|-----------------------|-------|---------|
|                   | celkem                | úplné | Neúplné |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2013/2014         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2012/2013         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2011/2012         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2010/2011         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2009/2010         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2008/2009         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2007/2008         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2006/2007         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |
| 2005/2006         |                       |       |         |
| obec              | 20                    | 16    | 4       |
| kraj              | 1                     |       | 1       |
| církev            | 1                     | 1     |         |
| celkem            | 22                    | 17    | 5       |

Gymnázium Benešov jako osmileté, kdy třídy prima a kvarta řeší základní vzdělávání, je zařazeno mezi neúplné ZŠ, které chybí nižší stupeň. V regionu je zřízena jedna soukromá základní škola, a to v Týnci nad Sázavou. Procentuálně nejrozšířenějším zřizovatelem základní školy jsou obce.

**Tabulka 18 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: vlastní šetření u představitelů obcí)**

| SO ORP Benešov | počet škol celkem | z toho      |            |            |            |            |            |
|----------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Název obce     |                   | jednotřídní | dvoutřídní | trojtřídní | čtyřtřídní | pětítřídní | vícetřídní |
| celkem škol    | 3                 | 0           | 0          | 2          | 1          | 0          | 0          |
| Křečovice      | 1                 |             |            | 1          |            |            |            |
| Lešany         | 1                 |             |            | 1          |            |            |            |
| Teplýšovice    | 1                 |             |            |            | 1          |            |            |

Malotřídní školy jsou v SO ORP zřízeny ve třech obcích.

**Tabulka 19 Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP ve školním roce 2024/2025 (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**

| SO ORP Benešov     | počet škol | počet úplných škol | počet neúplných škol |
|--------------------|------------|--------------------|----------------------|
| Název obce         |            |                    |                      |
| celkem             | 24         | 18                 | 6                    |
| Benešov            | 6          | 4                  | 2                    |
| Bystřice           | 1          | 1                  |                      |
| Čerčany            | 1          | 1                  |                      |
| Divišov            | 1          | 1                  |                      |
| Chocerady          | 1          | 1                  |                      |
| Chotýšany          | 1          | 1                  |                      |
| Krhanice           | 1          | 1                  |                      |
| Křečovice          | 1          | 0                  | 1                    |
| Lešany             | 1          | 0                  | 1                    |
| Netvořice          | 1          | 1                  |                      |
| Neveklov           | 1          | 1                  |                      |
| Petroupim          | 1          | 1                  |                      |
| Poříčí nad Sázavou | 1          | 1                  |                      |
| Postupice          | 1          | 1                  |                      |
| Pyšely             | 1          | 1                  |                      |
| Sázava             | 1          | 1                  |                      |
| Teplýšovice        | 1          | 0                  | 1                    |
| Týnec nad Sázavou  | 2          | 1                  | 1                    |

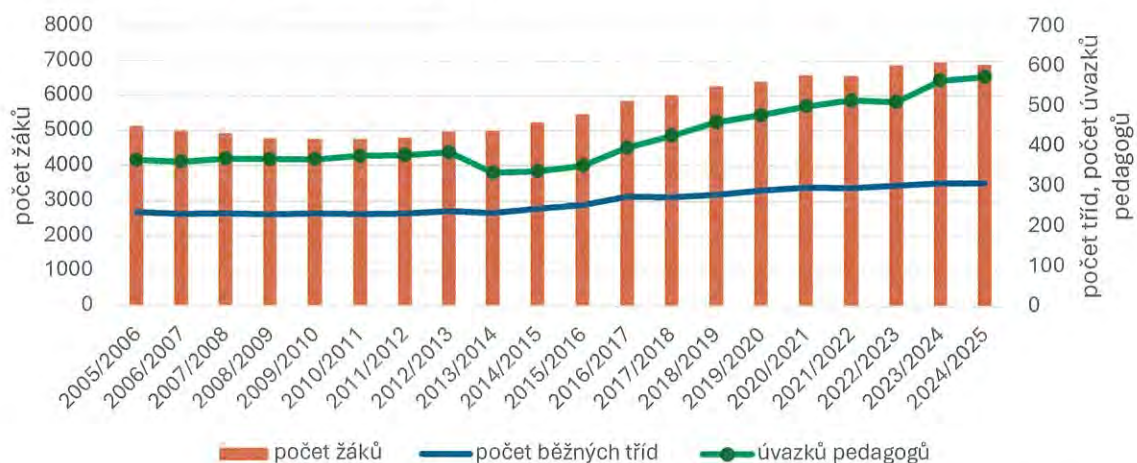
**Tabulka 20 ZŠ zřizované obcemi, popřípadě krajem (Zdroj: Výkaz MŠMT M3, P1-04)**

| školní rok | počet ZŠ | samost. | počet běžných tříd | počet speciálních tříd | počet žáků | úv. pedag. | počet žáků na 1 pedag. | počet žáků na třídu | počet žáků na školu |
|------------|----------|---------|--------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|            |          | ZŠ      |                    |                        |            |            |                        |                     |                     |
| 2024/2025  | 21       | 17      | 308                | 14                     | 6925       | 573,262    | 12,080                 | 22,484              | 329,762             |
| 2023/2024  | 21       | 17      | 308                | 14                     | 6982       | 564,693    | 12,364                 | 22,669              | 332,476             |
| 2022/2023  | 21       | 17      | 302                | 13                     | 6908       | 510,301    | 13,537                 | 22,874              | 328,952             |
| 2021/2022  | 21       | 17      | 296                | 14                     | 6580       | 514,418    | 12,791                 | 22,230              | 313,333             |

|           |    |    |     |    |      |         |        |        |         |
|-----------|----|----|-----|----|------|---------|--------|--------|---------|
| 2020/2021 | 21 | 17 | 297 | 14 | 6597 | 499,648 | 13,203 | 22,212 | 314,142 |
| 2019/2020 | 21 | 17 | 290 | 10 | 6411 | 477,834 | 13,416 | 22,106 | 305,285 |
| 2018/2019 | 21 | 17 | 278 | 10 | 6279 | 459,725 | 13,658 | 21,802 | 299,000 |
| 2017/2018 | 21 | 17 | 273 | 8  | 6046 | 426,478 | 14,176 | 21,516 | 287,904 |
| 2016/2017 | 21 | 17 | 274 | 8  | 5859 | 396,678 | 14,770 | 20,776 | 279,000 |
| 2015/2016 | 21 | 16 | 253 | 7  | 5480 | 351,111 | 15,607 | 21,660 | 260,952 |
| 2014/2015 | 21 | 16 | 243 | 6  | 5249 | 337,156 | 15,701 | 21,786 | 252,095 |
| 2013/2014 | 21 | 16 | 233 | 6  | 5013 | 333,557 | 15,029 | 21,515 | 238,714 |
| 2012/2013 | 21 | 16 | 237 | 6  | 4982 | 384,394 | 12,961 | 21,021 | 237,238 |
| 2011/2012 | 21 | 16 | 231 | 6  | 4822 | 377,328 | 12,779 | 20,874 | 229,619 |
| 2010/2011 | 21 | 16 | 230 | 8  | 4771 | 374,940 | 12,725 | 20,743 | 227,190 |
| 2009/2010 | 21 | 16 | 231 | 9  | 4778 | 366,614 | 13,033 | 20,684 | 227,524 |
| 2008/2009 | 21 | 16 | 229 | 9  | 4791 | 367,446 | 13,039 | 20,921 | 228,143 |
| 2007/2008 | 21 | 16 | 231 | 9  | 4930 | 367,961 | 13,398 | 21,342 | 234,762 |
| 2006/2007 | 21 | 16 | 230 | 11 | 5003 | 359,990 | 13,898 | 21,752 | 238,238 |
| 2005/2006 | 21 | 16 | 234 | 11 | 5148 | 364,449 | 14,125 | 22,000 | 245,143 |

Počet ZŠ je uveden včetně gymnázia, do roku 2019 počty žáků a tříd a další výpočty jsou uvedeny za ZŠ zřizované obcí bez gymnázia.

**Graf 12 Porovnání vztahu počtu tříd, počtu žáků a úvazků pedagogů v období 2005–2025 v ZŠ zřízených obcí (Zdroj: Výkaz MŠMT M3, P1-04)**



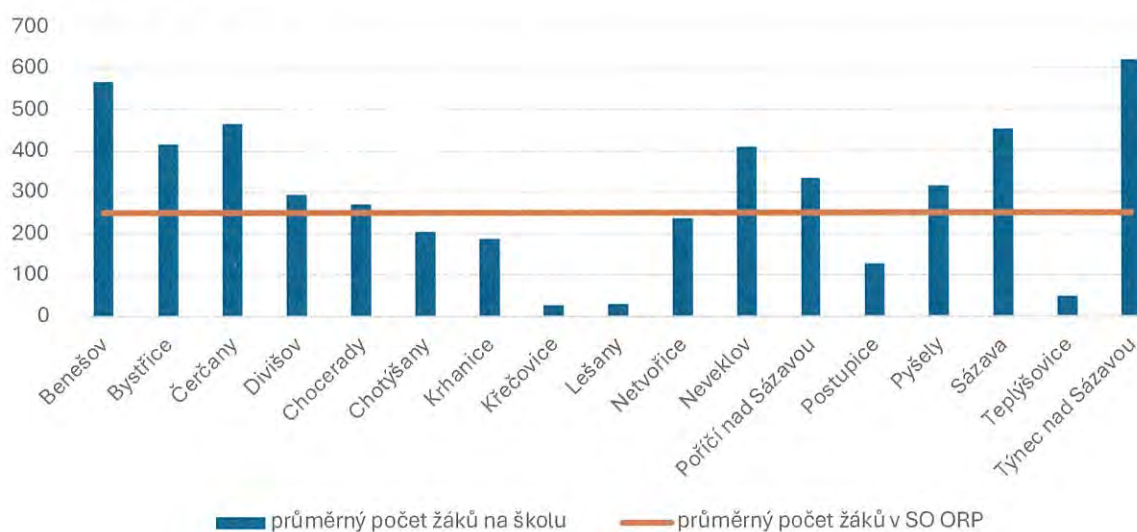
Počet základních škol byl ve sledovaném období neměnný. I přes kolísání počtu tříd a počtu žáků odpovídá počet úvazků pedagogů pohybu počtu žáků.

**Tabulka 21 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2024/2025 v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**

| SO ORP Benešov | počet škol | počet tříd | počet žáků | průměrný počet žáků na školu | průměrný počet žáků na třídu |
|----------------|------------|------------|------------|------------------------------|------------------------------|
| Název obce     |            |            |            |                              |                              |
| celkem         | 20         | 322        | 6746       | 337,3                        | 20,95                        |
| Benešov        | 4          | 98         | 2267       | 566,75                       | 23,37                        |
| Bystřice       | 1          | 18         | 416        | 416                          | 23,11                        |
| Čerčany        | 1          | 26         | 466        | 466                          | 19,42                        |
| Divišov        | 1          | 15         | 295        | 295                          | 19,67                        |

| SO ORP Benešov     | počet škol | počet tříd | počet žáků | průměrný počet žáků na školu | průměrný počet žáků na třídu |
|--------------------|------------|------------|------------|------------------------------|------------------------------|
| Název obce         |            |            |            |                              |                              |
| Chocerady          | 1          | 16         | 272        | 272                          | 19,43                        |
| Chotýšany          | 1          | 9          | 206        | 206                          | 22,89                        |
| Krhanice           | 1          | 9          | 187        | 187                          | 20,78                        |
| Křečovice          | 1          | 3          | 27         | 27                           | 9,00                         |
| Lešany             | 1          | 3          | 30         | 30                           | 10,00                        |
| Netvořice          | 1          | 10         | 238        | 238                          | 23,80                        |
| Neveklov           | 1          | 19         | 410        | 410                          | 21,58                        |
| Poříčí nad Sázavou | 1          | 18         | 334        | 334                          | 18,56                        |
| Postupice          | 1          | 8          | 128        | 128                          | 16,00                        |
| Pyšely             | 1          | 17         | 316        | 316                          | 18,59                        |
| Sázava             | 1          | 23         | 453        | 453                          | 19,70                        |
| Teplýšovice        | 1          | 4          | 50         | 50                           | 12,50                        |
| Týnec nad Sázavou  | 1          | 27         | 621        | 621                          | 23,00                        |

**Graf 13 Průměrný počet žáků na školu zřízenou obcí ve školním roce 2024–2025 v SO ORP Benešov (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**



**Tabulka 22 soukromé ZŠ (Zdroj: vlastní šetření u představitelů obcí)**

| školní rok | počet ZŠ | samost. | počet běžných tříd | počet speciálních tříd | počet žáků | úvazků pedag. | počet žáků na 1 pedag. | počet žáků na třídu | počet žáků na školu |
|------------|----------|---------|--------------------|------------------------|------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|            |          | ZŠ      |                    |                        |            |               |                        |                     |                     |
| 2024/2025  | 1        | 2       | 7                  | 0                      | 120        | 13            | 9,23                   | 17,14               | 60                  |
| 2023/2024  | 1        | 2       | 6                  | 0                      | 100        | 10,5          | 9,52                   | 16,66               | 50                  |
| 2022/2023  | 2        | 1       | 5                  | 0                      | 80         | 10            | 8                      | 16                  | 40                  |
| 2021/2022  | 2        | 1       | 3                  | 0                      | 57         | 7,5           | 7,6                    | 19                  | 28,5                |
| 2020/2021  | 1        | 1       | 2                  | 0                      | 40         | 4             | 10                     | 20                  | 40                  |
| 2019/2020  | 1        | 1       | 2                  | 0                      | 40         | 4             | 10                     | 20                  | 40                  |
| 2018/2019  | 1        | 1       |                    |                        |            |               |                        |                     |                     |
| 2017/2018  | 1        | 1       |                    |                        |            |               |                        |                     |                     |
| 2016/2017  | 1        | 1       |                    |                        |            |               |                        |                     |                     |

Od 1. 9. 2016 Mateřská škola a základní škola GAIA

Základní škola Aperto s.r.o. v Benešově od školního roku 2021/2022 – pro žáky 1-5 stupně.

**Tabulka 23 církevní ZŠ (Zdroj: vlastní šetření u představitelů obcí)**

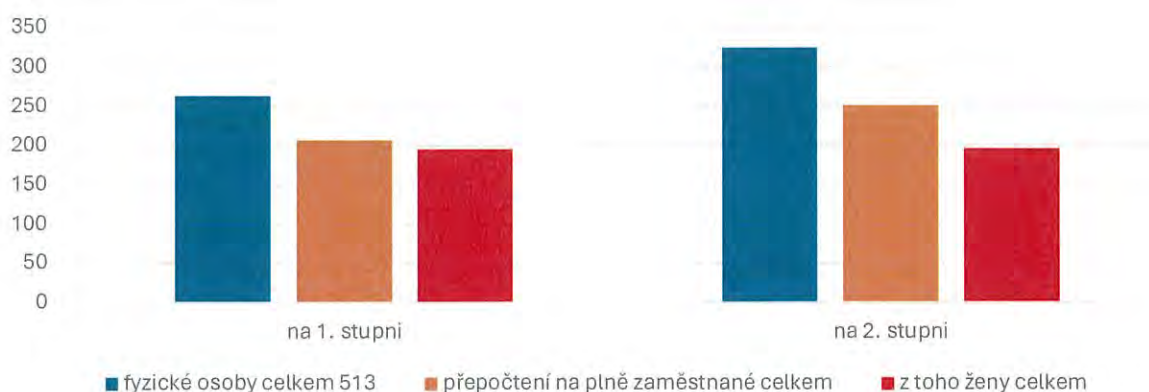
| školní rok | počet ZŠ | samost. | počet běžných tříd | počet speciálních tříd | počet žáků | úvazků pedag. | počet žáků na 1 pedag. | počet žáků na třídu | počet žáků na školu |
|------------|----------|---------|--------------------|------------------------|------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|            |          | ZŠ      |                    |                        |            |               |                        |                     |                     |
| 2024/2025  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 78         | 6,04          | 12,9                   | 13,0                | 78                  |
| 2023/2024  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 74         | 6,18          | 12,0                   | 12,3                | 74                  |
| 2022/2023  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 66         | 6,27          | 10,530                 | 11,000              | 66                  |
| 2021/2022  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 64         | 6,27          | 10,210                 | 10,600              | 64                  |
| 2020/2021  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 65         | 6,5           | 10,000                 | 10,833              | 65                  |
| 2019/2020  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 58         | 5,4           | 10,740                 | 9,666               | 58                  |
| 2018/2019  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 55         | 5,13          | 10,721                 | 9,166               | 55                  |
| 2017/2018  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 49         | 5,38          | 9,107                  | 8,166               | 49                  |
| 2016/2017  | 1        | 1       | 6                  | 0                      | 47         | 4,65          | 10,107                 | 7,833               | 47                  |
| 2015/2016  | 1        | 1       | 5                  | 0                      | 37         | 4,5           | 8,222                  | 7,400               | 37                  |
| 2014/2015  | 1        | 1       | 5                  | 0                      | 39         | 4,7           | 8,297                  | 7,800               | 39                  |
| 2013/2014  | 1        | 1       | 5                  | 0                      | 35         | 4,6           | 7,608                  | 7,000               | 35                  |
| 2012/2013  | 1        | 1       | 3                  | 0                      | 20         | 3,1           | 6,452                  | 6,667               | 20                  |
| 2011/2012  | 1        | 1       | 3                  | 0                      | 17         | 3,5           | 4,857                  | 5,667               | 17                  |
| 2010/2011  | 1        | 1       | 5                  | 0                      | 20         | 3,0           | 6,667                  | 4,000               | 20                  |
| 2009/2010  | 1        | 1       | 2                  | 0                      | 17         | 2,9           | 5,862                  | 8,500               | 17                  |
| 2008/2009  | 1        | 1       | 3                  | 0                      | 16         | 3,1           | 5,161                  | 5,333               | 16                  |
| 2007/2008  | 1        | 1       | 4                  | 0                      | 18         | 4,0           | 4,500                  | 4,500               | 18                  |
| 2006/2007  | 1        | 1       | 3                  | 0                      | 20         | 4,1           | 4,878                  | 6,667               | 20                  |
| 2005/2006  | 1        | 1       | 3                  | 0                      | 13         | 2,9           | 4,483                  | 4,333               | 13                  |

#### Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

**Tabulka 24 Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP ve školním roce 2024/2025 (Zdroj: Výkaz R 13-01)**

| SO ORP Benešov  |              | fyzické osoby |                               |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------------------|
|                 |              | celkem        | přepočtení na plně zaměstnané |
|                 |              |               | celkem                        |
| celkem učitelé  |              | 589           | 457,7                         |
| v tom vyučující | na 1. stupni | 264           | 207                           |
|                 | na 2. stupni | 325           | 250,7                         |
|                 |              |               | z toho ženy                   |
|                 |              |               | 393,1                         |
|                 |              |               | 196,3                         |
|                 |              |               | 196,8                         |

**Graf 14 Poměr pracovníků ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2024/2025 (Zdroj: Výkaz R 13-01)**



**Tabulka 25 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP ve školním roce 2024/2025 (Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01)**

| SO ORP Benešov       |                                     | fyzické osoby |             | přepočtení na plně zaměstnané |             |
|----------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|-------------|
|                      |                                     | celkem        | z toho ženy | celkem                        | z toho ženy |
| asistenti pedagoga   | pro žáky se zdravotním postižením   | 175           | 172         | 108,08                        | 106,33      |
|                      | pro žáky se sociálním znevýhodněním |               |             |                               |             |
| psychologové         |                                     | 5             | 5           | 2,02                          | 2,02        |
| speciální pedagogové |                                     | 3             | 3           | 1,8                           | 1,8         |
| výchovni poradci     |                                     | 25            | 24          | -                             | -           |

Údaje o asistencích pedagoga určené žákům se zdravotním postižením a zvláště se zdravotním znevýhodněním nejsou ve výkazu R 13-01 uvedeny, takže nebyly v tabulce vyčleněny (údaje jsou uvedeny pouze za asistenty pedagoga bez rozčlenění). V případě výchovných poradců není možné z dostupných zdrojů zjistit přepočtený počet na plně zaměstnané.

**Tabulka 26 Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT M3, R 13-01)**

| školní rok | počet škol | počet žáků | počet učitelů (přepočtený stav) | počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka |
|------------|------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2024/2025  | 21         | 6925       | 457,700                         | 15,129                                        |
| 2023/2024  | 21         | 6982       | 464,400                         | 15,034                                        |
| 2022/2023  | 21         | 7020       | 466,700                         | 15,042                                        |
| 2021/2022  | 21         | 6669       | 451,300                         | 14,777                                        |
| 2020/2021  | 21         | 6597       | 499,648                         | 13,203                                        |
| 2019/2020  | 21         | 6411       | 477,834                         | 13,416                                        |
| 2018/2019  | 21         | 6278       | 393,810                         | 15,941                                        |
| 2017/2018  | 21         | 6047       | 383,390                         | 15,772                                        |
| 2016/2017  | 21         | 5682       | 359,200                         | 15,818                                        |
| 2015/2016  | 21         | 5480       | 348,800                         | 15,711                                        |
| 2014/2015  | 21         | 5294       | 338,100                         | 15,658                                        |
| 2013/2014  | 21         | 5013       | 332,100                         | 15,095                                        |

| školní rok | počet škol | počet žáků | počet učitelů<br>(přepočtený stav) | počet žáků na jednoho<br>přepočteného<br>pracovníka |
|------------|------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2012/2013  | 21         | 5002       | 387,494                            | 12,909                                              |
| 2011/2012  | 21         | 4839       | 380,828                            | 12,707                                              |
| 2010/2011  | 21         | 4791       | 377,940                            | 12,677                                              |
| 2009/2010  | 21         | 4795       | 369,514                            | 12,977                                              |
| 2008/2009  | 21         | 4807       | 370,546                            | 12,973                                              |
| 2007/2008  | 21         | 4948       | 371,961                            | 13,302                                              |
| 2006/2007  | 21         | 5023       | 364,090                            | 13,796                                              |
| 2005/2006  | 21         | 5161       | 367,349                            | 14,049                                              |

V tabulce nejsou do roku 2017 uvedeny počty žáků a učitelů Gymnázia BN (v počtu škol je Gymnázium zahrnuto).

### Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

**Tabulka 27 Počet absolventů ZŠ v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**

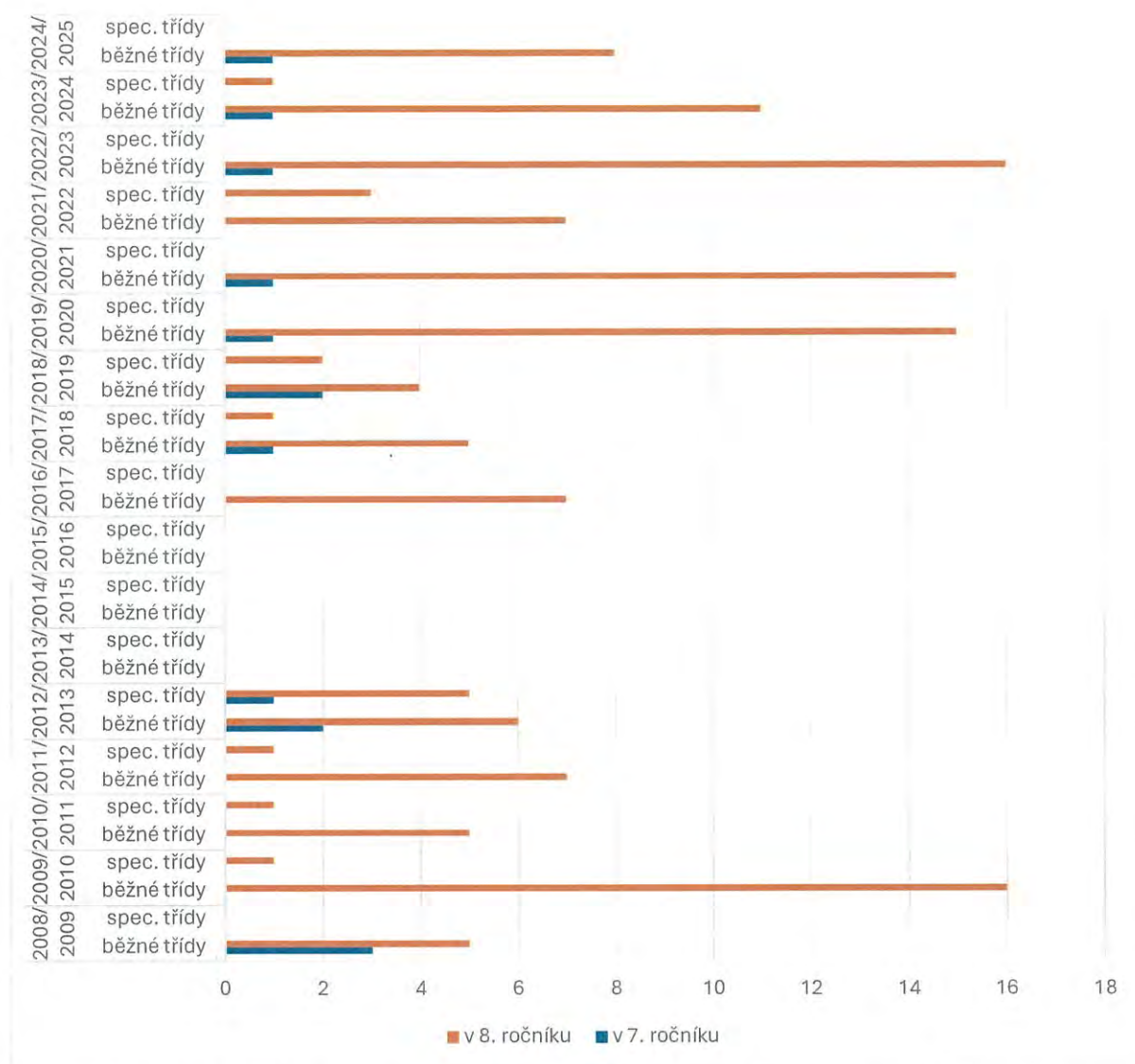
| žáci, kteří ukončili školní docházku |                   | 2008/2009   |             | 2009/2010   |             | 2010/2011   |             | 2011/2012   |             | 2012/2013   |             | 2013/2014   |             | 2014/2015   |             | 2015/2016   |             |
|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |                   | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy |
| v to m                               | v 1. – 5. ročníku | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 6. ročníku      | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 7. ročníku      | 3           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 8. ročníku      | 5           | 0           | 16          | 1           | 5           | 1           | 7           | 1           | 6           | 5           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 9. ročníku      | 498         | 17          | 471         | 12          | 462         | 11          | 428         | 6           | 437         | 1           | 437         | 12          | 420         | 8           | 518         | 6           |
|                                      | v 10. ročníku     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 6           | 0           |
| žáci, kteří přešli do SŠ             |                   | 506         | 17          | 487         | 14          | 467         | 14          | 435         | 7           | 445         | 7           | 487         | 14          | 30          | 0           | 22          | 0           |
| v to m                               | z 5. ročníku      | 34          | 0           | 35          | 0           | 14          | 0           | 22          | 0           | 37          | 0           | 14          | 0           | 22          | 0           | 37          | 0           |
|                                      | ze 7. ročníku     | 2           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 3           | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 3           | 0           |
| žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD |                   | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           |

| žáci, kteří ukončili školní docházku |                   | 2016/2017   |             | 2017/2018   |             | 2018/2019   |             | 2019/2020   |             | 2020/2021   |             | 2021/2022   |             | 2022/2023   |             | 2023/2024   |             |
|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |                   | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy |
| v to m                               | v 1. – 5. ročníku | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 6. ročníku      | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                      | v 7. ročníku      | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           |
|                                      | v 8. ročníku      | 7           | 0           | 5           | 1           | 5           | 1           | 4           | 2           | 15          | 0           | 7           | 3           | 16          | 0           | 11          | 1           |
|                                      | v 9. ročníku      | 450         | 7           | 483         | 4           | 483         | 4           | 510         | 11          | 536         | 3           | 608         | 7           | 654         | 11          | 771         | 9           |
|                                      | v 10. ročníku     | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 3           | 0           | 0           | 0           | 3           | 0           | 4           |
| žáci, kteří přešli do SŠ             |                   | 22          | 0           | 32          | 0           | 32          | 0           | 27          | 0           | 29          | 0           | 31          | 0           | 44          | 0           | 19          | 0           |
| v to m                               | z 5. ročníku      | 21          | 0           | 28          | 0           | 28          | 0           | 24          | 0           | 28          | 0           | 27          | 0           | 44          | 0           | 15          | 0           |
|                                      | ze 7. ročníku     | 1           | 0           | 4           | 0           | 4           | 0           | 3           | 0           | 1           | 0           | 4           | 0           | 0           | 0           | 4           | 0           |
| žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD |                   | 2           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 2           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           |

| žáci, kteří ukončili školní docházku |                   | 2024/2025   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |                   | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy | běžné třídy | spec. třídy |
| v to m                               | v 1. – 5. ročníku | 0           | 0           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|                                      | v 6. ročníku      | 0           | 0           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|                                      | v 7. ročníku      | 1           | 0           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|                                      | v 8. ročníku      | 8           | 0           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |

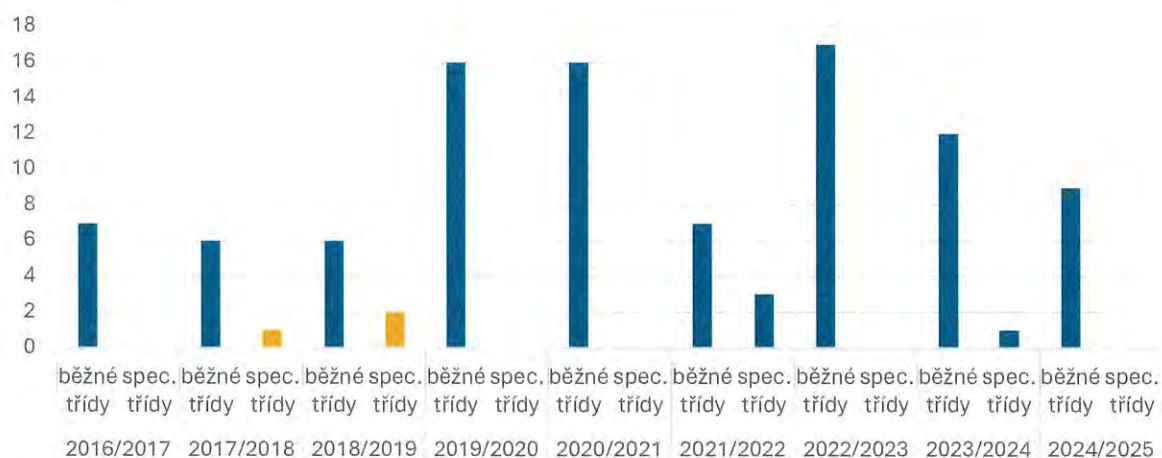
|                                      |               |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---------------|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      | v 9. ročníku  | 758 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      | v 10. ročníku | 0   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| žáci, kteří přešli do SŠ             |               | 39  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| v tom                                | z 5. ročníku  | 33  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      | ze 7. ročníku | 6   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD |               | 2   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Graf 15 Žáci, kteří ukončili školní docházku (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**



Drtivá většina žáků ukončila základní vzdělání v 9. ročníku, v ostatních případech se jedná o jednotlivce.

**Graf 16 Předčasné ukončení školní docházky po skončení povinné školní docházky (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**



**Tabulka 28 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT R13-01, odbor školství ORP Benešov)**

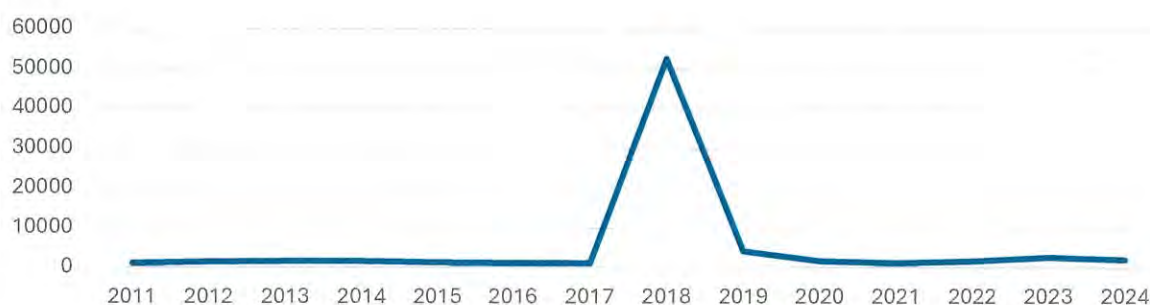
|                          | celkem | z toho zřízené |      |        |          |
|--------------------------|--------|----------------|------|--------|----------|
|                          |        | krajem         | obcí | církví | soukromé |
| ředitelství celkem       | 1      | 0              | 1    | 0      | 0        |
| základní škola praktická | 1      |                | 1    |        |          |

V SO ORP funguje pouze jedna speciální základní škola.

**Tabulka 29 Náklady na provoz speciální ZŠ v obcích ORP Benešov (pouze Město Benešov) dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**

|         | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018  | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023  | 2024  |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|
| Benešov | 1156 | 1453 | 1643 | 1663 | 1390 | 1130 | 1113 | 52523 | 4 039 | 1660 | 1165 | 1681 | 2 527 | 1 990 |
|         | 1156 | 1453 | 1643 | 1663 | 1390 | 1130 | 1113 | 52523 | 4 039 | 1660 | 1165 | 1681 | 2 527 | 1 990 |

**Graf 17 Náklady na provoz speciální ZŠ v obcích ORP Benešov (pouze Město Benešov) dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**



V roce 2018 s přesahem i do roku 2019 proběhla zásadní rekonstrukce nových prostor pro speciální školu.

**Tabulka 30 Základní údaje o základním vzdělávání ve správním obvodu (1 i 2 stupeň ZŠ) v obcích SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**

|                                             | Hodnota | % z celkového počtu |
|---------------------------------------------|---------|---------------------|
| 2024/2025                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,95   | 97,22               |
| - jinými subjekty                           | 15,07   | 2,78                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 17,80   | 100                 |
| 2023/2024                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,13   | 97,56               |
| - jinými subjekty                           | 14,48   | 2,44                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 17,80   | 100                 |
| 2022/2023                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 22,874  | 96,4                |
| - jinými subjekty                           | 13,500  | 3,51                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 18,187  | 100                 |
| 2021/2022                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 22,230  | 97,05               |
| - jinými subjekty                           | 14,750  | 2,95                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 18,490  | 100                 |
| 2021/2022                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,094  | 97,38               |
| - jinými subjekty                           | 15,417  | 2,62                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 18,256  | 100                 |
| 2019/2020                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,257  | 97,32               |
| - jinými subjekty                           | 14,833  | 2,68                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 18,045  | 100                 |
| 2018/2019                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,802  | 97,89               |
| - jinými subjekty                           | 9,166   | 2,11                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 15,484  | 100                 |
| 2017/2018                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,761  | 97,85               |
| - jinými subjekty                           | 8,166   | 2,15                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 14,963  | 100                 |
| 2016/2017                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,615  | 99,20               |
| - jinými subjekty                           | 7,833   | 0,80                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 14,724  | 100                 |

|                                             | Hodnota | % z celkového počtu |
|---------------------------------------------|---------|---------------------|
| 2015/2016                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,660  | 99,55               |
| - jinými subjekty                           | 18,500  | 0,45                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 20,080  | 100                 |
| 2014/2015                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,786  | 99,6                |
| - jinými subjekty                           | 18,800  | 0,4                 |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 20,293  | 100                 |
| 2013/2014                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 21,515  | 99,65               |
| - jinými subjekty                           | 18,400  | 0,35                |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 19,957  | 100                 |
| 2012/2013                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,330  | 99,6                |
| - jinými subjekty                           | 18,235  | 0,4                 |
| Průměrný počet dětí celkem                  | 20,330  | 100                 |
| 2011/2012                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,170  | 99,65               |
| - jinými subjekty                           | 17,735  | 0,35                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 20,160  | 100                 |
| 2010/2011                                   |         |                     |
| Průměrný počet dětí ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 19,870  | 99,58               |
| - jinými subjekty                           | 16,950  | 0,42                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 19,720  | 100                 |
| 2009/2010                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 19,700  | 99,65               |
| - jinými subjekty                           | 19,150  | 0,35                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 19,810  | 100                 |
| 2008/2009                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 19,880  | 99,67               |
| - jinými subjekty                           | 17,565  | 0,33                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 19,950  | 100                 |
| 2007/2008                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,320  | 99,64               |
| - jinými subjekty                           | 17,150  | 0,36                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 20,280  | 100                 |
| 2006/2007                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,540  | 99,6                |

|                                             | Hodnota | % z celkového počtu |
|---------------------------------------------|---------|---------------------|
| - jinými subjekty                           | 17,390  | 0,40                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 20,590  | 100                 |
| 2005/2006                                   |         |                     |
| Průměrný počet žáků ve třídě ZŠ zřizovaných |         |                     |
| - obcemi                                    | 20,850  | 99,75               |
| - jinými subjekty                           | 17,140  | 0,25                |
| Průměrný počet žáků celkem                  | 20,810  | 100                 |

## Hospodaření ZŠ

**Tabulka 31 Náklady na provoz ZŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz) v tis Kč**

|                     | 2011   | 2012   | 2013    | 2014    | 2015    | 2016    | 2017    | 2018    | 2019    | 2020   | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|---------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Benešov             | 43 209 | 20 513 | 30 294  | 48 078  | 22 023  | 16 839  | 18 456  | 22 977  | 33 739  | 24 330 | 24 655  | 25 826  | 51 059  | 52 595  |
| Bystřice            | 4 210  | 6 632  | 22 012  | 20 054  | 3 932   | 8 823   | 5 797   | 6 910   | 8 044   | 19 498 | 7 170   | 16 463  | 7 666   | 7 000   |
| Čerčany             | 3 465  | 3 564  | 7 019   | 7 979   | 4 701   | 46 604  | 52 364  | 6 510   | 6 885   | 6 693  | 19 079  | 6 673   | 9 726   | 7 494   |
| Divišov             | 2 259  | 2 376  | 3 149   | 3 179   | 3 579   | 7 024   | 3 475   | 2 817   | 4 499   | 4 160  | 16 138  | 4 759   | 10 856  | 20 587  |
| Chocerady           | 1 445  | 1 414  | 857     | 1 025   | 2 509   | 1 259   | 2 133   | 3 662   | 9 039   | 6 646  | 2 725   | 2 761   | 7 129   | 6 848   |
| Chotýšany           | 1 308  | 867    | 932     | 819     | 2 109   | 1 905   | 21 325  | 2 216   | 4 042   | 1 825  | 2 464   | 2 328   | 4 205   | 2 278   |
| Krhanice            | 1 532  | 2 391  | 3 308   | 2 548   | 2 084   | 1 677   | 2 349   | 3 320   | 3 712   | 2 890  | 689     | 19 738  | 8 595   | 3 233   |
| Křečovice           | 1016   | 1200   | 811     | 584     | 655     | 674     | 588     | 633     | 724     | 691    | 742     | 758     | 911     | 1 118   |
| Lešany              | 1078   | 1130   | 922     | 619     | 514     | 803     | 1 048   | 745     | 724     | 1 098  | 1 233   | 2 276   | 1889    | 1452    |
| Maršovice           | 624    | 568    | 0       |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |
| Mrač                | 538    | 457    | 79      |         | 85      | 239     | 255     | 69      | 625     | 400    | 473     | 173     |         | 66      |
| Nespeky             | 825    | 448    | 63      |         | 187     | 316     | 258     | 259     | 125     | 125    | 188     | 154     | 1135    |         |
| Netvořice           | 3 057  | 3 027  | 4 781   | 9 322   | 1 704   | 1 737   | 1 886   | 3 446   | 2 309   | 1 789  | 3 062   | 3 054   | 3 892   | 8 983   |
| Neveklov            | 4 286  | 3 213  | 3 422   | 2 730   | 2 700   | 2 988   | 3 935   | 3 542   | 4 297   | 5 497  | 5 497   | 5 497   | 5 497   | 5 455   |
| Petroupim           | 167    | 235    | 193     | 3 878   | 10      |         | 29      |         |         |        |         |         |         |         |
| Poříčí n. S         | 9 198  | 3 582  | 6 375   | 3 106   | 3 663   | 4 190   | 4 958   | 4 245   | 10 596  | 5 721  | 5 237   | 8 026   | 5 599   | 5 866   |
| Postupice           | 2 470  | 2 300  | 21 025  | 2 423   | 1 412   | 2 506   | 2 047   | 1 765   | 2 389   | 1 616  | 2 144   | 1 400   | 2 800   | 2 257   |
| Přestavlky u Čerčan | 130    | 212    | 0       | 0       | 0       | 35      | 135     | 223     | 109     | 117    | 128     | 117     | 154     | 166     |
| Pyšely              | 2 473  | 2 130  | 3 297   | 2 132   | 12 979  | 27 591  | 52 175  | 5 522   | 10 259  | 2 696  | 3 056   | 3 500   | 6 360   | 3 592   |
| Řehenice            | 144    | 98     | 54      |         |         |         | 43      | 76      | 83      | 76     | 66      | 58      | 92      | 125     |
| Sázava              | 6 561  | 5 731  | 6 882   | 7 284   | 30 392  | 7 628   | 12 566  | 5 587   | 6 677   | 4 047  | 7 032   | 8 499   | 10 208  | 11 771  |
| Teplýšovice         | 1 577  | 1 017  | 3 688   | 669     | 1021    | 870     | 1 103   | 995     | 2 035   | 1 513  | 1 149   | 924     | 2 107   | 1 137   |
| Týnec nad Sázavou   | 4 360  | 3 425  | 3 374   | 3 300   | 5 009   | 13 490  | 35 965  | 64 457  | 8 888   | 6 421  | 7 436   | 10 366  | 9 787   | 8 797   |
|                     | 95 932 | 66 530 | 122 537 | 119 729 | 101 268 | 147 198 | 222 890 | 139 983 | 120 400 | 97 985 | 109 892 | 123 197 | 153 294 | 150 820 |

Obce Mrač, Nespeky, Přestavlky u Čerčan, Řehenice nejsou zřizovateli ZŠ, v rozpočtu započteny příspěvky na spádovou školu.

**Graf 31 Náklady na provoz ZŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**



**Tabulka 32 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP v KČ (Zdroj: data MŠMT, vlastní šetření u představitelů obcí)**

| rok                                              | 2006                   | 2007      | 2008      | 2009      | 2010      | 2011      | 2012      | 2013      | 2014      | 2015      |
|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| mzdové prostředky celkem                         | 180939485              | 190564260 | 198503926 | 213693838 | 211900424 | 216938241 | 229356292 | 240819020 | 250197064 | 259167061 |
| z toho                                           | platy                  | 179456940 | 188717938 | 196400924 | 211573426 | 209598079 | 214622944 | 226779803 | 237928840 | 247036163 |
|                                                  | ostatní osobní náklady | 1482545   | 1846322   | 2103002   | 2120412   | 2302345   | 2315297   | 2576489   | 2890180   | 3160901   |
| související odvody a ostatní neinvestiční výdaje | 73315795               | 76871699  | 78183991  | 77998251  | 80280820  | 79814904  | 82690966  | 89645490  | 93537422  | 96822783  |
| neinvestiční výdaje celkem                       | 254255280              | 267435959 | 276687917 | 291692089 | 292181244 | 296753145 | 312047258 | 330464510 | 343734486 | 355989844 |

| rok                                              | 2016                   | 2017      | 2018      | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | 2024      |
|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| mzdové prostředky celkem                         | 287444592              | 322404112 | 385723390 | 460041007 | 530337480 | 592456444 | 626825229 | 671000849 | 684746036 |
| z toho                                           | platy                  | 283886312 | 318531353 | 381493460 | 455638510 | 526067570 | 585372034 | 620026726 | 662548043 |
|                                                  | ostatní osobní náklady | 3558280   | 3872759   | 4229930   | 4402497   | 4269910   | 7084410   | 6798503   | 8452806   |
| související odvody a ostatní neinvestiční výdaje | 108691436              | 123011236 | 145746375 | 173138087 | 208382198 | 229776421 | 239461261 | 254436670 | 24917155  |
| neinvestiční výdaje celkem                       | 396136028              | 445415348 | 531469765 | 633179094 | 738719678 | 822232865 | 866286490 | 925437519 | 933919791 |

**Tabulka 33 Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2024 v SO ORP (Zdroj: odbor školství ORP, vlastní šetření u představitelů obcí)**

|                | přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč) | z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč) |         |
|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|                |                                           | celkové náklady                          | ONIV    |
| základní školy | 621.637.268,00                            | 92.149,00                                | 1780,00 |
| gymnázia       | 10.276.872,00                             | 57.412,00                                | 754,00  |

Zdrojem údajů pro přímé náklady na vzdělávání jsou prostředky KÚSK (dotace ze st. rozpočtu) odeslané základním školám k 31. 12. 2024. Součástí ZŠ jsou školní družiny a u většiny škol i školní jídelny. Náklady zde jsou tedy uvedeny včetně těchto součástí. Pokud je součástí subjektu základní školy i mateřská škola, nebyla částka za MŠ do nákladů na vzdělávání zahrnuta.

**Tabulka 34 Součásti ředitelství základních škol v jednotlivých obcích SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT M3)**

| Název obce                             | počet základních škol celkem | v nich součástí |    |         |        |           |
|----------------------------------------|------------------------------|-----------------|----|---------|--------|-----------|
|                                        |                              | ZŠ              | MŠ | ŠD (ŠK) | ŠJ     | **** Jiné |
| celkem                                 | 23                           | 23*             | 10 | 26*     | 16     | 13        |
| Benešov                                | 5                            | 5               | 1  | 5       | 0      | 10        |
| Bystřice                               | 1                            | 1               |    | ***2    | 1      | 1         |
| Čerčany                                | 1                            | 1               |    | 1       | 1      |           |
| Divišov                                | 1                            | 1               |    | 1       | 1      |           |
| Chocerady                              | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      |           |
| Chotýšany                              | 1                            | 1               | 1  | ***2    | 1      |           |
| Krhanice                               | 1                            | 1               |    | 1       | 1      |           |
| Křečovice                              | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      |           |
| Lešany                                 | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      |           |
| Netvořice                              | 1                            | 1               |    | 1       | 1      | 1         |
| Neveklov                               | 1                            | 1               |    | 1       | 0      |           |
| Petroupim – ZŠ Archa, církevní         | 1                            | 1               | 1  | *** 2   | 1      |           |
| Poříčí nad Sázavou                     | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      | 1         |
| Postupice                              | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      |           |
| Pyšely                                 | 1                            | 1               |    | 1       | 1      |           |
| Sázava                                 | 1                            | 1               | 1  | 1       | **1    | 1         |
| Teplýšovice                            | 1                            | 1               | 1  | 1       | 1      |           |
| Týnec nad Sázavou, včetně MŠ a ZŠ GAIA | 2                            | 2               | 1  | 2       | *****1 | 1         |

Včetně víceletého gymnázia, církevní školy v Petroupimi a soukromé školy v Týnci nad Sázavou

\*\* od 7. 1. 2019 je součástí základní školy ŠJ – výdejna na 2 adresách, od 1.7.2018 byl zřízen subjekt Školní jídelna Sázava

\*\*\* součástí školy je školní družina i školní klub

\*\*\*\* údaje o tělocvičnách a sportovištích u ostatních zřizovatelů v ORP nemá OŠKS k dispozici, údaje jsou aktualizovány pouze u ZŠ v Benešově, které mají k dispozici kromě sportovních zařízení ve výpůjčce od zřizovatele též sportoviště MěSZ Benešov a města Benešov – tj. nový atletický stadion na Sladovce včetně přilehlých sportovišť

\*\*\*\*\* součástí soukromé školy GAIA je ŠJ – výdejna

Součástí 45,45 % základních škol je také mateřská škola. 100 % základních škol má jako svou součást školní družinu, 2 mají i školní klub. U 63,63 % základních škol je školní stravování (ŠJ) součástí školy.

#### 4.1.5. Stravovací zařízení

**Tabulka 35 Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z17-01)**

|                     | počet ŠJ a výdejen | počet stravovaných žáků | z toho v |      | cílová kapacita kuchyně |
|---------------------|--------------------|-------------------------|----------|------|-------------------------|
|                     |                    |                         | MŠ       | ZŠ   |                         |
| celkem              | 45                 | 8758                    | 2266     | 6449 | 12675+ 894 výdejny      |
| Benešov             | 10                 | 3280                    | 662      | 2121 | 4765+166 výdejna        |
| Bystřice            | 2                  | 530                     | 131      | 399  | 600                     |
| Čerčany             | 2                  | 574                     | 121      | 453  | 671                     |
| Divišov             | 2                  | 411                     | 118      | 293  | 483                     |
| Chocerady           | 1                  | 373                     | 91       | 282  | 450                     |
| Chotýšany           | 2                  | 227                     | 49       | 178  | 330+26 výdejna          |
| Krhanice            | 2                  | 196                     | 49       | 147  | 400+50 výdejna          |
| Křečovice           | 1                  | 58                      | 31       | 27   | 151                     |
| Lešany              | 1                  | 65                      | 36       | 29   | 100                     |
| Maršovice           | 1                  | 46                      | 46       | 0    | 60                      |
| Nespeky             | 1                  | 45                      | 45       | 0    | 56 výdejna              |
| Netvořice           | 2                  | 286                     | 70       | 216  | 320+78 výdejna          |
| Neveklov            | 2                  | 702                     | 120      | 383  | 9200+100 výdejna        |
| Petroupim           | 1                  | 90                      | 23       | 67   | 100                     |
| Poříčí nad Sázavou  | 1                  | 413                     | 86       | 327  | 600                     |
| Postupice           | 1                  | 169                     | 51       | 118  | 230                     |
| Pyšely              | 3                  | 431                     | 145      | 286  | 511                     |
| Řehenice            | 1                  | 25                      | 25       | 0    | 25                      |
| Teplýšovice         | 1                  | 95                      | 49       | 46   | 140                     |
| Týnec nad Sázavou   | 5                  | 852                     | 193      | 659  | 1400+334 výdejna        |
| Přestavlky u Čerčan | 1                  | 25                      | 25       | 0    | 25 výdejna              |
| Sázava              | 2                  | 560                     | 100      | 460  | 660+144 výdejna         |

**Tabulka 36 Přehled školních jídelen a výdejen a vývoj počtu strávníků k 31.12. 2024 (Zdroj KAP Středočeského kraje)**

| Název zařízení           | Sídlo    | Ulice                   | Zřizovatel | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|----------|-------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Školní jídelna           | Benešov  | Táborská 350            | obec       | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| Školní jídelna           | Benešov  | Pražského povstání 1711 | obec       | 100  | 100  | 130  | 129  | 130  | 121  | 132  | 125  | 129  |
| Školní jídelna           | Benešov  | Bezručova 1948          | obec       | 99   | 96   | 97   | 98   | 94   | 97   | 100  | 98   | 96   |
| Školní jídelna – výdejna | Benešov  | Konopištská 386         | obec       | 48   | 46   | 47   |      |      | -    | -    | -    | -    |
| Školní jídelna           | Benešov  | Dukelská 1818           | obec       | 1026 | 1037 | 1060 | 1086 | 1083 | 1080 | 1096 | 1106 | 1097 |
| Školní jídelna           | Benešov  | Jiráskova 888           | obec       | 1025 | 1044 | 400  | 377  | 1061 | 1029 | 1068 | 1011 | 1000 |
| Školní jídelna           | Benešov  | Na Karlově 372          | obec       | 432  | 463  | 487  | 493  | 468  | 453  | 488  | 490  | 457  |
| Školní jídelna – výdejna | Benešov  | Na Karlově 1534         | obec       | 62   | 62   | 62   | 62   | 62   | 62   | 62   | 62   | 60   |
| Školní jídelna           | Benešov  | Dukelská 1546           | obec       | 257  | 248  | 252  | 228  | 241  | 252  | 259  | 238  | 250  |
| Školní jídelna           | Benešov  | Longenova 1719          | obec       | 51   | 56   | 45   | 24   | 44   | 49   | 49   | 40   | 47   |
| Školní jídelna – výdejna | Benešov  | Hodějovského            | obec       |      |      |      |      |      | 61   | 60   | 63   | 64   |
| Školní jídelna           | Bystřice | Družstevní 422          | obec       | 116  | 95   | 79   | 104  | 99   | 113  | 112  | 107  | 110  |
| Školní jídelna           | Bystřice | Dr. E. Beneše 300       | obec       | 402  | 409  | 418  | 436  | 383  | 392  | 410  | 396  | 420  |

| Název zařízení           | Sídlo               | Ulice                  | Zřizovatel | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|---------------------|------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Školní jídelna           | Čerčany             | Obchodní 383           | obec       | 121  | 121  | 121  | 121  | 121  | 121  | 121  | 120  | 121  |
| Školní jídelna           | Čerčany             | Sokolská 180           | obec       | 378  | 416  | 271  | 282  | 432  | 440  | 457  | 454  | 453  |
| Školní jídelna           | Divišov             | Horní náměstí 7        | obec       | 89   | 89   | 89   | 89   | 116  | 111  | 132  | 120  | 118  |
| Školní jídelna           | Divišov             | Na Sadech 260          | obec       | 217  | 234  | 308  | 313  | 265  | 280  | 292  | 297  | 293  |
| Školní jídelna           | Chocerady           | č.p. 267               | obec       | 285  | 306  | 165  | 180  | 325  | 343  | 363  | 362  | 373  |
| Školní jídelna – výdejna | Chocerady           | Chocerady 264          | soukromá   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Školní jídelna – výdejna | Chocerady           | Chocerady 256          | soukromá   | 15   | 10   |      |      |      |      |      |      |      |
| Školní jídelna           | Chotýšany           | č.p. 49                | obec       | 122  | 143  | 55   | 49   | 196  | 194  | 197  | 202  | 202  |
| Školní jídelna – výdejna | Chotýšany           | č.p. 84                | obec       |      | 24   | 25   | 25   | 26   | 26   | 25   | 25   | 25   |
| Školní jídelna – výdejna | Krhanice            | č.p. 150               | obec       | 33   | 43   | 47   | 47   | 48   | 48   | 50   | 45   | 49   |
| Školní jídelna           | Krhanice            | č.p. 149               | obec       | 160  | 139  | 133  | 132  | 132  | 119  | 135  | 145  | 147  |
| Školní jídelna           | Křečovice           | č.p. 37                | obec       | 54   | 53   | 1090 | 1077 | 56   | 46   | 49   | 49   | 58   |
| Školní jídelna           | Lešany              | Břežany 23             | obec       | 68   | 69   | 67   | 71   | 52   | 54   | 76   | 71   | 65   |
| Školní jídelna           | Maršovice           | č.p. 70                | obec       | 52   | 35   | 42   | 36   | 33   | 42   | 45   | 44   | 46   |
| Školní jídelna           | Mrač                | Mrač 305               | soukromá   | 57   | 54   | 56   | 60   | 60   |      |      |      |      |
| Školní jídelna – výdejna | Nespeky             | č.p. 170               | obec       | 56   | 56   | 56   | 54   | 52   | 52   | 56   | 45   | 45   |
| Školní jídelna – výdejna | Netvořice           | Školní 191             | obec       | 74   | 74   | 74   | 74   | 74   | 74   | 78   | 78   | 70   |
| Školní jídelna           | Netvořice           | Školní 171             | obec       | 155  | 175  | 384  | 397  | 192  | 193  | 213  | 211  | 216  |
| Školní jídelna           | Neveklov            | Školní 302             | obec       | 410  | 421  | 410  | 410  | 440  | 506  | 559  | 595  | 582  |
| Školní jídelna – výdejna | Neveklov            | Pod Radnicí 67         | obec       | 75   | 86   | 96   | 100  | 100  | 100  | 100  | 96   | 120  |
| Školní jídelna – výdejna | Petroupim           | č.p. 74                | církev     |      |      |      |      | 24   |      |      |      | 19   |
| Školní jídelna           | Petroupim           | č.p. 49                | obec       | 94   | 95   | 170  | 190  | 83   | 89   | 87   | 90   | 90   |
| Školní jídelna           | Poříčí nad Sázavou  | Školní 190             | obec       | 334  | 348  | 166  | 163  | 407  | 390  | 418  | 423  | 413  |
| Školní jídelna           | Postupice           | Školní 153             | obec       | 153  | 164  | 94   | 82   | 165  | 166  | 168  | 164  | 169  |
| Školní jídelna – výdejna | Přestavlky u Čerčan | Přestavlky u Čerčan 48 | obec       | 24   | 23   | 24   | 22   | 24   | 25   | 24   | 25   | 25   |
| Školní jídelna           | Pyšely              | Na Prádle 252          | obec       | 68   | 70   | 70   | 71   | 68   | 67   | 58   | 67   | 68   |
| Školní jídelna           | Pyšely              | Pražská 168            | obec       | 173  | 178  | 197  | 222  | 274  | 268  | 285  | 292  | 286  |
| Školní jídelna           | Pyšely              | Pražská 326            | obec       |      |      |      |      |      |      | 76   | 79   | 77   |
| Školní jídelna – výdejna | Řehenice            | Křiváček 6             | obec       | 24   | 24   | 24   | 24   | 24   | 23   | 25   | 25   | 25   |
| Školní jídelna – výdejna | Sázava              | Poznaňská 366          | obec       |      |      |      | 107  | 93   | 92   | 90   | 92   | 100  |
| Školní jídelna – výdejna | Sázava              | Školská 194            | obec       |      |      |      | 14   | 8    | -    | 9    | -    | -    |
| Školní jídelna           | Sázava              | Pozňanská 431          |            |      |      |      |      |      | 425  | 455  | 475  | 460  |
| Školní jídelna           | Teplýšovice         | č.p. 75                | obec       | 94   | 92   | 95   | 89   | 96   | 91   | 97   | 89   | 95   |
| Školní jídelna           | Týnec nad Sázavou   | Komenského 278         | obec       | 125  | 125  | 125  | 125  | 125  | 125  | 116  | 117  | 117  |
| Školní jídelna – výdejna | Týnec nad Sázavou   | Chrást nad Sázavou 239 | obec       | 32   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 31   | 16   | 31   |
| Školní jídelna – výdejna | Týnec nad Sázavou   | Komenského 552         | obec       | 50   | 50   | 50   | 50   | 50   | 50   | 47   | 46   | 45   |
| Školní jídelna           | Týnec nad Sázavou   | Komenského 265         | obec       | 400  | 392  | 449  | 458  | 485  | 508  | 512  | 520  | 503  |
| Školní jídelna – výdejna | Týnec nad Sázavou   | Benešovská 23          | obec       | 152  | 175  | 149  | 152  | 158  | 156  | 167  | 152  | 156  |
| Školní jídelna – výdejna | Týnec nad Sázavou   | Klusáčkova 2           | soukromá   | 36   | 46   | 45   | 16   | 17   |      |      |      |      |
| CELKEM STRÁVNÍKŮ         |                     |                        |            | 7878 | 8100 | 8338 | 8453 | 8600 | 9047 | 9529 | 9447 | 9472 |

**Graf 33 Vývoj počtu strážníků a stravovacích zařízení (Zdroj KAP Středočeského kraje)**



**Tabulka 37 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z17-01)**

| školní jídelny zřizované | pracovníci celkem |                  |
|--------------------------|-------------------|------------------|
|                          | fyzické osoby     | přepočtené osoby |
| krajem                   |                   |                  |
| obcemi                   | 187               | 164,8            |
| církví                   |                   |                  |
| soukromé                 |                   |                  |

| Název školského zařízení – MŠ                                                   | Způsob stravování       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Mateřská škola "Čtyřlístek" Benešov, Bezručova 1948                             | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola "U kohoutka Sedmipírka" Benešov, Dukelská 1546                   | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola "Úsměv" Benešov, Pražského povstání 1711                         | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola "Berušky" Benešov, Tábořská 350                                  | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Bystřice, Družstevní 442, PSČ 257 51, okres Benešov              | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Čerčany, Obchodní 383, 257 22                                    | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Divišov, Horní náměstí 7, 257 26, okres Benešov                  | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Krhanice, U Školy 150, okres Benešov                             | dovází ze ŠJ ZŠ         |
| Mateřská škola Maršovice, Maršovice 70, 257 55, okres Benešov                   | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Netvořice, Školní 191, 257 44, okres Benešov                     | dovází ze ŠJ ZŠ         |
| MŠ Neveklov, Školní 301                                                         | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Neveklov, Pod Radnicí 67, odloučené pracoviště                   | Vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Petroupim, Petroupim 49, 256 01 Benešov – církevní MŠ            | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Pyšely, Na Prádle 252, 251 67 Pyšely, okres Benešov              | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Týnec nad Sázavou, Komenského 278, 257 41                        | vlastní ŠJ              |
| Mateřská škola Týnec nad Sázavou, Komenského 552, 257 41 - odloučené pracoviště | dovází z MŠ Týnec 278   |
| MŠ Chrást nad Sázavou 239 - odloučené pracoviště MŠ Týnec 278                   | dovází z MŠ Týnec 278   |
| Mateřská škola Pomněnka, Křiváček 6, 251 67 Řehenice-Pyšely                     | dovází ze ŠJ Kamenice   |
| Mateřská škola Nespeky, Pod Květnicí 170. 257 22 Nespeky                        | dovází ze ŠJ ZŠ Čerčany |

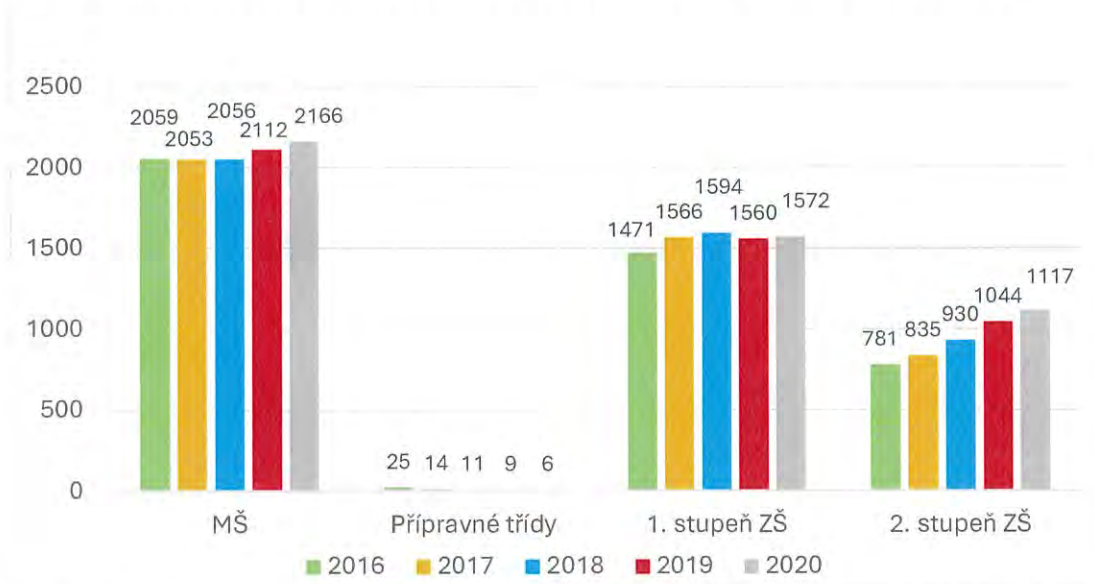
|                                                                                      |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, 25724 Chocerady                       | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice, Křečovice 37, 257 56 Neveklov | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola a mateřská škola Poříčí nad Sázavou, Školní 190, 257 21               | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola a Mateřská škola Chotýšany, Chotýšany 49, 257 28                      | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, Teplýšovice 45,                         | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola a Mateřská škola Postupice, Školní 153, 257 01                        | jídelna v ZŠ               |
| Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372, 256 01                      | dovází ze ŠJ BN Na Karlově |
| Základní škola a mateřská škola Sázava, Voskovce a Wericha 290                       | ŠJ Sázava                  |
| Základní škola a mateřská škola Lešany, Lešany 42, Netvořice                         | jídelna v ZŠ               |
| Mateřská škola Přestavky u Čerčan                                                    | dovází ze ŠJ BN Na Karlově |

Všechny základní školy mají vlastní ŠJ, případně jídelnu vedle školy pro potřeby ZŠ, která zajišťuje stravování.

#### Počty stravovaných žáků

Data vyhodnocujeme dle údajů z KAP Středočeský kraj. V případě MŠ registrujeme jen mírný nárůst strávníků. V případě ZŠ došlo na prvním stupni také k mírnému nárůstu počtu strávníků, na druhém stupni byl nárůst významnější – v letech 2016–2020 se počet strávníků zvýšil o 43 %.

**Graf 34 Počet stravovaných osob v případě, že má škola jídelnu (Zdroj: vlastní šetření)**



**Tabulka 38 Náklady na školní stravování v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí v tisících Kč (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**

|           | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023  | 2024  |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Benešov   | 3 913 | 2 969 | 4 492 | 2 355 | 3 420 | 2450 | 2395 | 3910 | 3255 | 5919 | 2560 | 8611 | 4 962 | 3 886 |
| Bystřice  |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Čerčany   |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Divišov   |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Chocerady |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Chotýšany |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| Krhanice  |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |

|                    |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
|--------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|
| Křečovice          |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Lešany             |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Maršovice          |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Mrač               |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Nespeky            |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Netvořice          |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Neveklov           | 931  | 944  | 901  | 948  | 1 000 | 941  | 939  | 935  | 942  | 868  | 1 225 | 1 406 | 2 027  | 1 873  |
| Petroupim          | 75   | 74   | 96   | 55   | 77    | 78   | 89   | 103  | 100  | 70   | 62    | 77    | 76     | 13     |
| Poříčí nad Sázavou |      |      |      |      |       |      |      |      | 5    | 707  | 6 237 | 290   |        | 98     |
| Postupice          |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Přestavky u Čerčan |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Pyšely             |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Řehenice           |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Sázava             |      |      |      |      |       |      |      | 1023 | 1565 | 774  | 1584  | 2124  | 2 912  | 3 144  |
| Teplýšovice        |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |       |        |        |
| Týnec nad Sázavou  | 957  | 858  | 949  | 925  | 932   | 1962 | 966  | 1021 | 1043 | 1539 | 1159  | 1823  | 1 833  | 1 732  |
|                    | 1963 | 1876 | 1946 | 1928 | 2009  | 5431 | 4389 | 6992 | 6910 | 9877 | 12827 | 14331 | 11 810 | 10 746 |

U ostatních školských zařízení, jejichž součástí jsou školní jídelny, je o nákladech účtováno jako o součásti rozpočtu daného školského zařízení.

**Graf 35 Náklady na školní stravování v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**



#### 4.1.6. Školní družiny a školní kluby

Tabulka 39 Školní družiny a školní kluby v SO ORP (Zdroj: Výkaz MŠMT Z2-01)

| ŠD a ŠK zřizované | počet oddělení | počet zapsaných účastníků        |             |        |
|-------------------|----------------|----------------------------------|-------------|--------|
|                   |                | z 1. stupně                      | z 2. stupně | celkem |
| 2024/2025         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 98             | 2396                             | 15          | 2411   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 98             | 2396                             | 15          | 2411   |
| 2023/2024         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 95             | 2448                             | 5           | 2453   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 95             | 2448                             | 5           | 2453   |
| 2022/2023         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 95             | 2348+ 54 dětí<br>z přípr. tříd   | 8           | 2410   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 95             | 2348+ 54 dětí<br>z přípr. tříd   | 8           | 2410   |
| 2021/2022         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 92             | 2227+ 51 dětí<br>z přípr. tříd   | 21          | 2299   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 92             | 2227+ 51 dětí<br>z přípr. tříd   | 21          | 2299   |
| 2020/2021         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 92             | 2236 + 41dětí z<br>přípr. tříd   | 27          | 2304   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 92             | 2236 + 41dětí z<br>přípr. tříd   | 27          | 2304   |
| 2019/2020         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 91             | 2262+42 dětí<br>z přípr. tříd    | 36          | 2340   |
| církví            |                |                                  |             |        |
| soukromou osobou  |                |                                  |             |        |
| celkem            | 91             | 2262+42 dětí<br>z přípr. tříd    | 36          | 2340   |
| 2018/2019         |                |                                  |             |        |
| krajem            |                |                                  |             |        |
| obcemi            | 90             | (+34 dětí z přípr.<br>tříd) 2256 | 21          | 2311   |
| církví            |                |                                  |             |        |

| ŠD a ŠK zřizované | počet oddělení | počet zapsaných účastníků     |             |        |
|-------------------|----------------|-------------------------------|-------------|--------|
|                   |                | z 1. stupně                   | z 2. stupně | celkem |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 90             | (+34 dětí z přípr. tříd) 2256 | 21          | 2311   |
| 2017/2018         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             |        |
| obcemi            | 89             | (+42 dětí z přípr. tříd) 2215 | 11          | 2268   |
| církví            |                |                               |             |        |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 89             | (+42 dětí z přípr. tříd) 2215 | 11          | 2268   |
| 2016/2017         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             |        |
| obcemi            | 83             | (+46 dětí z přípr. tříd) 2110 | 15          | 2171   |
| církví            |                |                               |             |        |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 83             | (+46 dětí z přípr. tříd) 2110 | 15          | 2171   |
| 2015/2016         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             |        |
| obcemi            | 78             | 2025                          | 20          | 2045   |
| církví            |                |                               |             |        |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 78             | 2025                          | 20          | 2045   |
| 2014/2015         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             |        |
| obcemi            | 67             | 1791                          | 28          | 1819   |
| církví            |                |                               |             |        |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 67             | 1791                          | 28          | 1819   |
| 2013/2014         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             |        |
| obcemi            | 61             | 1609                          | 27          | 1636   |
| církví            |                |                               |             |        |
| soukromou osobou  |                |                               |             |        |
| celkem            | 61             | 1609                          | 27          | 1636   |
| 2012/2013         |                |                               |             |        |
| krajem            |                |                               |             | 0      |
| obcemi            | 59             | 1538                          | 87          | 1625   |
| církví            |                |                               |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                               |             | 0      |
| celkem            | 59             | 1538                          | 87          | 1625   |

V tabulce nejsou uvedeni žáci z přípravných tříd, celkový uvedený počet je o cca 12–15 žáků nižší než skutečný vykázaný stav.

| ŠD a ŠK zřizované | počet oddělení | počet zapsaných účastníků |             |        |
|-------------------|----------------|---------------------------|-------------|--------|
|                   |                | z 1. stupně               | z 2. stupně | celkem |
| 2011/2012         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 57             | 1458                      | 111         | 1569   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 57             | 1458                      | 111         | 1569   |

| ŠD a ŠK zřizované | počet oddělení | počet zapsaných účastníků |             |        |
|-------------------|----------------|---------------------------|-------------|--------|
|                   |                | z 1. stupně               | z 2. stupně | celkem |
| 2010/2011         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 56             | 1448                      | 112         | 1560   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 56             | 1448                      | 112         | 1560   |
| 2009/2010         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 54             | 1419                      | 25          | 1444   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 54             | 1419                      | 25          | 1444   |
| 2008/2009         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 52             | 1344                      | 18          | 1362   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 52             | 1344                      | 18          | 1362   |
| 2007/2008         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 51             | 1322                      | 23          | 1345   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 51             | 1322                      | 23          | 1345   |
| 2006/2007         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 50             | 1366                      | 33          | 1399   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 50             | 1366                      | 33          | 1399   |
| 2005/2006         |                |                           |             |        |
| krajem            |                |                           |             | 0      |
| obcemi            | 50             | 1316                      | 19          | 1335   |
| církví            |                |                           |             | 0      |
| soukromou osobou  |                |                           |             | 0      |
| celkem            | 50             | 1316                      | 19          | 1335   |

**Tabulka 40 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z2-01)**

| ŠK a ŠD zřizované | vychovatelé   |             |               | ostatní pedagog. pracovníci |             |               |
|-------------------|---------------|-------------|---------------|-----------------------------|-------------|---------------|
|                   | interní       |             | externí       | interní                     |             | Externí       |
|                   | fyzický počet | z toho ženy | fyzický počet | fyzický počet               | z toho ženy | fyzický počet |
| krajem            |               |             |               |                             |             |               |
| obcemi            | 114           | 112         |               | 12                          | 12          | 0             |
| církví            |               |             |               |                             |             |               |
| soukromou osobou  |               |             |               |                             |             |               |
| celkem            |               |             |               |                             |             | 0             |

#### 4.1.7. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělávání v uměleckých oborech.

V Základní umělecké škole lze zřizovat obor

- hudební
- výtvarný
- taneční
- literárně-dramatický

Činnost škol vymezuje vyhláška 71/2005 o základním uměleckém vzdělávání. Od roku 2012 vyučují ZUŠ podle Školních vzdělávacích programů. Diskutabilní je přístup samotných institucí k základním uměleckým školám. Podle výkladu zákona jsou součástí základního vzdělávání. Neposkytují ale stupeň vzdělávání. Tento rozpor se v praxi jeví jako překážka dalšího rozvoje škol v rámci MAP, KAP atd.

##### **Dostupnost Základních uměleckých škol**

V současné době jsou na okrese Benešov celkem 4 Základní umělecké školy.

##### **Základní umělecká škola Josefa Suka Benešov, Žižkova 471**

###### **Pobočky**

Benešov – Hudební a taneční obor – Žižkova 471

Benešov – Výtvarný obor – Malé náměstí 1/74

Bystřice – Hudební obor – Dr. E. Beneše 300 (Budova ZŠ)

Chocerady – Hudební obor, výtvarný obor – Chocerady 267 (Budova ZŠ)

Netvořice – Hudební obor – Netvořice 171 (Budova ZŠ)

Teplýšovice – Hudební obor – Teplýšovice 75 (Budova obce)

Týnec nad Sázavou – Hudební obor – Jílovská 81 (Budova města)

##### **Základní umělecká škola Vlašim, příspěvková organizace**

Pobočka v Divišově – Na Sadech 260

##### **Základní umělecká škola – škola umění s.r.o.**

Pobočka v budově ZŠ Neveklov, Školní 301

##### **Základní umělecká škola Čerčany**

Škola má rovněž jedno místo poskytovaného vzdělávání v Poříčí nad Sázavou

Školní 190 257 21 Poříčí nad Sázavou, Budova ZŠ

**ZUŠ Benešov a Čerčany zřizuje město a obec. ZUŠ Vlašim zřizuje kraj a jedna ZUŠ je soukromá.**

Počet míst, kde všude ZUŠ poskytuje vzdělávání je tak různorodý a rozmanitý, že nelze momentálně potřeby jednotlivých škol blíže specifikovat. Navíc se dostáváme do situace, kdy v jedné budově, převážně ZŠ, poskytují vzdělávání dvě školy různého zaměření.

**Tabulka 41 Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT S24-01)**

| Název obce | z toho zřizovaných |        |                    |
|------------|--------------------|--------|--------------------|
|            | krajem             | obcemi | jiným zřizovatelem |
| Celkem     | 0                  | 2      | 1                  |
| Benešov    |                    | 1      | 1                  |
| Čerčany    |                    | 1      | 0                  |

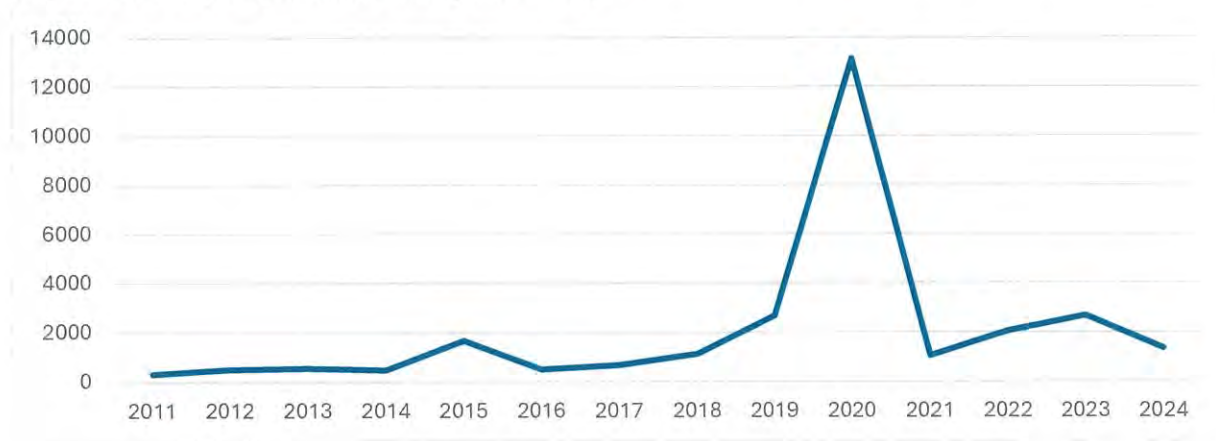
**Tabulka 42 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04)**

| ZUŠ v obcích | pracovníci celkem |                  |
|--------------|-------------------|------------------|
|              | fyzické osoby     | přepočtené osoby |
| celkem       | 62                | 44,3             |
| Benešov      | 48                | 36,9             |
| Čerčany      | 14                | 7,4              |

**Tabulka 43 Náklady na provoz ZUŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**

|                    | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023  | 2024  |
|--------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| Benešov            | 265  | 265  | 446  | 350  | 1 492 | 385  | 571  | 968  | 1 675 | 669   | 640  | 800  | 1 760 | 961   |
| Čerčany            | 58   | 247  | 117  | 141  | 178   | 112  | 105  | 171  | 1001  | 12251 | 309  | 1151 | 926   | 411   |
| Poříčí nad Sázavou |      |      | 7    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    |       |       |      |      |       |       |
| Sázava             | 2    |      |      |      |       |      |      |      |       |       |      |      |       |       |
| Týnec nad Sázavou  |      |      |      |      |       |      |      |      |       | 233   | 121  | 109  |       |       |
|                    | 325  | 512  | 570  | 495  | 1674  | 501  | 680  | 1143 | 2676  | 13153 | 1070 | 2060 | 2 686 | 1 372 |

**Graf 36 Náklady na provoz ZUŠ v obcích ORP Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtech obcí (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**



#### 4.1.8. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

##### *Střediska volného času, Domy dětí a mládeže*

**Tabulka 44 Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01)**

| Název obce | z toho zřizovaných |        |                    |
|------------|--------------------|--------|--------------------|
|            | krajem             | obcemi | jiným zřizovatelem |
| Celkem     | 0                  | 1      | 0                  |
| Benešov    |                    | 1      | 0                  |

**Tabulka 45 SVČ zřizované obcemi v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01)**

| Název obce | počet zájmových útvarů (kroužků) | počet účastníků    |      |         |        |
|------------|----------------------------------|--------------------|------|---------|--------|
|            |                                  | žáci, studenti VOŠ | děti | ostatní | celkem |
| celkem     | 94                               | 881                | 22   | 1       | 903    |
| Benešov    | 94                               | 881                | 22   | 1       | 903    |

**Tabulka 46 Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP k 31. 12. 2024 (Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01)**

| SVČ v SO ORP | pedagogičtí pracovníci |              |              |              | ostatní pracovníci |              |              |              |
|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|
|              | celkem                 | interní      |              | externí      | celkem             | interní      |              | Externí      |
|              |                        | fyzický stav | přepoč. stav | fyzický stav |                    | fyzický stav | přepoč. stav | fyzický stav |
| celkem       | 66                     | 9            | 7,5          | 57           | 3                  | 3            | 2,75         | 0            |
| Benešov      | 66                     | 9            | 7,5          | 57           | 3                  | 3            | 2,75         | 0            |

**Tabulka 47 Vývoj počtu dětí v DDM (zdroj: evidence DDM Benešov)**

| Školní rok              | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet účastníků         | 1 125     | 1 177     | 1 051     | 1 067     | 1 137     | 1 214     | 1 193     | 1 137     | 1 092     | 1 141     |
| Počet zájmových kroužků | 76        | 78        | 73        | 78        | 77        | 80        | 80        | 77        | 79        | 84        |

| Školní rok              | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet účastníků         | 1227      | 1328      | 1327      | 1309      | 1242      | 1152      | 827       | 876       | 903       |
| Počet zájmových kroužků | 84        | 85        | 87        | 85        | 81        | 79        | 80        | 87        | 94        |

**Tabulka 48 Náklady na provoz DDM Benešov dle účtování skutečných nákladů v rozpočtu města (Zdroj: monitor.statnipokladna.cz)**

|         | 2011 | 2012  | 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022  | 2023 | 2024  |
|---------|------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|-------|------|------|-------|------|-------|
| Benešov | 707  | 3 454 | 6 995 | 2 755 | 708  | 405  | 456  | 10 739 | 4 123 | 424  | 500  | 4 333 | 515  | 1 507 |
|         | 707  | 3 454 | 6 995 | 2 755 | 708  | 405  | 456  | 10 739 | 4 123 | 424  | 500  | 4 333 | 515  | 1 507 |

**Tabulka 49 Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2024/2025**

| Zájmové kroužky        | Počet dětí |
|------------------------|------------|
| Flétna                 | 28         |
| Klavír                 | 20         |
| Kytara                 | 33         |
| Myslivecký             | 27         |
| Rybářský               | 17         |
| Divadelní              | 13         |
| Přírodovědný           | 6          |
| Street dance           | 83         |
| Modeláři               | 27         |
| Elektronika a robotika | 31         |
| Programování           | 16         |
| Střelecký              | 29         |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Airsoft               | 36  |
| Šipky                 | 7   |
| Matematika – příprava | 15  |
| Záchranáři            | 7   |
| Gymnastika            | 143 |
| Kuželky               | 12  |
| Deskové hry           | 13  |
| Akrobacie, tanec      | 65  |
| Basketbal a volejbal  | 57  |
| Dívčí klub            | 39  |
| Sbor                  | 24  |
| Florbal               | 57  |
| Karate                | 30  |
| Lehká atletika        | 68  |
| Plavání               | 149 |
| Sportovní hry         | 23  |
| Míčové hry            | 33  |
| Stolní tenis          | 50  |
| Fitness               | 25  |
| Angličtina            | 31  |
| Keramika              | 48  |
| Výtvarný, kreslení    | 27  |
| Háčkování             | 9   |
| Šperkování            | 12  |
| Ostatní               | 2   |

### ***Centra čtenářské gramotnosti***

**Tabulka 50 Městské a obecní knihovny – centra čtenářské gramotnosti – v SO ORP Benešov**

| Benešov         | Profesionální knihovna s regionální funkcí – 1 |
|-----------------|------------------------------------------------|
| Bukovany        | 1                                              |
| Bystřice        | 1                                              |
| Čerčany         | 1                                              |
| Český Šternberk | 1                                              |
| Divišov         | 2                                              |
| Drahňovice      | 1                                              |
| Hvězdonice      | 1                                              |
| Chleby          | 1                                              |
| Chlístov        | 1                                              |
| Chocerady       | 1                                              |
| Chotýšany       | 1                                              |
| Chrástany       | 1                                              |
| Kozmice         | 1                                              |
| Krhanice        | 1                                              |
| Krňany          | 2                                              |
| Křečovice       | 2                                              |
| Lešany          | 1                                              |
| Maršovice       | 1                                              |
| Mrač            | 1                                              |
| Nespeky         | 1                                              |
| Netvořice       | 1                                              |

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Neveklov           | 1                              |
| Ostředek           | 1                              |
| Petroupim          | 1                              |
| Popovice           | 1                              |
| Poříčí nad Sázavou | 1                              |
| Postupice          | 2                              |
| Přestavky u Čerčan | 1                              |
| Pyšely             | 1                              |
| Rabyně             | 1                              |
| Sázava             | 1                              |
| Soběhrdy           | 1                              |
| Stranný            | 1                              |
| Struhařov          | 1                              |
| Teplýšovice        | 1                              |
| Tisem              | 1                              |
| Třebešice          | 1                              |
| Týnec nad Sázavou  | Kreativní kulturní centrum - 1 |
| Václavice          | 1                              |
| Vranov             | 1                              |
| Vysoký Újezd       | 1                              |

#### 4.1.9. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

##### Vazba na středoškolské vzdělávání

|          | střední škola (soukromá, krajská) | vyšší odborná škola |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| Benešov  | 6                                 | 1                   |
| Neveklov | 1                                 |                     |

|                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černošská 1997                       | Benešov  |
| Gymnázium, Benešov, Husova 470                                                     | Benešov  |
| Základní škola a Praktická škola Benešov, Hodějovského 1654                        | Benešov  |
| Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace | Benešov  |
| Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302                         | Benešov  |
| Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131             | Benešov  |
| Obchodní akademie Neveklov                                                         | Neveklov |

## 4.2. Specifická část analýzy

### 4.2.1. Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích

Pro posouzení stavu potřeb aktérů ve vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov byl realizován komplexní proces, při kterém v rámci aktualizace analytické části dokumentace došlo k projednání výstupů evaluace předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení, zpracování a projednání popisu potřeb škol a dalších analytických vstupů, a dále ke zpracování SWOT-3 analýz v povinných klíčových tématech: moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí; rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Rovněž byly identifikovány hlavní problémy a popis příčin těchto problémů.

Tyto podklady připravil RT MAP a poskytl je k posouzení a projednání školám, jednotlivým pracovním skupinám, ŘV MAP a veřejnosti v rámci konzultačního procesu. Klíčovými výstupy jsou SWOT analýzy pro 3 klíčová témata a identifikace hlavních problémů a popis jejich příčin.

### 4.2.2. SWOT analýzy pro 3 klíčová témata

#### 4.2.2.1. SWOT ANALÝZA pro klíčové téma MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

##### Úvodem

SWOT analýza pro klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (dále jen SWOT pro MDF) je výstupem Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, dále Pracovní podskupiny čtenářskou gramotnost, Pracovní skupiny pro digitální gramotnost, Pracovní skupiny pro financování a dílčím způsobem též Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, které pracují v rámci projektu Místní akční plán IV v SO ORP Benešov. Na SWOT analýzu pro MDF navazuje identifikace *Hlavních problémů k řešení a Popis jejich příčin*, což jsou také výstupy výše zmíněných pracovních skupin. Z nich pak vzešel *Návrh priorit rozvoje vzdělávání*.

##### Zdroje informací

Tvorbě SWOT analýzy předcházelo projednání podkladů pro aktualizaci analytické části dokumentace MAP výše zmíněnými pracovními skupinami. Jsou zde také zohledněny výstupy výzkumných šetření mezi zástupci škol – konkrétně šlo o dotazování na popis potřeb škol (online forma), kvalitativní šetření mezi zástupci vedení škol vedené formou osobních rozhovorů, dále jsou zahrnuty podněty od pedagogů získané při osobních rozhovorech a zejména pak při společných setkáních a dále podněty od rodičů z dotazníkového šetření a v neposlední řadě názory žáků získané při vzdělávacích akcích a při facilitovaných setkáních.

*Tabulka: SWOT analýza pro klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí*

| Silné stránky (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Slabé stránky (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>V posledních letech udělaly MŠ i ZŠ výrazné pokroky v zavádění moderních informačních a komunikačních technologií do výuky (ICT). Registrují zvyšování digitálních kompetencí žáků i pedagogů. Pedagogové se vzdělávají, aby ICT mohli efektivně využívat. Vidí v nich smysl a přínos pro výuku. Ve většině škol funguje také kolegiální podpora, kdy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Zhruba třetina škol zmiňuje, že má problém s nedostatečnými prostorami školy. Žáci se učí v přeplněných třídách, chybí odborné učebny, což komplikuje zařazování MDF. Mnohde by potřebovali prostorové zázemí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale i pro pedagogy, asistenty, psychology a další podpůrné</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| digitálně kompetentnější pedagogové pomáhají méně zdatným kolegům.                                                                                                                                                                                                                                                                 | profese. Finance také chybí na investice do venkovních učeben, sportovního zázemí a renovace školních zahrad (MŠ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokroky vidí školy v rozvoji gramotností u žáků – čtenářské, matematické, digitální či finanční. Mají plány a ambice posílit environmentální a polytechnickou výuku, dále také etickou výchovu nebo se chtějí více rozvíjet v diagnostice dětí (zejm. v předškolním vzdělávání).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Některé školy mají problém s financováním některých vzdělávacích aktivit pro pedagogy. Nejvíce se jim finance nedostávají na programy „šité na míru“ přímo konkrétní škole, nebo na dlouhodobé osobnostně rozvojové programy pro pedagogy – zejm. mentoring, supervize nebo i týmové, jako je například facilitace.</li> </ul>                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve školách funguje kolegiální podpora – časté jsou tandemy, náslechy v hodinách, sdílení zkušeností nebo podpora začínajících pedagogů. Mnozí pedagogové jsou nadšení pro svou práci a tuto pozitivní energii šíří kolem sebe – inspirují kolegy i žáky.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kolegiální podpora a spolupráce není zcela běžná u všech pedagogů a na všech školách. Jsou školy, kde spolupráce napříč týmem a zavádění metod, jakou jsou tandemy nebo náslechy, jsou přijímány s nedůvěrou, někde jsou přímo odmítány.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové se průběžně vzdělávají a mají zájem na svém profesním a osobním rozvoji. Vedení kol je v tom podporují. Členové vedeních škol se vzdělávají také. Na cenově dostupné vzdělávání školy většinou mají.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve školách však zůstává část pedagogů, kteří nemají zájem pracovat na svém osobním rozvoji a nevzdělávají se. Jejich konzervativní přístup se pak mnohde projevuje ve stagnaci a nižší kvalitě výuky.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mnozí pedagogové mají zájem spolupracovat, sdílet zkušenosti, náměty, návody a inspiraci mezi sebou. Společně pracovat na zlepšování kvality výuky ve škole.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tak jako se různí kvalita pedagogů, různí se i kvalita výuky ve školách a otevřenost k zavádění MDF do výuky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsou školy, které mají ve svém čele kvalitní ředitele, kteří jsou schopnými manažery, ale i kompetentními pedagogickými lidry.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Někteří ředitelé mají rezervy v pedagogickém leadershipu, což může být způsobeno jejich časovým přetížením, administrativou, ale někteří k tomu nemají dostatek zkušeností nebo kompetencí.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zájem o spolupráci a kolegiálním sdílení je nejen v rámci jedné školy, ale průřezově mezi školami v celém regionu (oblíbené jsou formáty ukázkových hodin, tematických kavárniček matikářů, MŠ, češtinářů atp.).</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy jsou společností, vč. rodičů a zřizovatelů, stále primárně hodnoceny podle úspěšnosti přijetí žáků při přijímacích řízeních na střední školy. Tento aspekt a zároveň nepsaný cíl vzdělávání často brzdí školy v aktivnějším využívání MDF.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy v ORP Benešov mají většinou kvalitní vybavení nábytkem a jsou dobře vybaveny pomůckami pro výuku, včetně sportovních.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemalá část zřizovatelů nesleduje kvalitu výuky ve škole a nemotivuje vedení školy a pedagogy k moderním formám výuky. Kritériem úspěšnosti pro ně zůstávají provozní a ekonomické záležitosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká část rodičů je spokojená se vzděláváním v MŠ a ZŠ, které navštěvují jejich děti. Větší část rodičů podporuje, aby ve školách více využívali moderní didaktické metody (viz průzkum MAP v ORP, v kterém odpovědělo 800 rodičů).</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezi dětmi a žáky se zhoršuje pozornost, žáci jsou roztěkaní a nesoustředění. Zvyšuje se také podíl dětí se SVP a s OMJ. Nemalá část dětí má logopedické a jiné řečové problémy. Ve školách jsou děti s psychologickými i psychiatrickými problémy, to mnohdy komplikuje práci učitele v jeho snaze aktivněji využívat MDF. Často musí řešit mnoho jiných komplikací.</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivně lze hodnotit aktivity škol v oblasti čtenářské gramotnosti – přibližují žákům knihy a čtenářství prostřednictvím nových knížek, pomůcek, knižních koutků, čtenářských dílen, nejrůznějších čtenářských projektů, soutěží, besed se spisovateli, ilustrátory atp. Podobně proaktivní přístup bychom našli i v dalších předmětech.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S některými rodiči se hůře spolupracuje. Někteří nemají zájem na vzdělávání svých dětí – ty pak chodí do školy nepřipravené a mají časté absence, zhoršuje se tím jejich šance na úspěch ve vzdělávání. Zároveň jsou rodiče, kteří mají tendenci zasahovat do fungování školy a třídy neadekvátním způsobem, neúměrně podporují své děti.</li> </ul>                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Příležitosti (O)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Hrozby (T)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora koležičtosti v oblasti ICT. Ta na školách již dnes většinou dobře funguje. Zdatnější kolegové pomáhají méně zdatným, aby se úroveň všech postupně zvyšovala a ICT do výuky dokázali zařazovat všichni pedagogové. Prostor je pro systémové řešení a ocenění aktivních učitelů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I přes snahu a kolegiální podporu existuje nemalá skupina pedagogů, kteří mají značné rezervy ve využívání ICT. Pokud se jim nedostane podpora a nebudou ochotni na sobě pracovat, hrozí, že nebudou schopni nové technologie zařazovat do výuky. V menších školách nemají ICT leadera, jeho absence pak brání rychlejšímu rozvoji méně zdatných pedagogů.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor ke zlepšení je ve spolupráci mezi MŠ a ZŠ, kde je žádoucí aktivnější spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ. Pokud by toto fungovalo, bylo by možné zajistit lepší kontinuitu ve vzdělávání, ale i v budování zdravých vztahů v kolektivu dětí a lépe navázat na vzdělávání dětí se SVP. Prostor ke zlepšení je také při přechodech mezi prvním a druhým stupněm ZŠ. Zde by cílem měla být nejen oblast samotného vzdělávání, ale i vztahů v kolektivu žáků a udržení individuálního přístupu k žákům.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast ICT potřebuje trvalou podporu – technologie je potřeba a aktualizovat, také by pro školy měly být dostupné programy a software (především finančně). Dostupné by mělo být i vzdělávání učitelů. Pokud toto nebude, hrozí že nebude vytěžen potenciál ICT ve výuce a zvyšování digitálních kompetencí bude probíhat pomalu.</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor ke zlepšení je také při přechodech mezi ZŠ a SŠ, počínaje kariérním poradenstvím, přes podporu při přijímacích řízeních, nastavování či sdílení pravidel a postupů například při využívání AI atp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhoření aktivních pedagogů vlivem přibývání povinností, náročnosti vzdělávání dětí se SVP, často také kvůli nepodpoře ostatních pedagogů a vedení školy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využít sdílení a prostor pro spolupráci a na platformě projektu MAP (ORP Benešov), který si za léta fungování získal důvěru škol a pedagogů, a organizovat na této platformě setkávání zástupců škol zaměřená na podporu a sdílení při implementaci RVP do školních vzdělávacích programů ve školách ORP Benešov (s podporou IPs Kurikulum)</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy aktuálně řeší implementaci nového RVP. Hrozí riziko, že školy, které nebudou mít kvalitní podporu a motivaci pro změny, nevyužijí potenciál, který nový RVP do vzdělávání přináší. Budou si hledat nejsnazší cesty a nedojde k naplnění očekávání, která jsou spojena s implementací nového RVP.</li> </ul>                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpořit školy při zvyšování kvality vzdělávání a rozvoje MDF prostřednictvím regionálního projektu, který by za podpory zřizovatelů škol nastavoval parametry pro to školy podporující moderní didaktické formy vzdělávání, což by vedlo i k posílení kreditu těchto škol (viz návrh Pracovní skupiny pro moderní didaktické formy).</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budou se prohlubovat rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami v regionu. Některé školy budou aktivně rozvíjet MDF, jiné budou stagnovat nebo budou přímo pasivní.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Více se zaměřit na rodiče, zapojit je do spolupráce – udělat z nich partnery.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude se prohlubovat problém nespolupracujících rodičů, kteří nemají zájem na vzdělávání svých dětí, což povede ke snižování šance na úspěch těchto dětí a žáků ve vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukovat zřizovatele o tom, že školy potřebují jejich podporu – na straně investic do zázemí školy, ale také, aby zřizovatelé byli školám a jejich vedením partnery při zavádění moderních didaktických forem výuky a při zvyšování kvality škol.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepodaří se přesvědčit zřizovatele, že škola není jen budova, ale že jich cílem by mělo být také podporovat, aby ve školách probíhalo kvalitní vzdělávání. Nepodaří se přesvědčit zřizovatele ke spolupráci mezi sebou na úrovni měst a obcí – myšleno zejména při koordinaci potřeb investic do školské infrastruktury.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investovat do vzdělávání pedagogů v oblasti MDF. Nezapomínat na podporu mentoringu, supervizi, technik kolegiální podpory. Podporovat školy v aktivitách a vzdělávání pro žáky s využitím MDF. Podporovat regionální projekty vzdělávání a spolupráce.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budou se zhoršovat problémy dětí s poruchami pozornosti (roztěkanost, nesoustředění). Bude se zvyšovat dětí se SVP, jejichž vzdělávání je skutečně velmi náročné.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpořit ředitelky a ředitele škol ve zvyšování jejich kompetencí pro pedagogický leadership, zejména prostřednictvím systematického vzdělávání, cílené podpory – supervize, mentoring, koučink, a dále také podporovat setkání, sdílení a společné vzdělávání této cílové skupiny v regionu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dojde k zásahům ze strany MŠMT, které negativním způsobem ovlivní práci asistentů pedagoga, dostupnost a motivaci kvalifikovaných podpůrných profesí (psychologové, sociální pedagogové atp.)</li> </ul>                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat místní pedagogické lídry. Usilovat o jejich setkávání a sdílení jejich know-how mezi ostatní pedagogy. Vytvořit, udržovat a rozšiřovat databázi kontaktů s místními pedagogickými lidry.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepovede se zajistit investice do výstavby nových škol a také do rekonstrukcí, přístaveb a renovací stávajících škol. Ale také do dalšího zázemí – školních jídelen, tělocvičen</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat wellbeing ve školách a také aktivity směřující k psychohygieně učitelů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajistit investice do výstavby nových škol a také do rekonstrukcí, přístaveb a renovací stávajících škol – cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání v MŠ a ZŠ a do lepšího zázemí pro učitele a další profese.</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 4.2.2.2. SWOT ANALÝZA pro klíčové téma ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

##### Úvodem

SWOT analýza pro klíčové téma rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (dále jen SWOT pro RPKŽ) je výstupem Pracovní skupiny pro rovné příležitosti a dále dílčím způsobem Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, dále Pracovní podskupiny čtenářskou gramotnost, Pracovní podskupiny pro digitální gramotnost a Pracovní skupiny pro financování, které pracují v rámci projektu Místní akční plán IV v SO ORP Benešov. Na SWOT analýzu pro RKŽP navazuje identifikace *Hlavních problémů k řešení*

v období do roku 2028 a Popis příčin vybraných hlavních problémů, což jsou také výstupy výše zmíněných pracovních skupin. Z nich pak vzešel *Návrh priorit rozvoje vzdělávání* v území MAP.

### Zdroje informací

Tvorbě SWOT analýzy předcházelo projednání podkladů pro aktualizaci analytické části dokumentace MAP výše zmíněnými pracovními skupinami. Jsou zde také zohledněny výstupy výzkumných šetření mezi zástupci škol – konkrétně šlo o dotazování na popis potřeb škol (online forma), kvalitativní šetření mezi zástupci vedení škol vedené formou osobních rozhovorů, dále jsou zahrnuty podněty od pedagogů získané při osobních rozhovorech a zejména pak při společných setkáních a dále podněty od rodičů z dotazníkového šetření a v neposlední řadě názory žáků získané při vzdělávacích akcích a při facilitovaných setkáních.

*Tabulka: SWOT analýza pro klíčové téma rozvoj potenciálu každého žáka*

| Silné stránky (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Slabé stránky (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní pedagogové mají zájem se vzdělávat v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a jsou v tom vedeními škol podporováni. Aktivní pedagogové mají zájem sdílet zkušenosti se svými kolegy, ale rovněž i z kolegy u ostatních škol. Jsou otevření kolegiální podpoře. Uvítali by též možnosti mentoringu, koučinku a supervizí, které by přispěly k jejich osobnímu i profesnímu růstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy uvádí, že není snadné sehnat kvalifikované a motivované pracovníky na pozice speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, psychologů, ale také asistentů pedagoga. Celkově jich je nedostatek, což je ještě zhoršeno tím, že jim školy často nemohou nabídnout dlouhodobou perspektivu (některé pozice jsou vázány na časově omezené dotace a projekty).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve školách postupně dochází k proměně obsahu a způsobu vzdělávání, i když mnohde jen částečné, která vede k posilování kompetencí pro život. Jde např. o zařazování projektové, skupinové, diferenciované či badatelské výuky.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohé školy by potřebovaly finance na rozšíření svých prostor – mimo jiné na zázemí pro děti se SVP, ale i na zázemí pro pedagogické a další pracovníky. Finance jsou třeba také na speciální pomůcky, vč. zdravotních.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dětem se sociálním či jiným znevýhodněním a dětem ohroženým školním neúspěchem se dostává individuální podpory.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucelenější podpora ve formě mentoringu, koučinku či supervizí bývá zpravidla finančně náročnější (i časově). Některé školy si ji nemohou dovolit, přitom by ji potřebovaly.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitativně se ve školách zlepšuje spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga, speciálními pedagogy, psychology a odbornými pracovníky. Řada škol již dokáže efektivně propojovat tyto profese ve prospěch žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) i celých třídních kolektivů.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>V pedagogických sborech přetrvává nemalá skupina konzervativních učitelů, kteří vzdělávají tak říkajíc „po staru“ a nemají zájem na tom rozvíjet sebe ani své žáky, využívat nové metody či pomůcky. Což platí i o inkluzi. Jejich aktivizace ve školách je obtížná.</li> </ul>                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy pozitivně hodnotí výsledky při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Většina škol se dokázala vypořádat se zvýšenými nároky, které souvisí s přílivem dětí ukrajinských uprchlíků. Postupně se daří tyto děti adaptovat a stmelovat třídní kolektivy.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina učitelů poukazuje na nedostatky v inkluzi. Podle jejich slov jsou do běžných tříd zařazovány i děti, které nejsou pro inkluzi vhodné – neprosívá to ani jim ani ostatním dětem. Jde například o děti se skutečně závažnými psychologickými a psychiatrickými diagnózami a žáky se závažnými poruchami chování.</li> </ul>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobré zkušenosti se vzděláváním žáků ohrožených školním neúspěchem ve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přeplněnost škol brání tomu, aby se ve školách ORP zřizovaly další speciální třídy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| speciálních třídách ve školách, které mají speciální třídu zřízenou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Někde o ně ředitelé škol nestojí a brání se jejich zřizování.                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>MŠ, ZŠ a některé SŠ v regionu aktivně spolupracují a komunikují, aby usnadnily dětem přechod mezi MŠ a ZŠ, první a druhým stupněm ZŠ a mezi ZŠ a SŠ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zejména MŠ, ale i mnohé ZŠ, upozorňují za nedostatečnou kvalifikaci AP. Pokud ve škole pracují s žáky se závažnými diagnózami, mělo by tomu odpovídat i jejich vzdělání.</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Některé školy (MŠ i ZŠ) podporují i děti z rodin se sociálním znevýhodněním hmotnou pomocí – konkrétně jim zajišťují celodenní stravu zdarma (např. přes organizaci Women for Women), hledají cesty, jak těmto dětem umožnit například sportovní a ozdravné pobyty.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémem bývá i nedostupnost, přetíženost, odborných pracovišť (zejména PPP, klinických psychologů) a dlouhé čekací lhůty.</li> </ul>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve většině MŠ i ZŠ funguje dobře kolegiální podpora, což také usnadňuje lépe rozvíjet potenciál každého žáka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mnozí pedagogové vnímají hendikep ve vzdělávání nadaných dětí, na které se nedostává dostatek času.</li> </ul>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>V některých školách, častěji v MŠ, si chválí spolupráci s rodiči (není to však všude pravidlem, na druhé straně jsou školy, kterým uvádí, že spolupráce s rodiči nefunguje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy upozorňují na to, že musí také řešit náročné až krizové situace při vzdělávání dětí se závažnými poruchami chování a při komunikaci s nespolupracujícími či problematickými rodiči.</li> </ul> |
| <b>Příležitosti (O)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ohrožení (T)</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytnout pedagogům další příležitosti pro sdílení zkušeností, námětů, kontaktů a další inspirace do vzdělávání v oblasti rovných příležitostí. Nejen v rámci jedné školy, ale i škol v celém regionu. Pozn.: velmi dobře v tomto ohledu funguje platforma MAP – konkrétně setkání PS RP, semináře a besedy. Žádané jsou také diskuse nad (od-identifikovanými) kazuistikami a ukázkové hodiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riziko „vyhoření“ pedagogů, kteří se ve školách potýkají se zvyšujícími se nároky na vzdělávání žáků se SVP, vč. výchovných problémů.</li> </ul>                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytnout pedagogům další příležitosti pro vzdělávání v oblasti RP, ať individuálního, tak v jednotlivých školách, tak společného vzdělávání organizovaného pro všechny školy v ORP na platformě MAPu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí, který může omezit snahu škol zajistit pedagogům kvalitní vzdělávání, odbornou podporu nebo pomůcky, vč. kompenzačních.</li> </ul>                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Více do spolupráce zapojit rodiče dětí, zejména pak rodičů dětí se sociálním či jiným znevýhodněním a dětí ohrožených školním neúspěchem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokračující nespolupráce rodičů, zejména pak rodičů dětí se sociálním či jiným znevýhodněním a dětem ohroženým školním neúspěchem.</li> </ul>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Posilovat kompetence škol při prevenci užívání návykových látek žáky ZŠ, a to jak z hlediska metodik, legislativy, prevence, ale i komunikace směrem k veřejnosti, zejména pak k rodičům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bude narůstat problém nedostatečných prostor ve školách – zázemí pro žáky, ale i pedagogů a podpůrné profese.</li> </ul>                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytnout pedagogům a pedagogickým sborům ucelenější podporu ve formě mentoringu, koučinku či supervizí, osobního rozvoje, psychohygieny. Zajistit osvětu, aby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přerušování kontinuity spolupráce aktivních pedagogů. V rámci MAPu se podařilo podchytit, zapojit a propojit učitele, kteří stojí o sdílení a společné vzdělávání. Pokud</li> </ul>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se dařilo odbourávat nedůvěru vůči těmto inovativním metodám rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | by se nepodařilo do budoucna zajistit pokračování, byla by to špatná zpráva pro dobře nastavenou a funkční spolupráci.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciovat zřízení speciálních tříd v dalších školách, které by přispěly k lepším výsledkům při vzdělávání žáků ohroženým školním neúspěchem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další narůstání počtu žáků se závažnými poruchami chování v běžných třídách, což povede k ohrožení psychické rovnováhy (i zdraví) ostatních žáků i pedagogů a snížení kvality vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajistit stabilitu a dostupnost spolupráce škol s asistenty pedagoga (AP). Zvýšit kvality AP – myšleno kvalifikaci a podmínky pro průběžné vzdělávání, osobní růst a dlouhodobou spolupráci, což předpokládá korektní finanční ohodnocení této profese. Zajistit příležitosti pro sdílení zkušeností ze spolupráce škol, výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepromyšlené kroky z hlediska reformy školství, které povedou k destabilizaci spolupráce s asistenty pedagoga. Dále také přetrvávající nedostatek školních psychologů, ale i dalších profesí – např. preventisté. Přetrvávání problému nedostupnosti a přetíženosti odborných pracovišť (zejména PPP, klinických psychologů) a dlouhé čekací lhůty.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větší pozornost věnovat nadaným dětem. Zajistit, aby i pro ně bylo vzdělávání v MŠ a poté v ZŠ atraktivní a dostatečně podnětné.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokud se nepodaří zabezpečit dostatečně podnětné vzdělávání v ZŠ též pro žáky nadané, pak lze logicky očekávat, že bude pokračovat zájem rodičů dostat tyto děti, co nejdříve ven z tohoto prostředí (např. na víceleté gymnázium nebo soukromou školu).</li> </ul>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšit komunikaci mezi MŠ a ZŠ a dobře se připravit na změnu, kdy by mělo dojít ke snížení počtu odkladů před nástupem dětí do ZŠ, což s sebou patrně ponese větší zátěž a jiný styl výuky v 1. třídě ZŠ.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepodaří se dobře ošetřit snížení počtu odkladů při přechodu mezi MŠ a ZŠ. Pedagogové v 1. třídách ZŠ se na tuto změnu nepřípraví, což přinese zátěž pro ně i pro děti, které dříve měly odklady.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet informovanost a spolupráci mezi školami a kooperujícími profesemi a organizacemi – např. psychologové, dětské lékaři, pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD, střediska výchovné péče, případně též policie, zdravotníci atp.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepodcenit to, že mezi rodiči i pedagogy je také slyšet, že kvůli dětem se SVP není dostatečný prostor pro děti bezproblémové. Je potřebné poskytnout podnětné prostředí všem dětem – tzn. i dětem bez specifických potřeb.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• V MŠ zlepšit diagnostiku. Učitelé potřebují další školení a podporu v oblasti rozpoznávání specifických potřeb žáků se znevýhodněním, aby mohli efektivně přizpůsobit svou výuku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy by mohly zlepšit spolupráci s externími organizacemi, komunitními centry nebo odborníky, kteří by poskytovali podporu žákům a jejich rodinám i mimo školní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4.2.2.3. SWOT ANALÝZA pro klíčové téma PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

##### Úvodem

SWOT analýza pro klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (dále jen SWOT pro P+TK) je výstupem Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, dále Pracovní podskupiny čtenářskou gramotnost, Pracovní podskupiny pro digitální gramotnost, Pracovní skupiny pro financování a dále Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, které pracují v rámci projektu Místní akční plán IV v SO ORP Benešov. Na SWOT analýzu pro PP+TK navazuje identifikace *Hlavních problémů k řešení a Popis příčin vybraných hlavních problémů*, což jsou také výstupy výše zmíněných pracovních skupin. Z nich pak vzešla *Návrh priorit rozvoje vzdělávání* v území MAP.

##### Zdroje informací

Tvorbě SWOT analýzy předcházelo projednání podkladů pro aktualizaci analytické části dokumentace MAP výše zmíněnými pracovními skupinami. Jsou zde také zohledněny výstupy výzkumných šetření mezi zástupci škol – konkrétně šlo o dotazování na popis potřeb škol (online forma), kvalitativní šetření mezi zástupci vedení škol vedené formou osobních rozhovorů, dále jsou zahrnuty podněty od pedagogů získané při osobních rozhovorech a zejména pak při společných setkáních a dále podněty od rodičů z dotazníkového šetření a v neposlední řadě názory žáků získané při vzdělávacích akcích a při facilitovaných setkáních.

Tabulka: SWOT analýza pro klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

| Silné stránky (S)                                                                                                                                                                                               | Slabé stránky (W)                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mateřské a základní školy hodnotí vzájemnou spolupráci dobře, kladně hodnotí přechody mezi MŠ a ZŠ. Školy realizují projekty, návštěvy a adaptační aktivity.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ není všude systematická – v některých školách pouze jednorázové aktivity, chybí strategické plánování a kontinuita.</li> </ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rostoucí důraz na DVPP – systematické plánování vzdělávání podle potřeb škol, účast na seminářích, zavádění mentoringu, supervizí, tandemová výuka.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plošný přístup k profesnímu rozvoji – často chybí individuální plánování rozvoje. Nedostatečně je využíván mentoring a supervize či podpora školního psychologa.</li> </ul>                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení mezi pedagogy – hospitace, týmová práce, možnost inspirovat se u kolegů dle výběru, profesní sdílení napříč regionem. Podpora ze strany projektu MAP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné porozumění pedagogickým kompetencím – školy málo zmiňují práci s heterogenní třídou, diferenciaci, formy hodnocení, práci s cíli výuky, aktivizaci a reflexi, kterou by prováděli s žáky..</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Započatá práce na podpoře třídního klimatu – stanovení pravidel s dětmi, třídnické hodiny, adaptační kurzy, školní psycholog, wellbeing.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Management třídního kolektivu redukován na pravidla nebo adaptační aktivity – méně reflektována dlouhodobá práce se skupinovou dynamikou, prevence konfliktů.</li> </ul>                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace s rodiči – denní kontakt, fungující online platformy (Bakaláři apod.), aplikace Twigsee, tripartitní schůzky, společné akce a semináře.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chybí důsledná podpora začínajících učitelů – mentoring není komplexní, málo zmínek o akčním profesním vedení nebo supervizích „na míru“.</li> </ul>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementace moderních výukových metod – storytelling, badatelství, dramatizace, formativní hodnocení, digitální technologie.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rezervy v oblasti práce s rodiči – omezená participace rodičů, výzvy při práci s problematickými případy, snaha přenést zodpovědnost na rodinu bez podpory.</li> </ul>                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora odpovědnosti a samostatnosti žáků, individuálních schopností, aktivizace. Někde dobře fungují třídnické hodiny a školní parlamenty.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technologická podpora není všude dostupná – chybí rovnoměrná podpora využívání moderních nástrojů (např. SmartBoardy, tablety).</li> </ul>                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení škol do komunitních a charitativních akcí – tematické dny, návštěvy podnikatelů, domovů seniorů, knihoven.</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Roste zájem o wellbeing žáků i učitelů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Příležitosti (O)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Hrozby (T)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prohloubení profesní podpory učitelů skrze individuální mentoring, koučink a supervizi.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formální naplňování vzdělávacích požadavků bez reálného dopadu na kvalitu výuky či kolektivů.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zavedení strukturovaného školení pro třídní učitele – např. vedení třídnických hodin, práce se skupinovou dynamikou, podpora práce žákovského parlamentu. Možnosti náslechu u kolegů ve své kmenové škole i jiných školách.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omezené porozumění některým klíčovým pojmům (např. management třídy, pedagogické kompetence) – nejasnosti mohou vést ke zjednodušení a špatnému cílení podpory.</li> </ul>                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora pedagogů v oblasti hodnocení a diferenciací výuky, přechod od frontálního přístupu k aktivizačním metodám.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nerovný přístup k profesnímu rozvoji – některé školy mají minimum možností či podpory, zejména v menších obcích.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Posílení meziškolní spolupráce (návštěvy jiných MŠ/ZŠ) – inspirace, sdílení praxe, komunitní učení. Pokračování setkávání v regionu – prostřednictvím projektu MAP.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nízká ochota části učitelů adaptovat nové metody a přístupy – rezistence ke změnám, strach z technologií. Přináší špatné vzory chování. Stává se, že svým přístupem demotivují své kolegy nebo dokonce brání zvyšování kvality vzdělávání ve škole.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lepší využití potenciálu rodičů – workshopy, besedy, společná tvorba pravidel a hodnot.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční nejistota a nedostatek lidských zdrojů – hrozí vyhoření, přetížení a ztráta motivace.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lepší informovanost o grantech a podpora čerpání prostředků pro personální i materiální rozvoj.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riziko přetížení vedení školy administrativou bez prostoru pro skutečný pedagogický leadership.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaměření na wellbeing pedagogů – prevence vyhoření, psychohygiena, péče o pracovní klima.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nepochopení zřizovatelů škol, části veřejnosti a rodičů ohledně změn v MŠ a ZŠ. Preference konzervativního přístupu, což může vést k demotivaci aktivních pedagogů a ředitelů škol.</li> </ul>                                                                 |

### 4.2.3. Identifikace hlavních problémů k řešení a popis jejich příčin

#### 4.2.3.1. Hlavní problémy k řešení a Popis příčin hlavních problémů pro klíčové téma MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUCÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z realizovaných šetření, výstupů pracovních skupiny, podnětů od cílových skupin projektu z výstupů SWOT analýzy vyplývají tyto hlavní problémy. V tabulce níže je v levém sloupci vždy specifikován problém a v pravém popis příčiny, tak jak byly diskutovány a formulovány pracovními skupinami a podskupinami projektu MAP SO ORP Benešov. Problémy a příčiny jsou seřazeny dle naléhavosti – ty v tabulce nejvýše mají nejvyšší prioritu.

*Tabulka: Hlavní problémy k řešení v období a Popis příčin hlavních problémů pro klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí*

|   | Specifikovaný problém                                                                                                                                                                                                                 | Popis příčiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Kvalita vzdělávání na školách není společnou prioritou.</b> Mnozí zřizovatelé, rodiče i širší veřejnost neberou podporu moderních didaktických metod a důraz na zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako skutečně důležité.    | Mnoho zřizovatelů stále u svých škol řeší téměř výhradně jen investiční a provozní otázky. Samotná kvalita vzdělávání a motivace vedení škol pro rozvoj MDF je na okraji jejich zájmu. Základní školy jsou stále primárně hodnocené podle toho, jak úspěšní jsou jejich žáci při přijímacích řízeních na střední školy. Pomohla by větší osvěta mezi veřejností, aby bylo lépe pochopeno, jaký je přínos moderních didaktických metod vzdělávání a proč je důležité dosáhnout toho, že žáci se stanou skutečně aktivními účastníky vzdělávacího procesu.                                                                                                                                                                |
| 2 | <b>Část pedagogických pracovníků necítí potřebu být aktivními účastníky proměny vzdělávání v MŠ a ZŠ.</b> Týká se to i některých ředitelů.                                                                                            | Na jedné straně jsou aktivní a nadšení pedagogové, na druhé pedagogové, kteří pracují rutinně, konzervativně a inovacím se brání. Tento problém se může ještě zvětšit v případě, kdy se stanou přímou bariérou změn ve škole. Někdy dochází ke generačním střetům, kdy služebně starší pedagogové berou iniciativu mladších kolegů, jako své ohrožení. Je třeba být však korektní, protože neplatí vždy, že starší kolega je konzervativní a mladý progresivní.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <b>Školy potřebují v pozicích ředitelů schopné pedagogické leadery</b>                                                                                                                                                                | V době změn ve školách je více než kdy jindy nezbytné, aby ředitelé škol byli pedagogickými i lidskými lídry – vedli, stmelovali, inspirovali, podporovali a motivovali. I proto potřebují pracovat na svém vzdělávání a osobním rozvoji. Osvěta je nezbytná také na straně zřizovatelů při výběrových řízeních na ředitele škol a při průběžné spolupráci mezi vedením školy a vedením města či obce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | <b>Nedostatek prostor ve školách pro kvalitní výuku.</b> V regionu by bylo potřeba investovat do přístaveb, vestaveb a rekonstrukcí škol, tělocvičen a školních jídelen. Pravděpodobně by problém zmírnila výstavba nové školy v ORP. | V ORP Benešov dochází k nové výstavbě, stěhují se sem mladé rodiny s dětmi a školská infrastruktura na to není připravena. Často je problémem i to, že města a obce nekoordinují společný postup. Zároveň roste počet dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) a školy nemají dostatečné zázemí, aby v něm dokázaly pokrýt jejich potřeby. Žáci se učí v přeplněných třídách, chybí odborné učebny, což komplikuje zařazování MDF. Mnohde by potřebovali prostorové zázemí pro děti se SVP, ale i pro pedagogy, asistenty, psychology a další podpůrné profese. Finance také chybí na investice do venkovních učeben, sportovního zázemí, do rekonstrukcí školních jídelen a do renovace školních zahrad (MŠ). |

|   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Rezervy jsou v systematickém vzdělávání pedagogů a kolegiální podpoře.</b> Učitelé se potřebují průběžně vzdělávat a pracovat na svém osobním rozvoji | Je nezbytné, aby pedagogové měli podmínky pro své vzdělávání, které by mělo být systematické a cílené, aby je podpořilo ve zvyšování kompetencí. Předpokladem je, že bude existovat nabídka kvalitního a finančně dostupného vzdělávání a zároveň, že pedagogové budou mít čas, aby se vzdělávali (vč. možností suplování). Žádoucí je také funkční kolegiální podpora ve školách a dostupnost mentoringu, supervizí, koučinku nebo psychologické podpory. Zároveň je třeba zlepšit znalosti a kompetence absolventů VŠ pedagogického směru – tzn. zaměřit se na jejich kvalitnější a cílenější profesní přípravu. |
| 6 | <b>Prostor ke zlepšení je při řešení přechodů mezi MŠ a ZŠ, prvním a druhým stupněm a mezi ZŠ a SŠ</b>                                                   | Pomohlo by, kdyby se zlepšila provázanost a spolupráce pedagogů, když si mezi sebou „předávají“ děti a žáky mezi MŠ a ZŠ, v rámci ZŠ 1. a 2. st. a mezi ZŠ a SŠ. Vedlo by to v lepší kontinuitě ve vzdělávání, ale i také v socio emoční rovině, v práci s kolektivem i při zohlednění individuálních potřeb dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <b>Implementace nového ŠVP do nového RVP je školami vnímána spíše jako komplikace, než jako příležitost pro pozitivní změny pro jejich školy</b>         | Většina škol přijímá s nedůvěrou, že je čeká implementace nového RVP a tvorba nových ŠVP. Často za tím vidí spíše problémy a komplikace než příležitosti. Zástupci škol by uvítali možnost sdílení zkušeností a cílenou podporu přímo v regionu ORP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4.2.3.2. Hlavní problémy k řešení a Popis příčin hlavních problémů pro klíčové téma **ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

Z realizovaných šetření, výstupů pracovních skupiny, podnětů od cílových skupin projektu z výstupů SWOT analýzy vyplývají tyto hlavní problémy. V tabulce níže je v levém sloupci vždy specifikován problém a v pravém popis příčiny, tak jak byly diskutovány a formulovány pracovními skupinami a podskupinami projektu MAP SO ORP Benešov. Problémy a příčiny jsou seřazeny dle naléhavosti – ty v tabulce nejvýše mají nejvyšší prioritu.

|   | <b>Specifikovaný problém</b>                                                                                                                                              | <b>Popis příčiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Nedostatečné a stabilní personální zabezpečení škol kvalifikovanými pracovníky pro rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</b> | Mnohé MŠ i ZŠ se potýkají s nedostatečným a nestabilním personálním zajištěním kvalifikovanými pracovníky na pozicích speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, ale také psychologů či sociálních pedagogů. Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními však adekvátní vzdělávání vyžaduje, pokud se ho nedostává, může to vést k chybám, které se projeví u vzdělávaných žáků.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <b>Riziko profesního vyhoření pedagogů, kteří ve školách pracují s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, vč. dětí s náročným chováním.</b>                        | Pedagogy a další pracovníky, kteří pracují s dětmi a žáky, vč. dětí se SVP, je třeba je třeba podpořit, aby nedocházelo k jejich profesnímu vyhoření. Školy se o to snaží, ale stále jsou rezervy ve vzdělávání těchto pracovníků, psychohygieně, wellbeingu ve školách a ocenění jejich práce. Podpora je také nezbytná v budování sítě podporujících odborníků a organizací, na které se může pedagog obrátit pro pomoc. Učitelům by měly být kontakty na ně dobře dostupné a srozumitelně popsáno, jakou mohou očekávat pomoc. Důležitá je v tomto ohledu také edukce, aby učitelé věděli, že na řešení všech problémů nejsou sami. |

|   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Rezervy jsou v systematickém vzdělávání pedagogů a kolegiální podpoře.</b> Učitelé se potřebují průběžně vzdělávat, spolupracovat s kolegy, sdílet a pracovat na svém osobním rozvoji a psychohygieně. | Je nezbytné, aby pedagogové měli podmínky pro své vzdělávání, které by mělo být systematické a cílené, aby je podpořilo ve zvyšování kompetencí. Předpokladem je, že bude existovat nabídka kvalitního a finančně dostupného vzdělávání a zároveň, že pedagogové budou mít čas, aby se vzdělávali (vč. možnosti suplování). Žádoucí je také funkční kolegiální podpora ve školách a dostupnost mentoringu, supervizí, koučinku nebo psychologické podpory, a dále také programy wellbeingu a podpora psychohygieny. |
| 4 | <b>Nedostatek finančních prostředků na zkvalitnění zázemí pro vzdělávání dětí se SVP ve školách,</b> zejm. potřeba větších prostor – tzn. zázemí pro děti i pedagogy, a na pořízení speciálních pomůcek.  | Mnohé školy jsou na hranici svých kapacitních možností, třídy jsou přeplněné, odpovídající prostorové zázemí nemají ani učitelé a další pracovníci (psychologové, sociální pedagogové asistenti). V tomto prostředí je obtížnější vzdělávat žáky, v početných třídních kolektivech se hůře zvládá individuální přístup. Pro děti není možnost zrelaxovat a uklidnit se.                                                                                                                                             |
| 5 | <b>Rezervy jsou ve vzdělávání nadaných dětí a nemělo by se zapomínat ani na děti a žáky bez specifických potřeb,</b> i ti potřebují ve škole podnětné prostředí.                                          | Někteří pedagogové upozorňují na to, že pozornost se dnes věnuje v takové míře dětem se specifickými potřebami a jejich inkluzí, že to pak negativně dopadá na děti a žáky bez specifických potřeb, na jejichž vzdělávání se nedostává dostatek času, pak stagnují nebo zůstávají za svými možnostmi. Pokud jsou v kolektivu s žáky s opravdu závažnými poruchami chování, odráží se agresivní chová těchto jedinců za psychické pohodě a zdraví ostatních dětí.                                                    |
| 6 | <b>Zlepšením spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP),</b> zejm. vyřešení problémů dlouhých čekacích lhůt.                                                                                | Na vyšetření dítěte v PPP se dlouho čeká (aktuálně v průmětu 18 měsíců). To je problém pro nastavení opatření pro děti se znevýhodněním. Dotýká se to však i dětí nadaných – z praxe je běžné, že než by rodiče čekali měsíce na vyjádření poradny, raději vyšetření svého dítěte v PPP a nastavení plánů neřeší.                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | <b>Prostor ke zlepšení je při řešení přechodů mezi MŠ a ZŠ, prvním a druhým stupněm a mezi ZŠ a SŠ. Rezervy jsou v MŠ ve včasné diagnostice a v logopedické prevenci.</b>                                 | Pomohlo by, kdyby se zlepšila provázanost a spolupráce pedagogů, když si mezi sebou „předávají“ děti a žáky mezi MŠ a ZŠ, v rámci ZŠ 1. a 2. st. a mezi ZŠ a SŠ. Vedlo by to v lepší kontinuitě ve vzdělávání, ale i také v socio emoční rovině, v práci s kolektivem i při zohlednění individuálních potřeb dětí. Zároveň je třeba se tímto problémem zabývat i s ohledem na změny, které povedou k tomu, že děti, které měly dříve odklad, půjdou do školy standardně v šesti letech.                             |

#### 4.2.3.3. Hlavní problémy k řešení a Popis příčin hlavních problémů pro klíčové téma **PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**

Z realizovaných šetření, výstupů pracovních skupiny, podnětů od cílových skupin projektu z výstupů SWOT analýzy vyplývají tyto hlavní problémy. V tabulce níže je v levém sloupci vždy specifikován problém a v pravém popis příčiny, tak jak byly diskutovány a formulovány pracovními skupinami a podskupinami projektu MAP SO ORP Benešov. Problémy a příčiny jsou seřazeny dle naléhavosti – ty v tabulce nejvýše mají nejvyšší prioritu.

|   | <b>Specifikovaný problém</b>                                                                              | <b>Popis příčiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Povrchní porozumění pojmům "pedagogické a didaktické kompetence" a "management třídního kolektivu"</b> | Chybí systematické metodické vedení a odborná podpora škol v těchto oblastech. Neexistuje jednotný výklad těchto pojmů mezi pedagogy a vedením škol. Školy si mnohdy pod těmito pojmy představují základní provozní aktivity (např. schůzky, adaptační dny) místo hlubšího pedagogického uchopení.                                                                                                                                     |
| 2 | <b>Nedostatečně cílený profesní rozvoj pedagogických pracovníků</b>                                       | Vzdělávání není dostatečně individualizované – rezervy jsou mentoringu a supervizích zaměřených na konkrétní potřeby učitelů, a také v podpoře začínajících pedagogů. Časová a personální přetíženost brání hlubší reflexi a plánování profesního růstu. Nízká motivace nebo nedůvěra ke změnám a novým přístupům (zejména u některých déle sloužících učitelů). Neexistence kultury sdílení a otevřenosti k experimentování ve výuce. |
| 3 | <b>Rezervy ve spolupráci s rodiči a dalšími zákonnými zástupci</b>                                        | Máme deficit v propojení rodiny a školy při vzdělávání. Například při sdílení pravidel, vizí a cílů pro společné vzdělávání. Výsledkem je, že škola a rodina mohou mít jiné očekávání, chybí konstruktivní spolupráce, společný zájem.                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Slabá systematická práce s třídními kolektivy</b>                                                      | Třídnické hodiny nejsou vždy pravidelné ani kvalitně vedené. Učitelé nejsou metodicky vedeni v oblasti skupinové dynamiky, prevence konfliktů a podpory vztahů. Práce s klimatem třídy je často závislá na osobní iniciativě jednotlivců, nikoliv na systematickém přístupu školy. V řadě škol fungují žákovské parlamenty, ale nenaplnují zcela svůj potenciál. Prostor je v aktivnějším využití externích odborníků a programů.      |
| 5 | <b>Omezené možnosti podpory učitelů a školních týmů</b>                                                   | Nedostatek finančních, časových a personálních kapacit pro systematickou péči o učitele (wellbeing, prevence vyhoření, profesní růst). Složitá dostupnost odborníků (např. supervizorů, mentorů, psychologů). Administrativní a provozní zátěž vedení škol omezuje rozvoj pedagogického leadershipu.                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Rezervy jsou ve spolupráci mezi MŠ a ZŠ</b>                                                            | Spolupráce mezi MŠ a ZŠ není všude systematická – v některých školách pouze jednorázové aktivity, chybí strategické plánování a kontinuita.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4.3. Investiční potřeby škol

### 4.3.1. Seznam investičních priorit

V souladu s požadavky projektu MAP zřizovatelé mateřských a základních škol a subjektů zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení v ORP Benešov předložili své investiční záměry do Seznamu investičních priorit na období 2021–2027. Všechny tyto investiční záměry splňují podmínku, že plní alespoň jeden cíl stanovený pro alespoň jednu prioritu projektu MAP.

Seznam investičních priorit doplněný o priority a cíle, ke kterým se záměry váží, je samostatnou přílohou tohoto dokumentu (viz Příloha 5 - Seznam investičních priorit MAP ORP Benešov na období 2021–2027).

### 4.3.2. Prioritizace investičních záměrů

Pracovní skupina pro financování (v červnu 2025) posoudila investiční záměry v Seznamu investičních priorit s cílem navrhnout Prioritizaci investičních záměrů. Klíčem pro posuzování bylo vyhodnotit efektivitu, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP. Základními nástroji prioritizace byl Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Následně členové pracovní skupiny navrhli a ŘV schválil základní závěr pro prioritizaci investičních záměrů:

Školy a jejich zřizovatelé přistoupili k doplnění svých investičních záměrů do Seznamu investičních priorit s náležitou pozorností a odpovědností a **veškeré záměry v Seznamu investičních priorit jsou v souladu s prioritami a cíli strategie MAP.** Jejich realizace přispěje ke zvyšování kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ a v zájmovém a neformálním vzdělávání ORP Benešov. **Z hlediska prioritizace investičních záměrů jsou proto všechny záměry v Seznamu investičních priorit považovány za prioritní a jsou zahrnuty do prioritizace investičních záměrů.**

Pracovní skupina pro financování zároveň doporučila a ŘV schválil, aby zřizovatelé pokračovali v setkávání, jejichž součástí bude koordinace investic do školské infrastruktury v regionu, zejména co se týče větších investic, které jsou spojené s výstavbou, přístavbou, výstavbou či modernizací škol, školních družin, sportovišť a školních jídelen.

## 5. STRATEGICKÁ ČÁST: Strategický rámec MAP do roku 2028

|                                        |                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Místní akční plán vzdělávání na území: | Správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov (SO ORP Benešov) |
| Předkládá realizační tým projektu:     | Místní akční plán IV v SO ORP Benešov                                  |
| Registrační číslo projektu:            | CZ.02.02.XX/00/23_017/0008156                                          |
| Verze schválená Řídícím výborem MAP:   | V Benešově dne 19. prosince 2025                                       |

### 5.1. Vize

V úzké spolupráci ředitelů, pedagogů a zřizovatelů MŠ a ZŠ, dále rodičů, žáků, organizací neformálního a zájmového vzdělávání a dalších aktérů regionálního vzdělávání postupně zvyšujeme kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov. Usilujeme o to, aby se vzdělávání stalo společnou prioritou. Klíčový je pro nás rovný přístup ke vzdělávání a využívání moderních metod, které povedou k tomu, že žáci získají potřebné kompetence pro život, pro své budoucí pracovní uplatnění i pro rozvoj sociální kompetencí a občanských hodnot. Spoluvytváříme prostředí na školách, které je bezpečné, přátelské, motivující a inspirující, jak pro žáky, tak pro pedagogy. Prostor, ve kterém významnou roli hrají ředitelé a ředitelky škol, kteří posílí svou roli skutečných pedagogických lídrů.

Cestou k naplnění vize je pro nás průběžné vzdělávání a osobní rozvoj pedagogů, dialog a spolupráce všech zainteresovaných aktérů, sdílení zkušeností a inspirace a v neposlední řadě spoluvytváření kvalitního zázemí, materiálního vybavení a infrastruktury ve školách.

### 5.2. Seznam priorit a cílů

#### 5.2.1. Participativní proces plánování a stanovení priorit a cílů

PRIORITY A CÍLE, stejně tak jako VIZE, vychází z participativního procesu plánování v území. V rámci aktualizace analytické části dokumentace došlo k projednání výstupů evaluace předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení, zpracování a projednání popisu potřeb škol a dalších analytických vstupů, a dále ke zpracování SWOT-3 analýz v povinných klíčových tématech: moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí; rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Rovněž byly identifikovány hlavní problémy a popis příčin těchto problémů.

Tyto podklady připravil RT MAP a poskytl je k posouzení a projednání školám, jednotlivým pracovním skupinám, ŘV MAP a veřejnosti v rámci konzultačního procesu. Klíčovými výstupy jsou SWOT analýzy pro 3 klíčová témata a identifikace hlavních problémů a popis jejich příčin. Z nich pak vzešla vize, **dohoda o prioritách**, byly definovány cíle a navrženy aktivity. Všechny tyto vstupy projednal a schválil Řídící výbor MAP ORP Benešov.

### 5.2.2. Priority projektu – dle Dohody o prioritách

Řídící výbor projekt MAP ORP Benešov při svém setkání 14. května 2025 projednal a schválil **Dohodu o prioritách**. Níže je uvedeno **6 klíčových priorit dle dohody o prioritách**.

#### Dohoda o prioritách MAP ORP Benešov

- **Priorita 1:** Podpora využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov
- **Priorita 2:** Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i žáků nadaných, v mateřských a základních školách
- **Priorita 3:** Podpora zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpořit managementy třídních kolektivů
- **Priorita 4:** Rozvoj dialogu, společného vzdělávání, spolupráce a společného plánování aktérů regionálního vzdělávání
- **Priorita 5:** Podpora škol v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti (sport, stravování, hygiena).
- **Priorita 6:** Podpora škol na cestě ke zvyšování bezpečnosti a připravenosti čelit nebezpečím a náhodným rizikovým situacím způsobeným lidským faktorem nebo živelnou událostí.

### 5.2.3. Popis priorit, cílů, vazeb a indikátorů

Pozn. Níže v tabulce jsou u vazeb na povinně volitelné, průřezová a volitelná témata OP JAK – výzvy APU – MAP II uvedeny pouze silné úrovně vazby (xxx), slabší úrovně vazby jsou uvedeny až v navazující tabulce Referenčního rámce (5.2.4)

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                                      | <b>Podpora využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cíl P1/1</b>                                                                        | Přispět k proměně obsahu a způsobu vzdělávání v MŠ a ZŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Popis cíle                                                                             | Podporovat a rozvíjet schopnosti pedagogů pro vzdělávání, které u dětí a žáků povede k hlubšímu porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování informacemi; bude klást důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, podpoře badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení. Žádoucí je též přesah na asistenty pedagoga, vychovatele školních družin a pedagogy pro zájmové a neformální vzdělávání. Zaměřit se také na spolupráci s rodiči. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vazba na povinně volitelné téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li><li>• Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu vzdělávání.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet akcí zaměřených na společné vzdělávání a sdílení zkušeností.</li><li>• Počet setkání odborné platformy.</li><li>• Počet účastníků akcí a setkání.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                                      | <b>Podpora využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov</b>                                                                                                                                      |
| <b>Cíl P1/2</b>                                                                        | Podpořit rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popis cíle                                                                             | Zajištění kvalitního materiálního zázemí pro zvyšování digitálních kompetencí k celoživotnímu učení. Poskytnout pedagogům příležitosti a možnosti pro vzdělávání a pro zvyšování digitálních kompetencí k celoživotnímu učení. Podpořit sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Vazba na průřezové téma: Digi. kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>                                                       |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí zaměřených na společné vzdělávání a sdílení zkušeností.</li> <li>Počet účastníků akcí a setkání.</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                                      | <b>Podpora využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov</b>                                                                                      |
| <b>Cíl P1/3</b>                                                                        | Rozvíjet spolupráci a součinnost mezi MŠ a ZŠ a ZŠ a SŠ.                                                                                                                                                                                        |
| Popis cíle                                                                             | Podpora setkávání zástupců MŠ/ZŠ/SŠ, která povedou ke sdílení zkušeností, podnětů, a zároveň také podpořit aktivní vztahy a spolupráci těchto kategorií škol. Zastřešujícím cílem je usnadnit přechody žáků mezi jednotlivými kategoriemi škol. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.</li> <li>Vazba na průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</li> </ul>                |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí zaměřených na společné vzdělávání a sdílení zkušeností.</li> <li>Počet účastníků akcí a setkání.</li> </ul>                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                                      | <b>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i žáků nadaných, v mateřských a základních školách PŘÍLEŽITOST</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cíl P2/1</b>                                                                        | Podpořit rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Rozvíjet inkluzivní (společné) vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně sociálního a jiného znevýhodnění. <i>PŘÍLEŽITOST</i>                                                                                                                                                                            |
| Popis cíle                                                                             | Podpořit spolupráci, setkávání, společné vzdělávání a sdílení zkušeností a kontaktů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání mezi pedagogy, školami, odborníky a odbornými pracovišti, rodiči, zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání. Dále také rozvíjení kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí. <i>PŘÍLEŽITOST</i> |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Vazba na průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí zaměřených na vzdělávání, sdílení zkušeností a kontaktů.</li> <li>Počet účastníků akcí a setkání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                                      | <b>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i žáků nadaných, v mateřských a základních školách PŘÍLEŽITOST</b>                                                                                           |
| <b>Cíl P2/2</b>                                                                        | Podpořit pedagogy ve vzdělávání nadaných dětí, které bývají ve školních kolektivech také opomíjeny. <i>PŘÍLEŽITOST</i>                                                                                                                             |
| Popis cíle                                                                             | Podpořit pedagogy v práci s nadanými dětmi prostřednictvím vzdělávacích akcí, setkávání, sdílení zkušeností a kontaktů. <i>PŘÍLEŽITOST</i>                                                                                                         |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Vazba na průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí zaměřených na vzdělávání, sdílení zkušeností a kontaktů.</li> <li>Počet účastníků akcí a setkání.</li> </ul>                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                                      | <b>Podpora zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpořit managementy třídních kolektivů</b>                                                                                                                                        |
| <b>Cíl P3/1</b>                                                                        | Podpořit leadership ředitelů a ředitelů škol                                                                                                                                                                                                                               |
| Popis cíle                                                                             | Podpořit ředitele a ředitelky (případně též jejich zástupce), aby se stali skutečnými pedagogickými lídry a ve školách byli hybateli změn, které povedou k proměně obsahu a způsobu vzdělávání v mateřských a základních škol.                                             |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</li> <li>Vazba na průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí a setkání určených pro spolupráci, sdílení, informování a vzdělávání.</li> <li>Počet účastníků těchto akcí a aktivit.</li> </ul>                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                                      | <b>Podpora zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpořit managementy třídních kolektivů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cíl P3/2</b>                                                                        | Podpořit pedagogy v dalším vzdělávání a osobním rozvoji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Popis cíle                                                                             | Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Podpořit pedagogy, aby zajistili dobrý třídní management a dobré klima ve třídním kolektivu. Žádoucí je též přesah na asistenty pedagoga, vychovatele ŠD a pedagogy pro zájmové a neformální vzdělávání. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</li> <li>Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí pro spolupráci, sdílení, informování a vzdělávání.</li> <li>Počet účastníků těchto akcí a aktivit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                                      | <b>Podpora zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpořit managementy třídních kolektivů</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl P3/3</b>                                                                        | Podpořit školy v uplatňování principů wellbeingu, včetně důrazu na duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů, vztahy s rodiči a v širších souvislostech celkového dobrého klima školy.                                                                                                                                                                                   |
| Popis cíle                                                                             | Spoluvytvářet ve školách podporující a podnětné prostředí, ve kterém žáci i učitelé mohou plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Cestou budou společné aktivity a také akce zaměřené na setkávání, sdílení zkušeností, svépomoc a podporu.                      |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na povinně volitelné téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</li> <li>• Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>• Vazba na volitelné téma: Wellbeing (duševní zdraví žáků, dětí a pedagogů)</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet akcí zaměřených na společné vzdělávání a sdílení zkušeností.</li> <li>• Počet účastníků akcí a setkání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 4</b>                                                                      | <b>Rozvoj dialogu, společného vzdělávání, spolupráce a společného plánování všech aktérů regionálního vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cíl P4/1</b>                                                                        | Posílit spolupráci se zřizovateli, edukaci, koordinaci v regionu                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Popis cíle                                                                             | Podniknout konkrétní kroky ke vzniku Strategie činnosti škol v rámci společenství obcí, dále posílit informovanost zřizovatelů o problematice regionálního školství, posílit spolupráci a sdílení mezi školami a zřizovateli a zřizovateli navzájem. Naplňovat vizi projektu MAP, že vzdělávání se stane společnou prioritou. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na povinně volitelné téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu vzdělávání.</li> </ul>                                                                                             |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet akcí a setkání pro dialog, společné vzdělávání, spolupráci a společné plánování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 4</b>                            | <b>Rozvoj dialogu, společného vzdělávání, spolupráce a společného plánování všech aktérů regionálního vzdělávání</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl P4/2</b>                              | Zapojit do spolupráce, komunikace a sdílení organizace zájmového a volnočasového vzdělávání, dále také asistenty pedagogů, speciální pedagogy a pracovníky školních družin. Zajistit pro ně také kvalitní vzdělávání (akce).                                         |
| Popis cíle                                   | Prostřednictvím aktivit definovaných v tomto cíli (zejm. společného vzdělávání, setkávání, sdílení zkušeností) zapojit do spolupráce organizace zájmového a volnočasového vzdělávání, dále také asistenty pedagogů, speciální pedagogy a pracovníky školních družin. |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <b>PŘÍLEŽITOST</b></li> </ul>                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání <i>PŘÍLEŽITOST</i></li> </ul>                                                                                     |
| Indikátory                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí a setkání – posilujících dialog, spolupráci a společné plánování.</li> <li>Počet vzdělávacích akcí a počet pedagogů, případně dalších aktérů, kteří byli vzděláni.</li> </ul> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 5</b>                                                                      | <b>Podpora škol v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti (sport, stravování, hygiena)</b>                                                                                                               |
| <b>Cíl P5/1</b>                                                                        | Rozvíjet dialog, spolupráci, koordinaci, sdílení zkušeností mezi školami a zřizovateli a mezi zřizovateli navzájem.                                                                                                                                         |
| Popis cíle                                                                             | Prostřednictvím aktivit definovaných v tomto cíli (zejm. společného setkávání, případně též individuální koordinace) podpořit školy v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti.                           |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>PŘÍLEŽITOST</i></li> <li>Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí a setkání – posilujících dialog, spolupráci a společné plánování.</li> <li>Počet interakcí s dalšími subjekty, se všemi aktéry a dalšími relevantními subjekty.</li> </ul>                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 5</b>                                                                      | <b>Podpora škol v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti (sport, stravování, hygiena)</b>                                                                                                               |
| <b>Cíl P5/2</b>                                                                        | Reflektovat investiční priority škol a hledat cesty a finanční zdroje pro jejich realizaci.                                                                                                                                                                 |
| Popis cíle                                                                             | Úzce spolupracovat se školami, připravit pro ně informační zázemí a ad hoc konzultace pro naplnění tohoto cíle.                                                                                                                                             |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>PŘÍLEŽITOST</i></li> <li>Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet interakcí s dalšími subjekty, se všemi aktéry a dalšími relevantními subjekty.</li> </ul>                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 5</b> | <b>Podpora škol v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti (sport, stravování, hygiena)</b>                                                   |
| <b>Cíl P5/3</b>   | Spolupracovat se školami a zřizovateli na zajištění dostatečných kapacit pro žáky ve školách v podobě rekonstrukcí, přístaveb stávajících škol, případně též na výstavbě nových moderních škol. |
| Popis cíle        | Úzce spolupracovat se školami a jejich zřizovateli, připravit pro ně informační zázemí, podporovat vzájemný dialog, a poskytovat ad hoc konzultace pro naplnění tohoto cíle.                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>PŘÍLEŽITOST</i></li> <li>• Vazba na průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet interakcí s dalšími subjekty se všemi aktéry a dalšími relevantními subjekty.</li> <li>• Počet akcí a setkání – posilujících dialog, spolupráci a společné plánování.</li> </ul>                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 6</b>                                                                      | <b>Podpora škol na cestě ke zvyšování bezpečnosti a připravenosti čelit nebezpečím a náhodným rizikovým situacím způsobeným lidským faktorem nebo živelnou událostí.</b>                                                                        |
| <b>Cíl P5/1</b>                                                                        | Podporovat aktivity zaměřené na bezpečnost a obranu, které povedou ke zvyšování bezpečí učitelů a žáků před různými typy ohrožení, vč. teroristických útoků, násilí či jiných mimořádných událostí.                                             |
| Popis cíle                                                                             | Prostřednictvím aktivit definovaných v tomto cíli podpořit sdílení, vzdělávání a koordinaci všech zainteresovaných aktérů.                                                                                                                      |
| Vazba na povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na povinně volitelné téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>PŘÍLEŽITOST</i></li> <li>• Vazba na volitelné téma: Bezpečnost a obrana</li> </ul> |
| Indikátory                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet akcí a setkání – posilujících dialog, spolupráci a společné plánování.</li> </ul>                                                                                                                |

#### **5.2.4. Soulad Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v území**

Řídící výbor MAP SO ORP Benešov schválil v květnu 2025 **Dohodu o prioritách**, která pro období do roku 2028 definuje 6 základních priorit (viz bod 5.2.2. *Priorit projektu – základní vymezení* tohoto dokumentu). Rovněž schválil **Seznam investičních priorit** a potvrdil, že všechny investiční záměry v něm obsažené splňují podmínku, že plní alespoň jeden cíl stanovený pro alespoň jednu prioritu projektu MAP, a jsou tedy v souladu se Strategickým rámcem projektu MAP SO ORP Benešov.

Priorit a cíle byly v souladu se Strategickým rámcem projektu MAP (IV) definovány následovně (pro potřeby tabulky byly názvy ze Strategického rámce mírně zestručněny):

**Priorita 1 - Podpořit využívání MDF:** Cíl 1 - Rozvoj kompetencí pro MG, Cíl 2 - Rozvoj kompetencí pro ČG, Cíl 3 - Rozvoj digi kompetencí, Cíl 4 - Spolupráce škola-zřizovatel-rodice při proměně vzdělávání, Cíl 5 - Rozvoj spolupráce a součinnosti mezi MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ, Cíl 6 - Rozvoj wellbeingu ve škole.

**Priorita 2 - Rovné příležitosti:** Cíl 1 - Podpořit RP ke vzdělávání všech žáků, Cíl 2 - Kompetence pedagogů vzdělávat různorodé kolektivy dětí, Cíl 3 - Podpořit pedagogy ve vzdělávání nadaných dětí, Cíl 4 - Podpořit spolupráci, setkávání, společné vzdělávání a sdílení v oblasti RP

**Priorita 3 - Vzdělávání pedagogů a managementy třídních kolektivů:** Cíl 1 - Rozvíjet pedagogický leadership ředitelů škol, Cíl 2 - Podpořit pedagogy v dalším vzdělávání, Cíl 3 - Podpořit managementy třídních kolektivů

**Priorita 4 - Spolupráce všech aktérů:** Cíl 1 - Zapojit rodiče do spolupráce se školami nad RP a do práce na proměně obsahu a způsobu vzdělávání, Cíl 2 - Zapojit organizace zájmového a volnočasového vzdělávání, dále také asistenty pedagogů, speciální pedagogy a pracovníky školních družin.

**Priorita 5 - Zázemí školy:** Cíl 1 - Rozvoj spolupráce mezi školami a zřizovateli a mezi zřizovateli navzájem, Cíl 2 - Reflektovat investiční priority škol a hledat cesty a finanční zdroje pro jejich realizaci. Cíl 3 - Spolupracovat se školami a zřizovateli na zajištění dostatečných kapacit pro žáky ve školách

**Seznam investičních priorit doplněný o priority a cíle, ke kterým se záměry váží, je samostatnou přílohou tohoto dokumentu – viz Příloha – Seznam investičních priorit na období 2021–2027.**

V této příloze jsou níže uvedené dílčí seznamy. Všechny byly schválené Řídícím výborem MAP.

- Seznam investičních priorit mateřských škol
- Seznam investičních priorit základních škol
- Seznam investičních priorit pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

Z hlediska prioritizace investičních záměrů jsou všechny záměry v Seznamu investičních priorit považovány za prioritní a jsou zahrnuty do **prioritizace investičních záměrů**.

### 5.2.5. Referenční rámec

Tabulka: Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata OP JAK – PpŽP – specifická část výzvy APU – MAP II se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

|                                                                                                                                | Priorita 1 |          |          | Priorita 2 |          | Priorita 3 |          |          | Priorita 4 |          | Priorita 5 |          |          | Pr. 6    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                | Cíl P1/1   | Cíl P1/2 | Cíl P1/3 | Cíl P2/1   | Cíl P2/2 | Cíl P3/1   | Cíl P3/2 | Cíl P3/3 | Cíl P4/1   | Cíl P4/2 | Cíl P5/1   | Cíl P5/2 | Cíl P5/3 | Cíl P6/1 |
| Povinně volitelné téma 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí                       | xxx        | xxx      | xx       | x          | x        | x          | x        | x        | xxx        | xx       | xx         | xx       | xx       |          |
| Povinně volitelné téma 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním                     | xx         | x        | x        | xxx        | xxx      | x          | x        | x        | x          | xxx      | xxx        | xxx      | xxx      |          |
| Povinně volitelné téma 3 – podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů | xx         | x        | x        | x          | x        | xxx        | xxx      | xxx      | x          | xx       | x          | x        | x        |          |
| Průřezové téma 1 – proměna obsahu a způsobu vzdělávání                                                                         | xxx        | x        | x        | x          | x        | xxx        | xxx      | xxx      | xxx        | xx       | xx         | xx       | xx       |          |
| Průřezové téma 2 – podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání                                                | xx         | x        | x        | x          | x        | x          | x        | x        | x          | x        | x          | x        | x        |          |
| Průřezové téma 3 – digitální kompetence k celoživotnímu učení                                                                  | x          | xxx      |          |            |          | x          | x        | x        | x          | x        | x          | x        | x        |          |
| Průřezové téma 4 – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                                                               | xx         |          | x        | xxx        | xxx      |            |          |          | x          | xxx      | x          | x        | x        |          |
| Průřezové téma 5 – spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ                                                                                | xx         |          | xxx      | x          | x        |            |          |          | x          | x        |            |          |          |          |
| Volitelné téma 1 – Wellbeing (duševní zdraví žáků, dětí a pedagogů)                                                            | x          |          |          | x          | x        |            |          | xxx      | x          | x        | x          | x        | x        | xx       |
| Volitelné téma 2 – Bezpečnost a obrana                                                                                         |            |          |          |            |          |            |          |          |            |          | x          | x        | x        | xxx      |

## 6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

### 6.1. Základní vymezení aktivit škol a aktivit spolupráce

Vymezení aktivit škol, aktivit spolupráce a aktivit infrastruktury. vychází z dlouhodobého participativního procesu plánování v území a bylo aktivně projednáno na platformě pracovních skupin, projednáno s dalšími aktéry a schváleno Řídícím výborem MAP SO ORP Benešov. Vychází z něj 3 akční plány projektu MAP pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

### 6.2. Akční plány

Akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 obsahují 6 priorit projektu, ke kterým jsou přiřazeny dílčí cíle a jejich popis. Aktivity, které by měly směřovat k naplnění těchto cílů jsou dále členěny na **Aktivity škol** a **Aktivity spolupráce**. Je v nich zahrnuta odpovědnost, rámcový časový plán, částečně též indikátory. **Aktivity infrastruktury** jsou rámcově popsány v akčních plánech a zároveň jsou obsaženy v Seznamu investičních priorit.

Akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou samostatnými přílohami tohoto dokumentu.

## PŘÍLOHY – ŘÍZENÍ PROCESU MAP

### Příloha 1 - Řídící výbor MAP v SO ORP Benešov – složení ŘV MAP

Benešov 24. září 2025

|     | Zástupce             | Subjekt                                                       | Příjmení a jméno                    |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | RT MAP/ MAS/ žadatel | Posázaví o.p.s.                                               | Zemanová Bohuslava                  |
| 2.  | RT MAP               | Posázaví o.p.s.                                               | Čechová Jana, Ing.                  |
| 3.  | Zřizovatelé škol     | Město Týnec nad Sázavou                                       | Kadrnožka Martin, Mgr. /předseda ŘV |
| 4.  | Zřizovatelé škol     | Obec Teplýšovice                                              | Škvor Josef                         |
| 5.  | Vedení škol          | Mateřská škola "U kohoutka Sedmipírka" Benešov, Dukelská 1546 | Čmielová Kateřina                   |
| 6.  | Učitelé              | Základní škola Netvořice                                      | Vodehnalová Ludmila, Mgr.           |
| 7.  | Družiny a kluby      | Základní škola Divišov, okres Benešov                         | Lunga Petr, Mgr.                    |
| 8.  | ZUŠ                  | Základní umělecká škola Čerčany                               | Masnica Anton                       |
| 9.  | Zájmové vzdělávání   | Dům dětí a mládeže Benešov                                    | Doležalová Lucie, Bc.               |
| 10. | Rodiče               | Školská komise města Benešov                                  | Šešinová Helena, Mgr.               |
| 11. | Obce bez školy       | Obec Chářovice                                                | Žáčková Zuzana, Mgr.                |
| 12. | ORP                  | Město Benešov                                                 | Kárová Ivana, Mgr.                  |
| 13. | Společenství obcí    | CHOPOS, s.o.                                                  | Kratochvíl Miroslav, Ing.           |
| 14. | Zřizovatelé škol     | Město Bystřice                                                | Hodík Michal                        |

#### Host bez hlasovacího práva

|                        |                    |                       |
|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Magistrát hl. m. Prahy | Hlavní město Praha | Nešporová Petra, Ing. |
|------------------------|--------------------|-----------------------|

## **Příloha 2 - Statut Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov**

# **STATUT**

### **Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov**

#### **Článek I**

##### **Úvodní ustanovení**

Společnost Posázaví o.p.s. jako zpracovatel a nositel Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov (dále jen „MAP SO ORP Benešov“) v souladu s projektem „MAP SO ORP Benešov“ spolufinancovaného z Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen OP JAK) zřizuje Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov (dále jen „Řídící výbor MAP“) za účelem zajištění přípravy a realizace strategického dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Benešov (dále jen MAP).

#### **Článek II**

##### **Působnost Řídícího výboru MAP**

1. Kompetence Řídícího výboru MAP při přípravě a realizaci MAP:
  - a) schvaluje složení pracovních skupin a jejich členy, včetně změn v jejich složení;
  - b) navrhuje dodatky ke Statutu Řídícího výboru MAP (dále jen „Statut“);
  - c) navrhuje a schvaluje Jednací řád Řídícího výboru MAP;
  - d) projednává a schvaluje veškeré dokumenty zpracované v rámci realizace projektu MAP;
  - e) projednává návrhy pracovních skupin v rámci procesu tvorby dokumentů MAP,
  - f) zajišťuje prostřednictvím Hlavního manažera projektu předložení strategického dokumentu MAP na vědomí všem zřizovatelům škol v ORP Benešov;
  - g) schvaluje předsedu a místopředsedu Řídícího výboru MAP.

#### **Článek III**

##### **Složení Řídícího výboru MAP**

1. Řídící výbor MAP tvoří členové s hlasovacím právem
2. Jednání Řídícího výboru MAP mohou být přítomni členové realizačního týmu MAP bez hlasovacího práva.
3. V čele Řídícího výboru MAP je předseda. Předsedu Řídícího výboru MAP do funkce jmenuje Řídící výbor MAP.
4. Členství v Řídícím výboru MAP zaniká:
  - a) odvoláním člena Řídícího výboru MAP;
  - b) vzdáním se funkce členem Řídícího výboru MAP doručeným předsedovi Řídícího výboru MAP v písemné podobě;
  - c) úmrtím člena Řídícího výboru MAP;
  - d) ukončením činnosti Řídícího výboru MAP.
5. Člen Řídícího výboru MAP může být odvolán v případě, že je trestně stíhán nebo pravomocně odsouzen za majetkovou trestnou činnost.
6. V případě zániku členství v Řídícím výboru MAP předloží Hlavní manažer projektu do 30 dnů jmenovitý návrh na doplnění Řídícího výboru.
7. Členství v Řídícím výboru MAP je čestné.

#### **Článek IV**

##### **Zasedání Řídícího výboru MAP**

1. Řídící výbor MAP zasedá dle potřeby, nejméně však jednou ročně.

2. Podrobnosti průběhu zasedání, zejména otázka usnášeníschopnosti, jsou upraveny v Jednacím řádu Řídícího výboru MAP.

#### **Článek V**

##### **Postavení, práva a povinnosti členů Řídícího výboru MAP**

1. **Předseda** (vedle působnosti člena Řídícího výboru MAP):
  - a) odpovídá za činnost Řídícího výboru MAP;
  - b) odpovídá za výkon činností nezbytných pro práci Řídícího výboru MAP;
  - c) řídí jednání Řídícího výboru MAP;
  - d) odpovídá za dodržování pravidel obsažených ve Statutu a Jednacím řádu členy Řídícího výboru MAP;
  - e) je v době nepřítomnosti zastupován místopředsedou Řídícího výboru MAP.
2. **Člen Řídícího výboru MAP:**
  - a) účastní se osobně jednání Řídícího výboru MAP, aktivně se podílí na jeho práci a plní úkoly vyplývající z usnesení přijatých na jeho zasedání;
  - b) předkládá návrhy k projednání Řídícímu výboru MAP;
  - c) v případě střetu zájmů oznámí tuto skutečnost předsedovi před zahájením zasedání Řídícího výboru MAP;
  - d) zachovává mlčenlivost o závažných skutečnostech, nikoliv obecného rázu, o kterých se dozví v rámci výkonu své funkce člena Řídícího výboru MAP;
  - e) navrhuje předsedovi přizvání odborných pracovníků či jiných hostů k určitým bodům nebo celému jednání Řídícího výboru MAP.

#### **Článek VI**

##### **Organizační zajištění činnosti Řídícího výboru MAP**

1. Administrativní a organizační činnost Řídícího výboru MAP zabezpečuje Hlavní manažer projektu.
2. Hlavní manažer projektu zajišťuje zejména:
  - a) organizační zajištění zasedání Řídícího výboru MAP;
  - b) přípravu programu zasedání Řídícího výboru MAP;
  - c) shromažďování materiálů a informací potřebných pro činnost Řídícího výboru MAP;
  - d) přípravu podkladů pro zasedání Řídícího výboru MAP;
  - e) zpracování zápisů z jednání Řídícího výboru MAP;
  - f) informovanost Řídícího výboru MAP o výsledcích realizace předchozích usnesení přijatých Řídícím výborem MAP;
  - g) zveřejnění vybraných výstupů z jednání Řídícího výboru
  - h) vedení evidence dokumentů souvisejících s činností Řídícího výboru MAP;
  - i) předložení MAP všem zřizovatelům škol v ORP Benešov.

#### **Článek VII**

##### **Pracovní skupina**

1. Řídící výbor MAP SO ORP Benešov zřizuje k přípravě a realizaci strategického dokumentu MAP pracovní skupiny stanovené pravidly OP JAK a podle potřeby další tematické pracovní skupiny.
2. Pracovní skupina zajišťuje činnosti vyplývající z pravidel OP JAK.
3. V čele pracovní skupiny stojí vedoucí pracovní skupiny. Vedoucí pracovní skupiny odpovídá za její činnost.
4. Výstupem z jednání pracovní skupiny je zápis z jednání, který je předkládán Řídícímu výboru MAP.

#### **Článek VIII**

##### **Závěrečná ustanovení**

1. Statut nabývá účinnosti dnem jeho podpisu ředitelem společnosti Posázaví o.p.s.  
Tento Aktualizovaný Statut byl schválen na jednání Řídícího výboru MAP SO ORP Benešov.

V Benešově dne 24. 09. 2025

## **Příloha 3 - Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Benešov**

### **Jednací řád Řídícího výboru projektu „MAP SO ORP Benešov“**

*Řídící výbor MAP byl ustanoven dne 27. 4. 2016 v souladu s metodikou MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ jako přílohou výzvy č. 02\_15\_005 „Místní akční plány rozvoje vzdělávání“, vyhlášenou Řídícím orgánem OP VVV dne 8. září 2015 a aktualizovan 29. 2. 2024 dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, verze 1 pro výzvu 17 APL – MAP, Pravidly pro žadatele a příjemce – obecná část, verze 2 a související platnou dokumentaci.*

#### **I. Úvodní ustanovení**

- Tento Jednací řád upravuje jednání Řídícího výboru MAP v rámci projektu „MAP SO ORP Benešov“
- Partnerství MAP je dobrovolným sdružením subjektů aktivně podporujících rozvoj vzdělávací soustavy v území projektu
- Svolavatelem a garantem činnosti Řídícího výboru a partnerství MAP je Posázaví o.p.s.

#### **II. Svolání jednání Řídícího výboru MAP**

1. Jednání Řídícího výboru MAP projektu „MAP SO ORP Benešov“ svolává Hlavní manažer projektu. Četnost jednání Řídícího výboru MAP je dána požadavky na Řídící výbor MAP během realizace projektu v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce. Jednání Řídícího výboru MAP probíhá minimálně jednou ročně. Členové Řídícího výboru MAP mohou požádat manažera o svolání mimořádného jednání Řídícího výboru MAP.
2. Program jednání navrhuje Hlavní manažer projektu ve spolupráci s jeho členy.
3. Jednání Řídícího výboru je svoláváno písemnou pozvánkou, zasílanou v elektronické podobě tak, aby ji členové Řídícího výboru obdrželi nejpozději 7 dní před zasedáním. Pozvánka musí obsahovat kromě místa a doby zasedání také návrh programu nebo program jednání.

#### **III. Jednání Řídícího výboru MAP**

1. Jednání Řídícího výboru se konají zpravidla prezenční formou. Hlavní manažer projektu může rozhodnout o konání jednání online (*prostřednictvím videokonference*) nebo hybridní formou (*kombinace prezenční účasti a online připojení*). Při online nebo hybridním jednání je nutné zajistit, aby všichni členové měli technické podmínky pro plnohodnotnou účast a mohli se vyjádřit ke všem projednávaným bodům.
2. Jednání Řídícího výboru MAP vede Hlavní manažer projektu, příp. zástupce pověřený zastupováním Hlavního manažera v době jeho nepřítomnosti.
3. Z jednání Řídícího výboru MAP je pořizován písemný zápis, který je do 7 dnů rozeslán všem členům Řídícího výboru v elektronické podobě. Písemný zápis musí obsahovat datum jednání, soupis přítomných členů Řídícího výboru MAP a obsah jednání, včetně dohodnutých závěrů, a v případě hlasování o jednotlivých bodech i poměrné výsledky hlasování. Vypracováním zápisu z jednání je pověřen Hlavní manažer projektu nebo jím pověřená osoba. Z jednání je pořizována prezenční listina.
4. Ve výjimečných případech, neumožňujících přítomnost člena Řídícího výboru MAP, mohou členové Řídícího výboru MAP zaslat Hlavnímu manažerovi projektu písemné vyjádření k předloženým bodům programu, nejpozději 1 den před zasedáním Řídícího výboru MAP.
5. Na jednání Řídícího výboru MAP mohou být přizváni hosté ad hoc podle řešené problematiky. Návrh na zařazení hostů do programu jednání Řídícího výboru MAP musí být předložen Hlavnímu manažerovi projektu nejpozději 2 dny před zasedáním Řídícího výboru.

#### IV. Hlasování Řídícího výboru MAP

1. Povinnost předmětu hlasování je dáno Pravidly pro žadatele a příjemce.
2. Hlasování probíhá veřejně.
3. Řídící výbor MAP je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina všech členů.
4. Každá osoba v Řídícím výboru MAP hlasuje jednou.
5. Návrh je přijat nadpoloviční většinou hlasů přítomných členů Řídícího výboru MAP.
6. V případě rovnosti hlasování rozhoduje hlas předsedy Řídícího výboru MAP nebo dle svého uvážení předseda Řídícího výboru MAP opakuje hlasování o návrhu po diskusi k tématu.
7. Hosté na zasedání Řídícího výboru MAP, kteří nejsou členy Řídícího výboru MAP, nemají hlasovací právo.
8. Pokud k tomu předseda Řídícího výboru MAP nebo jím pověřený člen vyzve, tak v případě nepřítomnosti na jednání Řídícího výboru MAP musí nepřítomný člen svůj souhlas/nesouhlas k předmětu hlasování sdělit písemně v termínu určeném předsedou Řídícího výboru nebo jím pověřeným členem. Za písemný souhlas/nesouhlas se považuje i elektronický způsob dodání na e-mail Hlavního manažera projektu.
9. V případech, kdy hrozí nebezpečí z prodlení, je možné hlasování prostřednictvím elektronických prostředků (e-mail, mobilní telefon formou SMS). Dát hlasovat a zvolit vhodný elektronický prostředek pro hlasování může pouze předseda Řídícího výboru nebo Hlavní manažer projektu. Při hlasování prostřednictvím elektronických prostředků je zakázáno používat skryté adresy, skrytá čísla nebo přezdívky. Jednoznačně formulovaná otázka je zaslána Hlavním manažerem projektu všem členům Řídícího výboru na jimi sdělenou e-mailovou adresu nebo telefonní číslo. Spolu s takovou otázkou jsou vždy zaslána pravidla hlasování a jsou konkretizovány termíny. Každý člen zasílá svůj hlas pouze Hlavnímu manažerovi projektu. Aby bylo hlasování platné, musí do 72 hodin od zahájení hlasování prostřednictvím elektronických prostředků hlasovat pro vítězný návrh alespoň nadpoloviční většina členů. Výsledek hlasování rozešle Hlavní manažer projektu do 48 hodin od ukončení hlasování. V nejbližším zápise Řídícího výboru MAP musí být výsledky hlasování uvedeny a zápis zveřejněn.
10. Při online nebo hybridním jednání se hlasuje prostřednictvím funkce hlasování v platformě, která umožňuje identifikaci hlasujícího člena, nebo jiným prokazatelným způsobem (např. hlasováním per rollam e-mailem). Hlasování probíhá stejně jako při prezenčním jednání a jeho výsledky jsou zaznamenány v zápisu. V případě technických problémů, které znemožní členovi účast na hlasování, je možné jeho hlas doručit písemně (včetně elektronické formy) do 48 hodin od ukončení jednání. Tento hlas je započítán, pokud je doručen včas.

#### V. Závěrečná ustanovení

1. Tento Jednací řád nabývá účinnosti schválením členy Řídícího výboru MAP projektu „MAP SO ORP Benešov“.
2. Změny a doplňky Jednacího řádu podléhají schválení členy Řídícího výboru MAP projektu „MAP SO ORP Benešov“.

Aktualizovaný Jednací řád byl schválen Řídícím výborem MAP SO ORP Benešov dne 24. 09. 2025

## Příloha 4 - Organizační struktura

### Místní akční plán v SO ORP Benešov

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008156, v Benešově dne 29. 02. 2024

*Platnost do 31. 12. 2025, poté bude následovat aktualizace*

#### 1. Organizační struktura

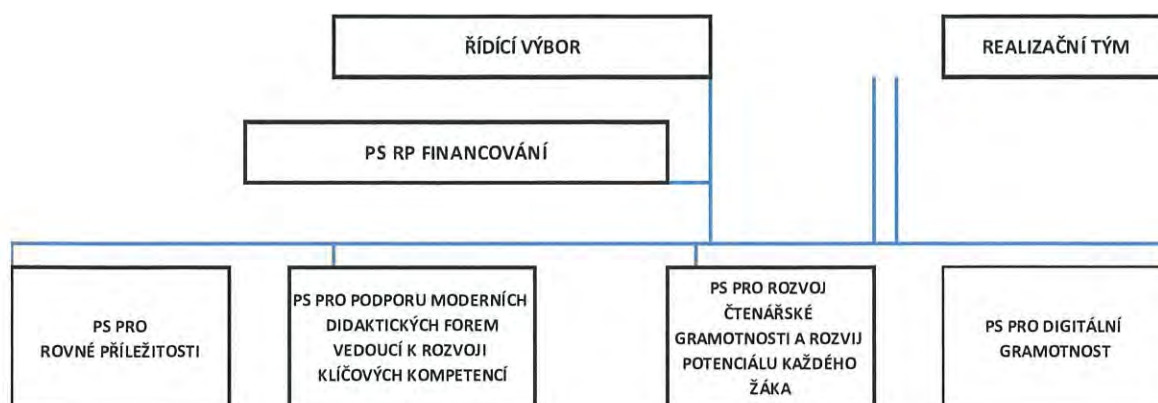
*Hlavní složky organizační struktury projektu tvoří:*

- a) Řídící výbor
- b) Realizační tým
- c) Pracovní skupiny

*Pozn. Pracovní skupiny fungují do konce roku 2025. V projektu MAP V (od ledna 2026) již pracovní skupiny ustanoveny nejsou. Částečně je nahrazují odborné platformy.*

#### 2. Popis rolí, povinností a odpovědností jednotlivých složek organizační struktury:

- a) realizační tým:
  - ✓ zpracovává a připravuje podkladové materiály a dokumenty k projednávání v orgánech MAP (pracovní skupiny, řídicí výbor);
  - ✓ podkladové materiály a dokumenty předává členům orgánů MAP převážně v elektronické formě prostřednictvím dálkového přístupu (elektronická pošta, datové schránky);
  - ✓ podle výsledku projednání podkladových materiálů a dokumentů provádí realizační tým zapracování schválených návrhů úprav a připomínek;
  - ✓ materiály a dokumenty projednané v pracovních skupinách předkládá i s přijatým usnesením k projednání v řídicím výboru;
  - ✓ pracovním skupinám předává úkoly jim stanovené řídicím výborem;
  - ✓ zajišťuje zveřejňování schválených dokumentů a materiálu, včetně publicity projektu navenek v souladu s komunikační strategií společnosti a komunikačním plánem;
- b) pracovní skupiny:
  - ✓ projednávají pracovní materiály, podklady a dokumenty zpracované RT;
  - ✓ projednané materiály předávají RT včetně případně přijatých usnesení k projednání v řídicím výboru;
- c) řídicí výbor:
  - ✓ projednává pracovní materiály, podklady a dokumenty projednané v pracovních skupinách;
  - ✓ řídicí výbor na jednání rozhodne o schválení či neschválení předložených materiálů a dokumentů, případně je vrací RT zpět k přepracování nebo doplnění.



## ORGÁNY MAP

Realizační tým poskytuje plnou administrativní a organizační podporu Řídícímu výboru a Pracovním skupinám (příprava podkladů, komunikace, přenos informací) – viz Postupy MAP a obsah podaktivit.

## REALIZAČNÍ TÝM

Hlavní manažer stojící v čele realizačního týmu řídí činnosti manažerů jednotlivých částí projektu. Na úrovni manažerů probíhá v souvislosti s realizací projektu zejména úzká spolupráce a součinnost mezi manažerem klíčové aktivity – Implementace akčních plánů a manažerem klíčové aktivity – Rozvoj a aktualizace MAP, na které jsou navázány další pozice projektu. Zvláštní pozornost je věnována spolupráci s analytiky, respektive koordinátory jednotlivých škol.

### Realizační tým pracuje ve složení:

- Ing. Jana Čechová, Manažer klíčové aktivity – Rozvoj a aktualizace MAP
- Mgr. Helena Šešinová, Manažer klíčové aktivity – Implementace akčních plánů
- Václav Pošmurný – projektový manažer
- Radomír Dvořák – finanční manažer
- Mgr. Helena Šešinová – administrativní pracovník

## PRACOVNÍ SKUPINY

Do realizačního týmu jsou zejména v rámci realizace aktivity 3 navázány povinné pracovní skupiny. Přímoú vazbu na pracovní skupiny mají zejména pozice manažerů klíčových aktivit. Manažeři klíčových aktivit RT zodpovídají za přípravu podkladů a jejich přenos mezi RT, ŘV a PS. Ostatní pozice poskytují podle obsahu a stavu realizace jednotlivých podaktivit projektu součinnost především vedoucím pracovních skupin. *Pozn. Pracovní skupiny fungují do konce roku 2025. V projektu MAP V (od ledna 2026) již pracovní skupiny ustanoveny nejsou. Částečně je nahrazují odborné platformy.*

| <b>Pracovní skupina pro financování</b>                        |                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Mateřská škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace       | Mgr. Simona Koptišová     |
| Odborník                                                       | Mgr. Helena Zahradníčková |
| Město Benešov, vedoucí odboru školství                         | Mgr. Ivana Kárová         |
| Základní škola Bystřice, okres Benešov, příspěvková organizace | Mgr. Jana Servusová       |
| Město Týnec nad Sázavou, místostarosta                         | Mgr. Petr Znamenáček      |
| Základní škola T. G. Masaryka, účetní                          | Bc. Jaroslava Babková     |
| <b>Vedoucí pracovní skupiny</b>                                | <b>Ing. Jana Čechová</b>  |

| <b>Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b> |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Mateřská škola "Čtyřlístek" Benešov, Bezručova 1948 - příspěvková organizace                              | Mgr. Kamila Tesařová      |
| Základní škola Benešov, Jiráskova 888                                                                     | Ing. Veronika Macková     |
| Mateřská škola Maršovice, okres Benešov                                                                   | Mgr. Miroslava Strakatá   |
| Základní škola Benešov, Dukelská 1818                                                                     | Mgr. Lenka Popovská       |
| <b>Vedoucí pracovní skupiny / Expert</b>                                                                  |                           |
| Mateřská škola "Čtyřlístek" Benešov, Bezručova 1948 - příspěvková organizace                              | <b>Mgr. Lucie Dušková</b> |

| <b>Pracovní skupina pro rovné příležitosti</b>                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Město Benešov                                                                                 | Mgr. Kondrátová Veronika         |
| Psycholog – nezávislý odborník                                                                | PhDr. Pikorová Radmila           |
| Rytmus Střední Čechy, o.p.s.                                                                  | Mgr. Fleischhansová Pavla        |
| Raná péče                                                                                     | PhDr. Jiroušková Radka           |
| Cesta integrace, o.p.s. / Zástupce rodičů SRPDŠ Neveklov                                      | Mgr. Alena Radová                |
| Magdaléna o.p.s.                                                                              | Ilga Rybáčková                   |
| Dům dětí a mládeže Benešov                                                                    | Bc. Lucie Doležalová             |
| Středisko výchovné péče Dobřichovice                                                          | Mgr. Jana Tůmová                 |
| Centrum na podporu integrace cizinců                                                          | Mgr. Zuzana Klára Mlezivová      |
| META, o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání<br>odborná pracovnice pro integraci cizinců | Eva Zmek                         |
| Pedagogicko psychologická poradna – Benešov                                                   | PhDr. Bartová Erika              |
| Mateřská škola Bystřice, okres Benešov                                                        | Lucie Skřípská DiS. od 1.1. 2025 |
| Základní škola Krhanice, okres Benešov                                                        | Mgr. Bc. Věra Rábllová           |
| <b>Vedoucí pracovní skupiny</b>                                                               | <b>Ing. Jana Čechová</b>         |

| <b>Pracovní podskupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</b> |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Mateřská škola Bystřice, okres Benešov                                                       | Andrea Křížková, DiS.       |
| Základní škola Benešov, Jiráskova 888 / Expert                                               | Mgr. Vendula Dvořáková      |
| Základní škola Divišov, okres Benešov                                                        | Mgr. Zuzana Štuncová        |
| Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace                                     | Mgr. Blanka Schůtová        |
| <b>Vedoucí pracovní podskupiny</b>                                                           | <b>Mgr. Helena Šešinová</b> |

| <b>Pracovní podskupina pro digitální gramotnost</b>                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské | Mgr. Přemysl Žák            |
| Základní škola Benešov, Jiráskova 889                                    | Mgr. Petra Bednaříková      |
| Základní škola Benešov, Dukelská 1818 / Expert                           | Mgr. Lubor Brázda           |
| Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace / Expert                  | Mgr. Monika Písková         |
| <b>Vedoucí pracovní podskupiny</b>                                       | <b>Mgr. Helena Šešinová</b> |

## **PŘÍLOHA 5 – SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT**

Seznam investičních priorit mateřských škol

Seznam investičních priorit základních škol

Seznam investičních priorit pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

## **PŘÍLOHA 6 – IMPLEMENTAČNÍ ČÁST**

Akční plán na školní rok 2025/2026

Akční plán na školní rok 2026/2027

Akční plán na školní rok 2027/2028

