



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec MAP ORP Dobříš textová část

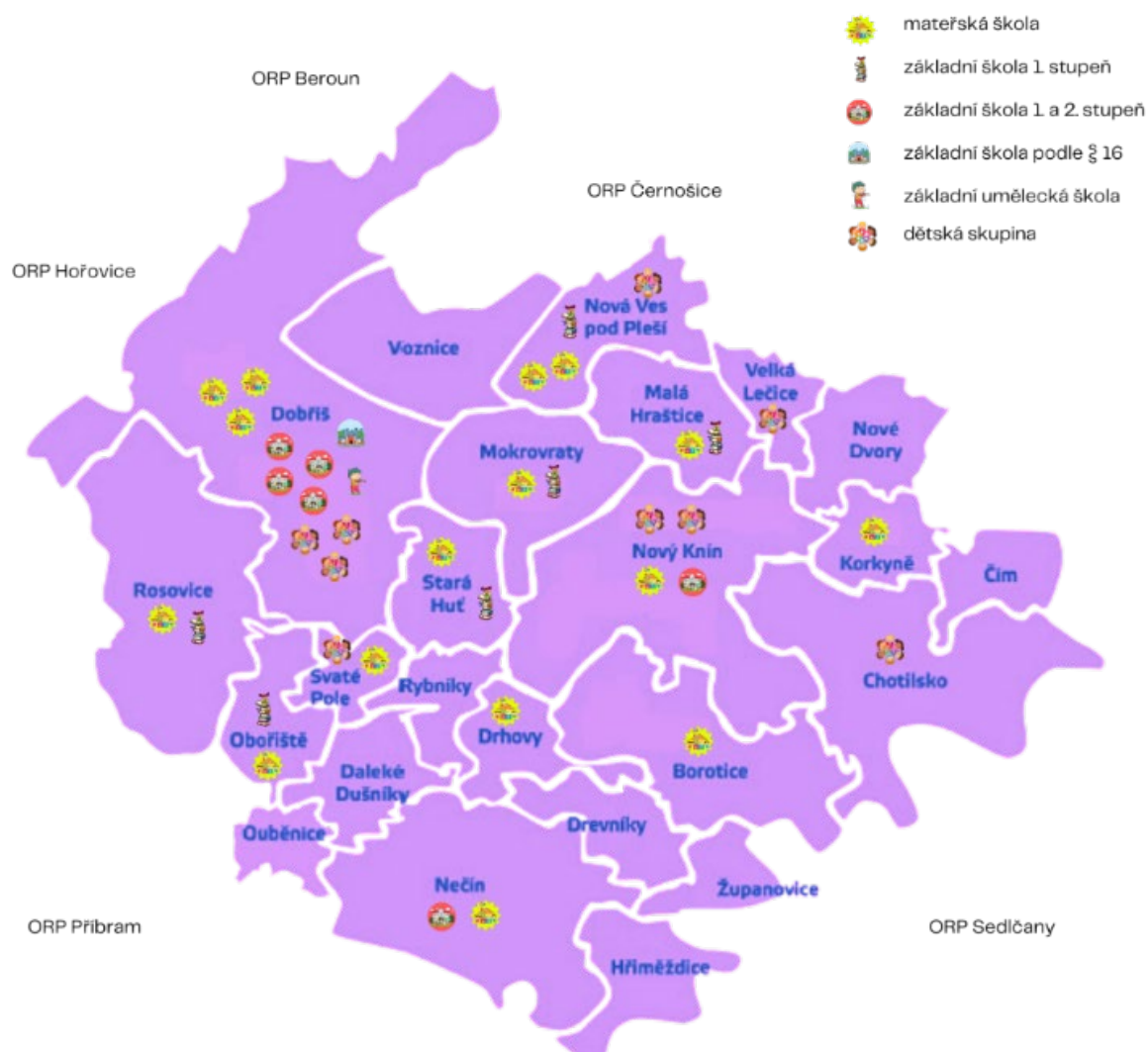


„Abychom se tu něco nového naučili a poznali.“

**„Vidět v každém nejprve člověka se svými potřebami a sny
a až pak dítě, dospělého, žáka, učitele, rodiče...“**

Platnost dokumentu: do roku 2028

Mateřské a základní školy ve správním obvodu ORP Dobříš



Zdroj: ČSÚ, upraveno Brdy-Vltava o.p.s.

Obsah

1	ÚVOD	1
2	SWOT-3 ANALÝZA PRO 3 POVINNÁ TÉMATA.....	2
3	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP.....	6
3.1	VIZE MAP DO ROKU 2028	6
3.2	DOHODA O PRIORITÁCH A CÍLECH K JEDNOTLIVÝM PRIORITÁM V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ	8
3.3	NAVRŽENÉ AKTIVITY DO AKČNÍCH PLÁNŮ	13
4	PŘÍLOHY	17

1 ÚVOD

Tento rámec pro ORP Dobříš zpracovala Místní akční skupina Brdy-Vltava. Vychází z aktualizovaného finálního MAP (schváleno 31. 7. 2025).

Strategický rámec vychází z analytické části, SWOT-3 analýzy (setkání pracovních skupin 6.2.2025), identifikovaných hlavních problémů a popisu příčin těchto problémů (setkání pracovních skupin 6.2.2025, 5.3.2025, 26.5.2025, zpracování úkolu č. 6 členy PS). Tato část stanovuje vizi do roku 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání v ORP Dobříš (setkání pracovních skupin 26.5.2025 zpracování úkolu č. 7 členy PS, obsahuje priority rozvoje vzdělávání sestavené v rámci konzultačního procesu (zpracování úkolu č. 8 členy PS, připomínkování členy PS, projednání ŘV a veřejností 9.-23.6.2025, online veřejné projednání 25.6.2025), dohodu o prioritách v území a definování cílů k jednotlivým prioritám (setkání pracovní skupiny 18.3.2025, 26.5.2025), vč. definice návaznosti investičních záměrů na priority rozvoje. (vč. aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce).

Zpracování tohoto dokumentu je v souladu s principy tvorby koncepčních dokumentů a komunitního plánování.

2 SWOT-3 ANALÝZA PRO 3 POVINNÁ TÉMATA

Jedná se o východiska pro Strategický rámec MAP do roku 2028.

Tato kapitola je v dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Dobříš je označena pod číslem 3.2.

Téma 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Společné vydefinování moderních didaktických forem, kterými se budeme v regionu více zabývat.	Nedostatečná a nesystematická podpora učitelů při dlouhodobém uplatňování MDF ve výuce.
Podpora MDF a jejich pozitivní dopad na kvalitu výuky v území (lesní pedagogika O lese v lese, regionální hra Zlatá mapa, regionální školní časopis Děti Regionu Brdy, Dobříšská ondatra).	Dopad na kvalitu vzdělávání je obtížné změřit. Přínosy aktivit nejsou vždy přímo viditelné na výsledcích žáků.
Rychlá reakce na potřeby škol, MAP flexibilně reflektuje aktuální témata.	Pedagogové neumí MDF ve výuce aplikovat.
	Žáci se sami o okolí nezajímají, všechny cesty jim někdo organizuje.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Vytvořit přehled metod RWCT, které chceme v regionu využívat.	Uzavření škol do sebe a nesdílení osvědčených postupů ve výuce s kolegy napříč regionem.
Pracovat s dramatickou výchovou jakou MDF.	Využití MDF ve výuce nereflektuje praktickou aplikaci.
Systematicky uchopit mezipředmětovou projektovou výuku.	Žáci se budou učit pouze obecná a globální témata, ale ne o místní historii a geografii.
Cíleně provázat badatelskou výuku mezi přírodovědnými předměty.	
Integrovat výuku školního předmětu a cizího jazyka (CLIL).	

Téma 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Zavedení pozice case manažera v regionu.	Nízká spoluúčast a zapojení rodičů, zejména těch s nízkými rodičovskými kompetencemi.

Ustanovený multidisciplinární tým.	Stále nesystematicky uchopena podpora nadaných žáků.
Nabídka aktivit pro děti/žáky v Komunitním centru Svět dobrých lidí.	Není standardem mít výběrová portfolia dětí/žáků a pracovat s nimi.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Zavést formativní hodnocení napříč všemi ročníky školy.	Nahodilá práce s portfoliem dítěte/žáka.
Systematizovat obsah výběrového portfolia.	Nejsou vydefinovány kompetence jednotlivých aktérů při koordinaci pomoci potřebným dětem/žákům/rodinám.
Posílit pozici case manažera jako regionálního koordinátora.	Spolupráce s rodinami dětí ohrožených školním neúspěchem je nahodilá, krátkodobá a nesystematická.

Téma 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v regionu.	Participativní tvorba rozvojové koncepce ve většině organizací, vč. tvorby akčního plánu.
Realizace kolegiálních návštěv a vzájemné návštěvy ve školách v regionu.	Administrativní zatížení škol.
Zavedení institutu uvádějícího/ provázejícího učitele.	Nízká účast mladých učitelů na vzdělávacích aktivitách.
Společné plánování vzdělávání pracovníků v regionu a předávání přehledu o nabídce osvědčeného vzdělávání.	
Široká nabídka vzdělávacích aktivit MAP reflektující potřeby škol.	
Realizace školení pro pracovníky ve vzdělávání, která probíhají odpoledne a umožňují účast bez narušení výuky.	
Školy oceňují akce zaměřené na prevenci stresu a profesního vyhoření.	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Zavést plány osobního (profesního) rozvoje.	Nezapojování celého sboru do tvorby vize školy jako organizace.
Naučit se průběžně plány vyhodnocovat.	Neadekvátní finanční ohodnocení pracovníků školy neodpovídající náročnosti této práce.

Sdílet zkušenosti s kolegy v organizaci i v regionu.	Ředitelé a vedoucí pracovníci nedokáží čelit vysoké míře stresu, která je s touto pozicí spojena.
Pravidelná setkání se zřizovatelem – posílit hlubší zájem o školskou problematiku.	Ředitelé a vedoucí pracovníci nemají čas na sdílení zkušeností a síťování.
Sledovat data PAQ a tematické zprávy ČŠI.	Neaktivita mladých učitelů v profesním rozvoji může ovlivnit jejich další růst a efektivitu ve výuce.
Podporovat učitelskou profesi.	
Zavést plnohodnotné třídnické hodiny.	

Téma 4: Wellbeing – podporující a podnětné prostředí pro všechny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Participativní strategické plánování na úrovni jednotlivých škol.	Nesystematická podpora wellbeingu pedagogů a žáků.
Pravidelná participace škol i MAP na Týdnu pro wellbeing.	Absence relaxačních prvků.
2x ročně zavedeno setkání ředitelů/vedoucích pracovníků škol.	Zřizovatelé nevnímají MAP jako klíčový nástroj pro rozvoj vzdělávání ve svých obcích.
Dobrý systém komunikace a získávání zpětné vazby, školy mají možnost připomínkovat veškeré materiály vzniklé z procesu místního plánování.	Ne pro všechny je oblast wellbeingu prioritou.
Podpora wellbeingu je vnímána v území jako úspěšná.	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Šířit osvětu o tom, co je to a jak funguje leadership.	Neprobíhají supervize, intervize, teambuildingové aktivity, neformální setkání.
Systematicky zavést leadership ve školách	Výskyt syndromu vyhoření.
Zakotvit třídnické hodiny/ komunitní kruhy do ŠVP/ rozvrhů.	Nespolupracující a neinformovaní zřizovatelé.
Provést TU vzděláváním v oblasti třídního managementu.	
Představit a zavést principy PBIS (Pozitivní podpora chování ve škole).	
Organizovat společné aktivity mezi školami a různými aktéry ve vzdělávání.	
Posílit komunikaci mezi MAP a zřizovateli.	
Vytvořit jednoduchý systém sledování pokroku a realizace akčních plánů a strategického plánu.	

Vybalancovat setkávání pracovních skupin – projednání pracovního obsahu vs. neformální sdílení a popovídání si mezi sebou.	
Vybalancovat setkávání ředitelů/vedoucích pracovníků – projednání pracovního obsahu vs. neformální sdílení a popovídání si mezi sebou.	
Zvyšovat informovanost rodičů o důležitosti wellbeingu a jeho dopadu na vzdělávání dětí/žáků.	

Místní akční plánování - proces

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Vysoká míra participace škol na plánování společných aktivit v rámci MAP.	Nesystematická komunikace se zřizovateli a jejich propojování se školami.
Zlepšení síťování škol, některé školy začaly spolupracovat až díky MAPu.	Nesystémová podpora MAPu jako systémového nástroje rozvoje území.
MAP pomáhá školám v systematickém zavádění opatření na podporu wellbeingu.	Není zakotvení MAP v legislativě a MAP nemá pravomoc v rámci systému.
MAP disponuje ověřeným postupem zpracování koncepce rozvoje školy a školy procesem komunitního plánování provází.	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Vytvořit stručný a srozumitelný přehled o tom, co MAP nabízí a o jakou platformu se jedná.	Pokud zanikne MAP, zanikne koordinační prvek v území.
Rolí MAP je zajistit spolupráci všech relevantních regionálních aktérů při podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem (včetně podpory celé rodiny) z dlouhodobého hlediska.	Neustálé plánování potřeb a mapování problémů bez dostatečného vyhodnocování, co se v území již odpracovalo.
MAP motivuje k učitelé ke spolupráci, vzájemné reflexi vlastní práce prostřednictvím skupinek učících se komunit.	Nejasná komunikace MŠMT k postavení MAP v území.

3 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

Tato kapitola je v dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Dobříš označena pod číslem 4.

Dokument v této části obsahuje vizi do roku 2028 (sdílená představa všech aktérů o rozvoji vzdělávání v ORP Dobříš), návrhy priorit (tzv. Dohodu o prioritách v území), návrhy cílů k jednotlivým prioritám a návrhy aktivit pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách (které jsou následně podrobněji rozpracovány v Implementačních aktivitách – Akčních plánech).

3.1 VIZE MAP DO ROKU 2028

Sdílená představa všech aktérů, jakého stavu (změny) chceme v území v budoucnu dosáhnout.

Vzdělávání vnímáme komplexně v propojení všech kompetencí rozvíjejících potenciál každého jednotlivého člověka od nejmladších po nejstarší. Aktivně využíváme moderní didaktické formy a metody výuky. K tomu máme kapacitně odpovídající a materiálové vybavení. Máme silnou síť spolupracujících aktérů, kteří na základě vzájemného učení a sdílení rozvíjí vzdělávání na Dobříšsku a Novoknínsku.

Dílčí vize pro Prioritu 1

Vzdělávání dostupné a moderní – všechny školy i školská zařízení jsou moderně vybavena, vč. důrazu na vybavení pro environmentální vzdělávání. V regionu je dostatek míst pro docházku všech dětí a žáků. Máme dostatek příležitostí k celoživotnímu vzdělávání a vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

Dílčí vize pro Prioritu 2

Děti/žáci se rády/rádi učí – Posilujeme silné stránky dítěte/žáka a umíme jeho posun vhodně komunikovat. Ve výuce využíváme a cíleně aplikujeme moderní didaktické formy a metody, které rozvíjí klíčové kompetence dětí/žáků. Na sledování progresu dítěte/žáka vzájemně spolupracujeme a sdílíme relevantní informace. Zakládáme si na otevřenou komunikaci a dobré spolupráci aktérů ve vzdělávání a v sociální oblasti.

Dílčí vize pro Prioritu 3

Učitelé rádi učí – Pedagogičtí lídři přenáší svůj entuziasmus na děti/žáky a kolegy. Výuka probíhá tematicky v provazbě mezi předměty. Systematicky směřujeme vzdělávání pedagogů k využívání moderních didaktických forem a různorodých metod výuky. Společně usilujeme o koncepční rozvoj vzdělávání o našem a v našem regionu.

Dílčí vize pro Prioritu 4

Podporující a podnětné prostředí pro všechny – Systematicky společně pracujeme na tom, aby nám spolu bylo dobře (vedení školy, učitelé, nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci, zákonní zástupci) a těšili jsme se na společnou práci. Realizujeme leadership a dobré vztahy nám zajišťují vzájemný respekt a spolupráci a vzájemné sdílení. Inspirujeme se navzájem.

NAŠE MOTTO:

„Abychom se tu něco nového naučili a poznali“.

„Vidět v každém nejprve člověka se svými potřebami a sny
a až pak dítě, dospělého, žáka, učitele, rodiče...“



3.2 DOHODA O PRIORITÁCH A CÍLECH K JEDNOTLIVÝM PRIORITÁM V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ

Kapitola vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a obsahuje dohodu území o prioritách. Ke každé prioritě je stanoven cíl a opatření naplňující stanovený cíl. U jednotlivých opatření zaměřených na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území je uvedeno slovo „příležitost“.

Tabulka 1 Priority a cíle v oblasti vzdělávání v ORP Dobříš

Priorita	1. Podpora výstavby a modernizace zázemí škol a školských zařízení (Vzdělávání dostupné a moderní)
Cíl a popis cíle	1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení Popis cíle: V území se kontinuálně navyšuje počet dětí i žáků, proto musíme reagovat budováním či adaptací prostor pro výuku. Pokud plánujeme využívat ve výuce moderní didaktické metody a formy, je řada z nich spojena také s moderním vybavením, které bude potřeba v dostatečném množství zajistit. Opatření naplňující specifický cíl: 1.1.1 Zajistit dostatečné kapacity učeben, vč. úpravy venkovních prostor¹ 1.1.2 Zajistit moderní vybavení škol² 1.1.3 Zajistit moderní zázemí škol (např. konektivita, bezbariérovost apod.) 1.1.4 Zajistit dostupnost služeb péče o děti předškolního věku 1.1.5 Zajistit moderní a dostupnou doprovodnou infrastrukturu (prostor pro sport, varny a jídelny, sociální zařízení apod.) 1.2 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit Popis cíle: Řada žáků především 2. stupňů dojíždí do školy. Před či po skončení vyučování tak zůstávají mimo budovu školy či nějaké neziskové organizace a „prostě“ jen čekají na začátek výuky či spoj domů. Rádi bychom, aby měli možnost, jak tento čas vyplnit. Opatření naplňující specifický cíl: 1.2.1 Zajistit prostory a vybavení pro školní družiny a volnočasové aktivity 1.2.2 Zajistit pracovníky vedoucí školní družiny a volnočasové aktivity 1.3 Udržet alternativní formy vzdělávání Popis cíle: V území dochází do alternativního vzdělávání poměrně hodně dětí (především předškolní vzdělávání). Tyto organizace tak tvoří nezastupitelnou roli, protože bez nich by stávající rejstříková zařízení nebyla schopna počet dětí v území pojmout. Je tak pro nás činnost těchto organizací důležitá. Opatření naplňující specifický cíl: 1.3.1 Udržet fungování organizací alternativního vzdělávání
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na Cíle udržitelného	4.a Vybudovat a vylepšit genderově citlivá vzdělávací zařízení

¹ PŘÍLEŽITOST

² PŘÍLEŽITOST

rozvoje 2030 (SDGs OSN) – mezinárodní úroveň	4.1 Zajistit bezplatné, rovnoprávné a kvalitní primární a sekundární základní vzdělávání s efektivními studijními výsledky 4.2 Zajistit možnost kvalitního rozvoje v raném dětství a zajistit, že budou připraveni pro základní vzdělávání
Vazba na Strategii 2030+ - národní úroveň	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání SL 1.8.3 Neformální vzdělávání a celoživotní učení – Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání SL 3.1.3 Systém komplexní profesní přípravy a podpory – Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní učitele SL 4.3.2 Snižování nepedagogické zátěže – Poskytovat systematickou podporu v území - Podpora zřizovatelům
Vazba na SCLLD MAS Brdy-Vltava – lokální úroveň	Strategický cíl 1 Abychom se tu něco nového naučili a poznali Specifický cíl 1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení Specifický cíl 1.2 Zajistit kvalitní personální kapacity Specifický cíl 1.4 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit Specifický cíl 1.5 Udržet alternativní vzdělávání
Indikátory	(1.1.1) Počet moderně vybavených odborných učeben ZŠ - +4 (1.1.2) Počet moderně vybavených tříd ZŠ/MŠ - +3 (1.1.3) Počet zrekonstruovaných zázemí škol - +2 (1.1.4) Počet vytvořených míst v MŠ - +10 (1.1.5) Počet zrekonstruovaných zázemí doprovodné infrastruktury - +7 (1.2.1) Počet podpořených školních družin - +1 (1.2.2) Navýšení pracovních úvazků ve školní družině/klubu - +0,5 (1.3.1) Počet organizací alternativního vzdělávání - +4 Sledované období: do roku 2028.

V rámci Prioritu č. 1 jsou **investiční záměry** popsány v samostatné tabulce. Jednotlivé investiční záměry jsou přiřazeny k jednotlivým cílům MAP, které jsou uvedeny výše.

Níže jsou uvedené **neinvestiční aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce**, které jsou dále rozpracovány v příloženém akčním plánu na daný školní rok.

Priorita	2. Rozvoj potenciálu každého žáka a využívání moderních didaktických forem a metod (Děti/žáci se rádi/rády učí)
Cíl a popis cíle	2.1 Podporovat princip „vidět každé dítě/každého žáka“ Popis cíle: Jedná se o podporu zavádění formativního hodnocení, mapy pokroku dítěte/žáka, aby s ní uměl každý pracovat. Opatření naplňující specifický cíl: 2.1.1 Osvojit si formativní hodnocení a jak s ním pracovat³ 2.1.2 Zavést mapu pokroku dítěte/žáka⁴ 2.1.3 Osvojit si práci s portfoliem dítěte/žáka - vyhodnocování⁵ 2.2 Propojovat školskou, sociální a zdravotní oblast

³ PŘÍLEŽITOST

⁴ PŘÍLEŽITOST

⁵ PŘÍLEŽITOST

	Popis cíle: Jedná se o systematickou koordinaci, informování a spolupráci aktérů s cílem přistupovat ke každému dle jeho potřeb. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 2.2.1 Zavést koordinaci aktérů (case management)⁶ 2.2.2 Zajistit informovanost o komplexní nabídce podpory pro děti/žáky v obtížích⁷ 2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách stmelujících děti a žáky (MDF) Popis cíle: Ve výuce využívat moderní didaktické formy a pokračovat v aktivitách, které jsou založené na aktivizujících metodách učení a znalostech o regionu (kontakt s místní přírodou a historií). <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL) 2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, region)⁸
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Téma Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Výchova k udržitelnému rozvoji a EVVO. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (SDGs OSN) – mezinárodní úroveň	4.1 Zajistit bezplatné, rovnoprávné a kvalitní primární a sekundární základní vzdělávání s efektivními studijními výsledky 4.4 Zvýšit počet mladých a dospělých, kteří mají příslušné dovednosti včetně technických a odborných, které budou předpokladem pro zaměstnání, důstojné pracovní zařazení a pro podnikání 4.5 Eliminovat genderové nerovnosti ve vzdělávání 4.7 Zajistit, aby všichni studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k podpoře udržitelného rozvoje 10.2 Posilovat a podporovat sociální, ekonomické a politické začleňování 10.3 Zajistit rovné příležitosti a snížit nerovnosti 13.3 Zlepšit vzdělávání a zvyšování povědomí o klimatické změně
Vazba na Strategii 2030+ - národní úroveň	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Vazba na SCLLD MAS Brdy-Vltava – lokální úroveň	Strategický cíl 1 Abychom se tu něco nového naučili a poznali Specifický cíl 1.2 Zajistit kvalitní personální kapacity Specifický cíl 1.3 Udržet a rozvíjet spolupráci formálního a neformálního vzdělávání
Indikátory	(2.1.1) Počet škol aplikujících v ucelenějším systému formativní hodnocení - +5 (2.1.2) Počet škol s vytvořenou a aplikující mapou pokroku dítěte/žáka - +5

⁶ PŘÍLEŽITOST

⁷ PŘÍLEŽITOST

⁸ PŘÍLEŽITOST

	(2.1.3) Počet škol systematicky vyhodnocujících žákovská/dětská portfolia - +3 (2.2.1) Počet dětí/žáků (rodin), kterým pomohl case manažer - +20 (2.2.2) Vytvořená platforma sdílené poptávky a nabídky - +1 (2.3.1) Shromáždění příkladů dobré praxe vybraných MDF- +5 (dokumentů) (2.3.2) Počet realizovaných ucelených aktivit MDF - 4 Sledované období: do roku 2028.
--	--

Priorita	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (Učitelé rádi učí)
Cíl a popis cíle	3.1 Systematicky podporovat osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků Popis cíle: Realizovat plány DVPP v přímé souvislosti s osobními plány rozvoje jednotlivých pedagogů a se strategickým směřováním školy. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 3.1.1 Systematizovat DVPP 3.1.2 Zavést plány osobního (profesního) rozvoje 3.2 Sdílet zkušenosti a osvědčené výukové postupy Popis cíle: Na regionálních setkáních si sdílet úspěšné postupy a vzájemně si radit při aplikaci ve výuce – ukazovat, kdo co dělá, ukazovat, že se nejedná o konkurenci, ale příležitost naučit se něco nového, jiného. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 3.2.1 Sdílet zkušenosti mezi kolegy v organizaci, v regionu i mimo region 3.3 Společně plánovat budoucnost a spolupracovat Popis cíle: Komunitní plánování založené na účasti všech, kterých se týká život školy. Pracovníci MAP mají zkušenosti se strategickým plánováním a školy tímto procesem provází. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 3.3.1 Společné plánování vzdělávání pracovníků v regionu 3.3.2 Spolupodílet se na plánování a vizi organizace 3.3.3 Spolupracovat s dotčenými aktéry v regionu napříč výchovně vzdělávacím procesem 3.3.4 Vytvořit ŠVP dle nového RVP PV a RVP ZV
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (SDGs OSN) – mezinárodní úroveň	4.c Zvýšit počty kvalifikovaných učitelů 17.17 Podněcovat a podporovat efektivní partnerství veřejných institucí

Vazba na Strategii 2030+ - národní úroveň	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Spolupráce MŠ - ZŠ
Vazba na SCLLD MAS Brdy-Vltava – lokální úroveň	Strategický cíl 1 Abychom se tu něco nového naučili a poznali Specifický cíl 1.2 Zajistit kvalitní personální kapacity
Indikátory	(3.1.1) Ucelený, pravidelně aktualizovaný a všem přístupný kontaktní osvědčeného vzdělávání - +1 (3.1.2) Počet škol, které mají plány osobnostně sociálního rozvoje pracovníků - +10 (3.2.1) Počet sdílelých setkání - +10 (3.3.1) Počet regionálních vzdělávacích akcí pro pracovníky ve vzdělávání - +3 (3.3.2) Počet komunitně zpracovaných koncepcí rozvoje školy - +5 (3.3.3) Počet setkání pedagogů/vedoucích pracovníků škol/zástupců multitymu/case manažera - +12 (3.3.4) Počet vytvořených ŠVP dle nového RVP se zapojením RT MAP - +5 Sledované období: do roku 2028.

Priorita	4. Wellbeing – podporující a podnětné prostředí pro všechny
Cíl a popis cíle	4.1 Podporovat pedagogický leadership Popis cíle: Podporovat systematické vzdělávání vedení škol jako lídrů. Bezpečné prostředí potřebuje celé vedení školy i pracovníci. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> Opatření 4.1.1 Zavést leadership na školách v regionu 4.2 Pracovat na otevřené a respektující spolupráci Popis cíle: Opakované objasňování, že wellbeing není týden v roce, ale trvalý proces, na kterém je potřeba průběžně pracovat. <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u> 4.2.1. Systematicky podporovat zavádění wellbeingu ve školách v regionu 4.2.2 Podporovat fungující a spolupracující tým 4.2.3 Rozvíjet otevřenou (plnohodnotnou) komunikaci se zákonnými zástupci 4.2.4 Zaměřit se na smysluplný obsah třídnických hodin
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na Cíle udržitelného rozvoje 2030 (SDGs OSN) – mezinárodní úroveň	4.7 Zajistit, aby všichni studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k podpoře udržitelného rozvoje 13.3 Zlepšit vzdělávání a zvyšování povědomí o klimatické změně 17.17 Podněcovat a podporovat efektivní partnerství veřejných institucí

Vazba na Strategii 2030+ - národní úroveň	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovnosti přístupu ke vzdělávání
Vazba na SCLLD MAS Brdy-Vltava – lokální úroveň	Strategický cíl 1 Abychom se tu něco nového naučili a poznali Specifický cíl 1.2 Zajistit kvalitní personální kapacity Specifický cíl 1.3 Udržet a rozvíjet spolupráci formálního a neformálního vzdělávání
Indikátory	(4.1.1) Počet proškolených vedoucích pracovníků v pedagogickém leadershipu - +2 (4.2.1) Počet škol implementujících wellbeingovou podporu - +4 (4.2.2) Počet vzájemných kolegiálních návštěv napříč školami - +15 (4.1.4) Počet škol realizujících třídy - +5 (4.1.5) Počet škol, které zařadily třídnické hodiny do ŠVP - +4 Sledované období: do roku 2028.

Konkrétní aktivity vztahující se k prioritám, specifickým cílům a opatřením jsou uvedeny v jednotlivých akčních plánech na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Tabulka 2 Vazba cílů MAP na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce Specifická část

Síla vazby – X – slabá, XX – střední, XXX – silná

Téma dle Pravidel/ Specifické cíle MAP	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	X	X	X	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX	XX	XX	X	XX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	X	X	X
Výchova k udržitelnému rozvoji a EVVO	X	XXX	XXX	XX	X	XXX	X	X	X	X	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X	XX	XXX
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX

3.3 NAVRŽENÉ AKTIVITY DO AKČNÍCH PLÁNŮ

Aktivity byly projednány na setkání pracovních skupina, připomínkovány členy PS a členy ŘV a schváleny Řídícím výborem. Zároveň jsou zde navrženy neinvestiční aktivity – škol a spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů. Ke každému cíli a opatření je zpracován návrh aktivit uvedených v Akčním plánu pro daný školní rok.

Vazba na povinné téma MAP	Vazba na cíl	Vazba na opatření	Název aktivity	Typ aktivity
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji	1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení	1.1.1 Zajistit dostatečné kapacity učeben, vč. úpravy venkovních prostor 1.1.2 Zajistit moderní vybavení škol	Rekonstrukce zázemí škol (vč. organizací neformálního vzdělávání) a	Aktivity škol (resp. zřizovatelů)

klíčových kompetencí	1.2 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit 1.3 Udržet alternativní formy vzdělávání.	1.1.3 Zajistit moderní zázemí škol (např. konektivita, bezbariérovost apod.) 1.1.4 Zajistit dostupnost služeb péče o děti předškolního věku 1.1.5 Zajistit moderní a dostupnou doprovodnou infrastrukturu (prostor pro sport, varny a jídelny, sociální zařízení apod.) 1.2.1 Zajistit prostory a vybavení pro školní družiny a volnočasové aktivity 1.2.2 Zajistit pracovníky vedoucí školní družiny a volnočasové aktivity 1.3.1 Udržet fungování organizací alternativního vzdělávání	modernizace vybavení (PŘÍLEŽITOST)	
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Téma Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním	2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách stmelujících dětí a žáky (MDF).	2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL) 2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, regionu)	Zážitková lesní pedagogika a další vzdělávání zaměřené na udržitelnost a ochranu životního prostředí (PŘÍLEŽITOST)	Aktivita spolupráce
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách stmelujících dětí a žáky (MDF).	2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL) 2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, regionu)	Regionální hra Zlatá mapa	Aktivita spolupráce
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách stmelujících dětí a žáky (MDF).	2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL) 2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, regionu)	Regionální školní občasník	Aktivita spolupráce
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách stmelujících dětí a žáky (MDF).	2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL) 2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, regionu)	Dobříšská ondatra	Aktivita spolupráce
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2.3 Pokračovat v osvědčených aktivitách	2.3.1 Využívat moderní didaktické formy (RWCT, dramatická výchova, projektová výuka, badatelská výuka, CLIL)	Aktivita vedoucí k udržitelnému rozvoji regionu	Aktivita spolupráce

klíčových kompetencí	stmelujících dětí a žáky (MDF).	2.3.2 Pokračovat v osvědčených aktivitách využívajících MDF (příroda, regionu)		
Téma Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním	2.1 Podporovat princip „vidět každé dítě/ každého žáka“	2.1.1 Osvojit si formativní hodnocení a jak s ním pracovat 2.1.2 Zavést mapu pokroku dítěte/ žáka 2.1.3 Osvojit si práci s portfoliem dítěte/ žáka - vyhodnocování	Přístupy zaměřené na děti a žáky se SVP a nadané děti a žáky (PŘÍLEŽITOST)	Aktivita škol + aktivita spolupráce
Téma Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním	2.2 Propojovat školskou, sociální a zdravotní oblast	2.2.1 Zavést koordinaci aktérů (case management) 2.2.2 Zajistit informovat o komplexní nabídce podpory pro děti/žáky v obtížích	Podpora fungování multidisciplinárních týmů na lokální úrovni (PŘÍLEŽITOST)	Aktivita spolupráce
Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	3.1 Systematicky podporovat osobnostně sociální a profesní rozvoje pracovníků	3.1.1 Systematizovat DVPP 3.1.2 Zavést plány osobního (profesního) rozvoje	Kvalifikovaní pedagogové	Aktivita škol + aktivita spolupráce
Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	3.2 Sdílet zkušenosti a osvědčené výukové postupy.	3.2.1 Sdílet zkušenosti mezi kolegy v organizaci, v regionu i mimo region	Síťování v oblasti vzdělávání – profesní a zájmové skupiny	Aktivita spolupráce
Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	3.3 Společně plánovat budoucnost a spolupracovat.	3.3.1 Společné plánování vzdělávání pracovníků v regionu 3.3.2 Spolupodílet se na plánování a vizi organizace 3.3.3 Spolupracovat s dotčenými aktéry v regionu napříč výchovně vzdělávacím procesem 3.3.4 Vytvořit ŠVP dle nového RVP PV a RVP ZV	Participativní plánování – všichni táhneme za jeden provaz	Aktivita škol + aktivita spolupráce
Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	4.1 Podporovat pedagogický leadership.	4.1.1 Zavést pedagogický leadership na školách v regionu	Podpora pedagogického leadershipu v regionu	Aktivita škol
Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji	4.2 Pracovat na otevřené a respektující komunikaci.	4.2.1 Systematicky podporovat zavádění wellbeingu ve školách v regionu 4.2.2 Podporovat fungující a spolupracující tým	Podpora systémového zavádění wellbeingu do škol (PŘÍLEŽITOST)	Aktivita škol + Aktivita spolupráce

klíčových kompetencí Téma Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním Téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů				
---	--	--	--	--



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 **Investiční priority** pro období 2021-2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



Textovou část Strategického rámce MAP schválil Řídící výbor MAP dne 31. 7. 2025.

.....

Ing. Kateřina Boukalová, Ph.D.

Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP

Strategický rámec MAP ORP Dobříš

textová část

vydala Místní akční skupina Brdy – Vltava o. p. s. v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dobříš IV“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008139 .

www.brdy-vltava.cz



Zpracovatelem dokumentu je realizační tým a tým spolupracovníků projektu.



**Místní akční plán rozvoje
vzdělávání
ORP DOBŘÍŠ**

Dobříš, červenec 2025.